

FORM 1

ITALIAN ORAL

6 minutes

EXAMINER'S PAPER
Groups A & B

Instructions to examiners

- i) Make the candidates feel at ease.*
- ii) Remind candidates that in all three parts of this oral they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech not just single utterances or very short phrases.*
- iii) Examiners are to ask two questions from Parte A, two questions from Parte B and one question from Parte C.*

1. EXTENDED SPEECH

Ask candidates to talk about an argument they have chosen.

Ask the candidates to say which argument they have chosen and to speak about it.

If you feel that the candidate has memorized work, interrupt him/her and ask your own questions: why s/he chose that particular argument, similar questions which help you understand whether the student has assimilated what s/he prepared or not.

If student for some reason stops, help him/her by asking some relevant question.

2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE

- 1. Explain to the students the purpose of this exercise: to note any important details, to describe what they see, to talk about what they are imagining while looking at the picture, etc.*
- 2. Ask the student to talk about the picture: if at some point you realise that the student cannot continue, you can help him/her out by asking some of the questions printed on the back of this sheet.*
- 3. In this part of the oral examination, candidates are expected to pronounce not less than five sentences. Candidates are to answer two questions from Parte A, two questions from Parte B and one question from Parte C.*

3. CONVERSAZIONE LIBERA

- 1. Adapt the questions according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
- 2. Examiners are to ask each candidate the questions given and/or allied ones covering the semantic areas and tenses in the questions set.*
- 3. Remind candidates that they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech, not just single utterances and very short phrases.*
- 4. In this conversation candidates are expected to pronounce not less than four sentences. Candidates are to answer two questions from Parte A, two questions from Parte B and one question from Parte C.*

GROUP A TEACHER'S PAPER

1. **Parlare di un argomento scelto dallo studente.** (2 minuti) (7 punti)
2. **REAZIONE AD UN'IMMAGINE** (2 minuti) (7 punti)
(Si scelgano 2 domande da Parte A, 2 domande da Parte B e 1 domanda da Parte C)

Parte A

1. Chi vedi in quest'immagine?
2. Dove sono queste persone?
3. Quali oggetti vedi?

Parte B

4. Che cosa c'è sulla scrivania?
5. Che ore sono?
6. Chi altro c'è e che cosa fa?

Parte C

7. Descrivi questa stanza.
8. Secondo te, questi ragazzi sono sportivi? Come lo sai?
9. In quale stagione dell'anno siamo qui? Come lo sai?



3. **CONVERSAZIONE LIBERA** (2 minuti) (7 punti)
(Si scelgano 2 domande da Parte A, 2 domande da Parte B e 1 domanda da Parte C)

Parte A

1. Come si chiama il tuo compagno di banco? Puoi ripetermi il suo nome lettera per lettera?
2. Dove abiti? Puoi dirmi il tuo indirizzo?
3. Puoi dirmi il numero di telefono di casa tua?

Parte B

4. Quanti siete in famiglia? Parlami di uno dei membri della tua famiglia.
5. Che lavoro vuoi fare da grande?
6. Quali cose metti nel tuo zaino?

Parte C

7. Che cosa fai durante l'intervallo a scuola?
8. Qual è la tua materia preferita? Perché?
9. Come passi il sabato pomeriggio?

