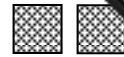


DIRECTORATE FOR QUALITY AND STANDARDS IN EDUCATION
 Department for Curriculum Management and eLearning
 Educational Assessment Unit
 Annual Examinations for Secondary Schools 2013



Track 3

FORM 5

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

Vous avez quelques minutes pour examiner cette photo.



Jeu de rôle

Vous avez 5 minutes pour préparer le jeu de rôle suivant.

Un restaurant français propose une offre d'emploi de serveur/serveuse pour l'été. Vous téléphonez au directeur/à la directrice pour avoir plus d'information. Après une brève présentation le directeur/la directrice vous demande :

- *quel est votre âge;*
- *quand vous pouvez commencer à travailler et quels jours vous êtes libre;*
- *comment vous faites pour aller au restaurant;*
- *quelles sont vos expériences de travail passées;*
- *quelles langues vous parlez.*

Maintenant vous posez **deux** questions au directeur/à la directrice. Par exemple: quels vêtements on va mettre ...

Le professeur jouera le rôle du directeur/ de la directrice du restaurant.



FORM 5

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

CANDIDATE'S EXAMINATION ROOM SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral



Jeu de rôle

THIS SHEET IS TO BE USED INSIDE THE CLASSROOM WHERE THE EXAMINATION (FRENCH PAPER 1) IS BEING HELD. THE CANDIDATES HAVE ACCESS TO WRITTEN GUIDELINES DURING PREPARATION PRIOR TO THE EXAMINATION (SEE CORRIDOR SHEET) BUT **NOT DURING THE TEST ITSELF.**

EXAMINER'S SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral



- *Qu'est-ce que vous voyez sur la photo ?*
- *Où sont-elles ?*
- *Qu'est-ce qu'elles font ?*
- *À votre avis, c'est quelle saison ? Quel temps fait-il ?*
- *Décrivez une de ces personnes (âge, vêtements, description physique...)*
- *Trouvez deux adjectifs pour décrire les émotions des personnes sur la photo.*
- *Imaginez un slogan / un titre à associer à cette photo.*

Jeu de rôle

Préparez le jeu de rôle suivant.

Un restaurant français propose une offre d'emploi de serveur/serveuse pour l'été. Vous téléphonez au directeur/à la directrice pour avoir plus d'information. Après une brève présentation le directeur/la directrice vous demande :

- *quel est votre âge;*
- *quand vous pouvez commencer à travailler et quels jours vous êtes libre;*
- *comment vous faites pour aller au restaurant;*
- *quelles sont vos expériences de travail passées;*
- *quelles langues vous parlez.*

Maintenant vous posez **deux** questions au directeur/à la directrice. Par exemple: quels vêtements on va mettre ...

Le professeur jouera le rôle du directeur/ de la directrice du restaurant.

FORM 5

FRENCH (Paper 1)

MARKING SHEET : ONE SHEET PER CANDIDATE

Name: _____

Class: _____

Interprétation d'un document authentique à l'oral



- | | | | |
|------|------------------------------|----------------------|----|
| i. | Fluidité | <input type="text"/> | /3 |
| ii. | Vocabulaire et Prononciation | <input type="text"/> | /3 |
| iii. | Précision grammaticale | <input type="text"/> | /3 |
| iv. | Compétence pragmatique | <input type="text"/> | /1 |

TOTAL /10

Jeu de rôle

- | | | | |
|-----|--|----------------------|------------|
| i. | Capacité à faire face à la situation de communication | | |
| | - Compréhension de la consigne | <input type="text"/> | /1 |
| | - Pertinence des actes de parole | <input type="text"/> | /2 |
| | - Aptitude à échanger | <input type="text"/> | /2 |
| ii. | Compétence linguistique | | |
| | - Organisation et précision de l'information | <input type="text"/> | /1 |
| | - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) | <input type="text"/> | /2 |
| | - Production syntaxique, phrases cohérentes | <input type="text"/> | /2 |
| | TOTAL | <input type="text"/> | /10 |



FORM 5

FRENCH (Paper 2 Part I)

Time: 30 minutes

FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE/COMPRÉHENSION ORALE

Exercice 1: Dictée

(10 points)

Consignes :

Avant l'épreuve l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.
L'examineur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais vous lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite. Pendant ces deux lectures vous pouvez écrire.*
- *A la fin de la dictée il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Janvier, c'est le mois / de la galette des rois / et de la chasse à la fève! // La fève, c'est le petit objet / caché dans la brioche / que l'on mange / pour célébrer la fête de l'Epiphanie. // Celui qui la trouve / est le roi ou la reine ! // Son nom vient du petit légume / que l'on cachait autrefois / dans la galette. // A la fin du dix-neuvième siècle, / on a remplacé le légume / par une figurine en porcelaine. // Aujourd'hui, / les fèves en plastique ou en porcelaine / représentent toutes sortes de choses: / des santons, / des personnages de bandes dessinées / ou bien des monuments. // Beaucoup de personnes / collectionnent les fèves. // A Blain, / une petite ville en Bretagne, / il y a même / un musée de la fève! //

Exercice 2: Compréhension orale

(10 points)

L'examineur lira à haute voix les consignes suivantes.

