

FORM 2

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)

Examinez bien cette image.



Jeu de rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant.

Votre correspondant/e français/e va passer une semaine à Malte en juillet. Il/Elle vous pose des questions à propos de Malte. Il/Elle vous demande:

- *quel temps il fait;*
- *où vous habitez;*
- *si votre ville est grande ou petite;*
- *comment il/elle peut arriver chez vous de l'aéroport;*
- *quels vêtements il faut apporter dans la valise;*
- *comment vous passez les journées en été;*
- *s'il y a des plats traditionnels à Malte.*

Maintenant demandez à votre correspondant/e **la date** et **l'heure** quand il/elle va arriver.

Le professeur jouera le rôle de votre correspondant/e.

FORM 2

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

CANDIDATE'S EXAMINATION ROOM SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)



Jeu de rôle

(10 points)

THIS SHEET IS TO BE USED INSIDE THE CLASSROOM WHERE THE EXAMINATION (FRENCH PAPER 1) IS BEING HELD. THE CANDIDATES HAVE ACCESS TO WRITTEN GUIDELINES DURING PREPARATION PRIOR TO THE EXAMINATION (SEE CORRIDOR SHEET) BUT **NOT DURING THE TEST ITSELF.**

FORM 2

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

EXAMINER'S SHEET

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)

Examinez bien cette image.



- *Il y a combien de personnes dans l'image?*
- *Qui sont ces personnes?*
- *Où sont ces personnes?*
- *Quel est leur âge?*
- *Qu'est-ce qu'ils font ?*
- *Est-ce qu'ils sont tristes ? Pourquoi?*
- *Décrivez un/e élève.*
- *Et vous, qu'est-ce que vous aimez manger?*

Jeu de rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant.

Votre correspondant/e français/e va passer une semaine à Malte en juillet. Il/Elle vous pose des questions à propos de Malte. Il/Elle vous demande:

- *quel temps il fait;*
- *où vous habitez;*
- *si votre ville est grande ou petite;*
- *comment il/elle peut arriver chez vous de l'aéroport;*
- *quels vêtements il faut apporter dans la valise;*
- *comment vous passez les journées en été;*
- *s'il y a des plats traditionnels à Malte.*

Maintenant demandez à votre correspondant/e **la date** et **l'heure** quand il/elle va arriver.

Le professeur jouera le rôle de votre correspondant/e.

FORM 2

FRENCH (Paper 1)

Name: _____

Class: _____

MARKING SHEET: ONE SHEET PER CANDIDATE

Interprétation d'un document authentique à l'oral



- i. Fluidité /3
 - ii. Vocabulaire et Prononciation /3
 - iii. Précision grammaticale /3
 - iv. Compétence pragmatique /1
- TOTAL** /10

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne /1
 - Pertinence des actes de parole /2
 - Aptitude à échanger /2
 - ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information /1
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) /2
 - Production syntaxique, phrases cohérentes /2
- TOTAL** /10

FORM 2

FRENCH (Paper 2 Part I)

TIME: 30 minutes

FICHE DU PROFESSEUR: DICTÉE / COMPRÉHENSION ORALE

Exercice 1: **Dictée**

(10 points)

Avant l'épreuve l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.
L'examineur lira à haute voix les consignes ci-dessous aux candidats.

- *Je vais vous lire le texte de la dictée une fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Puis, je vais dicter le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite. Pendant ces deux lectures vous pouvez écrire.*
- *A la fin de la dictée il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette dernière lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Vous aurez trois minutes pour la correction finale.*

Tu as de l'argent de poche? // Je gagne cinq euros par semaine. // Ce n'est pas assez ! // Je veux acheter // un nouveau blouson / et il faut faire des économies ! // Il est très cher. // Mais, / cet été / ma sœur et moi, nous avons travaillé / dans un restaurant / pour acheter des vêtements / avant la rentrée. // J'ai gagné / beaucoup d'argent / et je suis très content. //

Exercice 2: **Compréhension orale**

(10 points)

L'examineur lira à haute voix les consignes suivantes.

