



**FORM V                      GERMAN - ORAL                      TEACHER`S PAPER**

**Level B1 / 1                                              ORAL EXAMINATION**

**1. SPRECHEN -- SPEAKING                                              25 Punkte**

**Hinweise zur mündlichen Prüfung**

Die mündliche Prüfung ist eine Paarprüfung. Es besteht aus drei Teilen. Der/Die Prüfer/in macht alle Ansagen und stellt ggf. Nachfragen, wenn eine Äußerung unklar oder unvollständig ist. Der/Die Prüfer/in kann Zusatzfragen stellen. Bei ungerader Zahl von Teilnehmenden übernimmt der / die Prüfende die Rolle des Gesprächspartners.

**Einführendes Gespräch**

Der Prüfer begrüßt die Kandidaten/innen und erklärt den Ablauf folgendermaßen:

***Hallo! Guten Tag! Mein Name ist ....***

***Ich begrüße euch zur Prüfung B1 -1 Deutsch.***

***Diese Prüfung hat drei Teile. Wir beginnen mit Teil eins.***

**Teil 1 - Sich Vorstellen**

**(5 Punkte)**

**Prüfungsziel**

Geprüft wird die Fähigkeit, in einfachster Form wichtige Information zur eigenen Person zu geben.

**Prüfungsform**

Ein Blatt mit Stichworten / Punkten wird für alle sichtbar ausgelegt.

**Hinweis:**

Bitten Sie die beiden Kandidatinnen/Kandidaten, anhand der Punkte auf dem Kandidatenblatt ein kurzes Gespräch zu führen, um sich näher kennenzulernen. Versuchen Sie, sich möglichst aus dem Gespräch herauszuhalten und greifen Sie nur in Notfällen (z. B. Dominanz eines Partners, Abbruch des Gesprächs) lenkend ein.

**Ansage des Prüfers/ der Prüferin****Teil 1**

*Wer bist du?*

*Bitte sag uns etwas über dich. Hier hast du einige Punkte dazu.*

*Möchtest du anfangen?*

*Bitte.*

Die Prüfungsteilnehmenden stellen sich nacheinander mit mindestens zehn Sätzen vor.

**Aufgabenblatt 1****Teil 1 – Sich vorstellen**

(5 Punkte)

Die Schüler werden sich vorstellen anhand der folgenden Liste:

- **Name**
- **Alter**
- **Familie und Freunde**
- **Wo du wohnst**
- **Was du in der Schule lernst**
- **Was du in deiner Freizeit gern machst**
- **Welcher Job dir am besten gefällt**

**Teil 2 - Ein Alltagsgespräch führen**

(10 Punkte)

**Prüfungsziel**

Geprüft wird die Fähigkeit, zu bekannten Alltagsthemen Informationen zu erbitten und auf eben solche Fragen des anderen Prüfungspartners zu antworten.

**Prüfungsform**

Der/Die Prüfer/in bestimmt, wer die Rolle A bzw. Rolle B spielt.

**Jeder** Schüler / **Jede** Schülerin bekommt **eine Kopie** des Aufgabenblatts mit Stichworten / Abbildungen. Sie sollen ein Gespräch führen anhand der Stichworte / Abbildungen. Die Stichworte und Abbildungen sollen als Redeanlass dienen.

**Hinweis:**

Versuchen Sie, sich möglichst aus dem Gespräch herauszuhalten und greifen Sie nur in Notfällen (z. B. Dominanz eines Partners, Abbruch des Gesprächs usw.) lenkend ein.

**Ansage des Prüfers/ der Prüferin****Teil 2**

*Das Bild zeigt eine Situation dar. Anhand der Stichworte und Abbildungen führt bitte ein Gespräch durch!*

*A beginnt. Bitte fang an.*

## Teil 2 – Dialog

(10 P)

### Aufgabenblatt 2

| Ein Gespräch in der Schulpause                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | Ein Gespräch in der Schulpause                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  <p><u>Kandidat/in A</u></p> <p><b>Corinna</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                       |  <p><u>Kandidat/in B</u></p> <p><b>Jannis</b></p>                                                                                                                                      |  |
| 1.                                                                                                                                  |  <p>Grüß + ?</p>                                                                                                                                     |  <p>Grüß +</p>  <p>Datum ?</p>                                                                      |  |
| 2.                                                                                                                                  |  <p>+</p>  <p>Do. 14. Juli</p>                                    |  <p>+</p>  <p>Freitag</p> <p>Physik !</p>                                                         |  |
| 3.                                                                                                                                  |  <p>!! ,</p>  <p>?</p>                                          |  <p>+</p>   |  |
| 4.                                                                                                                                  | <p>??</p>   <p><a href="http://www.aaa.com">www.aaa.com</a></p> |  <p>+</p>  <p>! ?</p>                                                                           |  |

|    |                                                                                                                                |                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | ➔                                                                                                                              |                                          |
| 5. | <p>.....Freitag !<br/>Sich verabschieden</p>  | <p>..... 8:30<br/>Sich verabschieden</p> |

### Teil 3 – Über ein Thema sprechen

(10 Punkte)

#### Prüfungsziel

Geprüft wird die Fähigkeit, über ein Thema aus persönlicher Sicht ein Gespräch zu führen.

#### Prüfungsform

Der/Die Prüfer/in bestimmt, wer die Rolle A bzw. Rolle B spielt.

Die beiden Kandidaten/Kandidatinnen haben unterschiedliche Vorlagen (A bzw. B) zum selben Thema.

Die Fragen sollen als Redeanlass dienen.

#### **Hinweis:**

Führen Sie die Kandidatinnen / Kandidaten kurz in die Aufgabe ein. Die beiden Kandidatinnen / Kandidaten haben unterschiedliche Vorlagen (A bzw. B) zum selben Thema. Anhand der Fragen auf den Kandidatenblättern sollen sie einander gegenseitig Fragen stellen und beantworten und sich über das Thema aus ihrer persönlichen Sicht unterhalten. Versuchen Sie, sich möglichst aus dem Gespräch herauszuhalten und greifen Sie nur in Notfällen (z. B. Dominanz eines Partners, Abbruch des Gesprächs ...) lenkend ein. Es sollte ausreichend Zeit zur Verfügung stehen, dass beide Teilnehmenden ihre eigenen Meinungen zum Thema ins Spiel bringen und sich darüber austauschen.

