

JUNIOR LYCEUM AND SECONDARY SCHOOL
ANNUAL EXAMINATIONS 2006
Education Assessment Unit – Education Division

FORM 5

GERMAN

TEACHER'S PAPER

FIT IN GERMAN 2 – 2006

ORAL EXAMINATION

Section 4

SPRECHEN -- SPEAKING

The section *SPRECHEN* is conducted in the form of partner work. (2 pupils at a time)

Part 1. - Self-presentation

In Part 1 the pupils introduce themselves in 6 -- 10 sentences.

The pupils should show they are in a position to introduce themselves whereby they give details about themselves. See *Fit in German 2, Teacher's Handbuch, Subtest 1, page 18* for examples.

Part 1 carries a maximum of 1 mark

- Part 2.** a) **Putting a question to a given topic**
b) **Answering the question put by pupil-partner**

The pupil selects a word card about a topic stated by the examiner. Taking the tip from the interrogative word on the card, the pupil asks his/her partner a question connected with the topic stated. The partner answers directly.

Every pupil puts 4 questions and gives 4 answers.

TOPIC: MUSIK

CARDS:

Wo ?	Wann ?	Wer ?	Wie lange.. ?
Mit wem..?	Was für... ?	Wie oft ?	Warum ?

N.B. Teachers please prepare a set of cards with the above words using the template on page 4. Please photocopy them and cut them separately.

Part 2 carries a maximum of 8 marks.

Part 3 -- Appropriate reaction to a given situation

The pupil selects **three** situation cards.

Every situation card presents a clear scenario, as any youngster can encounter at any time.

The speaking figure is indicated as shaded.

The pupil has to react to this situation with a couple of sentences.

SITUATION CARDS: see template on page 3. Please photocopy them and cut them out separately.

Evaluation

The performance of the pupil in all parts is evaluated according to the following criteria:

- fulfilment of the task required
- formal correctness, pronunciation

Criterion	1 mark	0.5 marks	0 marks
Fulfilment of task required	Task well fulfilled. Appropriate choice of words & length of text.	Task fulfilled, but choice of words &/or text length not appropriate.	Task not fulfilled, because either vocabulary or grammar structures are not known.
Formal correctness Pronunciation	No or few mistakes Good pronunciation	Many mistakes, Message understandable, Acceptable pronunciation	Grammatical & lexical mistakes destroy sense of message. Pronunciation hardly understandable.

Part 3 carries a maximum of 3 marks

A Teacher's Result Sheet for the Oral Part is provided for every pair of pupils.