- *Je vais vous lire un texte où trois jeunes Français parlent de ce qu'ils font pour rester en forme. Ecoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Je lirai ensuite les trois parties du texte, une à une, vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*

- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Première Partie

Sylvie

Pour être en forme, il faut bien manger et ne pas aller au lit trop tard. Le matin, je me lève à sept heures et demie. Au petit déjeuner, je mange des céréales et je bois une tasse de thé. Je vais à l'école à pied parce que c'est bon pour la santé. À midi, je déjeune à la cantine et je mange beaucoup de fruits. Le soir, je me couche toujours à 9 heures.

Deuxième Partie

Laurent

Moi, j'ai seize ans. Je ne fume pas et je ne bois pas d'alcool. Il ne faut pas fumer car le tabac n'est pas bon pour la santé. J'ai une mauvaise habitude; je mange du chocolat entre les repas. Il y a trop de calories et on peut grossir. Pour moi, la santé est assez importante. Je pense que je suis en forme.

Troisième Partie

Pierre

Je pense que le sport est très important pour rester en forme. Au collège, mes copains et moi, nous jouons au foot et au basket. Pendant mon temps libre, je fais du jogging et quand il fait beau, je joue au tennis. Mais, en été, je préfère faire de la natation. C'est fatigant mais ça me détend.

Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.

Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.

Lecture de la première partie

Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.

Lecture de la deuxième partie

Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.

Lecture de la troisième partie

Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.

Exercice 2: Compréhension orale

(10 points)

Première Partie

A. Choisissez la réponse correcte:

(3 x 1 point)

- 1. Au petit déjeuner, elle prend
 - a. des céréales et du café.
 - b. des céréales et du thé.
 - c. des croissants et du thé.
- 2. Sylvie va au collège
 - a. à pied.
 - b. en bus.
 - c. en vélo.
- 3. A 9 heures, Sylvie
 - a. se lève.
 - b. se couche.
 - c. se lave.



Deuxième Partie

B. Soulignez l'option correcte entre les parenthèses:

(4 x 1 point)

- 4. Laurent a (16 / 6 / 15) ans.
- 5. Il ne fume pas et il ne prend pas (d'eau / d'alcool / de limonade).
- 6. Il mange du chocolat entre les (cours / activités sportives / repas).
- 7. Pour Laurent bien manger est important pour être (en forme / gros / riche).



Troisième Partie

C. Complétez:

(2 x 1/2 point)

- 8. Au, Pierre fait du foot et du

Répondez:

(2 x 1 point)

- 9. Quand est-ce que Pierre joue au tennis?

.....

- 10. Quel sport est-ce que Pierre fait en été?

.....

FORM 2

FRENCH (Paper 2 Part II)

TIME: 1h 30min

Name: _____

Class: _____

Exercice 1: **Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées:** (10 x 1/2 point)



En France, les grandes vacances (*sont / est / sommes*) très (**importantes** / importants / important). Des jeunes (*trouvent / trouver / trouve*) un travail d'été.

Beaucoup (*de / du / de la*) Français partent en direction de la mer, des lacs, de la montagne ou (*sur / dans / entre*) des pays étrangers. Et vous, qu'est-ce que vous (*font / faisons / faites*) pendant l'été ? Est-ce que vous (*vous / me / te*) protégez du soleil? Évitez de vous exposer (*à la / aux / au*) soleil en particulier (*pendant / sous / sur*) l'après-midi. Portez des lunettes et un (*grand / grands / grande*) chapeau. Utilisez (*une / des / un*) crème solaire pour protéger le visage, le cou, les épaules et tout votre corps.