FORM 1

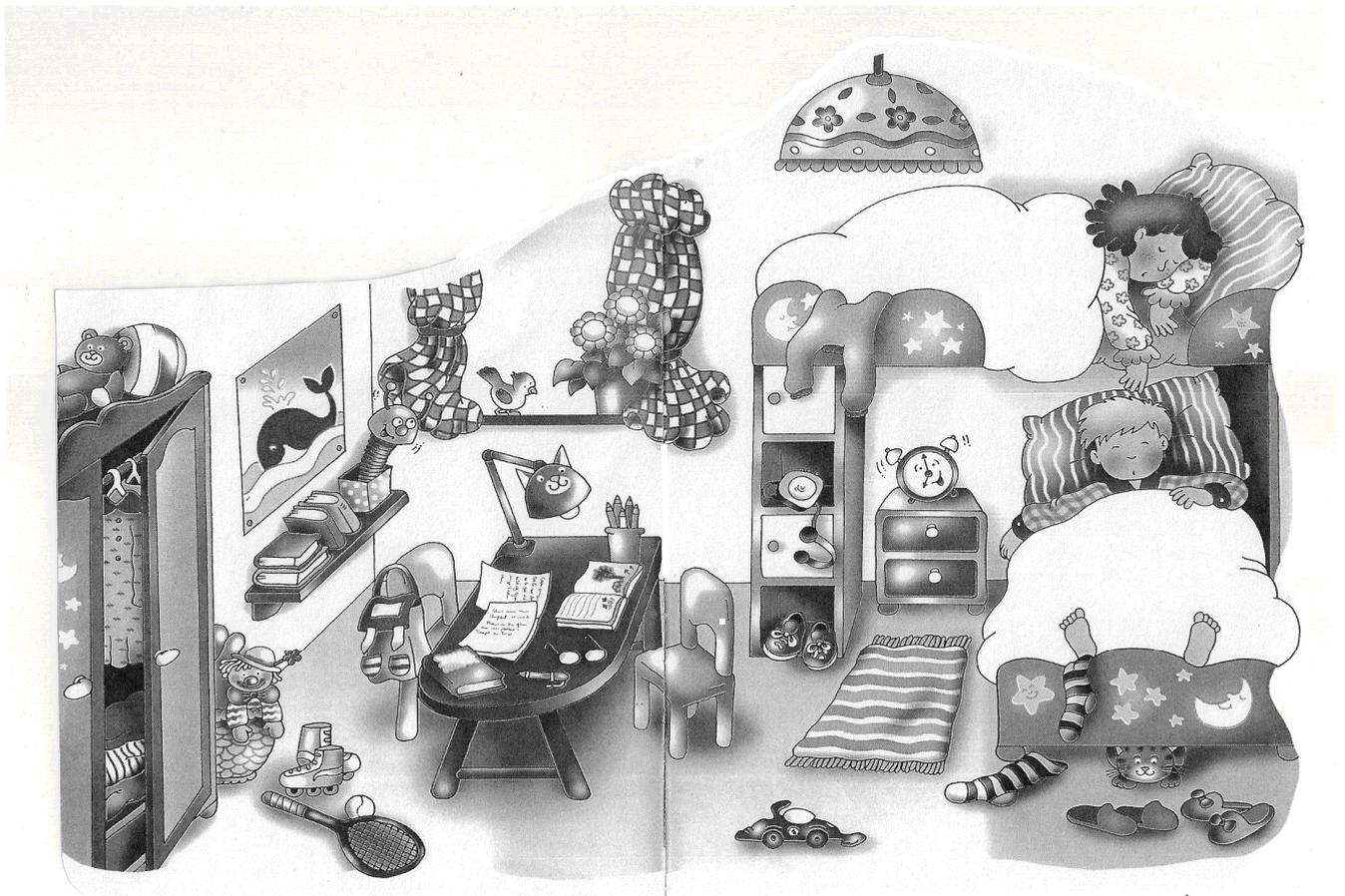
ITALIAN ORAL

ESAME ORALE
Group A
Candidate's Paper

You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.

1. PARLARE DI UN ARGOMENTO A SCELTA (2 minuti) (7 punti)
Parla con l'esaminatore dell'argomento che hai preparato.

2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti) (7 punti)
Guarda bene quest'immagine. Parla di quello che vedi e rispondi alle domande che ti fa l'esaminatore.



3. CONVERSAZIONE LIBERA

(2 minuti)

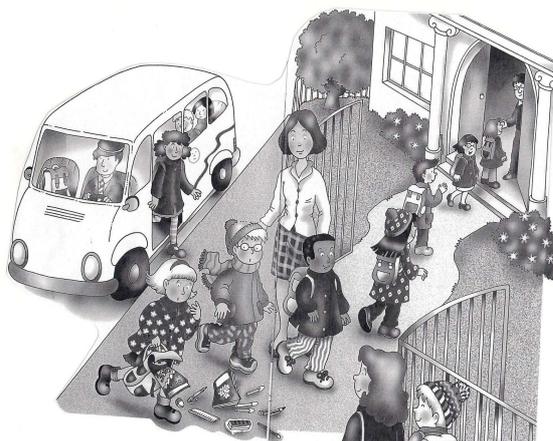
(7 punti)

GROUP B TEACHER'S PAPER

1. Parlare di un argomento scelto dallo studente. (2 minuti) (7 punti)
2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti) (7 punti)
(Si scelgano 2 domande da Parte A, 2 domande da Parte B e 1 domanda da Parte C)

Parte A

1. Chi vedi in quest'immagine?
2. Dove vanno questi bambini?
3. Quali oggetti cadono dallo zaino della bambina bionda?



Parte B

4. Chi è secondo te, la signora al centro dell'immagine?
5. Quanti bambini sono ancora sul bus della scuola? Dove vanno?
6. Descrivi un po' uno dei bambini.

