

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

## CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)

Examinez bien cette photo.



Jeu de rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant.

Vous venez de monter un groupe de rock avec vos amis. Votre cousin/cousine est très curieux/curieuse et il/elle veut tout savoir sur ce groupe.

Il /Elle vous demande:

- le nom du groupe;
- combien de musiciens/musiciennes il y a dans le groupe;
- qui sont les membres de ce groupe;
- de quels instruments ils/elles jouent;
- qui a eu l'idée de monter ce groupe et pourquoi;
- quand vous faites les répétitions et où.

Maintenant posez **deux** questions à votre cousin/cousine sur **ses amis** et sur **sa musique préférée**.

Le professeur jouera le rôle du cousin/de la cousine.

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

## CANDIDATE'S EXAMINATION ROOM SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)



Jeu de rôle

(10 points)

THIS SHEET IS TO BE USED INSIDE THE CLASSROOM WHERE THE EXAMINATION (FRENCH PAPER 1) IS BEING HELD. THE CANDIDATES HAVE ACCESS TO WRITTEN GUIDELINES DURING PREPARATION PRIOR TO THE EXAMINATION (SEE CORRIDOR SHEET) BUT **NOT DURING THE TEST ITSELF.**

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

## EXAMINER'S SHEET

### Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)



- *Qu'est-ce que vous voyez sur la photo?*
- *Qui sont-ils?*
- *D'où viennent-ils? Comment le savez-vous?*
- *Selon vous, ils ont l'air triste ou content? Pourquoi?*
- *Décrivez une de ces personnes (âge, vêtements, description physique...)*
- *Proposez un titre pour cette photo.*

### Jeu de rôle

(10 points)

**Préparez le jeu de rôle suivant.**

Vous venez de monter un groupe de rock avec vos amis. Votre cousin/cousine est très curieux/curieuse et il/elle veut tout savoir sur ce groupe.

Il /Elle vous demande :

- *le nom du groupe;*
- *combien de musiciens/musiciennes il y a dans le groupe;*
- *qui sont les membres de ce groupe;*
- *de quels instruments ils/elles jouent;*
- *qui a eu l'idée de monter ce groupe et pourquoi;*
- *quand vous faites les répétitions et où.*

Maintenant posez **deux** questions à votre cousin/cousine sur **ses amis** et sur **sa musique préférée**.

*Le professeur jouera le rôle du cousin/de la cousine.*

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

FRENCH (Paper 1)

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

## MARKING SHEET : ONE SHEET PER CANDIDATE

### Interprétation d'un document authentique à l'oral



- |       |                              |                      |     |
|-------|------------------------------|----------------------|-----|
| i.    | Fluidité                     | <input type="text"/> | /3  |
| ii.   | Vocabulaire et Prononciation | <input type="text"/> | /3  |
| iii.  | Précision grammaticale       | <input type="text"/> | /3  |
| iv.   | Compétence pragmatique       | <input type="text"/> | /1  |
| TOTAL |                              | <input type="text"/> | /10 |

### Jeu de rôle

- |       |                                                                                                          |                      |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| i.    | <b>Capacité à faire face à la situation de communication</b>                                             |                      |     |
|       | - Compréhension de la consigne                                                                           | <input type="text"/> | /1  |
|       | - Pertinence des actes de parole                                                                         | <input type="text"/> | /2  |
|       | - Aptitude à échanger                                                                                    | <input type="text"/> | /2  |
| ii.   | <b>Compétence linguistique</b>                                                                           |                      |     |
|       | - Organisation et précision de l'information                                                             | <input type="text"/> | /1  |
|       | - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) | <input type="text"/> | /2  |
|       | - Production syntaxique, phrases cohérentes                                                              | <input type="text"/> | /2  |
| TOTAL |                                                                                                          | <input type="text"/> | /10 |

**FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE/COMPRÉHENSION ORALE**

**Exercice 1: Dictée**

(10 points)

Avant l'épreuve l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.  
L'examineur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais vous lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite. Pendant ces deux lectures vous pouvez écrire.*
- *A la fin de la dictée il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Les chats habitent / dans les maisons avec nous. // Ils sont doux et gentils, / mais / parfois ils griffent. // Il y a des chats blancs, / des chats gris, / des chats roux, / mais / il faut faire attention / aux chats noirs. // L'année dernière / ma tante m'a donné / un chat adorable. // Pascal, / mon chat, / adore manger du poisson / et de la viande. // Il est très intelligent. // Quand je lui parle, / il m'écoute. // Hier quand je suis rentré je l'ai trouvé derrière la porte.

