

UNIVERSITY COLLEGE LONDON

University of London

EXAMINATION FOR INTERNAL STUDENTS

For The Following Qualification:–

B.A.

Hebrew & Jew. Studs. C72: Hasidism and Modernity

COURSE CODE : HEBRC072

UNIT VALUE : 1.00

DATE : 17-MAY-04

TIME : 14.30

TIME ALLOWED : 3 Hours

BA EXAMINATION 2004
HEBR C72: HASIDISM AND MODERNITY

Attempt TWO questions from Section A and TWO questions from Section B.

Each question carries 25 marks.

SECTION A: TRANSLATION

Select TWO questions from this section. Translate the passage into English, and comment where necessary to justify and elucidate your translation. In each case the text should be identified and provided with an introduction relating to the study of Hasidism and Modernity.

1)

ורא תקים לך מלצה אשר שגא יי' חלקך יש לדקדק
למה לי' למימר אשר שגא וכו' זודאי כיון שמוזהר
ע"ז זודאי זה תועבת י"י אשר שגא וכו'. והרי לא חמר
כן בכל הלחיון. והגדלה לפרש ברמז לעבודתו ית"ש.
דהגה יש בני אדם שיש להם חוק קבוע ומעמד ומלצ
ככה יעשו כל ימיהם וככה יתנהגו לכל יחזו ממנהגם
ויש לנו בקבלה מלדיקים שאין יום דומה לחבירו ואין
שעה דומה לחבירתה והבן מ"ש בזוה"ק לבושין דהוא
לבש זלפרא לא לבש ברמשה ממילה בכל שעה יש
עבודה אחרת וילטרך האדם שיהיו כל מעשיו לשם שמים
בכל שעה לפי המלטרך באמה לעבודתו ית' אין מן הלורך
להארך המשכיל יתבונן דבר מה"ד

2)

והנה לא נפלאות הוא לחבר תפלות חדשות. כי כבר קדמוני בזה כמה וכמה
גדולים וקטנים. אשר חיברו ויסדו כמה תפלות. כמו בספר שערי ציון
שנמצאים כמה תפלות שחברו האחרונים. וכן בהסידורים הגדולים ובשאר ספרים.
וגם בימינו נתחברו כמה וכמה תפלות חדשות. וגם יש כמה וכמה ספרים שלימים
של תפלות. רק שאינם מצויים בינינו. כמובא בסוף ספר סדר. והדורות בתוך שמות
הספרים. שמביא שם ספרים הרבה של תפלות שאינם מצויים כל כך בינינו. וגם
כל הפיוטים והסליחות ומירות רובם ככולם לא יצאו מפי הקדמונים מנביאים
ותנאים ובעלי רוח הקודש. כי אם מפי האחרונים שהיו זמן רב אחר שפסקה רוח
הקודש מישראל. כי מובן לכל משכיל. שאין איסור לחבר תפלות מי שאינו במדרגת
בני עליה בעלי רוח הקודש כמו ששאר מחברי ספרים אין חיוב שיהיו בעלי
רוח הקודש. כי לא בשמים היא. אדרבא בחיבורי תפלות אין שום אחריות ואין
בו חשש סכנה כמו בשאר ספרים שמחברים. כמו בענין הוראת איסור והיתר

TURN OVER

3)

כ ודע, שיש שני מיני אפיקורסיה. יש אפיקורסיה, שבא מחכמות היצוניות, ועליו נאמר (אבות פ"ב) ודע מה שתשיב לאפיקורס. כי האפיקורסיה הזאת יש עליה תשובה, כי זאת האפיקורסיה בא מהכמות היצוניות, שהם באים ממותרות, מבחינות שבירת כלים. כי מחמת ריבוי האור נשתכרו הכלים, ומשם נהוו הקליפות כידוע. וחכמות היצוניות באים משם, היינו משבירת כלים, ממותרות פסולת הקדושה. כמו אצל האדם, יש כמה מיני מותרות ופסולת, כגון צפרנים ושער זזיעה, ושאר פסולת ומותרות, כן כל הכמה היצונה בא ממותרות ופסולת ידועה של הקדושה, וכן כיוסף בא ממותרות ופסולת ידועה. וע"כ מי שנופל לאפיקורסיה הזאת, אף שבוודאי צריך לברוח ולהמלט משם. אך אעפ"כ מי שנופל לשם, אפשר לו למצוא הצלה לצאת משם. כי יוכל למצוא שם את השי"ת, אם יבקשוהו וידרשהו שם. כי מאחר שהם באים משבירת כלים, יש שם כמה ניצוצות הקדושה, וכמה אותיות שנשברו ונפלו לשם כידוע. וע"כ יוכל למצוא שם אלקות ושכל, ליישב הקושיות של האפיקורסיה הזאת הבא מחכמות היצוניות, שהם באים ממותרות משבירת כלים, כי יש שם חיות אלקות, היינו שכל ואותיות שנשברו ונפלו לשם. ועל כן האפיקורסיה הזאת יש עליה תשובה, ועליו נאמר ודע מה שתשיב לאפיקורס:

4)

ומ"ש בנמ' שמי
שרואה בחבירו שמתא מצוה לשנאותו וגם לומר לרבו
שישנאוהו. היינו בחבירו בתורה ומצות וכבר קיים
בו מצות הוכח תוכיח את עמיחך עם שאהך בתורה
ובמצות ואעפ"כ לא שב מתמאו כמ"ש בס' הרדים
אבל מי שאינו חבירו ואינו מקורב אצלו הנה ע"ז אמר
הלל הוקן הוי מתלמדיו של אהרן אהב שלום וכו'
אהב את הבריות ומקרבן לתורה. לומר שאף
הרחיקים מתורת ה' ועבודתו ולכן נקרא' בשם בריות
בעלמא צריך למשכן בחבלי עבותו' אהבה וטולי האי
ואלי יוכל לקרבן לתורה ועבודת ה' והן לא לא הפסיד
שכר מצות אהבת ריעים וגם המקורבים אליו והיכידם
ולא שבו מעונותיהם שמצוה לשנאותם מצוה לאהבתם
ג"כ ושתייהן הן אמת שנאה מצד הרע שבדם ואהבה
מצד בח' המוב הגנו שבהם שהוא ניצוץ אלקות שבחכם
המחה נפשם האלקות וגם לעורר רחמים בלבו עליה
כי היא בבחי' גלות בתוך הרע מס"א הגובר עליה
ברשעו והרחמנות מבטלת השנאה ומעוררת האהבה

CONTINUED

SECTION B: ESSAYS

Attempt TWO questions from this section.

- 5) Critically examine Joseph Dan's views on the survival of Hasidism into its third century.
- 6) Discuss the question of rationalism and the study of secular knowledge in Hasidic thought.
- 7) Assess the role of women in Hasidism, both as leaders and as followers.
- 8) "Each *hasid* tries as far as possible to identify with the leader of the hasidic group". To what extent does Hasidism give room for individual expression?
- 9) Outline and discuss those features of education for Hasidic boys which might be viewed as responding to the challenges of modernity.
- 10) Discuss Hasidic views of those Jews who are beyond the borders of the strictly orthodox Jewish community. How do these views relate to early Hasidic perspectives on society?

END OF PAPER