- *Je vais vous lire un texte où des jeunes parlent des sports extrêmes. Ecoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Je lirai ensuite les trois parties du texte, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Les sports extrêmes chez les jeunes

Pourquoi les sports extrêmes attirent-ils les jeunes ? Trois jeunes parlent des sports qu'ils pratiquent.

Première Partie: Sébastien

Le foot, le tennis ... ce n'est pas mon truc ! J'aime le risque. Je pratique du canyoning depuis quatre ans. Je fais du canyoning avec des amis mais toujours avec un moniteur pour raison de sécurité. Notre moniteur est sympa et super sportif. Le canyoning demande de la concentration et de l'endurance. On fait de la natation, quelques sauts, du toboggan et de la marche. Mais attention ! Il y a souvent des accidents ! Faire du sport extrême, oui, mais en toute sécurité !

Deuxième Partie: Laetitia

Je suis passionnée des sports extrêmes. Tout d'abord, les gens font des sports extrêmes parce qu'ils se pratiquent à l'extérieur. Alors, les sportifs sont en communion totale avec la nature. Je n'avais que 13 ans quand j'ai commencé à faire du skate. Je me suis blessée d'innombrables fois mais rien ne m'arrête, même pas le jour où je suis tombée. J'ai perdu connaissance et j'ai dû être hospitalisée. J'ai en tête l'alpinisme et le base-jump, mais avant tout, c'est le parachutisme que je veux essayer.

Troisième Partie: Rémi

Je suis un adepte des sports extrêmes. Je pratique tous les sports qui me tombent sous la main : le canyoning, le VTT, l'escalade... Au début je ne me rendais pas compte du danger mais maintenant je suis plus prudent suite à un accident dans un canyon. Je suis tombé dans un canyon haut de 10 mètres. J'aimerais un jour obtenir le diplôme de moniteur et devenir guide de montagne.

Maintenant, regardons les questions. Vous avez trois exercices : A, B et C. L'exercice A correspond à la première partie du texte, l'exercice B à la deuxième partie, et l'exercice C correspond à la troisième partie.

- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie

- *Maintenant, je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie

- *Maintenant, je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

FORM 5

FRENCH (Paper 2 Part I)

Time: 30 minutes

(to be collected separately upon completion of the 2 exercises)

Name: _____

Class: _____

Exercice 1: **Dictée**

(10 points)

Noms propres: Janvier, Epiphanie, Blain, Bretagne

.....

Exercice 2: Compréhension orale

Première Partie

A. Choisissez l'option correcte entre parenthèses:

(4 x 1 point)

1. Sébastien fait du canyoning (*depuis l'âge de quatre ans / depuis quatre ans / depuis qu'il est tout petit*).
2. Sébastien fait du canyoning (*avec des amis / tout seul / avec des amis et un moniteur*).
3. Selon Sébastien, faire du canyoning (*demande beaucoup d'effort / est une bonne activité pour la santé / c'est facile*).
4. Pendant le canyoning, on fait (*de l'alpinisme et des sauts / de la natation et de la marche / du toboggan et du ski*).

Deuxième Partie

B. Complétez les phrases suivantes en cochant la bonne réponse:

(3 x 1 point)

5. Selon Laetitia, les gens font du sport extrême:

- (i) pour vaincre la peur.
- (ii) parce qu'ils aiment la nature.
- (iii) pour se surpasser.

☐
☐
☐

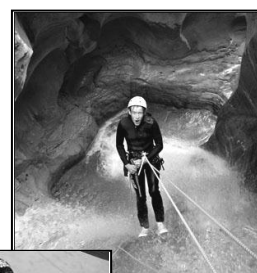
6. Laetitia s'est blessée:

- (i) seulement une fois.
- (ii) plusieurs fois.
- (iii) trois fois.

☐
☐
☐

7. A l'avenir, elle a surtout l'intention d'essayer de faire:

- (i) du VTT.
- (ii) du deltaplane.
- (iii) du parachutisme.

☐
☐
☐

Troisième Partie

C. Répondez brièvement:

8. Mentionnez deux sports extrêmes pratiqués par Rémi.

- (i)
- (ii)

9. Rémi dit que maintenant il est devenu plus prudent. Pourquoi?

(1 point)

.....