#### Ansage des Prüfers/ der Prüferin

#### **Teil 3**

***Ihr bekommt jetzt unterschiedliche Vorlagen zum selben Thema. Anhand der Fragen unterhaltet euch über das Thema aus eurer persönlichen Sicht.***

***Kandidat/in A stellt die fünf Fragen. Danach fängt Kandidat/in B an. Möchtest du anfangen?***

**Vor der Prüfung kopieren Sie bitte Aufgabenblatt 1 und Aufgabenblatt 2.**

**Nach der Prüfung sammelt der/ die Prüfer/in die Aufgabenblätter ein.**

Aufgabenblatt 3

## Thema– Freunde und Probleme

- Wie kommst du mit deinen Freunden aus?
- Wie findest du deine beste Freundin / deinen besten Freund?
- Was macht ihr zusammen?
- Was nervt dich am meisten?
- Welche Pläne habt ihr für das Wochenende?

## Thema – Freunde und Probleme

- Seit wann kennst du deine beste Freundin/ deinen besten Freund?
- Wann verbringst du am meisten Zeit mit deiner Freundin / deinem Freund / deinen Freunden?
- Wo hast du ihn / sie kennengelernt?
- Gibt es manchmal Streit mit deiner Freundin / deinem Freund /deinen Freunden? / Worüber?
- Was machst du mit ihnen in der Freizeit?

# Aufgabenblatt 1

## Teil 1 – Sich vorstellen

(5 Punkte)

Die Schüler werden sich vorstellen anhand der folgenden Liste:

- **Name**
- **Alter**
- **Familie und Freunde**
- **Wo du wohnst**
- **Was du in der Schule lernst**
- **Was du in deiner Freizeit gern machst**
- **Welcher Job dir am besten gefällt**

## Teil 2 – Dialog

(10 P)

### Aufgabenblatt 2

| Ein Gespräch in der Schulpause                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | Ein Gespräch in der Schulpause                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  <p><u>Kandidat/in A</u></p> <p><b>Corinna</b></p> |                                                                                                                                                                                                    |  <p><u>Kandidat/in B</u></p> <p><b>Jannis</b></p>                                                                                                                                             |  |
| 1                                                                                                                                   | <p>Grüß +  ?</p>                                                                                                  | <p>Grüß +  +  ?</p> <p>Datum ?</p>                                                                         |  |
| 2                                                                                                                                   | <p> + </p> <p>Do. 14. Juli</p> | <p> + </p> <p>Freitag</p> <p>Physik !</p>                                                                |  |
| 3                                                                                                                                   | <p> !! ,  ?</p>              | <p> + </p> <p></p> |  |
| 4                                                                                                                                   |                                                                                                                 | <p> + </p> <p>! ?</p>                                                                                  |  |

|        |                                                                                                                                              |                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|        |  <p><a href="http://www.aaa.com">www.aaa.com</a><br/>??</p> |                                          |
| 5<br>. | <p>.....Freitag !<br/>Sich verabschieden</p>                | <p>..... 8:30<br/>Sich verabschieden</p> |

## Aufgabenblatt 3 - Schüler A

Teil 3 – Über ein Thema sprechen

(10 Punkte)

Schüler/in A**Thema– Freunde und Probleme**

- Wie kommst du mit deinen Freunden aus?
- Wie findest du deine beste Freundin / deinen besten Freund?
- Was macht ihr zusammen?
- Was nervt dich am meisten?
- Welche Pläne habt ihr für das Wochenende?

## **Aufgabenblatt 3 - Schüler B**

**Teil 3 – Über ein Thema sprechen****(10 Punkte)**

Schüler/in B**Thema – Freunde und Probleme**

- Seit wann kennst du deine beste Freundin/ deinen besten Freund?
- Wann verbringst du am meisten Zeit mit deiner Freundin / deinem Freund / deinen Freunden?
- Wo hast du ihn / sie kennengelernt?
- Gibt es manchmal Streit mit deiner Freundin / deinem Freund /deinen Freunden? / Worüber?
- Was machst du mit ihnen in der Freizeit?

**FORM V**

**GERMAN - ORAL**

**TEACHER'S PAPER**

**Level B1 / 1**

**BEWERTUNG**

**Teil 1 - Sprechen**

Die Höchstpunktzahl beträgt **25 Punkte**.

Jeder der drei Testteile wird nach dem gleichen Muster für sich alleine bewertet.

Die Höchstpunktzahl wird folglich erreicht durch **5P. + 10 P. + 10 P.**

Die mündlichen Leistungen werden nach folgenden Kriterien bewertet:

- 1. Aufgabebewältigung**
- 2. Ausdrucksfähigkeit**
- 3. Formale Richtigkeit**
- 4. Aussprache**
- 5. Intonation**

**1. Aufgabebewältigung**

Bewertet wird:

- die Gesprächsbeteiligung
- die Flüssigkeit

**2. Ausdrucksfähigkeit**

Bewertet wird:

- der Wortschatz
- die Realisierung von Sprechintentionen

**3. Formale Richtigkeit**

Bewertet wird:

- Syntax
- Morphologie

**4. Aussprache**

Bewertet werden:

- Abweichungen

**5. Intonation**

Bewertet werden:

- Abweichungen

Nach den obengenannten Kriterien werden **alle drei** Testteile bewertet:

|                 |                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Volle Punktzahl | Aufgabe voll erfüllt und verständlich                                     |
| Halbe Punktzahl | Aufgabe wegen sprachlicher und inhaltlicher Mängel nur teilweise erfüllt. |
| 0 Punkte        | Aufgabe nicht erfüllt und / oder unverständlich                           |

