

FORM 5

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

Vous avez quelques minutes pour examiner cette photo.



Jeu de rôle

Vous avez 5 minutes pour préparer le jeu de rôle suivant.

Vous avez acheté quelque chose sur Internet. Malheureusement vous n'avez pas reçu l'article que vous avez commandé, vous avez en effet reçu quelque chose d'autre. Vous appelez le directeur/la directrice de la société et vous expliquez votre cas. Après une brève salutation le directeur/la directrice vous demande:

- *quand vous avez passé votre commande;*
- *quand vous avez reçu l'article;*
- *ce que vous avez commandé;*
- *quel était son prix;*
- *ce que vous avez reçu à la place de l'article commandé;*
- *où il/elle peut vous contacter.*

Le professeur jouera le rôle du directeur/de la directrice de la société.

FORM 5 **FRENCH (Paper 1)** **(20 points)**

CANDIDATE'S EXAMINATION ROOM SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral



Jeu de rôle

THIS SHEET IS TO BE USED INSIDE THE CLASSROOM WHERE THE EXAMINATION (FRENCH PAPER 1) IS BEING HELD. THE CANDIDATES HAVE ACCESS TO WRITTEN GUIDELINES DURING PREPARATION PRIOR TO THE EXAMINATION (SEE CORRIDOR SHEET) BUT **NOT DURING THE TEST ITSELF.**

FORM 5

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

EXAMINER'S SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral



Qu'est-ce que vous voyez sur la photo?

Faites la description de la femme (âge, vêtements, cheveux, etc.)

Où est-ce qu'ils se trouvent?

D'où est-ce qu'ils reviennent?

Trouvez deux adjectifs pour décrire les émotions des personnes sur la photo.

Imaginez à quoi ils pensent.

Et vous, est-ce que vous aimez voyager? Pourquoi?

Imaginez un slogan / un titre à associer à cette photo.

Jeu de rôle

Préparez le jeu de rôle suivant.

Vous avez acheté quelque chose sur Internet. Malheureusement vous n'avez pas reçu l'article que vous avez commandé, vous avez en effet reçu quelque chose d'autre. Vous appelez le directeur/la directrice de la société et vous expliquez votre cas. Après une brève salutation le directeur/la directrice vous demande:

- *quand vous avez passé votre commande;*
- *quand vous avez reçu l'article;*
- *ce que vous avez commandé;*
- *quel était son prix;*
- *ce que vous avez reçu à la place de l'article commandé;*
- *où il/elle peut vous contacter.*

Le professeur jouera le rôle du directeur/de la directrice de la société.

FORM 5

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

MARKING SHEET: ONE SHEET PER CANDIDATE

Name: _____

Class: _____

Interprétation d'un document authentique à l'oral



- | | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| (i) | Fluidité | <input type="checkbox"/> | /3 |
| (ii) | Vocabulaire et Prononciation | <input type="checkbox"/> | /3 |
| (iii) | Précision grammaticale | <input type="checkbox"/> | /3 |
| (iv) | Compétence pragmatique | <input type="checkbox"/> | /1 |
| TOTAL | | | <input type="checkbox"/> /10 |

Jeu de rôle

(i) **Capacité à faire face à la situation de communication**

- Compréhension de la consigne /1
- Pertinence des actes de parole /2
- Aptitude à échanger /2

(ii) **Compétence linguistique**

- Organisation et précision de l'information /1
- Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) /2
- Production syntaxique, phrases cohérentes /2

TOTAL /10

FORM 5 **FRENCH (Paper 2 Part I)** **Time: 30 minutes**

FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE/COMPRÉHENSION ORALE

*Exercice 1: **Dictée** (10 points)*

Consignes:

Avant l'épreuve l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.
L'examineur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais vous lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite. Pendant ces deux lectures vous pouvez écrire.*
- *A la fin de la dictée il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Paris est une ville / pleine de richesses. // Elle possède bien sûr / les monuments les plus connus / de France, / comme la Tour Eiffel / et l'Arc de Triomphe. // Les Parisiens ont la chance / d'avoir à portée de main / une variété de spectacles: / pièces de théâtre / et comédies musicales. // A Paris, tout va très vite; / le métro, les voitures, / tout le monde est pressé. // Peu de personnes / prennent le temps de vivre. // Ce sont les touristes / qui bénéficient / la plupart du temps / des avantages de la capitale. // Ils se baladent / dans les parcs, / dans les centres commerciaux, / où les artistes dessinent / des caricatures. // Les Parisiens ont / un sentiment de supériorité / qui ne plaît pas toujours, / comme si les gens / venus des autres départements / étaient moins cultivés. //

*Exercice 2: **Compréhension orale** (10 points)*

L'examineur lira à haute voix les consignes suivantes.

