

POSSIBLE ANSWERS

FEB / MARCH 2007

**GAUTENG DEPARTMENT OF EDUCATION
SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION**

PORTUGUESE SG
First Paper
February 2007
TIME: 2 ½ hours
MARKS: 180

MEMORANDUM

SECÇÃO A – LÍNGUA

Answer in Portuguese. / Responda em Português.

I. Compreensão do texto [35]

Leia o texto com atenção. Responda depois, em frases completas e de forma clara às perguntas que o seguem.

1. Quando decorre a acção do texto? Transcreva duas frases que ilustrem a sua resposta. (2)

Logo após o fim do dia escolar, perto da hora do almoço. “Tocou para a saída...”, “Vamos mas é almoçar.”

2. Diga onde decorre a acção e transcreva do texto as expressões em que se baseou para responder. (2)

No corredor à saída das salas de aulas, e a caminho da paragem do eléctrico / a caminho de casa das personagens principais. “...os corredores da escola encheram-se de alunos ... correndo em direcção ao portão.” “Acompanharam-na até à paragem do eléctrico. Depois a caminho de casa...”

3. (a) Identifique as personagens do texto. (3)

A Anica e o Pedro, a Guida e a sua colega (figurante apenas).

- (b) Que relação de parentesco existe entre as personagens principais do texto? (2)

A Anica e o Pedro são irmãos.

4. (a) Diga com que ideia ficou de cada uma das personagens identificadas em 3 (a). Explique em detalhe. (6)

Anica – estudiosa, dedicada ao seu trabalho, consciente e metódica.

Gosta de ler, consciente das vantagens da leitura, boa aluna.

Pedro – jovem capaz de empatizar com os outros, não tem ideias tão

‘radicais’ como a sua irmã, equilibra os estudos com outras actividades.

Interessa-se por História e Ciências.

Guida – interessa-se pelo desporto, não muito estudiosa, desmazelada no que diz respeito a actividades pedagógicas, irrealista.

- (b) Refira os sentimentos que cada uma dessas mesmas personagens despertou em si, justificando a sua resposta. (6)

Ao critério do aluno. Deve identificar sentimentos (utilizar na sua resposta substantivos / vocabulário que traduza sentimentos) e justificar a sua resposta.

5. As personagens principais do texto conversam sobre a leitura e mostram maneiras diferentes de a encarar. Explique como encara cada uma delas a leitura. (4)

Anica – a leitura beneficia a escrita, a ortografia; acha que as obras dos grandes escritores portugueses e estrangeiros devem ser lidas, não apenas livros que nada tenham a ver com a literatura.

Pedro – dedica-se apenas à leitura de livros cuja matéria lhe interesse (História e Geografia).

6. Das posições tomadas, qual lhe parece ser a mais correcta? Exponha as suas razões. (4)

(Ao critério do aluno.)

7. Esclareça o sentido das seguintes expressões do texto:

- (a) ...não tem bases nenhuma. (1)

não tem conhecimentos sólidos

- (b) Tem passado sempre à tangente. (1)

tem passado com notas muito baixas

- (c) ...só liga ao desporto. (1)

só se interessa pelo desporto

- (d) ...distrai-se por tudo e por nada... (1)

distrai-se facilmente

- (e) ... quando as coisas dão para o torto... (1)

quando as coisas não correm bem

- (f) ...sempre agarrada aos livros. (1)

sempre a estudar

II. Exercícios de língua [45]

1. Substitua a palavra ou expressão sublinhada por outra palavra ou expressão de igual significado:

- (a) correndo alvoraçados em direcção ao portão. (1)

agitados / em tumulto / entusiasmados

- (b) avistando a amiga que vinha cabisbaixa acompanhada de uma colega que parecia estar a consolá-la. (3)

vendo ao longe a amiga que vinha abatida / com a cabeça inclinada uma colega que parecia estar a confortá-la.

- (c) é raro fazer os trabalhos de casa... (1)

quase nunca faz / faz poucas vezes

- (d) ...livros que tenham a ver com História ou Ciências. (1)

que estejam relacionados

2. Escreva frases contrárias das seguintes:
- (a) ...andas sempre agarrada aos livros. (2)
nunca andas agarrada aos livros
- (b) ...toda a gente sabe como eu adoro ler! (2)
ninguém sabe como eu adoro/ detesto ler
- (c) ...e isso é muito mau. (2)
e isso é muito bom
- (d) ...já são horas... (2)
ainda não são horas
3. Reescreva as seguintes frases na forma negativa:
- (a) Acompanharam-na até à paragem do eléctrico. (2)
Não a acompanharam ...
- (b) ...estar a consolá-la... (2)
não a estar a consolar
- (c) Queres explicar-me essa tua teoria? (2)
Não me queres explicar...
4. Coloque os verbos entre parêntesis na sua forma correcta.
- Isso de ler banda desenhada (*SER*) melhor do que nada. – (*COMENTAR*) o Frederico, que também não (*LER*) muito. (*SER*) um apaixonado pela Geografia e às vezes (*PASSAR*) horas a consultar atlas. – Convém que (*SABER*), Anica, que os jovens (*LER*) um pouco de tudo, mesmo quando (*ESTAR*) a pesquisar a Internet (*TER*) de ler a informação!
 - Sim, lá nisso (*TER*) razão! (10)
é / comentou / lia / era / passava / saibas / lêem / estão / têm / tens
5. Reescreva a frase abaixo iniciando-a por “O Pedro afirmou que...” e fazendo todas as alterações necessárias:
- *Tu não perdoas, hã! Estás convencida de que toda a gente tem de ser como tu, sempre agarrada aos livros. Mas olha que há outras coisas na vida. E isso de ser “caça-notas” não é nada saudável, Anica. Ainda apanhas um esgotamento nervoso.* (8)
O Pedro afirmou que ela não perdoava. Estava convencida de que toda a gente tinha de ser como ela, sempre agarrada aos livros. Para ver que havia outras coisas na vida. E ser “caça-notas” não era nada saudável, ainda apanhava um esgotamento.
6. Que nome se dá a quem...?
- Exemplo: ... *se dedica a actividades como as corridas, saltos, lançamentos?*
 Resposta: Atleta
- (a) pratica o desporto que consiste em trepar às montanhas? (1)
alpinista / montanhista
- (b) domina várias línguas? (1)