# **ERGEBNISBLATT**

| <b>Kandidat/in A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kandidat/in B</b>                                                   |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|---|--|--------------------|---|-----|---|--------------------|---|-----|---|---------------------|---|-----|---|------------|---|-----|---|------------|---|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|--|--------------------|---|-----|---|--------------------|---|-----|---|---------------------|---|-----|---|------------|---|-----|---|------------|---|-----|---|
| Name _____<br>Klasse _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Name _____<br>Klasse _____                                             |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <b>Teil 1 – Kontaktaufnahme</b><br>Maximal Punktzahl - <b>5 Punkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Teil 1 – Kontaktaufnahme</b><br>Maximal Punktzahl - <b>5 Punkte</b> |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Kriterium</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aufgabebewältigung</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Ausdrucksfähigkeit</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Formale Richtigkeit</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Aussprache</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intonation</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | Kriterium                                                              | Punkte |   |  | Aufgabebewältigung | 1 | 0,5 | 0 | Ausdrucksfähigkeit | 1 | 0,5 | 0 | Formale Richtigkeit | 1 | 0,5 | 0 | Aussprache | 1 | 0,5 | 0 | Intonation | 1 | 0,5 | 0 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Kriterium</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aufgabebewältigung</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Ausdrucksfähigkeit</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Formale Richtigkeit</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Aussprache</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intonation</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | Kriterium | Punkte |  |  | Aufgabebewältigung | 1 | 0,5 | 0 | Ausdrucksfähigkeit | 1 | 0,5 | 0 | Formale Richtigkeit | 1 | 0,5 | 0 | Aussprache | 1 | 0,5 | 0 | Intonation | 1 | 0,5 | 0 |
| Kriterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aufgabebewältigung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Ausdrucksfähigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Formale Richtigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aussprache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Intonation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Kriterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aufgabebewältigung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Ausdrucksfähigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Formale Richtigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aussprache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Intonation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                      | 0,5    | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <b>Teil 2 – Dialog</b><br>Maximal Punktzahl - <b>10 Punkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Teil 2 – Dialog</b><br>Maximal Punktzahl - <b>10 Punkte</b>         |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Aufgabe</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>                                                                                   | Aufgabe                                                                | Punkte |   |  | 1                  | 2 | 1   | 0 | 2                  | 2 | 1   | 0 | 3                   | 2 | 1   | 0 | 4          | 2 | 1   | 0 | 5          | 2 | 1   | 0 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Aufgabe</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>                                                                                   | Aufgabe   | Punkte |  |  | 1                  | 2 | 1   | 0 | 2                  | 2 | 1   | 0 | 3                   | 2 | 1   | 0 | 4          | 2 | 1   | 0 | 5          | 2 | 1   | 0 |
| Aufgabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aufgabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <b>Teil 3 – Gespräch</b><br>Maximal Punktzahl - <b>10 Punkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Teil 3 – Gespräch</b><br>Maximal Punktzahl - <b>10 Punkte</b>       |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Kriterium</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aufgabebewältigung</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Ausdrucksfähigkeit</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Formale Richtigkeit</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Aussprache</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intonation</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>           | Kriterium                                                              | Punkte |   |  | Aufgabebewältigung | 2 | 1   | 0 | Ausdrucksfähigkeit | 2 | 1   | 0 | Formale Richtigkeit | 2 | 1   | 0 | Aussprache | 2 | 1   | 0 | Intonation | 2 | 1   | 0 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Kriterium</th> <th colspan="3">Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aufgabebewältigung</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Ausdrucksfähigkeit</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Formale Richtigkeit</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Aussprache</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intonation</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>           | Kriterium | Punkte |  |  | Aufgabebewältigung | 2 | 1   | 0 | Ausdrucksfähigkeit | 2 | 1   | 0 | Formale Richtigkeit | 2 | 1   | 0 | Aussprache | 2 | 1   | 0 | Intonation | 2 | 1   | 0 |
| Kriterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aufgabebewältigung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Ausdrucksfähigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Formale Richtigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aussprache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Intonation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Kriterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punkte                                                                 |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aufgabebewältigung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Ausdrucksfähigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Formale Richtigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Aussprache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| Intonation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                      | 1      | 0 |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |
| <b>Summe Teile 1, 2 und 3:</b> _____ (max = 25)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Summe Teile 1, 2 und 3:</b> _____ (max = 25)                        |        |   |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |  |                    |   |     |   |                    |   |     |   |                     |   |     |   |            |   |     |   |            |   |     |   |

---

**FORM V                      GERMAN-LISTENING                      TEACHER'S PAPER**

---

**LEVEL B1/1**

**WRITTEN EXAMINATION**

**2. HÖREN -- LISTENING**

**25 Punkte**

**Teil 1 – Durchsagen / Berichte**

**(5 Punkte)**

Jede Durchsage wird **zweimal** gelesen. Nach dem ersten Mal lesen die Schüler die entsprechenden Aufgaben durch. Nach dem zweiten Mal lösen die Schüler die Aufgaben.

Du hörst folgenden Bericht im Radio:

**Frauenfußball-Weltmeisterschaft 2011**

Die Fußball-Weltmeisterschaft der Frauen ist ein Fußballturnier für Nationalmannschaften. Die erste Weltmeisterschaft fand 1991 statt. Die sechste Fußball-Weltmeisterschaft der Frauen fand vom 26. Juni bis zum 17. Juli 2011 statt. Daran nahmen 16 Nationalmannschaften teil. In jedem Stadion fand nur ein Spiel pro Tag statt. Die Hälfte der Eintrittskarten wurden für Familien, Vereine und Schulen ermäßigt. Weltmeister wurde zum ersten Mal die japanische Nationalmannschaft. Japan holte am 17. Juli 2011 im Kampf gegen die Damen aus den USA. Und keine Mannschaft hat es mehr verdient als die Japanerinnen. Sie wollten diesen Titel vor allem für ihr Heimatland gewinnen. Die Japanerin Homare Sawa war mit fünf Toren die erfolgreichste Fußballspielerin des Turniers. 2011 war Steffi Jones Präsidentin des Organisationskomitees. Steffi spielte von 1993 bis 2007 in der deutschen Nationalmannschaft. Das offizielle Maskottchen des Jahres 2011 war Karla Kick. Vor 16 Jahren war Karla Kick auch bei der FIFA Frauen-Weltmeisterschaft dabei. Die deutsche Mannschaft stand damals am 18. Juni 1995 im Finale. Das bedeutet, dass Karla schon über 16 Jahre alt ist. Seit 1991 findet das Fußballturnier der Frauen findet immer ein Jahr nach dem Turnier der Männer statt, das heißt jedes vierte Jahr. Die nächste Frauen-Weltmeisterschaft 2015 findet in Kanada statt.

