



**BLANK PAGE**



Leave  
blank

**1. Listening Comprehension Test**

You will now hear the passage again, in sections.  
You may make notes and write your answers at any time until the end of the test. **After each section, write the answers to the questions for that section in English.** Full answers, **giving all relevant details**, are required, but not necessarily in the form of complete sentences.

**Section A**

(a) Describe where Philippe was on 15 July 2001.

.....  
.....

(b) Why was he there and with whom?

.....  
.....

(c) When and how had a lady contacted Philippe?

.....  
.....

(d) What information do we learn about the island where the lady lived?

.....  
.....

(e) What had this lady done with the bottle and its contents?

.....  
.....

**THE LISTENING COMPREHENSION TEST CONTINUES ON PAGE 4**



**Section B**

(f) When did Philippe go to France and what was he going to do there?

.....  
.....

(g) Describe what Philippe did after his time in France.

.....  
.....

(h) Where did Maria live and in what year did Philippe's parents receive a letter from her?

.....  
.....

(i) Describe in detail what Maria had found inside the bottle.

.....  
.....

(j) According to the passage, why was it miraculous that the bottle had survived intact?

.....  
.....



Leave  
blank

**Section C**

(k) How many times did Philippe's parents write to Maria and with what result?

.....  
.....

(l) When did Philippe visit Maria's family and how did they greet him?

.....  
.....

(m) How did Philippe's parents help Maria to visit Canada following their invitation?

.....  
.....

(n) What did they ask Maria to do when she came on her visit?

.....  
.....

(o) According to the passage, what did Madame Longchamps plan to do during Maria's visit?

.....  
.....

**Q1**

**(Total 15 marks)**

**DO NOT TURN OVER THIS PAGE UNTIL YOU ARE TOLD  
TO START THE READING COMPREHENSION TEST**



2.

**Reading Comprehension Test**

Read the following passage and, without translating it, answer, **in English**, the questions which accompany it. Concise and accurate answers supplying **all relevant information** are required; these need not always be in the form of complete sentences.

Assis côte à côte dans l'escalier arrière de la maison des Lamy, Yves et Daniel bavardent. Le repas du soir terminé et les devoirs plus ou moins complétés, les deux amis profitent d'une heure de liberté pour continuer le dialogue commencé le matin à l'école.

« As-tu remarqué le garçon maigre qui était assis au bord du terrain et qui nous regardait jouer ? Il avait l'air bien triste », dit Daniel.

« Oui, c'est Vladek, le Polonais qui distribue le journal dans ma rue. Il vient d'arriver au lycée. Il ne joue pas au foot, peut-être. »

« Mais non. Il jouait dans une équipe à Laval. Il en était le capitaine et l'an dernier il a marqué quatre buts à lui tout seul quand nous avons joué contre eux. »

« Alors, quand Monsieur Mongeau fait son choix pour l'équipe de samedi, il risque de choisir Vladek à ma place », ironise Yves. Yves plaisante mais son anxiété est évidente. Daniel, n'ayant que quinze ans, ne remarque pas l'ironie de son ami et continue : « Justement, j'ai demandé à Vladek s'il serait sur le terrain samedi. Il a répondu brusquement : 'Non, cette année je ne joue pas'. » La chose paraît improbable à Yves. Quand on est une étoile qui marque quatre buts, ce n'est pas le moment de s'éclipser.

« Tu sais ce que je pense, Yves ? Je pense qu'il a tellement grandi que ses bottes ne lui vont plus et qu'il est trop pauvre pour s'en acheter des nouvelles. »

« C'est vrai. Ses vêtements sont usés et il vient à l'école à pied car il n'a même pas de vélo. »

« Tu sais, nous pourrions aller voir les Frappier. Ce sont les seuls qui pourraient peut-être l'aider », suggère Daniel. Les frères Frappier tiennent le plus grand magasin de chaussures du quartier. Tous les jeunes les connaissent, et échangent chez eux les bottes de ski ou de foot devenues trop petites.