Parte C

7. Secondo te, molti di questi bambini abitano vicino alla scuola? Come lo sai?
8. In quale stagione dell'anno siamo qui? Come lo sai?
9. Questi bambini vanno volentieri a scuola? Come lo sai?

3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti) (7 punti)
(Si scelgano 2 domande da Parte A, 2 domande da Parte B e 1 domanda da Parte C)

Parte A

1. Ti piace la pasta? Che tipo di pasta ti piace di più?
2. Chi è il tuo cantante preferito? Puoi ripetermi il suo nome lettera per lettera?
3. Quale programma guardi alla televisione italiana?

Parte B

4. Vuoi visitare l'Italia? Quali posti vuoi visitare?
5. Come passi il tempo durante le vacanze d'estate?
6. Quante lezioni hai il venerdì? Quali sono?

Parte C

7. Descrivimi il salotto di casa tua.
8. Hai degli amici? Perché sono importanti per te?
9. In quale località abiti? Ti piace? Perché?

FORM 1

ITALIAN ORAL

ESAME ORALE
Group B
Candidate's Paper

You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.

1. PARLARE DI UN ARGOMENTO A SCELTA

(2 minuti)

(7 punti)

Parla con l'esaminatore dell'argomento che hai preparato.

2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE

(2 minuti)

(7 punti)

Guarda bene quest'immagine. Parla di quello che vedi e rispondi alle domande che ti fa l'esaminatore.



3. CONVERSAZIONE LIBERA

(2 minuti)

(7 punti)

FORM 1

ITALIAN ORAL

6 minutes

Oral Examination marking guidelines for examiners

21 punti

Each task during the oral examination has 7 marks. Please follow the scheme below:

Level 4 [0 – 2 marks]

The student can

- make statements with reasonable accuracy using memorized utterances
- answer using simple words or very short phrases
- make telegraphic utterances using vocabulary that covers his elementary needs (vocabulary s/he already knows)

Level 5 [3 – 6 marks]

The student can

- make short, simple responses regarding familiar topics
- give information about him/herself
- engage in a short conversation using familiar vocabulary
- respond well to simple, personal needs
- use the negative form
- meet courtesy, introduction and identification requirements and exchange sample greetings

Level 6 [7 marks]

The student can

- engage in simple and short face to face conversations
- express simple disagreement and opinion

FORM 1

ITALIAN

TIME: 30 minutes

**LISTENING COMPREHENSION TEST (20 punti)
Teacher's Paper**

Please first read the instructions carefully by yourself and then read them aloud to the students, translating if and where necessary. Kindly also read out aloud, translating if necessary, the instructions on the Candidate's Paper, before each exercise.

Prova A

8 punti

La casa dei Rossi

You are allowed one minute to look carefully at the picture on your examination paper.

(Allow 1 minute)

You shall be listening to eight statements that refer to the picture on your examination paper. Some of these statements are true, but others are false. You are to mark with an X in the appropriate column. I shall read the eight statements one by one and then, after the first reading I shall give you a minute to mark your answers. Then I shall read the statements a second and final time and you will have one minute for revision. You may take down short notes during both readings.

Note to teachers: Please read the numbers of the statements very clearly in Italian.

1. In questa casa c'è un garage.
2. La famiglia Rossi consiste di sette membri.
3. La famiglia Rossi ama gli animali.
4. La famiglia Rossi ha una terrazza dove rilassarsi.
5. La Signora Rossi prepara da mangiare in questo momento.
6. Il Signor Rossi invece, esce di casa in questo momento.
7. Uno dei figli lava i denti.
8. La figlia sta in camera sua seduta su una poltrona.

Prova B

7 punti

Tutti hanno qualcosa da dire!

You are allowed one minute to look carefully at the pictures on your examination paper.

(Allow 1 minute)

You shall be listening to seven short dialogues that refer to seven of these pictures. I shall read the dialogues a first time with a short pause between each of them. I shall then give you a minute to mark your answers. After that, I shall read the dialogues a second and final time and at the end you shall be given another minute for final revision. You may take down short

notes during both readings. Be careful! There are eight pictures. This means that pictures should remain without a number as no dialogue read out refers to it.