## Durchsage 2

### **Der Bambi Preis**

Die BAMBI Preisverleihung findet jedes Jahr im November statt. Auf der Gästeliste gab es viele berühmte Persönlichkeiten wie Karl Lagerfeld, Henry Maske, und Boris Becker. Jedes Jahr bekommen Schauspieler, Musiker, Sportler und Persönlichkeiten aus der Medienwelt diesen wichtigen Preis. Dieses Jahr hat die Preisverleihung in Potsdam stattgefunden. 800 Gäste wurden am 10. November für die Preisverleihung eingeladen. Der Fußballbundestrainer Joachim Löw und seine Fußballkollegen, die Sängerin Shakira und der Schauspieler Orlando Bloom haben dieses Jahr einen goldenen Bambi bekommen. Zwei junge deutsche Mädchen, Sophia und Jana Münster, haben sich sehr über ihren Bambipreis gefreut. Die Zwillinge spielen in der deutschen Filmkomödie ‚Hanni und Nanni‘ aus dem Jahr 2010. Das ist ein Familienfilm aus dem Kinderbuch von der britischen Kinderbuchautorin, Enid Blyton. Sophia spielt die Hanni, während ihre Zwillingsschwester Jana die Rolle von Nanni spielt. Der Film war Juni 2010 in den deutschen Kinos und 850.000 Besucher haben den Film gesehen.

## Teil 2 - Interview

(1)

Das Interview wird **zweimal** gelesen. Nach dem ersten Mal lesen die Schüler die entsprechenden Aufgaben durch. Nach dem zweiten Mal lösen die Schüler die Aufgaben.

Julian ist zu Hause und spricht mit seinem Großvater. Er hat ein Problem und weiß nicht, was er machen soll. Er hat aber eine Idee und vielleicht kann ihm Opa dabei helfen.

|           |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Julian    | Hey Opa, wie kann ich als 15-jähriger Junge viel Geld in kurzer Zeit verdienen?                                                                                                                     |
| Großvater | <i>Wozu brauchst du das Geld, Julian? Deine Eltern arbeiten und du brauchst nicht zu arbeiten!</i>                                                                                                  |
| Julian    | Aber ich muss einen Job finden! Ich brauche Geld für mein neues Handy.                                                                                                                              |
| Großvater | <i>Aber Julian.... das kann nicht sein! Brauchst du eigentlich mehr Geld fürs Handy, wenn du den ganzen Tag im Internet mit Freunden chatten kannst? Du schickst viel zu viele SMS-Nachrichten!</i> |
| Julian    | SMS-Nachrichten schicke ich, aber nicht so viele. Das ist nicht das Problem. Ich habe mein neues Handy verloren und das war ein Geschenk von meinem Vater.                                          |
| Großvater | <i>Ach so...das ist es dann...tut mir leid, Julian....das wusste ich nicht. Wie ist das passiert? Wo hast du es verloren?</i>                                                                       |
| Julian    | Als ich gestern bei Tante Helena war, hatte ich es dabei. Auf dem Weg nach Hause konnte ich es aber nicht finden.                                                                                   |
| Großvater | <i>Hast du es gesucht? Vielleicht in deiner Tasche oder im Auto deines Vaters. Seid ihr nicht gestern nach der Schule einkaufen gegangen?</i>                                                       |
| Julian    | Da ist es nicht und ich habe es schon überall gesucht.                                                                                                                                              |
| Großvater | <i>Hast du mit Tante Helena telefoniert?</i>                                                                                                                                                        |
| Julian    | Ja, aber sie hat es nicht gefunden.                                                                                                                                                                 |
| Großvater | <i>Dann müssen wir wohl die Jobanzeigen lesen! Die Zeitung habe ich nicht gekauft, aber im Internet gibt es auch Stellenanzeigen.</i>                                                               |
| Julian    | Vielen Dank! Was mache ich ohne dich! Und bitte, Opa, .... Vater nichts davon erzählen.                                                                                                             |
| Großvater | <i>Warte mal.... ich habe hier eine E-Mail bekommen....von deinem Vater.</i>                                                                                                                        |
| Julian    | Und was hat er geschrieben?                                                                                                                                                                         |
| Großvater | <i>Er schreibt : Wenn du am Samstagmorgen im Garten hilfst, bekommst du dein Handy wieder! Und nur dann!!!!</i>                                                                                     |
| Julian    | Oh je ....Gartenarbeit hasse ich, aber diesmal tue ich es gern ...und sehr gern sogar!                                                                                                              |

### Teil 3 – Hörtexte

(1)

Jeder Text wird **zweimal** gelesen. Nach dem ersten Mal lesen die Schüler die entsprechenden Aufgaben durch. Nach dem zweiten Mal lösen die Schüler die Aufgaben.

#### **Hörtext 1: Sommerferien in den Bergen**

Das Hotel Sonnenberg im Bayerischen Mittenwald bietet ein Sonderangebot für Familien mit Kindern ab 12 Jahren an. Hier können sie einen spannenden Sommerurlaub in den Bergen verbringen. Sie können ohne eigenes Auto Urlaub machen, denn man kann am Ort ein Auto mieten. Morgens bekommen die Hotelgäste ein großes Frühstück mit Brötchen, Käse- und Aufschnittsorten, Marmelade, Honig, Nußnougatcreme, Müsli, Jogurt, Obst, Kaffee, Tee, Milch und Kakao. Dabei können sie sich auch Brote fürs Wanderpicknick zubereiten. Abends gibt es eine warme Mahlzeit mit Vorspeise, Salat und Nachspeise. Der Koch kümmert sich um den Einkauf und die Zubereitung von Frühstück und Abendessen. Die Gäste machen auch mit: Sie decken die Tische und spülen ab. An zwei Abenden bleibt aber die Küche geschlossen.