10. Qu'est-ce que Rémi aimerait faire et devenir plus tard?

(2 x ½ point)

- (i) Il aimerait
- (ii) Il voudrait devenir

FORM 5 **FRENCH (Paper 2 Part II)** **TIME: 1h 30min**

Name: _____ Class: _____

Exercice 1: **Choisissez l'option correcte parmi les trois proposées:** (10 x ½ point)

Je (**me rappelle** / me rappellerai / se rappelle), c' (a été / étais / était) le 12 juillet 1998. Nous (passions / avons passé / sommes passés) nos vacances à Palavas, au bord de la Méditerranée. D'habitude, à neuf heures du soir, il y (sera / avait / était) beaucoup de monde dans les rues. Ce soir-là, elles (étaient / sont / était) désertes. Tout à coup, on (entendait / entendrait / a entendu) un cri. Zidane (a marqué / marquait / marquera) un deuxième but. On (gagnait / gagner / a gagné) ! Une heure après, Zidane (s'est levé / a levé / lèvera) la coupe du monde vers les spectateurs du stade de France. Ces deux buts extraordinaires, je m'en (souviendrais / souviendrai / souvenais) toujours. J' (était / étais / étaient) fier de lui.



Exercice 2: **Complétez le texte avec les mots de la liste ci-dessous:** (10 x ½ point)

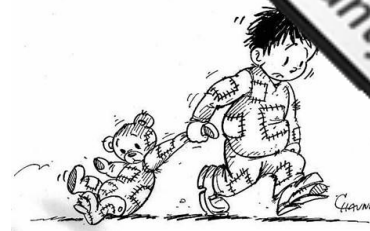


ami – rebelle – rôle – sérieux – écran – héros
 – pour – à – nouvelle – découvrir – prendre

Un des plus célèbres super **héros** au monde est de retour sur le grand dans une aventure où nous est révélé l'héritage de *Spider-Man: Amazing Spider-Man*. Andrew Garfield joue le de Peter Parker (*Spider-Man*). Depuis la disparition de ses parents, Peter a lutté trouver son but dans la vie. Maintenant, qu'il est sur le point de ce qui leur est arrivé, il va devoir faire face à un dernier défi, né dans le laboratoire d'Oscorp. Intelligente, charismatique et, Gwen Stacy est stagiaire à Oscorp, un rôle qu'elle très au Mais sa vie prend une tournure compliquée quand son petit, Peter et son mentor, Dr Connors, commencent travailler ensemble.

Exercice 3: Compréhension écrite

05 La France est le cinquième pays le plus riche au monde. Pourtant, plus de quatre millions de Français sont touchés par la pauvreté et ils n'ont pas assez d'argent pour vivre décemment. Ça veut dire qu'ils ne peuvent pas chauffer leur logement, recevoir des amis chez eux, offrir de bonnes conditions d'études à leurs enfants ou acheter des vêtements neufs.



10 Mais qui sont « les pauvres » en France? Selon un sondage, ceux qui ont moins de trente ans sont les plus touchés. Souvent, leurs parents étaient au chômage, ou peut-être, ils avaient du mal à se trouver un emploi. Les femmes, elles aussi, sont victimes du phénomène, en particulier, **celles** qui élèvent leurs enfants toutes seules. Très souvent, elles sont obligées de travailler à temps partiel pour s'occuper de leurs enfants.

15 Dans une telle situation, on passe très rapidement de l'état de pauvre à celui d'exclu. Si une famille ne peut plus payer le loyer, elle se trouve dans la rue. Le Samu Social trouve difficilement des chambres et la famille doit bouger tout le temps. Au collège, la situation est pire. Les enfants souffrent à cause de la situation familiale et on les traite de « cas sociaux » parce qu'**ils** portent de vieux vêtements.

20 Pour lutter contre tout cela, il faut croire en la valeur de chaque personne et écouter la voix des plus faibles. On doit comprendre que plus on est pauvre, plus on est seul. Malheureusement, aujourd'hui on a le sentiment que ce qui compte, c'est de posséder le portable le plus moderne. On est devenu insensible à ce qui nous entoure alors que dans des pays vraiment pauvres, la solidarité entre voisins reste bien plus concrète. Finalement, il faut exiger que les hommes politiques proposent de nouvelles réponses à la

25 lutte contre les inégalités.



A. **Trouvez dans les paragraphes indiqués un autre mot qui a le même sens que:** (6 x ½ point)

0.	cependant	(paragraphe 1)	→	<u>pourtant</u>
1.	lieu d'habitation	(paragraphe 1)	→	
2.	travail	(paragraphe 2)	→	
3.	personne refusée par la société	(paragraphe 3)	→	
4.	plus grave	(paragraphe 3)	→	
5.	indifférent	(paragraphe 4)	→	
6.	demander avec force	(paragraphe 4)	→	

B. **Vrai, Faux ou Non Mentionné ?** (6 x ½ point)

Selon ce texte ...