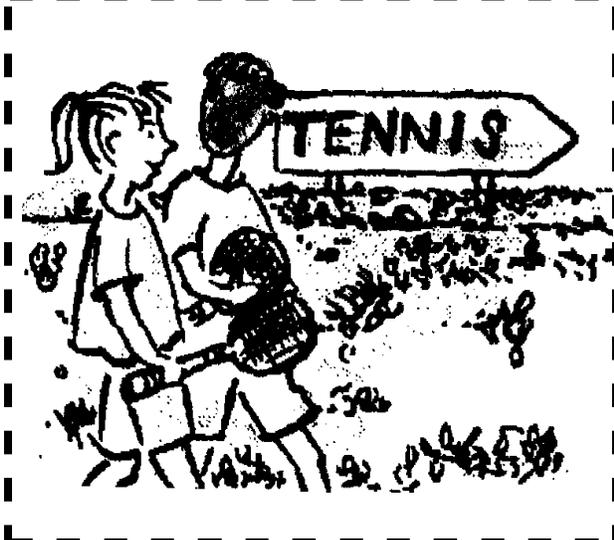
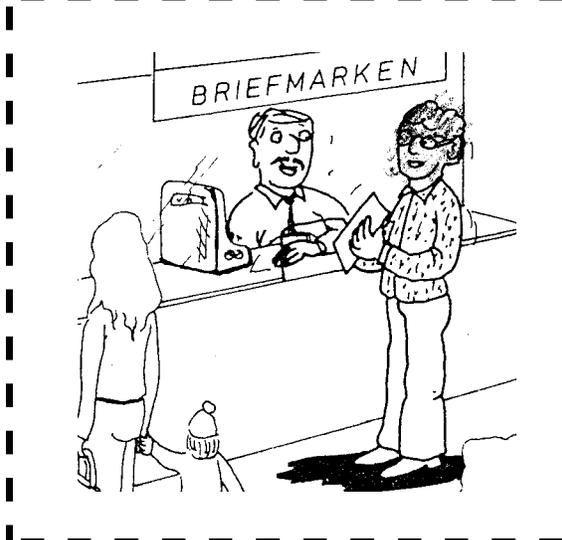
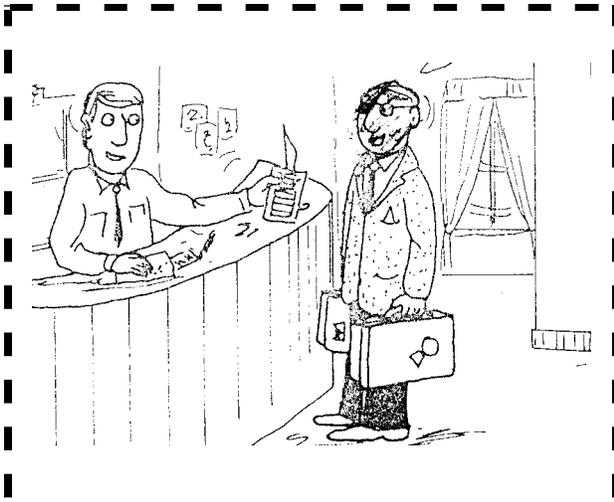


FIG 2 - 2006

Sprechen Cut out cards along the dotted lines



FIG 2 2006 Sprechen Cut out cards along the dotted line.

Fig 2 Result sheet -- Sprechen

Pupil A

Part 1 (Vorstellung)

1

0.5

0

Part 2 (Frage/Antwort)

Frage 1:

1

0.5

0

Frage 2:

1

0.5

0

Frage 3:

1

0.5

0

Frage 4:

1

0.5

0

Antwort 1:

1

0.5

0

Antwort 2 :

1

0.5

0

Antwort 3:

1

0.5

0

Antwort 4:

1

0.5

0

Part 3 (Situationskarten)

Karte 1:

1

0.5

0

Karte 2:

1

0.5

0

Karte 3:

1

0.5

0

Pupil B

Part 1 (Vorstellung)

1

0.5

0

Part 2 (Frage/Antwort)

Frage 1:

1

0.5

0

Frage 2:

1

0.5

0

Frage 3:

1

0.5

0

Frage 4:

1

0.5

0

Antwort 1:

1

0.5

0

Antwort 2 :

1

0.5

0

Antwort 3:

1

0.5

0

Antwort 4:

1

0.5

0

Part 3 (Situationskarten)

Karte 1:

1

0.5

0

Karte 2:

1

0.5

0

Karte 3:

1

0.5

0

JUNIOR LYCEUM AND SECONDARY SCHOOL
ANNUAL EXAMINATIONS 2006
Education Assessment Unit – Education Division

FORM 5

GERMAN

TEACHER'S PAPER

FIT IN GERMAN 2 - 2006 WRITTEN EXAMINATION

SECTION 1: HÖREN -- LISTENING

Please note: Wording within brackets is NOT to be read out.

(Read out the instructions on page 1 of the student's paper. The Listening Part should not take more than 30 minutes.)

Part 1

You will now hear a programme from a radio station in which announcements are made. Every single announcement will be made twice. You may then answer the 3 questions set to each announcement. Every question has only **ONE** correct answer. Make a cross on the **correct** answer. *(Pause 3 seconds)* You will now hear the presentation of the programme for the first time.