Note to teachers: Please read the number of each dialogue very clearly in Italian.

1. Che bello nostro nipote!
Sì, cara, è veramente carino!
2. Allora signori, due spaghetti al pesto.
Grazie, cameriere!
3. Buongiorno! Ho appuntamento con il dottor Ferri.
Va bene, controllo sul mio diario l'ora esatta del suo appuntamento.
4. Questa storia è molto lunga!
Sì, mamma, e Piero dorme già!
5. Grazie, Gianni, ecco i soldi.
Ed ecco il suo pacco di zucchero, Signora Righi.
6. Buongiorno Franca, che brutto tempo stamattina!
Corro anch'io sotto questa pioggia!
7. Sai leggere veramente bene!
Grazie mamma. Questa storia è molto interessante!

Prova C

5 punti

Il venerdì di Paolo

You are allowed one minute to look carefully at the pictures on your examination paper.

(Allow one minute)

You are going to listen to what Paolo usually does every Friday. You have to match the ten pictures you see on your examination paper to the actions carried out by Paolo. You are to write beneath the pictures numbers 1 to 10 according to the order in which the actions read out to you take place. I shall read out to you the description of Paolo's Friday once and then, after a pause of 2 minutes, I shall read it a second and final time. All you have to do is write the correct number beneath the corresponding picture.

At the end you shall be given one minute for final revision. You may take down short notes during both readings.

Ogni venerdì mattina, Paolo porta il suo cane a fare una passeggiata prima di fare colazione. A Paolo piace prendere i cereali e bere il latte caldo in una grande tazza. Poco dopo, va ad aspettare il bus per andare a scuola. Qui, fa le solite lezioni. Appena arriva a casa, dopo la scuola, fa i compiti. Il sabato e la domenica vuole essere libero. Fatti i compiti, va al parco con la sua bicicletta. Fa un giro con la sua bici. Incontra i suoi amici e resta a giocare con loro fino a sera. Quando rientra a casa, mangia qualcosa per cena. Dopo, fa un po' di ginnastica e va a dormire. E qui finisce il venerdì del nostro amico Paolo!

FORM 1 **ITALIAN** **TIME: 30 minutes**

LISTENING COMPREHENSION TEST (20 punti)
Candidate's Paper

Name: _____

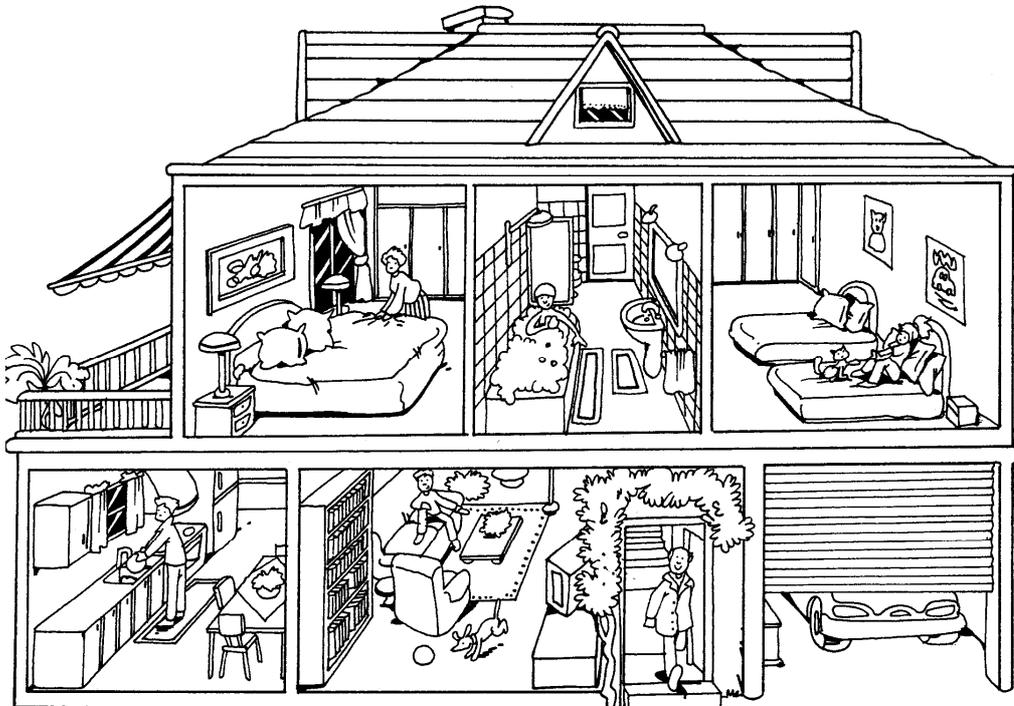
Class: _____

Prova A

La casa dei Rossi

8 punti

Ascolta bene le otto affermazioni e metti una crocetta (X) nella griglia secondo se le affermazioni sono vere o false.