1. La plupart des pauvres en France ont plus de 40 ans.
2. L'avenir des enfants peut être influencé si les parents sont au chômage.
3. Les femmes travaillent à temps partiel pour pouvoir se reposer.
4. La plupart des pauvres se trouvent dans les grandes villes.
5. Grâce au Samu Social, il est très facile de trouver des chambres.
6. Dans les pays pauvres, il y a beaucoup de solidarité entre voisins.

V	F	NM

C. Au collège les enfants des familles pauvres ne sont pas heureux. Pourquoi ? Donnez deux raisons. (2 x ½ point)

1.
2.

D. Mentionnez deux choses qu'on peut faire pour aider les pauvres et pour lutter contre la pauvreté. (2 x 1 point)

1.
2.

E. Repérez dans le texte: (4 x ½ point)

1. un adverbe: 3. un verbe à l'infinitif:
2. une préposition: 4. un adjectif:

F. Trouvez dans le texte une phrase qui montre qu'il y a toujours une relation entre la solitude et la pauvreté. (1 point)

.....

G. A quoi renvoient ces mots dans le texte: (2 x ½ point)

1. celles (ligne 10) 2. ils (ligne 16)

H. Proposez un titre pour ce texte. (Pas plus de 7 mots) (2 points)

.....

Exercice 4: **Tâche à accomplir** (20 points)
 Ecrivez entre 100 et 110 mots sur un des sujets ci-dessous:

- a. Pour célébrer la fin de vos études au collège, vous organisez un week-end à Paris. Envoyez un mél à vos camarades de classe pour leur expliquer votre projet de voyage.

Vous pouvez utiliser les idées suivantes : la date, le logement, les activités - visiter des monuments, faire du shopping...

OU

- b. La semaine dernière vous êtes allé/e à un concert de votre chanteur/chanteuse préféré/e. Vous vous êtes bien amusé/e. Ecrivez un article pour votre magazine scolaire où vous parlez de cette expérience inoubliable.

.....

Exercice 5: **Culture et Civilisation**

A. Choisissez l'option correcte entre parenthèses:

(10 x 1 point)

1. (La Libye / Le Maroc / La Syrie) est un pays du Maghreb.
2. La fête de la Chandeleur a lieu le 2 (mars / février / mai).
3. Quand on est optimiste, on voit la vie en (jaune / noir / rose).
4. En France, les élections ont toujours lieu le (samedi / mercredi / dimanche).
5. L'année de la Révolution Française est (1789 / 1798 / 1879).
6. Actuellement, le Président de la République Française est élu pour (cinq / six / sept) ans.
7. Quand on autorise quelqu'un à faire quelque chose, on lui donne le feu (rouge / vert / jaune).
8. Le siège du Parlement Européen est à (Strasbourg / Bruxelles / Paris).
9. Le Mont Blanc fait partie des (Vosges / Alpes / Pyrénées).
10. L'Ile de la Cité se trouve sur les rives de la (Seine / Loire / Garonne).

B. Complétez en utilisant des mots de la case ci-dessous:

(10 x ½ point)

le muguet – l'Eurotunnel – Jules Verne – l'Académie Française – Marianne –
 le coquelicot – Nicéphore Niepce – Eugène-René Poubelle – Jean Monnet
 l'Arc de Triomphe – l'Arche de la Défense – Roland Moreno

Qui suis-je?

1. Je suis l'auteur du roman « De la Terre à la Lune »:
2. En France mon buste se trouve dans toutes les mairies:
3. J'ai donné mon nom à la boîte à ordures:
4. J'ai inventé la carte à puce:
5. Je fleuris en mai, j'ai une odeur douce:
6. On m'appelle aussi la Grande Arche:
7. J'ai travaillé pour l'unité européenne:
8. Je relie la France à l'Angleterre:
9. Je contrôle la langue française depuis plus de 300 ans:
10. J'ai inventé la photographie en 1826:

Exercice 6: **Rédaction d'un message**
 Écrivez entre 25 et 35 mots sur un des sujets suivants:

Vous venez de recevoir cette carte postale de la part de votre correspondant/e parisien/ne qui passe ses grandes vacances dans le sud de la France. Envoyez-lui **un mél** pour le/la remercier et pour lui parler de votre nouvelle maison.

Salut !

*Ça va? Je passe des vacances
 extraordinaires à Nice. C'est
 beau la mer sauf quand il pleut.
 Et ça fait trois jours qu'il pleut!*

*Amitiés,
 Paul/Pauline*

OU

Vous êtes en France depuis trois ans et vos camarades de classe vous organisent une fête surprise à l'occasion de votre anniversaire. Vous vous amusez comme des fous ! Le lendemain, vous envoyez **un texto (un sms)** à votre correspondant(e) suisse pour lui dire ce que vous avez fait pendant la fête.