(Transcript of Presentation)

Hallo. Das ist Radio Hamburg. Es ist elf Uhr. Hier ist Michael Berger mit der Sendung für Schüler und Teenager Jung 2006. Wie immer haben wir heute interessante Themen für euch junge Leute. Unsere Themen sind heute:

- ❖ **Jugenddisco an der Ostsee***(Pause)*
- ❖ **Ein Preis für die Schülerin Clara Blasel.** *(Pause)*
- ❖ **Ein Zeitungsprojekt.** *(Pause)*

You will now hear the presentation of the programme for the second time.

(Repeat the presentation)

You may now read the example with the correct answer indicated. *(Pause 15 seconds)*

You will now hear the **first announcement**. You will hear it **twice**, after which you may answer questions 1, 2 & 3.

(Transcript of) **Jugenddisco an der Ostsee**

Der Jugenddisco-Organisator Christian Schmidt und die Discothek ‚Bliss‘ laden in der Zeit von 17 bis 21 Uhr wieder alle 14 bis 18-jährigen Jugendlichen zu einer Mega-Sommerparty auf der Insel Rügen ein. Letztes Jahr sind über 2500 Jugendliche zu dieser Disco gekommen. Die Aktivität, die am 21. Juni stattfindet, steht unter dem Motto ‚Keine Drogen – kein Alkohol‘. Jeder, der sich an diese Regel hält, kann attraktive Preise gewinnen, versprechen die Organisatoren. Neben zwanzig Überraschungssommerpaketen erwartet die Jugendlichen als 1.Preis eine Reise ab in den Süden. Die Gruppe B.M.A wird zu Gast sein und man kann ihre letzte CD zu einem günstigen Preis kaufen. Das Allerbeste an dieser Jugenddisco: Jeder Jugendliche muss wie immer nur einen Euro Eintritt an diesem Abend zahlen. Weitere Information zur Jugenddisco gibt es im Internet unter www.jugenddisco.com. *(Pause 5 seconds)*

You will now hear **the first announcement** for the second time. *(Repeat the reading of the transcript Jugenddisco an der Ostsee)* You may now answer questions 1, 2 & 3. *(Give sufficient time to the students to answer the questions)*
(Repeat the procedure with the following)

(Transcript of) **Ein Preis für die Schülerin Clara Blasel**

Clara Blasel ist eine 16-jährige Schülerin der 11. Klasse am Kaiser-Karls-Gymnasium. In ihrer Freizeit engagiert sie sich nicht nur im Chor und Schulorchester, wo sie besonders die jüngeren Schüler betreut. Jedes Wochenende kümmert sie sich um ihre Freundin Petra, die vor zwei Jahren einen schweren Autounfall in Frankreich hatte. Seit einiger Zeit arbeitet Clara für den Verein ‚Hilfe‘. Rund 70 Männer und Frauen sind Mitglieder und Freunde dieses Berliner Vereins. Sie verbringen ihre Zeit mit alten Menschen, kranken Kindern oder auch Behinderten. Clara kümmert sich auch um einen kleinen Jungen aus Kuwait, der seit sechs Monaten in einem Berliner Krankenhaus liegt. Der 10-jährige Rashid ist ganz allein nach Deutschland gekommen, denn er hat keine Familie mehr. Einmal in der Woche besucht Clara ihn im Krankenhaus, hilft ihm bei den Hausaufgaben und spielt mit ihm. Für ihr soziales Engagement hat Clara einen Geldpreis von 400 Euro bekommen.

(When the students have finished answering questions on the second part repeat the procedure with the following)

(Transcript of) **Ein Zeitungsprojekt.**

Die 9. Klasse des Geschwister-Scholl Gymnasiums in Lüdenscheid nimmt an einem interessanten Zeitungsprojekt teil. Das ein-wöchiges Projekt trägt den Namen ZeuS. Eine Journalistenschule in Essen organisiert dieses Projekt für Schülerinnen und Schüler zwischen 14-16 Jahren. Das ZeuS-Projekt gibt es seit fünf Jahren in vielen Städten. 184 000 Schüler haben schon mitgemacht. Der Leiter des Projekts, Michael Nürnberg, kümmert sich jedes Jahr um 83 Klassen.