**Exercice 2: Compréhension orale**

(10 points)

L'examineur lira à haute voix les consignes suivantes.

- *Je vais vous lire un texte sur trois adolescents qui parlent de leurs jeux préférés. Ecoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Je lirai ensuite les trois parties du texte, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

## **Première Partie**

### **Inès**

En semaine, j'ai cours et je pratique la danse classique. Le week-end je m'amuse avec mon jeu vidéo Sims. Mon personnage préféré s'appelle Miley, elle a deux enfants : une ado, Claire, et un petit garçon. Son mari est propriétaire de la ville, et ils aiment voyager. Marrant et ambitieuse, comme moi, Miley peut être ma meilleure amie ! Par contre, elle fait ce que je ne fais pas dans la vraie vie et possède une grande maison et une piscine. Ce jeu me fait rêver.

## **Deuxième Partie**

### **Cassandra**

Dans ma chambre j'ai cent cinquante cartes Pokémon. Au collège, je joue dans la cour à toutes les récréations et on s'échange les cartes. A la maison je joue sur ma Nintendo DS. C'est mieux parce que je ne suis pas obligée d'avoir un copain. Je choisis un Pokémon et je commence l'aventure. Mon personnage est un Clamiral, de type "eau". Au début, c'est un bébé, il est mignon, puis il devient de plus en plus fort et il change de nom.

## **Troisième Partie**

### **Martin**

Ma sœur de 11 ans m'a enseigné à jouer au jeu de cartes UNO. On joue souvent. Dans ce jeu il faut être rapide et attentif. Nous avons changé les règles pour faire durer le jeu: les zéros, on les échange comme on veut. L'avantage de ce jeu? C'est facile à transporter et alors on peut jouer au parc ou dans le métro. Nous mettons nos sacs sur les genoux et on pose les cartes dessus. UNO, c'est tout simple!

*Maintenant, regardons les questions. Vous avez trois exercices : A, B et C. L'exercice A correspond à la première partie du texte, l'exercice B à la deuxième partie, et l'exercice C correspond à la troisième partie.*

- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

### **Lecture de la première partie**

- *Maintenant, je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice B.*

### **Lecture de la deuxième partie**

- *Maintenant, je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez compléter l'exercice C.*

### **Lecture de la troisième partie**

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*



**Form 3 (3<sup>rd</sup> Year)**

**FRENCH (Paper 2 Part I)**

**TIME: 30 minutes**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Dictée / Compréhension orale**

*Exercice 1:*     **Dictée**

*(10 points)*

Nom Propre: Pascal

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2: **Compréhension orale**

**Première Partie**

**A. Choisissez la réponse correcte:**

1. Inès joue aux Sims

a. le lundi et le mardi.

☐

b. le mercredi et le jeudi.

☐

c. le samedi et le dimanche.

☐

2. Miley et son mari adorent

a. la natation.

☐

b. les voyages.

☐

c. la danse.

☐

3. Miley est

a. sévère et sérieuse.

☐

b. marrante et ambitieuse.

☐

c. sympa et généreuse.

☐

**Deuxième Partie**

(3 points)

**B. Soulignez la continuation correcte de la phrase:**

4. A la maison, Cassandra a (15 / 50 / 150) cartes Pokémon.

5. Cassandra et ses camarades s'échangent les cartes Pokémon dans (la classe / la cour / la cafétéria).

6. Elle préfère sa Nintendo DS parce qu'elle peut jouer (toute seule / avec sa sœur / avec ses amis).

**Troisième Partie**

**C. Complétez ces phrases:**

(4 x ½ point)

7. Quand on joue au jeu UNO, on doit être ..... et .....

8. Martin et sa sœur ont changé les ..... pour faire durer le .....

**Répondez brièvement:**

(2 points)

9. Mentionnez un avantage du jeu UNO.

.....

10. Mentionnez deux lieux où on peut jouer au jeu de cartes UNO:

1. .... 2. ....



FORM 3(3<sup>rd</sup> Year)

FRENCH (Paper 2 Part II)

TIME: 1h 30min

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Exercice 1: **Complétez ce texte avec un mot de la liste suivante:**

(10 x ½ point)

**rouge – dernier – père – a acheté – ses –  
intéressants – villes – admirer - beaucoup - tapis**



L'été ....., Mina est allée au Maroc avec ..... parents. Avec eux, elle a visité beaucoup de ..... et des marchés très ..... Ils sont restés longtemps à ..... des miroirs dorés et ..... d'autres choses. Son ..... a acheté une pipe ancienne et sa mère a regardé un très beau ..... bleu. Mina ..... un joli bracelet .....