À ce moment-là, la mère d'Yves frappe à la vitre de la cuisine et du doigt indique sa montre.

« Déjà huit heures. Je suppose qu'il va falloir que je rentre finir mes devoirs de chimie. »

« Alors, demain, on va chez les Frappier. D'accord ? »



Leave  
blank

(a) Where were Yves and Daniel sitting at the start of the story?

.....  
.....

(b) What time of day was it and what had they done after their meal?

.....  
.....

(c) How did Daniel describe the boy who had been watching them at the football ground?

.....  
.....

(d) What nationality was Vladek and what did he do to earn money?

.....  
.....

(e) Why did Yves and Daniel not know Vladek well?

.....  
.....

(f) What had Vladek done that proves he is an excellent football player and when had he achieved this?

.....  
.....

(g) What was Yves anxious about?

.....  
.....

(h) In an attempt to reassure Yves, what information did Daniel give him?

.....  
.....



**Reading Comprehension Test Passage – repeated**

Assis côte à côte dans l'escalier arrière de la maison des Lamy, Yves et Daniel bavardent. Le repas du soir terminé et les devoirs plus ou moins complétés, les deux amis profitent d'une heure de liberté pour continuer le dialogue commencé le matin à l'école.

« As-tu remarqué le garçon maigre qui était assis au bord du terrain et qui nous regardait jouer ? Il avait l'air bien triste », dit Daniel.

« Oui, c'est Vladek, le Polonais qui distribue le journal dans ma rue. Il vient d'arriver au lycée. Il ne joue pas au foot, peut-être. »

« Mais non. Il jouait dans une équipe à Laval. Il en était le capitaine et l'an dernier il a marqué quatre buts à lui tout seul quand nous avons joué contre eux. »

« Alors, quand Monsieur Mongeau fait son choix pour l'équipe de samedi, il risque de choisir Vladek à ma place », ironise Yves. Yves plaisante mais son anxiété est évidente. Daniel, n'ayant que quinze ans, ne remarque pas l'ironie de son ami et continue : « Justement, j'ai demandé à Vladek s'il serait sur le terrain samedi. Il a répondu brusquement : 'Non, cette année je ne joue pas'. » La chose paraît improbable à Yves. Quand on est une étoile qui marque quatre buts, ce n'est pas le moment de s'éclipser.

« Tu sais ce que je pense, Yves ? Je pense qu'il a tellement grandi que ses bottes ne lui vont plus et qu'il est trop pauvre pour s'en acheter des nouvelles. »

« C'est vrai. Ses vêtements sont usés et il vient à l'école à pied car il n'a même pas de vélo. »

« Tu sais, nous pourrions aller voir les Frappier. Ce sont les seuls qui pourraient peut-être l'aider », suggère Daniel. Les frères Frappier tiennent le plus grand magasin de chaussures du quartier. Tous les jeunes les connaissent, et échangent chez eux les bottes de ski ou de foot devenues trop petites.

À ce moment-là, la mère d'Yves frappe à la vitre de la cuisine et du doigt indique sa montre.

« Déjà huit heures. Je suppose qu'il va falloir que je rentre finir mes devoirs de chimie. »

« Alors, demain, on va chez les Frappier. D'accord ? »





Leave  
blank

(i) According to Daniel, what problem did Vladek have with his football boots and why had he not replaced them?

.....  
.....

(j) According to Daniel, what would be the advantage of going to see the Frappier brothers?

.....  
.....

(k) Describe the shop that the Frappier brothers run.

.....  
.....

(l) For what special reason might youngsters go to this shop?

.....  
.....

(m) How did Yves' mother attract his attention?

.....  
.....

(n) Give details of what Yves then had to do.

.....  
.....

(o) What arrangement did the boys make?

.....  
.....

Q2

(Total 15 marks)

**TOTAL FOR PAPER: 30 MARKS**

**END**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