Durch dieses Projekt soll das Interesse der Jugendlichen an Zeitungen gefördert werden. Das ist wichtig, denn eine Studie hat gezeigt: Die jungen Menschen in Deutschland lesen immer weniger.

Beim diesem ZeuS-Projekt lernen die Teilnehmer alles über Zeitungen und die Welt der Journalisten. Die Journalisten erklären ihnen, wie man interessant schreiben kann. Die Schüler schreiben eigene Artikel über Themen, die sie interessieren z.B. Musik, Kino und Sport. Am Ende der Woche erscheinen diese Artikel in der Zeitung. Eine Woche lang Journalist zu spielen finden die Lüdenscheider Schüler einfach Klasse!

End of Part 1

Part 2

You will now hear a conversation between 2 teenagers **Andreas** and **Gabi**; first as a whole, then in two sections. When you have heard the first section you will decide if the written statements 1 – 5 are true or false, that is, if they correspond to what you have heard. Cross out the box **T** (true) if the statement agrees with what you have heard, box **F** (false) if not.

After having heard the second section do the same for the statements 6 – 11.

You will now hear the whole dialogue for the first time.

(Transcript of dialogue)

- Andreas:** - Tag, Gabi! Ich gehe heute Abend ins Kino. Hast du Lust, mitzukommen?
Gabi: - *Es tut mir wirklich leid, Andreas, aber ich habe heute keine Zeit.*
Andreas: - Was machst du denn heute Abend?
Gabi: - *Zuerst gehe ich ins Stadtzentrum, um mir etwas Neues zu kaufen. Dann muss ich in die Abendschule.*
Andreas: - Was für Kurse besuchst du dort?
Gabi: - *Seit zwei Jahren lerne ich dort Französisch und Spanisch. Ich finde Fremdsprachen sehr interessant.*
Andreas: - Und danach? Was machst du nach der Abendschule?
Gabi: - *Nach der Abendschule bin ich immer zu müde, um auszugehen. Ich bleibe lieber zu Hause.*
Andreas: - Wie wär's dann mit morgen? Du hast morgen Geburtstag, nicht? Darf ich dich zum Abendessen einladen? Wir können danach ins Kino oder in die Disco gehen, wenn du willst.
Gabi: - *Ja, gerne. Das ist nett von dir.*
Andreas: - Fantastisch! Wann kann ich dich abholen?
Gabi: - *Gegen halb acht. Geht das?*
Andreas: - Prima. Gegen halb acht bei dir.
Gabi: - *Bis morgen! Tschüss!*
-

Im Restaurant.

- Andreas:** - So, Gabi. Hat es dir geschmeckt?
Gabi: - *Ja, super, danke! Das Hähnchen auf Reis ist mein Lieblingsessen. Und wie war dein Rindfleisch?*
Andreas: - Prima! Es war einfach lecker!
Gabi: - *Es war ein fantastischer Abend. Aber es ist schon halb eins und ich muss um eins zu Hause sein.*
Andreas: - Ok, Gabi. Herr Ober, die Rechnung, bitte! Aber ...du, Gabi, ich ich kann mein Geld nicht finden!
Gabi: - *Wo war es denn?*
Andreas: - In meiner Brieftasche. Aber meine Brieftasche ist nicht hier – sie muss bei mir zu Hause sein!
Gabi: - *Hast du keine Kreditkarte mit?*
Andreas: - Nein, sie ist auch in meiner Brieftasche. Was machen wir jetzt?
Gabi: - *Warte mal. In meiner Handtasche hab'ich Geld. Wie hoch ist die Rechnung?*
Andreas: - Achtzehn Euro fünfzig.
Gabi: - *Gott sei Dank – ich habe genau zwanzig Euro!*
Andreas: - Recht vielen Dank, Gabi. Ich gebe dir morgen das Geld, aber es tut mir so leid!
Gabi: - *Macht nichts, Andreas. Das Essen war doch gut!*
Andreas: - Ja, richtig. Übrigens, Gabi, ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag!