Exercice 2: **Complétez le texte suivant avec des mots de la liste ci-dessous:** (10 x 1/2 point)

déjeuner – jardinage – poubelle – matins – semaine – voiture – chambre – supermarché – mère – prépare – moi

Chez tout le monde aide à la maison. Tous les papa sort la et prépare le petit **déjeuner**. Mon frère cherche le journal et moi, je fais la vaisselle. Je déteste ça – c'est nul. J'aime bien faire les courses au et ranger ma Ma passe l'aspirateur et fait la cuisine mais une fois par c'est moi qui le dîner. Je suis fort en cuisine. Le samedi, maman fait du et papa lave la Dimanche? On se repose.



Exercice 3: Compréhension écrite

De la **maternelle** au lycée, plus de six millions d'enfants mangent à la **cantine** tous les jours. C'est très important de servir des **repas** équilibrés. Bien manger, c'est manger un peu de tout, mais pas trop !



05 Les cantines scolaires d'aujourd'hui **proposent** des menus de qualité. Ce sont de bons modèles pour les parents parce que les autres repas de la journée doivent être bien préparés aussi. Dans le menu des restaurants scolaires on trouve une entrée et un plat principal qui consiste de viande, de poisson ou d'œufs. Après, les élèves prennent un produit laitier, comme du fromage ou un yaourt et
10 finalement, il y a un fruit comme dessert.

Les menus sont réalisés par un diététicien qui donne beaucoup d'importance aux légumes et aux fruits. Par exemple, dans le plat principal il y a toujours des légumes verts. Mais il y a des enfants qui **détestent** les légumes. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

15 **Certains** restaurants font des efforts pour plaire aux enfants. Dans la ville de Lyon, on a utilisé l'imagination pour **créer** des repas que les enfants aiment bien. On a présenté les épinards et les brocolis avec de la sauce béchamel ou du fromage râpé. Maintenant, ces plats sont très populaires.

A. Faites l'association:

(6 x 1/2 point)

- 0. **repas** (ligne 3)
- 1. **maternelle** (ligne 1)
- 2. **cantine** (ligne 2)
- 3. **proposent** (ligne 5)
- 4. **détestent** (ligne 13)
- 5. **certains** (ligne 14)
- 6. **créer** (ligne 15)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | n'aiment pas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | nourriture qu'on prend à un moment de la journée |
| <input type="checkbox"/> | offrent |
| <input type="checkbox"/> | inventer |
| <input type="checkbox"/> | quelques |
| <input type="checkbox"/> | restaurant scolaire |
| <input type="checkbox"/> | école pour petits enfants |

B. Vrai, Faux ou Non-Mentionné ?
Selon le texte ...

(6 x 1/2 point)

- 0. **Au collège, la pizza est très populaire avec les élèves.**
- 1. En France, beaucoup d'enfants mangent à la cantine.
- 2. Pour bien manger, il ne faut pas exagérer avec les quantités.
- 3. On peut trouver les menus sur le site internet du collège.
- 4. Au collège, le menu consiste d'un plat principal et d'un yaourt.
- 5. Le diététicien donne plus d'importance à la viande qu'aux fruits.
- 6. Des restaurants ont changé la manière de présenter les légumes.

V	F	NM
		X

C. Complétez la phrase:

Dans les écoles françaises, les cantines donnent beaucoup d'..... à se
repas

D. Pourquoi est-ce que les menus des cantines sont de bons modèles pour les parents?

(1 point)

.....

E. Qui est la personne qui réalise les menus des collèges?

(1 point)

.....

F. Trouvez dans le texte:

(4 x 1/2 point)

1. un adjectif au pluriel: 3. un article partitif:.....

2. une préposition: 4. un verbe au Passé Composé:

G. Qu'est-ce qu'on a fait à Lyon pour encourager les enfants à manger des légumes?

(2 points)

.....

H. Proposez un titre approprié à ce texte. (Pas plus de 7 mots)

(2 points)

.....

Exercice 4: Conjuguez les verbes entre parenthèses au Passé Composé:

(5 x 1 point)



Hier, j' (*passer*) **ai passé** l'après-midi chez mon copain Luc. D'abord, nous (*terminer*) les devoirs et après, nous (*regarder*) notre émission préférée à la télé. A quatre heures, Luc (*préparer*) un super goûter. C'était délicieux ! Plus tard, on (*jouer*) de la guitare avec nos copains de la bande. Le soir, je (*manger*) en famille. J'adore ça!