	VERO	FALSO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Prova B

Tutti hanno qualcosa da dire!

Ascolta bene i sette brevi dialoghi e scrivi il numero del dialogo sotto l'immagine corrispondente. Attenzione! C'è un'immagine di troppo.

















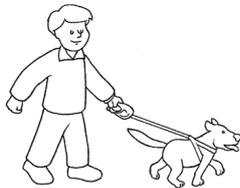
Prova C

Il venerdì di Paolo

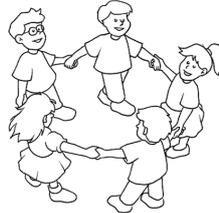
5 punti

Ascolta bene la descrizione del venerdì di Paolo. Scrivi sotto le immagini i numeri da 1 a 10 secondo l'ordine delle azioni fatte da Paolo.

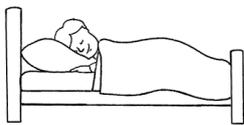








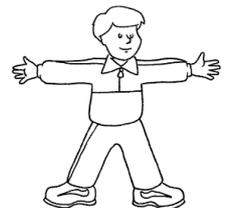












FORM 1

ITALIAN

TIME: 1h 30min + 30 min

Name: _____

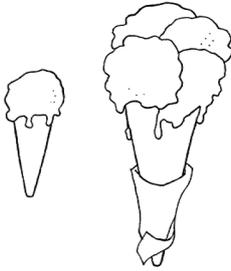
Class: _____

A. GRAMMATICA/FUNZIONI/LESSICO

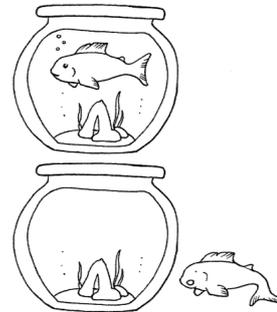
14 punti

1. Scrivi l'aggettivo contrario sotto ogni immagine. Devi scegliere dalla seguente lista. 3p

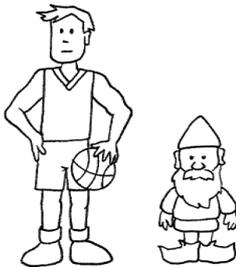
alto; freddo; fuori; leggero; piccolo; vuoto



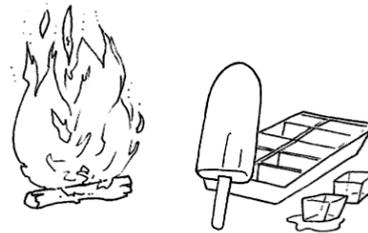
a) Questo gelato è _____,
ma l'altro è **grande**.



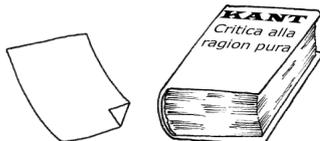
b) Il pesce è **dentro** l'acqua,
ma l'altro è _____
dall'acqua.



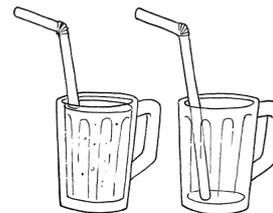
c) Lino è _____, ma Gino
è **basso**.



d) Il fuoco è **caldo**, ma il ghiaccio
è _____.



e) Il foglio di carta è _____,
ma il libro è **pesante**.



f) Un bicchiere è **pieno**, ma l'altro
è _____.