Read the example with the correct answer indicated.

You will now hear the first part of the conversation, after which you may answer Questions 1-5. Read questions 1-5. *(Pause 20 seconds. Read first section. Give sufficient time for students to answer questions.)*

You will now hear the second part of the conversation, after which you may answer Questions 6-11. Read questions 6-11. *(Pause 20 seconds. Read second section. Give sufficient time for students to answer questions.)*

(When the students have finished answering questions on the second part of the dialogue)

You may now continue to work the rest of the paper.

JUNIOR LYCEUM AND SECONDARY SCHOOL
ANNUAL EXAMINATIONS 2006
Education Assessment Unit – Education Division

FORM 5

GERMAN

TIME: 1 hr 45 min

FIT IN GERMAN - 2

SECTION 1

HÖREN - LISTENING

Listening part 1

You will hear a programme with three announcements from a radio station.
After which you will answer some questions.

Listening part 2

You will hear a conversation between two teenagers.
After which you will answer some questions.

Write your answers on the examination paper.

You are allowed **35 minutes** for this section

You should work on your own without the help of books or dictionaries.

Please do **not** write in pencil.

NAME _____

SURNAME _____

FORM _____

SCHOOL _____

LISTENING: PART 1

You will now hear a radio programme in which three announcements are made. Every single announcement will be made twice.

You may then answer the 3 questions set to each announcement.

Every question has only **ONE** correct answer.

Make a cross on the correct answer.

You will first hear the **presentation** of the programme twice. Read the example with the correct answer indicated.



Jung 2006

EXAMPLE :

Die Sendung ist für

A Erwachsene

B junge Leute

C Familien

You will now hear the first announcement in the programme. You will hear it **twice**, after which you may answer questions 1, 2 & 3. Cross the **correct** answer.

Jugenddisco an der Ostsee

1. Wer darf zu dieser Party gehen?

Jugendliche zwischen...

A 14 und 18 Jahren.

B 14 und 21 Jahren.

C 17 und 21 Jahren.



2. Auf dieser Party...

A darf man Alkohol trinken.

B sind Drogen und Alkohol verboten.

C sind Drogen erlaubt.

3. A Der 1. Preis ist eine CD von B.M.A.

B Die Band B.M.A spielt auf dieser Party.

C Der Eintritt zu dieser Party ist frei.

Punkte: _____ / 3

You will now hear the second announcement.

You will hear it twice, after which you may answer questions 4, 5 & 6.

Cross the **correct** answer.

Ein Preis für die Schülerin Clara Blasel



4. Clara Blasel...

- A** geht nicht mehr in die Schule.
- B** spielt in einer Rockband.
- C** geht noch in die Schule.

5. Vor zwei Jahren hatte einen Unfall in Frankreich.

- A** Clara
- B** Petra
- C** Rashid

6. Der junge Rashid kommt aus...

- A** Berlin.
- B** Frankreich.
- C** Kuwait.

Punkte: _____ / 3

You will now hear the third announcement. You will hear it twice, after which you may answer questions 7, 8 & 9.

Cross the **correct** answer.

Ein Zeitungsprojekt.



7. Man organisiert dieses Projekt...

- A** seit 5 Jahren.
- B** seit einem Jahr.
- C** für Journalisten.

8. Jedes Jahr nehmen an diesem Projekt teil.

- A** 9 Klassen
- B** 83 Klassen
- C** mehr als 180 000 Schüler

9. Beim ZeuS-Projekt...

- A** lernt man über interessante Schulprojekte.
- B** lernt man über Sport.
- C** lernt man, interessante Artikel zu schreiben.