Exercice 5: Message

Ecrivez entre 15 et 20 mots sur un des sujets suivants:

A. Votre ami/e vous envoie ce texto :

« Salut ! Ça va? Samedi prochain je vais organiser une fête surprise pour notre copine Amanda. Tu veux venir? »

Répondez à ce **texto** et remerciez votre copain/copine pour l'invitation. Demandez-lui à quelle heure commence la fête et dites-lui ce que vous allez apporter comme cadeau.

OU

B. Vous avez rendez-vous avec votre copain/copine au cinéma mais vous ne vous sentez pas bien. Envoyez un **texto** à votre copain/copine pour lui dire que vous êtes malade et que vous ne pouvez pas sortir.

Exercice 6: Tâche à accomplir

(15 points)

Ecrivez entre 50 et 60 mots sur un des sujets suivants:

A. Vous écrivez **une lettre** à votre correspondant/e français/e pour parler de votre argent de poche. Vous pouvez utiliser les points suivants:

- *Vous gagnez combien d'argent de poche?*
- *Qui vous donne l'argent?*
- *Qu'est-ce que vous faites pour gagner cet argent?*
- *Qu'est-ce que vous faites avec cet argent?*

OU

B. Ecrivez **un petit article** où vous parlez de votre sport préféré. Vous pouvez utiliser les points suivants:

- *Quel est votre sport préféré?*
- *Quand est-ce que vous le pratiquez?*
- *Avec qui?*
- *Où?*
- *Pourquoi est-ce que vous aimez ce sport?*
- *Qui est votre sportif/sportive préféré/e?*
- *Il/Elle pratique quel sport?*

Exercice 7: Culture et Civilisation

(10 points)

A. Continuez ces phrases:

(2 x 1/2 point)

0. En France, les élections ont toujours lieu le **dimanche**.

1. C'est à l'initiative de **Jean M.**..... qu'on a fondé la Communauté Economique Européenne.

2. Le maire est élu par les habitants pour ans.



B. Choisissez l'option correcte:

- 0. La langue française est contrôlée depuis 300 ans par l'(Académie / Association / Alliance) française.
- 1. Orange c'est aussi une (ville / plage / école) dans le Sud de la France.
- 2. Se fâcher tout (rouge / jaune/ rose) signifie être très en colère.



C. Dans cette section vous pouvez répondre en français, en anglais ou en maltais.

Ecrivez quatre phrases sur les médias en France. Vous pouvez parler de la télévision, de la radio, des journaux, des magazines ... (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Complétez en choisissant des mots dans la liste ci-dessous: (4 x 1/2 point)

moutarde / violettes / melons / Verdun/ ~~Camembert~~ / pruneaux / Grasse

0. C'est un fromage produit en Normandie: le Camembert.

- 1. Si vous voulez du parfum, il faut aller à
- 2. On dit que la meilleure est celle de Dijon.
- 3. Ce sont des fruits délicieux qu'on trouve en Agen: les
- 4. La ville de Toulouse est très populaire pour ses

E. Dans cette section vous pouvez répondre en français, en anglais ou en maltais.

Ecrivez quatre phrases sur une des régions suivantes:
Lorraine; Pays de la Loire; Bourgogne; Rhône-Alpes; Midi-Pyrénées. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

F. Complétez en choisissant des mots dans la liste ci-dessous:

Alpes / galette / Vosges / ~~Marseille~~ / hexagone / Lutèce / crêpe

- 0. Marseille est un port dans le Sud de la France.
- 1. On mange la des rois pour célébrer l'Épiphanie.
- 2. La France a la forme d'un
- 3. L'ancien nom de Paris est
- 4. Mont Blanc est une montagne qui se trouve dans les