2. Leggi con attenzione le seguenti frasi e sottolinea l'alternativa giusta.

- a) (I, L', La, Lo) zaino di Luca è blu.
- b) (Chi, Cosa, Perché, Quando) sono i tuoi compagni di classe?
- c) Mario ha una gatta. (Il sua, Il suo, La sua, Sua) gatta si chiama Micia.
- d) Nel salotto di casa (ce, c'è, ci è, ci sono) un divano e due poltrone.
- e) Nell'astuccio di Simona ci sono (tanta, tante, tanti, tanto) penne colorate.
- f) Allo zoo di Londra c'è (un, un', una, uno) orso bruno.

3. Completa la seguente griglia con le parole del riquadro. Devi scrivere le parole sotto il gruppo adatto. Attenzione! Ci sono due (2) parole di troppo. 3p

arancia; armadio; comodino; fratello; ingresso; nipote; rosso; viola

COLORI	FAMIGLIA	MOBILI

4. Completa le seguenti frasi con i verbi al Presente Indicativo, come nell'esempio. 3p

esempio: (guardare) Ogni sera, io **guardo** il mio programma preferito alla tivù.

- a) (avere) Marco _____ tanti libri nella sua camera da letto.
- b) (parlare) Voi _____ bene in italiano.
- c) (vedere) Dalla finestra di casa nostra, noi _____ una chiesa.
- d) (aprire) Franco, _____ tu la porta?
- e) (capire) Claudia e Gianni _____ bene il francese.
- f) (fare) Ogni venerdì, Sara _____ le pulizie di casa.

5. Abbina le frasi della lista A con le funzioni della lista B, come nell'esempio. 2p

Lista A		Lista B
a. Mi chiamo Hans e sono tedesco.		Esprimere possesso
b. Il libro è sulla scrivania in camera mia.		Chiedere un'informazione
c. Quell'orologio è mio!		Descrivere una persona
d. Da quale binario parte il treno per Firenze?	a	Dire la nazionalità
e. Elisa è una ragazza alta e magra.		Indicare il luogo di un oggetto

B. COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO

(i) Al Lavoro!

Guarda bene le seguenti immagini. In queste immagini ci sono delle persone al lavoro. Devi abbinare le battute elencate sotto alle immagini corrispondenti. Devi soltanto scrivere il numero della battuta sotto l'immagine giusta. Attenzione! Ci sono due immagini di troppo che devono restare senza numero.

5p















1. Adoro vedere le mie clienti con i capelli belli e puliti!
2. Quant'è bello lavorare con tanti ingredienti e preparare ricette buonissime!
3. Io porto tante notizie alle case delle persone – notizie belle e notizie brutte!
4. I clienti dicono che il nostro ristorante offre un ottimo servizio.
5. Con le porte e i mobili che faccio, tutte le case diventano belle!

Leggi bene il seguente testo e poi rispondi a tutte le domande in italiano.

(ii) Paese che vai... scuola che trovi!

Cari ragazzi, oggi nel nostro giornalino scolastico abbiamo i commenti di tre ragazzi stranieri. Loro parlano della scuola nel loro paese. Con questi commenti possiamo capire che la scuola è differente nei paesi del mondo.



5 **Yan** “Che sfortuna essere uno studente in Giappone. Abbiamo tante lezioni per tante ore ogni giorno. Poi, noi studenti puliamo le classi e la scuola. La sera facciamo i compiti e le lezioni d’arte. Le vacanze sono poche: un mese in estate e quindici giorni per Capodanno a gennaio e a primavera.”

10 **Shania** “A scuola ogni mattina facciamo sport. La classe è piccola e siamo in tanti. Impariamo a leggere e a scrivere l’aramaico, che è la lingua del mio paese, l’Etiopia. Un bambino grande legge e noi ripetiamo tutti insieme. Impariamo anche matematica, musica, scienze e inglese.”

15 **Kiru** “Per andare a scuola io devo portare tanti vestiti. Qui al nord fa molto freddo e la temperatura è molti gradi sotto lo zero. Le lezioni sono tutte in inglese. Imparo anche la mia lingua, la lingua degli eschimesi. A scuola abbiamo molti computer. Usiamo Internet per comunicare con altre persone nel mondo. Così, non restiamo isolati. Io adoro la geografia e sono anche bravo in matematica.”