Punkte: _____ / 3

PART II

You will now hear a conversation between **Andreas** and **Gabi**; first as a whole, then in two sections.

When you have heard the first section you will decide if the written statements 1 – 5 are true or false, that is, if they correspond to what you have heard. Cross out the box **T** (true) if the statement agrees with what you have heard, box **F** (false) if not.

After having heard the second section do the same for the statements 6 – 11.

You may now hear the whole dialogue for the first time.



Read the example with the correct answer indicated.

EXAMPLE:

Andreas möchte einen Film sehen.

T	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Now read sentences 1 – 5.

1. Gabi kann heute Abend mit Andreas nicht ausgehen.

T	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Gabi lernt nicht gern Fremdsprachen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3. Morgen hat Gabi Geburtstag.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4. Andreas lädt Gabi zu einer Party ein.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

5. Sie treffen sich vor dem Kino.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Punkte: _____ / 5

You will now hear section 2 of the dialogue again.

Decide if the statements 6 – 11 are true or false.

Cross out the box **T** or **F** which agrees with what you have heard.



Now read sentences 6 – 11.

- | | T | F |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. Andreas hat Fisch gegessen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Das Essen hat Andreas und Gabi sehr gut geschmeckt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Heute muss Gabi um halb eins zu Hause sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Andreas hat seine Briefftasche vergessen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Andreas hat seine Kreditkarte mit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Gabi bezahlt die Rechnung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punkte: _____ / 6

END OF HÖREN

FIT IN GERMAN 2 - 2006

Section 2

LESEN -- READING

You will read two announcements, two personal letters and a short text, and you should answer the questions set.

Write your answers on the examination paper.

You are allowed 35 minutes for this exercise.

You should work on your own without the help of books or dictionaries.

Please do **not** write in pencil.

PART 1**QUESTIONS 1 - 6**

You are in Germany on a cultural exchange visit and you read these two notices on the school notice board. There are three questions to each notice.

*Each question has only **ONE** correct answer. Cross out the **correct** answer.*

NOTICE 1



MIT DEM DJH IN DIE WEITE WELT

**Wo immer Sie gerade unterwegs sind: Jugendherbergen finden Sie überall.
Und heutzutage nehmen sie Gäste aller Alter auf. Mit ihren attraktiven Preisen sind sie ideal für Jung und Alt.**

Als Mitglied im Deutschen Jugendherbergswerk (DJH) können Sie Jugendherbergen in mehr als 60 Ländern nutzen. Die DJH-Mitgliedskarte ist Ihr Schlüssel zu über 4000 Jugendherbergen weltweit, darunter rund 600 in Deutschland.

Es gelten folgende Jahresbeiträge:
Junior : 12 Euro Mitglieder bis einschließlich 26 Jahre
Familie/Senior: 20 Euro Mitglieder ab 27 Jahre, Ehepaare, Familien mit Kindern.

Das erwartet Sie in Jugendherbergen: netter Service, leckeres Essen, freundliche Zimmer und eine entspannte Atmosphäre, die es leicht macht, sympathische Leute aus aller Welt kennen zu lernen.

Questions 1 – 3

Cross out the **correct** answer.

EXAMPLE: Die Gäste in den Jugendherbergen sind...

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| A | nur Familien mit Kindern. |
| B | nur Ehepaare. |
| X | Personen aller Altersgruppen. |

1. Mit der DJH Mitgliedskarte kann man...

- | | |
|---|--------------------------------------------|
| A | 60 Jugendherbergen weltweit nutzen. |
| B | über 4000 Jugendherbergen weltweit nutzen. |
| C | fast 600 Jugendherbergen weltweit nutzen. |

2. Die Mitgliedskarte für Personen unter 27 Jahren...

- | | |
|---|-----------------|
| A | ist kostenlos. |
| B | kostet 12 Euro |
| C | kostet 20 Euro. |

3. In Jugendherbergen ...

- | | |
|---|----------------------------------------|
| A | ist die Unterkunft teuer. |
| B | schmeckt das Essen furchtbar. |
| C | kann man Leute aus aller Welt treffen. |

NOTICE 2

RADFAHREN IM SCHWARZWALD

*Bist du 13-16 Jahre alt, sportlich und aktiv?
Hast du ein Mountainbike? Hast du Zeit im Juli?*



Dann ist das der richtige Urlaub für dich.