#### **Hörtext 2: Fit durch den Tag**

Hier ist der Bayerische Rundfunk mit der Sendung „Deutschland Aktuell“. Unser erster Bericht lautet ‚Jugendliche und Kinder bewegen sich zu wenig‘. Unsere Kinder sitzen stundenlang vor dem Computer oder Fernseher. Jugendliche sollten sich mindestens eine Stunde pro Tag bewegen; Kinder viel mehr als eine Stunde! Stundenlanges Sitzen hilft nicht. Jugendliche verbringen 138 Minuten pro Tag im Internet. Fast die Hälfte (46 Prozent) ihrer Onlinezeit verbringen 12- bis 19-Jährige beim Chatten oder Mailen. Viele Kinder zwischen elf und vierzehn Jahren leiden oft unter Rückenschmerzen. Zu wenig Bewegung ist ungesund. Wie sollte man das Problem lösen? Ein heißes Bad hilft, aber Kinder und Jugendliche sollten eigentlich öfter an die frische Luft.

**Zum Schluss werden die Arbeitsblätter gesammelt.**

**FORM V**

**GERMAN – LISTENING**

**TIME: 30 min**

**Level B 1/1**

**Teil 2: HÖREN**

Im Prüfungsteil „**Hören**“ hörst du mehrere Texte. Dazu sollst du die Aufgaben lösen.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher sind nicht erlaubt.

NAME \_\_\_\_\_

FAMILIENNAME \_\_\_\_\_

KLASSE \_\_\_\_\_

SCHULE \_\_\_\_\_

## 2. HÖREN -- LISTENING

### Teil 1 – Durchsagen

(5 Punkte)

Du hörst jetzt zwei kurze Durchsagen. Jede Durchsage wird **zweimal** gelesen. Nach dem ersten Mal lies die entsprechende Aufgabe durch. Nach dem zweiten Mal entscheide welche Aussage (**A**, **B** oder **C**) richtig ist und kreuze ( **X** ) entsprechend an.

### Bericht / Radiosendung

#### Frauenfußball-Weltmeisterschaft 2011

#### Beispiel:

0. Der Bericht ist über .....

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| <b>A</b>                            | Fußball in Deutschland |
| <b>B</b>                            | sechs Fußballspiele    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Frauenfußball          |



Die Fußballstadien

1. Die erste Frauenfußball-Weltmeisterschaft fand .... statt.

- |          |      |
|----------|------|
| <b>A</b> | 1919 |
| <b>B</b> | 1991 |
| <b>C</b> | 2011 |

2. Steffi Jones .....

- |          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| <b>A</b> | hat mit Japan gespielt.                      |
| <b>B</b> | war deutsche Nationalspielerin.              |
| <b>C</b> | war die neue Weltmeisterin im Frauenfußball. |



Steffi Jones

3. Karla Kick war .....

- |          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | nie das offizielle Maskottchen der deutschen Mannschaft.     |
| <b>B</b> | 1959 das offizielle Maskottchen der deutschen Mannschaft.    |
| <b>C</b> | vor über 16 Jahren das Maskottchen der deutschen Mannschaft. |



das Maskottchen Karla Kick

Durchsage 2**Der BAMBI Preis**

4. Was ist richtig?

- A** Viele berühmte Leute sind zur Preisverleihung eingeladen.
- B** Die Preisverleihung findet jedes Jahr im Sommer statt.
- C** Nur Schauspieler sind zur Preisverleihung eingeladen.

5. Was ist richtig?

- A** Jana hat keine Geschwister.
- B** Zwei deutsche Schauspielerinnen spielten die Rollen von Hanni und Nanni.
- C** Der Film „Hanni und Nanni“ ist ein Krimi.



## Teil 2 - Interview

Du hörst jetzt ein Interview. Dazu sollst du 5 Aufgaben lösen. Du hörst dieses Interview **zweimal**. Nach dem ersten Mal lies die 5 Aufgaben **(6-10)** durch. Nach dem zweiten Mal entscheide: Habe ich das im Text gehört, oder nicht?

Markiere mit einem Kreuz **(X)** den entsprechenden Kasten **R (RICHTIG)** oder **F (FALSCH)** an.

### Gespräch: Julian und sein Handy

RICHTIG oder FALSCH?



|     |                                                                              | R | F |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 6.  | Julian hat nicht genug Geld, um ein neues Handy zu kaufen.                   |   |   |
| 7.  | Das Handy war ein Geschenk von seinen Freunden.                              |   |   |
| 8.  | Tante Helena hat das Handy gesucht.                                          |   |   |
| 9.  | Sein Vater gibt ihm am Samstag das Handy zurück, wenn er im Garten arbeitet. |   |   |
| 10. | Gartenarbeit macht Julian jeden Samstag sehr gern.                           |   |   |



### Teil 3 – Hörtexte

(10 P)

Du hörst jetzt zwei kurze Texte. Jeder Text ist eine Mitteilung und hat einen Titel.  
 Du hörst jeden Text **zweimal**. Nach dem ersten Mal lies die entsprechende Frage zum Text.  
 Nach dem zweiten Mal beantworte die Fragen **11 - 15 in wenigen Wörtern**.

#### **Hörtext 1: Sommerferien in den Bergen**

##### **Beispiel:**

Für wen ist dieses Angebot?

Für Familien mit Kindern ab 12 Jahren.