- *Je vais vous lire un texte sur les nombreuses manifestations qui ont eu lieu dans les pays arabes. Ecoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Je lirai ensuite les trois parties du texte, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Première Partie

En décembre 2010, en Tunisie, on commence à faire des révolutions. Les manifestants protestent contre la vie trop chère et le chômage. Quelques semaines après le début des manifestations, le Président Ben Ali, accusé de gouverner avec autorité pendant vingt-trois ans, quitte le pouvoir.

Et aujourd'hui ?

Malgré le départ de Ben Ali, la situation en Tunisie reste tendue. Les conditions de vie des travailleurs ne se sont pas améliorées. C'est en quelque sorte pour cette raison que de nombreux Tunisiens cherchent à quitter leur pays pour trouver une vie meilleure ailleurs.

Deuxième Partie

En Syrie, la contestation a commencé en mars 2011. Les Syriens réclament le départ du Président Bachar el-Assad, qui fait régner la terreur dans le pays depuis l'an 2000. Les manifestants demandent aussi la fin de la loi sur l'état d'urgence. Cette loi, en vigueur depuis 1963, empêche les Syriens de se réunir ou de voyager librement. Ils sont surveillés et ceux qui critiquent le régime sont emprisonnés.

Troisième Partie

Comme les Tunisiens, les Egyptiens et les Syriens, les Libyens veulent du changement. Dès le mois de février 2011, ils ont manifesté pour demander le départ du dictateur Mouammar Kadhafi, au pouvoir depuis 42 ans. Deux mois après le début des révoltes, une coalition conduite par la France, les Etats-Unis et la Grande-Bretagne a décidé d'intervenir militairement pour mettre fin à la répression et pour protéger la population.

Au Maroc, les manifestations se sont déroulées sans violences. Les marocains ont manifesté pour avoir plus de droits. Début juillet, le gouvernement a présenté un projet pour une nouvelle constitution. 98% de la population a approuvé ce projet qui modifie les règles du pays.

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez trois exercices: A, B et C. L'exercice A correspond à la première partie du texte, l'exercice B à la deuxième partie, et l'exercice C correspond à la troisième partie.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie

- *Maintenant, je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie

- *Maintenant, je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

Exercice 2: **Compréhension orale**

Première Partie

A. Complétez les phrases suivantes en cochant la bonne réponse: (4 x 1 point)

1. Les premières manifestations dans le monde arabe ont commencé en
 - (i) Tunisie.
 - (ii) Syrie.
 - (iii) Egypte.

2. Ben Ali a quitté le pouvoir
 - (i) tout de suite après le début des manifestations.
 - (ii) quelques jours après le début des manifestations.
 - (iii) quelques semaines après le début des manifestations.

3. Aujourd'hui les conditions de vie des travailleurs
 - (i) sont excellentes.
 - (ii) sont les mêmes qu'avant.
 - (iii) se sont détériorées.

4. Beaucoup de Tunisiens quittent leur pays
 - (i) pour partir en vacances.
 - (ii) pour rendre visite à leurs familles.
 - (iii) à cause de la misère.

Deuxième Partie

B. Soulignez l'option correcte entre parenthèses: (3 x 1 point)

5. Les Syriens ont protesté contre (*le chômage / la pauvreté / l'autorité dictatoriale*).
6. Selon la loi sur l'état d'urgence, les Syriens ne peuvent pas (*voyager / manger / travailler*) librement.
7. En Syrie, il est interdit de critiquer (*les journalistes / le régime / les sportifs*).

Troisième Partie

C. Continuez les phrases suivantes: (4 x 1/2 point)

8. Les Libyens ont manifesté pour demander le départ du dictateur Mouammar Kadhafi au depuis ans.
9. La France, les Etats-Unis et la Grande-Bretagne ont décidé d'intervenir pour mettre à la répression et pour la population.

10. Répondez brièvement: (1 point)

Pourquoi est-ce que les Marocains ont manifesté?