In Kleingruppen sind wir sieben Tage im Schwarzwald unterwegs. Übernachtung in Pensionen (mit Frühstück und Abendessen).



***Neugierig? Dann melde dich sofort bei den Sportlehrern an. Jeden Tag während der Mittagspause.
Du hast bis zum 5. Juni Zeit.***

Questions 4 – 6

Cross out the **correct** answer.

4. Dieser Urlaub ist geeignet für...

- | | |
|---|-------------------|
| A | Erwachsene. |
| B | faule Leute. |
| C | sportliche Leute. |

5. Was ist richtig?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| A | Die Gruppen von Radfahrern sind groß. |
| B | Der Urlaub dauert eine Woche. |
| C | Man schläft bei Freunden. |

6. Man...

- | | |
|---|--------------------------------------------|
| A | kann sich im Juli anmelden. |
| B | muss sich bis zum 5. Juni anmelden. |
| C | kann sich bei den Klassenlehrern anmelden. |

PUNKTE ___ / 6

PART 2

In a youth magazine you read two letters from two teenagers asking for advice. You will then find **5 sentences** referring to **each** of the two letters.

Are they true (**T**) or false (**F**)?

Cross out the **correct** answer.

LETTER 1

Meine beste Freundin geht!



Liebe Beate,

seit der Grundschule habe ich eine beste Freundin, Michaela. Bis letztes Jahr waren wir in einer Clique aus vier Mädchen: Anke, Jutta, Michaela und ich. Doch dann kam sie, Carmen! Sie gehört auch dazu, sie ist auch eine Freundin von mir, aber meine beste Freundin ist jetzt nur noch für Carmen da! Seit einiger Zeit fühle ich mich wie das fünfte Rad am Wagen. Vor Weihnachten sollten wir uns in der Klasse umsetzen. Und wer sitzt jetzt neben meiner besten Freundin? Sie, Carmen, natürlich!!! Michaela und Carmen gehen allein ins Kino oder ins Stadtzentrum, ohne mir etwas darüber zu sagen. Ich habe sogar in der Schule geweint, weil meine beste Freundin mir sehr viel bedeutet. Sie ist wie eine Schwester. Ich habe sie so lieb. Ohne sie ist es schwer. Und jetzt weine ich oft. Bitte hilf mir schnell!!!

Deine verzweifelte Kirsten.

Cross out the **correct** answer.

Example:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

Kirsten kennt Michaela seit der Grundschule.

	T	F
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es gibt zwei Mädchen und zwei Jungen in der Clique.

Carmen ist Kirstens beste Freundin.

Michaela und Carmen sitzen nebeneinander in der Klasse.

Kirsten geht mit Carmen ins Kino.

Kirsten mag Michaela sehr.

LETTER 2

Er lacht mich aus!



Liebe Inge,

vor drei Monaten habe ich angefangen, Gitarrenunterricht zu nehmen. Ich hatte sehr viel Spaß damit. Schon bald hat es mir mein Freund Klaus nachgemacht. Er konnte schnell verstehen und hat angefangen mich zu ärgern, weil er besser war als ich. Einmal haben wir vor der ganzen Klasse gespielt. Da hat er mich ausgelacht. Nun habe ich gar keine richtige Lust mehr zum Spielen. Ich möchte das Gitarrespielen sofort aufgeben. Es macht mir keinen Spaß mehr. Leider habe ich Angst davor, es meinen Eltern zu sagen, weil es ihr großer Wunsch ist, dass ich ein Instrument spiele. Was soll ich bloß tun? Ich bin verzweifelt. Hilf mir schnell!!