11. Warum braucht man das eigene Auto nicht?

---

12. Was können die Hotelgäste auch beim Frühstück machen?

---

13. Wie helfen die Gäste bei den Mahlzeiten?

---

#### **Hörtext 2: Fit durch den Tag**

14. Wie lange sollten sich Kinder täglich bewegen?

---

15. Was passiert, wenn Kinder lange am Computer sitzen?

---



**Zum Schluss werden die Arbeitsblätter gesammelt.**

**FORM V** **GERMAN – WRITTEN** **TIME: 1h 30min**

**Level B 1/1**

**Teil 3 und Teil 4: LESEN UND SPRACHBAUSTEINE**

In den Prüfungsteilen „Lesen und Sprachbausteine“ sollst du mehrere Texte lesen und die Aufgaben lösen.

**Teil 5: SCHREIBEN**

Im Prüfungsteil „Schreiben“ sollst du einen Brief und eine Nachricht schreiben.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher sind nicht erlaubt.

NAME \_\_\_\_\_

FAMILIENNAME \_\_\_\_\_

KLASSE \_\_\_\_\_

SCHULE \_\_\_\_\_

**FOR OFFICE USE ONLY**

| SPRECHEN    | HÖREN | LESEN | SPRACH –<br>BAUSTEINE | SCHREIBEN | MAXIMALE<br>PUNKTZAHL |
|-------------|-------|-------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 25          | 25    | 15    | 15                    | 20        | 100                   |
|             |       |       |                       |           |                       |
| GESAMTNOTE: |       |       |                       |           |                       |

**Teil 1. Artikel****(5 Punkte)**

Bitte lies den folgenden Artikel und kreuze (X) die richtige Antwort (A, B oder C) an.  
**Achtung!** Die Reihenfolge der einzelnen Aufgaben folgt nicht immer der Reihenfolge des Textes.

**Willkommen in der Hunde Insel Berlin!*****Kindergarten für Hunde!***

Ist dein Hund heute wieder mal Single zu Hause, weil du einfach zu viel zu tun hast? Musst du zur Arbeit gehen und möchtest nicht deinen Hund alleine lassen? Dann ist die Hunde-Kita in Berlin die Antwort für dich!! Aber, was ist die Hunde-Kita? Die Hunde-Kita ist ein Kindergarten für Hunde. Es liegt mitten im Wald, auf einer großen Wiese, 30 km vom Stadtzentrum entfernt.

Suzanne Kolewa und Martina Schletzbaum arbeiten hier seit 2006 mit 10 anderen Kollegen. Beide haben schon immer Tiere geliebt und ihre Zeit mit ihnen verbracht. Sie hatten einen Traum. Beide wollten Hunden helfen und so haben sie diese Hunde-Kita eröffnet. Hier spielen sie mit den Hunden mit Bällen, Frisbees und anderen Spielzeugen, füttern und kümmern sich um sie.

Aber die Hunde können auch miteinander spielen. Es gibt sogar eine luxuriöse Indoorspielhalle voll Spielzeuge für Hunde und einen tollen Garten mit Pool, wo die Hunde schwimmen können. Und nicht nur!! Es gibt auch die Hundeboutique, wo die Hundebesitzer Kleider für ihre Hunde kaufen können, während ihre Hunde im Pool oder im Garten spielen. Sie finden hier Jacken, Regenbekleidung, Shirts und Sweaters für Hunde in allen Größen.

„Ich passe auf die Hunde auf, wenn die Besitzer zum Beispiel arbeiten müssen“, erzählt Suzanne. Manche Hunde sind jeden Tag mehrere Stunden in der Hunde-Kita, andere ein paar Mal die Woche, zum Beispiel der kleine Rex. Rex, ein vierjähriger Hund, freut sich darauf, in die Hunde-Kita zu kommen. Suzanne holt ihn früh am Morgen ab und bringt ihn mit dem Auto in die Hunde-Kita, wo seine Spielkameraden auf ihn warten. Am Abend bringt Suzanne Rex zurück nach Hause.

An jedem 1. und 3. Samstag des Monats zwischen 14 und 16 Uhr bieten Suzanne und Martina Hundeschule. Hier trainieren sie die Hunde und ihre Besitzer.

Preis pro Hund für jeden Unterricht ist 20 Euro, inklusive Freigetränk.

Beispiel:

0. Die Hunde-Kita ist ...

- |          |                             |
|----------|-----------------------------|
| <b>A</b> | ein Tiergeschäft.           |
| <b>B</b> | ein Zoo.                    |
| <b>C</b> | ein Kindergarten für Hunde. |

1. Die Hunde-Kita liegt ...

- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| <b>A</b> | in der Nähe vom Stadtzentrum.        |
| <b>B</b> | 30 km vom Wald entfernt.             |
| <b>C</b> | auf einer Wiese außerhalb der Stadt. |

2. Was ist richtig?

- |          |                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | Suzanne und Martina arbeiten alleine in der Hunde-Kita.               |
| <b>B</b> | Suzanne und Martina eröffneten die Hunde-Kita, weil sie Hunde lieben. |
| <b>C</b> | Suzanne und Martina träumen seit 2006 von Hunden.                     |

3. In der Hundeboutique können Hundebesitzer ...

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | Hundekleider kaufen.         |
| <b>B</b> | Spielzeuge für Hunde kaufen. |
| <b>C</b> | mit ihren Hunden spielen.    |

4. Rex, der 4-Jährige Hund, ...

- |          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| <b>A</b> | kommt täglich zur Hunde-Kita.       |
| <b>B</b> | bleibt den ganzen Tag in der Kita.  |
| <b>C</b> | kommt nicht gern in die Hunde-Kita. |

5. Die Hundeschule findet ... statt.

- |          |                  |
|----------|------------------|
| <b>A</b> | jeden Samstag    |
| <b>B</b> | zweimal im Monat |
| <b>C</b> | samstagsmorgens  |



## Teil 2. Brief

(5 P)

Bitte lies den folgenden Brief. Kreuze (X) zu jeder Aufgabe (1 - 5) die richtige Antwort (A, B oder C) an.