.....

FORM 5 **FRENCH (Paper 2 Part II)** **TIME: 1h 30min**

Name : _____ Class: _____

Exercice 1: Choisissez l'option correcte parmi les trois proposées: (5 points)

Ce matin, Alexia une jeune étudiante de 16 ans, (s'est levé / se lever / s'est levée) à sept heures comme d'habitude, pour aller au lycée. Elle (a mis / met / est mis) un jean et une chemise bleue. Puis elle (est pris / a pris / prenait) son petit déjeuner dans la cuisine. Ensuite elle (a allée / va / est allée) à l'arrêt de bus. Il (faisait / a fait / fait) froid et il (pleut / a plu / pleuvait). Alexia (attendu / a attendu / attendre) longtemps le bus. Puis une dame lui (dirait / a dit / disait) qu'il y (a / avait / a eu) la grève des bus. Que (peut / pouvait / pourra) – elle faire maintenant? Elle ne (veut / voudra / voulait) pas être en retard pour le premier cours.

Exercice 2: Complétez le texte avec des mots de la liste ci-dessous: (5 points)

tendance, minuit, adultes, alcool, deux, adolescents,
seulement, remplacer, samedi, âge, discothèque

Nouvelles Tendances

C'est une nouvelle tendance arrivée d'Angleterre. Elle concerne les et va les boums. Le soir, les 13-15 ans se retrouvent en pour des soirées spécialement organisées pour eux, mais jusqu'à A Londres on les appelle les *teen parties*: pas d'..... et on rentre à la maison comme Cendrillon. Les organisateurs ont objectifs: un, utiliser les lieux aux heures où les ne les fréquentent pas; deux, avoir une clientèle dès le plus jeune

Exercice 3: **Compréhension écrite**

J'étais enfant soldat

De 13 à 15 ans, Ishmael Beah a combattu arme à la main en Sierra Leone, un pays d'Afrique de l'Ouest, longtemps en guerre. L'ex-enfant soldat a aujourd'hui 28 ans et il a publié un livre où il raconte sa terrible adolescence.



05 En 1992, le village d'Ishmael était victime de la guerre. Il avait 12 ans; ses parents et ses frères étaient morts. Pendant un an, il s'est caché dans la forêt, seul ou avec d'autres. Un jour, il s'est retrouvé dans un village de garnison. Les soldats étaient très accueillants, comme une famille. Mais pour être acceptés, les enfants devaient
10 tuer des rebelles pour venger leurs familles. On les droguait pour supporter ça!

En 1996, l'Unicef, l'organisme des Nations Unies pour les enfants, a placé Ishmael dans un centre de réhabilitation. Plus tard, il a rencontré un auteur américain qui l'a emmené à New York et l'a adopté. Ishmael pense qu'il a eu de la chance parce qu'il est vivant et qu'il a pu
15 continuer ses études. L'année dernière, il a écrit un livre « *Le Chemin Parcouru* » et après la publication du livre, Ishmael est devenu ambassadeur de l'Unicef. Aujourd'hui, il rencontre des jeunes qui écoutent ses expériences. Il raconte son histoire pour montrer comment la guerre fait perdre le sentiment d'humanité et que pour survivre il faut être très fort.

20 Selon l'Unicef, il y a 250 000 enfants soldats dans le monde. Certains n'ont que 8 ans et 30% sont des filles. Grâce à cette organisation, l'exploitation d'enfants dans les conflits est punie comme un crime de guerre. L'Organisation Internationale du Travail interdit l'enrôlement forcé de tout enfant de moins de 18 ans.

A. Trouvez dans les paragraphes indiqués un autre mot qui correspond aux expressions suivantes: (6 x 1/2 point)

- 0. troupes de soldats dans une ville (paragraphe 2) garnison
- 1. période entre 13 et 17 ans (paragraphe 1) →
- 2. sans compagnie (paragraphe 2) →
- 3. a conduit (paragraphe 3) →
- 4. représentant d'un pays ou d'une organisation (paragraphe 3) →
- 5. échapper à la mort (paragraphe 3) →
- 6. ne permet pas (paragraphe 4) →

B. Vrai, Faux ou Non Mentionné?

Selon ce texte

1. Le livre « *Le Chemin Parcouru* » parle de l'adolescence d'Ishmael.
2. Ishmael n'a pas utilisé d'armes pendant la guerre.
3. Ce jeune a passé toute sa vie en Sierra Leone.
4. On a vendu un million d'exemplaires du livre d'Ishmael.
5. La guerre détruit la bonté et la compassion chez les hommes.
6. L'Unicef peut aider contre ce genre de crimes de guerre.