Dein Markus.

Cross out the **correct** answer

- | | T | F | |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Markus lernt seit drei Monaten ein Instrument. |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Markus spielt besser als Klaus. |
| 8. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Klaus und Markus spielen oft vor der Klasse. |
| 9. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Jetzt möchte Markus nicht mehr Gitarre spielen. |
| 10. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Die Eltern von Markus möchten, dass ihr Sohn ein Instrument lernt. |

PUNKTE ____/10

PART 3

You read the following text in a youth magazine. Answer the questions set in brief.



HEIMATURLAUB



Deutschland ist die Nummer 1 der Urlaubsländer – für die Deutschen. Ein Drittel der Deutschen macht Urlaub in Deutschland und die Tendenz ist steigend. Immer weniger Deutsche fahren ins Ausland.

Jedes Jahr machen etwa 32% der Deutschen Urlaub in Deutschland. Der größte Teil (8,8%) fährt an die Ostsee. Bayern, die Nordsee und der Schwarzwald stehen weiterhin ganz oben auf der Liste der deutschen Ferienorte. Die Statistiken sind nicht neu – Deutschland war schon immer das Reiseziel Nummer 1 der Deutschen - aber während früher Familien mit vielen Kindern oder ältere Leute ihren Haupturlaub in Deutschland verbrachten, machen heute Leute aller sozialen Gruppen Urlaub in Deutschland.

Das Image vom Deutschlandurlaub hat sich geändert. Heimaturlaub ist cool. Immer mehr Jugendliche machen ihren Urlaub im eigenen Land. Für sie ist Deutschland ein modernes und lebendiges Land, das jungen Leuten Sport, Spaß und Abenteuer bieten kann.

Example: Was ist das Reiseziel Nummer 1 der Deutschen ? - **Deutschland**

1. Wie viele Deutsche machen Urlaub in Deutschland?

2. Nenne zwei beliebte deutsche Ferienorte.

(a) _____ (b) _____

3. Welche Gruppen machten früher ihren Haupturlaub in Deutschland?

(a) _____ (b) _____

4. Warum machen immer mehr junge Leute ihren Urlaub in Deutschland?

Sie finden Deutschland a) _____ und b) _____.

PUNKTE ____/4

END OF LESEN

FIT IN GERMAN 2

SECTION 3

SCHREIBEN - WRITING

- ◆ You are required to write a letter to a person in Germany.
- ◆ Write the text in the space provided.
- ◆ You are allowed 35 minutes for this section.
- ◆ Write legibly and **NOT** in pencil.
- ◆ You should write on your own without the help of books or dictionaries.

➤ **You have received an e-mail from your German penfriend.**

Hallo, wie geht's? Vielen Dank für deine E-Mail. Ich habe mich darüber sehr gefreut.

Du hast mich gefragt, wann meine Schule beginnt, und wie ich dahin komme. Hier fangen wir um 8 Uhr an. Morgens fahre ich eine gute Viertelstunde mit dem Bus. Ich fahre nicht immer mit dem Bus. Im Sommer, wenn das Wetter gut ist, fahre ich mit dem Rad. Vielleicht bekomme ich nächstes Jahr ein Mofa!

In deinem nächsten Brief schreib mir bitte über deine Schule. Was für eine Schule besuchst du? Wie ist deine Schule? In welche Klasse gehst du? Welche Fächer lernst du? Welche Fächer magst du? Welche magst du nicht? Warum? Wie sind deine Lehrer? Wie kommst du mit deinen Klassenkameraden und Lehrern aus? Ich möchte alles wissen!

➤ **Write a letter to your penfriend in German answering her questions.**

- ❖ Mention **all** the points in your letter.
- ❖ You may add any other information you think is relevant to the topic.

Do not write less than 80 words