**Hallo liebe Karin!**

**Ich bin Marianna, bin 16 Jahre alt und habe zwei Probleme.**

**Das erste Problem ist, dass ich mich zu fett fühle. Meine Klassenkameraden nennen mich sogar „Die dicke Marianna“ !! Das tut wirklich weh! Ich bin 1,60 m groß und wiege 75 kg. Ich bin zwar unsportlich, aber ich möchte abnehmen. Ich habe es schon mit einer Diät versucht, aber umsonst. Jetzt möchte ich in ein Fitnessstudio gehen, aber ich weiß nicht, wo ich Informationen bekommen kann.**

**Und jetzt komme ich zum zweiten Problem. Ich habe gar keine Freunde. Ich bin immer in der Schule alleine, weil niemand mit mir sprechen möchte. Ich bin wirklich sehr schüchtern und kann mit niemandem Kontakt knüpfen. Viele ignorieren mich einfach, oder hören mich nicht zu, wenn ich „Hallo“ sage oder etwas frage.**

**Zu Hause mit meiner Familie ist es anders. Ich stehe immer im Mittelpunkt und lache mit meinen Geschwistern oder mit meinen Cousinen. Als wir im Sommer Familienferien an der Nordsee machten, haben meine Cousinen und ich sogar ein paar Jugendliche kennengelernt. Ich habe mich gut mit ihnen verstanden und bin am Wochenende mit ihnen ins Kino oder in die Disco gegangen.**

**Fast jeden Tag weine ich, wenn ich zurück nach Hause von der Schule komme. Ich weiß nicht mehr weiter.**

**Deswegen hoffe ich, Karin, dass du mir helfen kannst.**

**Liebe Grüße**

**Marianna**

1. Was ist richtig?

- |          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| <b>A</b> | Marianna ist mit ihrem Aussehen unzufrieden. |
| <b>B</b> | Mariannas Klassenkameraden sind nett zu ihr. |
| <b>C</b> | Marianna tut überall weh, weil sie dick ist. |

2. Was ist richtig?

- |          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | Marianna ist schon einmal zu einem Fitnessstudio gegangen. |
| <b>B</b> | Marianna hat nie eine Diät gemacht.                        |
| <b>C</b> | Marianna braucht Informationen über Fitnessstudios.        |

3. Marianna hat Probleme in der Schule, weil ....

- |          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| <b>A</b> | sie mit den Lehrern nicht gut auskommt.          |
| <b>B</b> | ihre Freunde mit ihr nichts zu tun haben wollen. |
| <b>C</b> | ihre Freunde schüchtern sind.                    |

4. Was ist richtig?

- |          |                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | Zu Hause hat Marianna auch Probleme.                                           |
| <b>B</b> | Marianna hat keinen Kontakt zu ihren Cousinen, weil sie an der Nordsee wohnen. |
| <b>C</b> | An der Nordsee hat Marianna neue Freunde gemacht.                              |

5. Marianna...

- |          |                                   |
|----------|-----------------------------------|
| <b>A</b> | will nicht mehr zur Schule gehen. |
| <b>B</b> | ist sehr unglücklich.             |
| <b>C</b> | braucht keine Hilfe.              |

## Teil 3 Text

(5 P)

Bitte lies den folgenden Text und antworte auf die Fragen 1 - 5 mit wenigen Wörtern.

### ***Kinder- und Jugendtelefon – „Nummer gegen Kummer“***

Das Kinder- und Jugendtelefon kann man überall in Deutschland unter der gleichen Telefonnummer erreichen, von zu Hause, aus der Telefonzelle oder vom Handy. Montags bis samstags zwischen 14 und 20 Uhr haben die Berater für dich Zeit. Und egal, wie lange du telefonierst: Es ist immer kostenlos.

Wenn du böse oder traurig bist, hören die Berater dir gerne zu und sprechen mit dir. Und wenn es ein Problem gibt, versuchen sie gemeinsam mit dir, neue Ideen zu finden. Sie geben dir Ratschläge und manchmal wissen sie aber auch eine gute Adresse in deiner Nähe, an die du dich wenden kannst.

Du musst deinen Namen nicht sagen. Ganz wichtig ist auch, dass dein Anruf nicht auf der Telefonrechnung deiner Eltern erscheint. Die Berater des Kinder- und Jugendtelefons können sich nicht mit dir treffen. Sie sind aber immer telefonisch für dich da!



**Beispiel:** Was ist „Nummer gegen Kummer“ ? - Ein Kinder- und Jugendtelefon

1. Wo kann man *Die Nummer gegen Kummer* benutzen?

---

2. An welchen Tagen kann man anrufen?

---

3. Warum rufen die Kinder an? (Nenne ein Beispiel)

---

4. Was machen die Berater? (Nenne ein Beispiel)

---

5. Warum werden die Eltern nicht wissen, dass die Kinder mit dem Kinder- und Jugendtelefon telefoniert haben?

---

**4. SPRACHBAUSTEINE – STRUCTURES** 15 P

**Teil 1 – Brief** (5 Punkte)

Bitte lies den folgenden Brief und kreuze (X) für jede Lücke (1 – 10) das passende Wort / die passenden Wörter (A, B oder C) an.

Pinneberg, den 5. Januar, 2012.

Liebe Sabine!

Wie geht's? Zur Zeit bin ich in Deutschland, (1) ich mache eine Erfahrung als Au-pair-Mädchen in Pinneberg, eine halbe Stunde von Hamburg entfernt. Ich (2) am 14. Oktober in Deutschland angekommen und werde am 15. April (3) Spanien zurückfahren, also bleibe ich sechs Monate hier.

Meine Gastfamilie besteht (4) vier Personen: Bernd, seiner Frau Corinna und ihren zwei Kindern, Lea und Christoph.

Mein erster Eindruck, als ich hier angekommen bin, war sehr positiv; ich war nur ein bisschen müde, weil ich am Vorabend nicht (5) hatte. Außerdem war ich um 6.00 Uhr aufgestanden, (6).