1. In questo testo, i tre ragazzi, **Yan**, **Shania** e **Kiru** parlano della loro:

1/2p

Sottolinea la parola giusta:

a) casa b) classe c) famiglia d) scuola

2. Guarda le immagini e scrivi il nome del ragazzo/a sotto l’immagine corretta:

1 1/2p







3. Leggi bene le seguenti affermazioni e scrivi il nome del ragazzo/a corrispondente, con un esempio:

Esempio: La sera ha lezioni d'arte. Yan

- a) Ci sono troppi studenti nelle classi della sua scuola. _____
- b) Non è molto contento a scuola. _____
- c) Ha molte lezioni in inglese. _____
- d) Ha l'educazione fisica come prima lezione del giorno. _____

4. Yan, il ragazzo giapponese, **non** ha vacanze in quale stagione?

1p

Sottolinea la risposta giusta:

- a) primavera b) estate c) autunno d) inverno**

5. Quali di queste materie impara **Shania**?

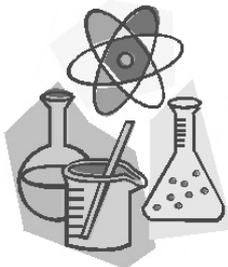
2p

Segna con una crocetta (X) le immagini giuste. Attenzione! Non segnare tutte le immagini.













6. Nella classe di Shania, un ragazzo scrive e gli altri scrivono come lui.

1p

a) Vero o Falso? _____

b) Come lo sai? _____

7. Scrivi se la frase è **Vera o Falsa**.

1p

a. L'unica lingua che impara Shania è l'inglese. _____

b. Fa molto caldo dove vive Kiru. _____

8. Per quali **due** ragioni, i ragazzi eschimesi come Kiru, hanno bisogno del computer?

- (i) _____
 (ii) _____

9. Completa il paragrafo con **UNA** sola parola per ogni spazio. **Tre** delle parole da inserire sono: 5p

bravo; è; leggere



Ciao ragazzi, io mi chiamo Gianni e vengo dall'

_____. Abito a Roma

con la **m** ___ ___ famiglia. Ho scuola **6** _____ giorni alla settimana. Ho molte

lezioni e molte materie. Il mio zaino _____ sempre pesante con i _____ e i

quaderni. Durante _____ intervallo faccio sport o vado _____ biblioteca a

fare i compiti. Siamo venti in classe, otto ragazzi e dodici ragazze. Sono _____ in

italiano, arte e storia. Nel mio tempo libero _____ la musica e guardo la televisione. Mi

piace anche _____ le avventure di Geronimo Stilton. Quel topo è davvero unico!

C. ELEMENTI DI CIVILTÀ

10 punti

1. Completa i seguenti proverbi ed espressioni con le parole giuste:

4p



a) Lontano dagli _____ lontano dal _____.



b) Non svegliare il _____ che **d** _____.

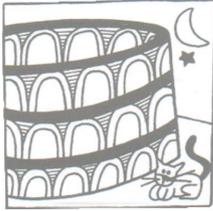
c) Essere come un **p** _____ fuor d'**a** _____.

d) Versare _____ di _____.

2. Guarda bene le seguenti immagini e abbinna ogni immagine ad una città italiana.

Devi scegliere dalle città del riquadro e scrivere la lettera giusta sotto l'immagine corrispondente. Attenzione! C'è una città di troppo.

a) Firenze b) Milano c) Napoli d) Roma e) Venezia



3. Completa la griglia con i nomi delle regioni o dei capoluoghi corrispondenti, secondo il caso. 3p

	REGIONE	CAPOLUOGO
a.	Emilia Romagna	B _____
b.	V _____	Venezia
c.	Toscana	_____
d.	Umbria	P _____
e.	_____	Roma
f.	Sicilia	_____

4. Completa questa frase:

1p

Per colazione, molti italiani mangiano un



_____ e bevono un



_____.

D. PRODUZIONE SCRITTA

Scegli Prova A OPPURE Prova B

PROVA A



Guarda bene quest'immagine. Rappresenta la tua nuova casa. Scrivi 5 frasi al tuo amico di penna per descrivere la tua casa. **Devi scrivere (5) cinque frasi di non meno di cinque parole ciascuna (*kull wahda*).** **In tutto devi scrivere cinque frasi complete. (*Hames sentenzi b'kollox*).**

PROVA B

Scrivi un'email di 5 frasi al tuo amico italiano, dove descrivi come passi la domenica. Puoi usare queste parole: **amici – giardino pubblico – pranzo – rilassato – televisione.**

Devi scrivere (5) cinque frasi di non meno di cinque parole ciascuna (*kull wahda*). **In tutto devi scrivere cinque frasi complete. (*Hames sentenzi b'kollox*).**