Exercice 2: **Conjuguez les verbes entre parenthèses au Futur Simple:**

(5 x 1 point)

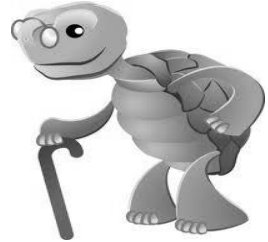


Pour célébrer la fin de l'année scolaire, nous (faire) **ferons** une petite fête à l'école. Ce (être) ..... une fête magnifique ! Les professeurs (organiser) ..... des jeux. Il y (avoir) ..... de la musique. Nos parents (faire) ..... des gâteaux délicieux. A la fin nous (rentrer) ..... très fatigués mais contents.

Exercice 3: Compréhension écrite

Triste nouvelle ! La dernière tortue **géante** de l'**espèce** Geochelone Nigra Abigdoni est morte dimanche 24 juin 2012, au parc national des îles Galápagos, **situées** dans l'océan Pacifique. La mort de cette tortue, **surnommée** « Georges le solitaire » emporte l'extinction de son espèce. Cette tortue géante de 90kg et âgée de 100 ans n'a pas laissé de famille.

- 05 Mais qui est Georges et quelle est son histoire ? On a découvert Georges par hasard sur l'île Pinta en 1972. Un naturaliste hongrois, qui cherchait des escargots, voit une tortue géante. Quelle belle surprise ! Georges est devenu l'une des tortues les plus **précieuses** au monde ! Cette tortue est immédiatement transférée dans un centre pour les tortues géantes, où elle a passé le reste de sa vie. On souhaitait avoir de petites tortues pour sauver l'espèce de Georges. Mais comment trouver une **partenaire** pour Georges, s'il est le seul représentant de son espèce ? Les chercheurs ont essayé sans succès de le faire se reproduire avec une autre espèce de tortue géante des îles. C'est pour cette raison que la mort de Georges est une triste nouvelle: l'espèce Geochelone Nigra Abigdoni n'existe plus.



- 15 Aujourd'hui sur les îles Galápagos il ne reste que dix espèces de tortues géantes. Les nouveaux animaux introduits sur les îles Galápagos par l'homme, comme le cochon et la chèvre menacent l'habitat de ces tortues. Un mois après sa mort, le parc national des îles Galápagos, a organisé un séminaire pour faire **réfléchir** les gens sur la préservation des tortues géantes, dans les dix prochaines années.

A. Faites l'association:

(6 x ½ point)

- |    |               |            |                      |               |
|----|---------------|------------|----------------------|---------------|
| 0. | <b>géante</b> | (ligne 1)  | <input type="text"/> | appelée       |
| 1. | espèce        | (ligne 1)  | <input type="text"/> | compagne      |
| 2. | situées       | (ligne 2)  | <b>0</b>             | <b>énorme</b> |
| 3. | surnommée     | (ligne 3)  | <input type="text"/> | type          |
| 4. | précieuses    | (ligne 8)  | <input type="text"/> | penser        |
| 5. | partenaire    | (ligne 11) | <input type="text"/> | chères        |
| 6. | réfléchir     | (ligne 18) | <input type="text"/> | localisées    |

B. Vrai, Faux ou Non-Mentionné?

(6 x ½ point)

Selon le texte...

- « Georges le solitaire » est mort il y a deux ans.
- Un naturaliste chinois a trouvé Georges sur l'île Pinta.
- Georges a passé 40 ans dans un centre pour tortues.
- Les tortues géantes dorment pendant tout l'hiver.
- Les chercheurs aiment avoir de petites tortues pour les emmener au cirque.
- A présent il y a dix espèces de tortues géantes sur les îles Galápagos.

| V                    | F                    | NM                   |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**C. Complétez:**

La ..... de Georges a emporté ..... de l'espèce Geochelone Nig  
Abigdoni. (2 x ½ point)

**D. En quelle année est-ce qu'on a découvert Georges?**

(1 point)

.....

**E. Mentionnez deux animaux qui menacent les tortues géantes.**

(2 x ½ point)

1. .... 2. ....

**F. Le parc national des îles Galápagos a organisé un séminaire:**

(2 x 1 point)

Quand? .....

Pourquoi? .....

**G. Repérez dans le texte:**

(4 x ½ point)

1. un adjectif possessif ..... 3. un verbe au négatif .....