- poliglota**
(c) monta um cavalo de corridas? (1)
- jóquei**
(d) dirige uma universidade? (1)
- reitor**
(e) se dedica ao estudo dos monumentos e vestígios de civilizações antigas? (1)
- arqueólogo**
7. Complete de acordo com o exemplo:
Exemplo: *caminho* - *caminhar*
- (a) cara - (1)
- encarar**
(b) dificuldade - (1)
- dificultar**

III. Comunicação [10]

Considere a situação abaixo e escreva uma pequena mensagem de cerca de 4 linhas. Deve prestar atenção ao conteúdo e destinatário da sua mensagem e expressar-se de forma clara e correcta.

Acabou de passar uma semana de férias em casa de um/a dos/as seus amigos/as. Escreva-lhe um pequeno bilhete agradecendo a sua hospitalidade.
(No sample answer provided.)
Actos de comunicação: agradecer, informar, exprimir sentimentos.)

IV. Redacção [50]

(No sample answer provided.)

SECÇÃO B – CULTURA [40]

Responda em Português OU Inglês.

1. Complete as frases adequadamente:
- (a) Os arquipélagos da Madeira e dos Açores, na época dos Descobrimentos foram importantes centros de **produção agrícola** (1)
- (b) Na costa de África os Portugueses estabeleceram feitorias para **comerciar** (1)
- (c) A iniciativa de muitas expedições efectuadas até 1460 deve-se ao Infante **D. Henrique** (1)
- (d) Vindos do Oriente, os navios portugueses regressavam a Portugal carregados de produtos como **as especiarias, sedas, tecidos, porcelanas, mobiliário** (1)
- (e) O caminho marítimo para a Índia foi descoberto por **Vasco da Gama**(1)

- (f) O astrolábio, a bússola e a balestilha eram importantes instrumentos de navegação. (3)
- (g) Os Descobrimientos Portugueses tiveram consequências muito importantes. Duas das principais consequências foram a troca de produtos e o encontro entre povos. (2)
- (h) O Tratado de Tordesilhas, assinado em 1494, dividia o mundo em duas partes iguais para Portugal e Espanha. (2)
- (i) Para além de Portugal, os países de língua oficial portuguesa no mundo são: Angola, Moçambique, Guiné-Bissau, S. Tomé e Príncipe, Cabo-Verde, Brasil, Timor. (4)
2. Quais foram as causas principais dos descobrimentos Portugueses? Elabore. (4)
A falta de ouro para o comércio, a falta de mão de obra, falta de cereais, procura de novos produtos e novas áreas para comercializar, etc.
3. Escreva aproximadamente 50 palavras sobre DOIS dos temas abaixo:
- (a) A guerra colonial (1961 – 1974) e suas principais causas e consequências.
Causas: Portugal recusa dar independência às suas colónias, os movimentos de guerrilha que têm cada vez mais força e mais aliados, a falta de liberdade e de direitos sentida pelos povos das colónias, etc. Consequências: milhares de mortos, despesas elevadas, a luta pela liberdade que culmina com a Revolução de 25 de Abril de 1974 e a independência das colónias.
- (b) A colonização do Brasil e da Índia.
Brasil: capitanias entregues a capitães donatários, encarregues de povoamento das suas áreas e distribuição de terras. 1549 – nomeado primeiro Governador-Geral, encarregue da defesa e povoamento do território.
Índia: conquista de lugares onde comércio é mais activo, destacam-se chefes militares como Afonso de Albuquerque e D. Francisco de Almeida (governadores gerais). Conquista das cidades de Goa, Ormuz e Malaca.
- (c) Do Estado Novo à Revolução de 25 de Abril de 1974.
Estado Novo – período que se segue à publicação da Constituição de 1933. Salazar como 1º Ministro. A censura, a PIDE, a falta de liberdade pessoal e de expressão, a proibição dos trabalhadores se organizarem em sindicatos, a pobreza das classes mais baixas da sociedade, a guerra colonial, a luta pela liberdade que originou a Revolução de 25 de Abril de 1974 – a democracia, a liberdade, o direito ao voto e a independência das colónias.

(2 x 10 = 20)