V	F	

C. A l'âge de 12 ans, Ishmael a souffert parce que son village était victime de la guerre. Mentionnez deux conséquences de cette expérience.

(2 x 1 point)

1.
2.

D. Ishmael a eu de la chance. Qui lui a donné l'opportunité de continuer ses études?

(1 point)

.....

E. Repérez dans le texte:

(4 x 1/2 point)

1. un adjectif possessif
2. une préposition
3. un verbe à l'imparfait
4. un verbe au passé composé

F. Aujourd'hui Ishmael est ambassadeur de l'Unicef. Qu'est-ce qu'il fait?

(1 point)

.....

G. Que fait l'Unicef pour interdire l'exploitation d'enfants dans les conflits?

(1 point)

.....

H. Proposez un slogan contre la guerre. (Pas plus de 7 mots)

(2 points)

.....

Exercice 4: Culture et Civilisation

A. Choisissez l'option correcte parmi les trois proposées:

(5 points)

1. En France, le fleuve le plus long est la (*Seine / Loire / Garonne*).
2. Le Mont Blanc, qui culmine à 4808 mètres, se trouve dans les (*Alpes / Pyrénées / Vosges*).
3. La ville de (*Bordeaux / Nantes / Lyon*) a été construite sur les rives du Rhône et de la Saône.
4. Pour des raisons administratives, Paris est divisée en (*20 / 22 / 25*) arrondissements.
5. (*L'Espagne / La Belgique / La Norvège*) est un pays francophone.
6. Un hebdomadaire est un journal publié une fois par (*jour / semaine / mois*).
7. Quand on est optimiste, on voit la vie en (*rouge / rose / orange*).
8. Les Français célèbrent la fête des Mères le (*premier / deuxième / dernier*) dimanche de mai.
9. (*François Mitterrand / Alain Juppé / Lionel Jospin*) est un ancien Président de France.
10. « *De la Terre à la Lune* » est un ouvrage de l'auteur français (*Antoine de St Exupéry / Jules Verne / Victor Hugo*).

B. Complétez en utilisant des mots de la case ci-dessous:

(5 points)

cinq – rouge – Midi – vert – six – vitesse
 Journal Officiel – printemps – Ile-de-France – photographie
 l'Académie Française – petit déjeuner – Nord – Picardie

1. La capitale française est aussi le chef-lieu de la région
2. En France, le maire est élu pour ans.
3. Les textes de loi sont publiés dans le
4. Depuis plus de 300 ans, contrôle la langue française.
5. A Lille, on peut entendre l'accent du
6. Le TGV, c'est le train à grande
7. Pour autoriser quelque chose, on donne le feu
8. Quand on sent le chocolat qui fume dans le bol et les tartines de pain grillé, on sait que c'est l'heure du
9. C'est un dicton : « *Une hirondelle ne fait pas le* ».
10. En 1826, Nicéphore Niepce a inventé la

Exercice 5: **Rédaction d'un message**
Ecrivez entre 20 et 25 mots sur un des sujets suivants:

A. Nous sommes mardi et aujourd'hui vous avez un cours de maths après l'école. Vous ne vous sentez pas bien. **Ecrivez un texto** à votre professeur pour l'informer que vous ne pouvez pas y aller.

OU

B. Vous avez passé le week-end dernier chez un copain/une copine. Vous vous êtes bien amusé/e. **Ecrivez un texto** à votre copain/copine pour le/la remercier.

Exercice 6: **Tâche à accomplir** (20 points)
Ecrivez entre 100 et 110 mots sur un des sujets ci-dessous:

A. Récemment votre professeur a organisé une sortie de classe. Vous vous êtes bien amusé/e. **Ecrivez un petit article** pour le magazine scolaire où vous parlez de cette sortie.

OU

B. L'été prochain votre ami/e français/e va passer une semaine à Malte. Il/elle a l'intention de visiter Malte en vélo. Vous lui envoyez **un mél** pour lui donner des conseils: vous pouvez lui parler du temps, des vêtements qu'il/elle doit apporter, des endroits à visiter ...