2. un article défini..... 4. un verbe au passé composé .....

**H. Proposez un titre pour ce texte. (Pas plus de 7 mots)**

(2 points)

.....

**Exercice 4: Soulignez la bonne option parmi les trois proposées:**

(10 x ½ point)



Voici deux heures (que / qu' / qui) nous (est / sommes / sont) dans le train. (Ce / Cet / Cette) voyage nous semble (longs / longue / long). Dehors, le paysage est superbe. Pour mieux (voyons / voyez / voir) je descends la vitre (du / de la / des) compartiment. (Mes / Mai / Mais) la porte (en / un / à) face est ouverte et voilà que (la / le / les) chapeau de la (vieux / vieil / vieille) dame s'envole dans le couloir. Elle (se réveille / te réveilles / se réveillent) et crie: « Au voleur ! »

Exercice 5: **Message**

Ecrivez entre 20 et 25 mots sur **un** des sujets suivants:

**A.** On vient d'ouvrir un nouveau restaurant dans votre ville. Vous décidez d'aller dîner au restaurant avec votre ami/e. Envoyez-lui un **texto** pour l'inviter à venir avec vous. Précisez quand et où vous allez vous rencontrer.

**OU**

**B.** Vos camarades de classe ont décidé d'aller jouer au bowling après l'école. Vous voulez les accompagner. Envoyez un **texto** à votre mère/père pour lui demander la permission.

Exercice 6: **Tâche à accomplir**

(15 points)

Ecrivez entre 70 et 80 mots sur **un** des sujets suivants:

**A.** Vous partez en vacances avec votre famille. Vous ne pouvez pas prendre votre chien avec vous. Votre ami/e va s'occuper de votre chien. Envoyez-lui un **mél** pour le/la remercier et pour lui expliquer ce qu'il faut faire.

Vous pouvez utiliser les points suivants: *ce que le chien mange et boit; à quelle heure; s'il faut le sortir; s'il aime jouer...*

**OU**

**B.** Vendredi dernier vous êtes allé/e faire un pique-nique avec votre classe. Ecrivez un article pour votre magazine scolaire où vous parlez de cette belle expérience.

Exercice 7: **Culture et Civilisation**

(10 points)

**A. Complétez en choisissant des mots de la liste ci-dessous:**

(2 x ½ point)

dîner, trois, crêpes, goûter, tartes, quatre

**0.** Les Français prennent le **goûter** vers 4 heures de l'après-midi.

1. Le 2 février les Français mangent des ..... rondes comme la lune.

2. Selon les Français, le trèfle à ..... feuilles trouvé dans l'herbe porte bonheur.

**B. Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées:**

(2 x ½ point)

**0.** En France il faut aller à l'école de (7-17 / **6-16** / 2-14) ans au moins.

1. (Napoléon Bonaparte / Louis XIV / Charlemagne) a inventé l'école il y a plus de 1000 ans.

2. Au collège, le conseiller d'éducation est responsable (du sport / de la discipline / de la classe).

C. Associez:

|    |                               |   |                                       |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| 0. | avoir bon pied bon œil        |   | avoir plein d'énergie / être en forme |
| 1. | tomber dans les pommes        |   | se développer très vite.              |
| 2. | avoir la pêche                |   | ne pas se sentir en bonne santé.      |
| 3. | ne pas être dans son assiette | 0 | avoir l'air alerte.                   |
| 4. | pousser comme un champignon   |   | perdre connaissance.                  |

D. Associez:

(4 x ½ point)

|    |                       |   |                                                 |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------------------|
| 0. | Disneyland Paris      |   | un parc de loisirs                              |
| 1. | La Fête de la musique | 0 | Marne-la-Vallée                                 |
| 2. | Parc Astérix          |   | consacré à l'histoire du 20 <sup>e</sup> siècle |
| 3. | Océanopolis           |   | le 21 juin                                      |
| 4. | Le Mémorial de Caen   |   | consacré à la mer                               |

E. Ecrivez en français cinq phrases sur une des régions suivantes:

(2 points)

Nord-Pas de Calais ; Champagne Ardennes ; Poitou-Charentes ; Centre ; Auvergne.

---

---

---

---

---

---

---

---

F. Continuez ces phrases:

(4 x ½ point)

0. Paris est la capitale de la France.

1. La L..... est le fleuve le plus long de la France.

2. Liberté, Egalité, F..... est la devise de la France.

3. Le M..... est un pays francophone.

4. Les Français célèbrent leur fête nationale le 14 j.....