Hier habe ich die Möglichkeit, (7) Deutsch zu verbessern, da ich immer Deutsch höre : im Fernsehen, im Radio, die Leute. Ich habe am Wochenende und manchmal unter der Woche Freizeit. Am Wochenende fahre ich nach Hamburg und jedes Mal finde ich etwas Neues. Ich bin erst seit (8) Monat hier, aber ich habe schon ein paar Orte (9).

Ich bin der Meinung, dass meine Zeit in Deutschland eine sehr (10) Erfahrung in meinem Leben sein wird!

Deine spanische Brieffreundin,  
Maria.

1

|   |      |
|---|------|
| A | weil |
| B | denn |
| C | als  |

2

|   |       |
|---|-------|
| A | habe  |
| B | werde |
| C | bin   |

3

|   |      |
|---|------|
| A | nach |
| B | aus  |
| C | zu   |

4

|   |     |
|---|-----|
| A | aus |
| B | von |
| C | mit |

5

|   |            |
|---|------------|
| A | schlafen   |
| B | geschlafen |
| C | schief     |

6

|   |                            |
|---|----------------------------|
| A | um das Flugzeug nehmen.    |
| B | um das Flugzeug zu nehmen. |
| C | um zu nehmen das Flugzeug. |

7

|   |        |
|---|--------|
| A | mein   |
| B | meinem |
| C | meines |

8

|   |       |
|---|-------|
| A | ein   |
| B | einen |
| C | einem |

9

|   |          |
|---|----------|
| A | besucht  |
| B | besuchte |
| C | besuchen |

10

|   |           |
|---|-----------|
| A | wichtig   |
| B | wichtige  |
| C | wichtiger |

## Teil 2 – Artikel

Bitte lies den folgenden Text und schreibe das passende Wort / die passenden Wörter aus der Liste hinter die Nummern 1 bis 10. Jedes Wort kann **nur einmal** verwendet werden.

Normalerweise stehe ich um 7 Uhr (1). Dann mache ich das Bett. Später gehe ich ins Bad. Ich wasche mich, (2) mich und putze (3) die Zähne. Um halb acht esse ich das Frühstück. Ich esse Brot mit Käse und trinke Saft. Um 7.45 Uhr gehe ich zur Schule. Der Unterricht fängt um 8 Uhr (4). Ich habe (5) Tag sechs Schulstunden. Der Unterricht hört um halb zwei auf. Um 13.40 Uhr bin ich wieder (6) Hause. Ich esse um 14 Uhr zu Mittag. Nach dem Mittagessen höre ich Musik. Von 15 Uhr (7) 17 Uhr mache ich meine Hausaufgaben. Manchmal (8) ich meinen Freund Nico an. (9) 18.45 Uhr esse ich zu Abend. Nach dem Abendbrot spiele ich am Computer. Um 22 Uhr gehe ich schlafen und träume (10) den Ferien.

|       |     |    |       |     |
|-------|-----|----|-------|-----|
| rufe  | auf | Um | zu    | mir |
| jeden | bis | an | kämme | von |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

### Teil 3 - Satzbau

Du hast fünf Gruppen von Satzbestandteilen (1 – 5). Die **Verben** sind in der Infinitivform im **Fettdruck** angegeben. Schreibe aus diesen Gruppen fünf Sätze, die einen Text bilden, der sinnvoll und konsequent ist. Bitte beachte die richtigen grammatischen und syntaktischen Formen.

0. In den letzten Weihnachtsferien - mein Freund - ich - **reisen** - Österreich  
In den letzten Weihnachtsferien sind mein Freund und ich nach Österreich gereist.

1. wir - **fliegen** - von Malta - Österreich
2. Reise - Flugzeug - **dauern** - drei Stunden
3. Österreich - **besichtigen** - wir - viele Schlösser - Museen
4. Dom in Wien - **gefallen** - mir - am besten
5. Als – in – Salzburg – **sein** – **sehen** – wir – das Mozarthaus

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. SCHREIBEN - WRITING****20 Punkte****Teil 1 – Brief / E-Mail****(15 Punkte)**

Ein Freund / Eine Freundin schreibt dir den folgenden Brief.

Münster, den 25. Mai

Hallo!

Ich hoffe, dass es Dir gut geht! Hier ist alles in Ordnung. Ich habe zur Zeit viel zu tun. Ich bereite mich für die Prüfungen vor und ich muss deshalb viel lernen.

Ich habe mich über Deinen letzten Brief sehr viel gefreut. Du hast mir gesagt, dass Deine Klasse eine Disco organisiert hat. Das finde ich besonders interessant. Kannst Du mir darüber erzählen? Ich würde gern so was mit meiner Klasse organisieren! Das wäre toll! Schade, dass Du und ich so weit von einander wohnen!

Schreib bald wieder!  
Susanne

Bitte antworte deinem Freund /deiner Freundin auf der nächsten Seite.

Schreibe in deinem Brief in **maximal 100 Wörtern** etwas zu **allen** vier Punkten unten. Zuerst sollst du dich eine passende Reihenfolge der Punkte überlegen. Vergesse auch nicht Datum und Anrede und schreibe eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- Wann und wo ihr die Disco organisiert habt.
- Der Preis der Eintrittskarten und wer die Eintrittskarten verkauft hat.
- Wie viele Personen gekommen sind und was für Kleider sie getragen haben.
- Wie lange ihr dort geblieben seid und was dir am besten gefallen hat.

**Teil 2 – Nachricht****(5 Punkte)**

Deine Mutter ist nicht zu Hause und sie hat ihr Handy nicht dabei. Heute Abend bist du zu einer Geburtstagsparty eingeladen und du musst in die Stadt gehen, weil du noch kein Geschenk gekauft hast.

Du hinterlässt eine Nachricht von **50- 60 Wörtern** für deine Mutter.  
Erwähne folgende Punkte:

- 1) Warum du ausgegangen bist.
- 2) Wohin du gegangen bist.
- 3) Mit wem du gegangen bist.
- 4) Was du kaufen möchtest.
- 5) Um wie viel Uhr du zurück nach Hause kommst.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---