

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2003

Educational Assessment Unit - Education Division

**FORM 1**

**SOCIAL STUDIES**

**TIME: 1hr 30mins**

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## **Taqsima A**

### **Imla l-vojt b'dawn il-kliem**

Relazzjonijiet, dmirijiet, drittijiet, s-soċjalizzazzjoni primarja, ekonomika, nazzjonalita', valuri, awtoritarja, leadership, ħajja soċjali.

- 1 Il-missier m'għadux jitqies bħala figura \_\_\_\_\_ imma sar sħab fir-responsabbiltajiet ma' l-omm.
- 2 Il-familja tittrasmetti l-\_\_\_\_\_ lill-membri tagħha, li huma tant importanti għall-ħajja tagħna.
- 3 Il-familja għandha ħafna funzjonijiet x'taqdi, fosthom dik \_\_\_\_\_.
- 4 Il-familja hija l-ewwel soċjeta' fejn issir s-\_\_\_\_\_.
- 5 Permezz ta' \_\_\_\_\_ ma' bnedmin oħra nibdew nikbru u nimmaturaw u nitgħallmu aktar
- 6 Il-ħajja taċ-ċittadin hi mibnija fuq \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ skond ir-rwol fis-soċjeta'.
- 7 Bniedem jingħaraf minn bniedem ieħor min-\_\_\_\_\_ tiegħu.
- 8 Meta individwu jkun attiv fil-\_\_\_\_\_ tal-belt jew raħal tiegħu, ikun qed jieħu parti fil-proċess ta' parteċipazzjoni.
- 9 Il-grupp jista' jagħti l-opportunita' ta' \_\_\_\_\_ lil xi membri li juru ħiliet ta' tmexxija.

**10 marki**

## **Taqsima B**

### **Qabbel il-lista A mal-lista B billi tikteb numru fin-nofs.**

	<b>A</b>	<b>B</b>
1	Edukazzjoni informali	r-rwoli tar-raġel u l-mara fil-familja jinqasmu bejniethom u huma jgawdu l-istess drittijiet u jerfgħu l-istess responsabbiltajiet.
2	Ambjent	Tkun taf il-persuna min hi.
3	Proċess ta' edukazzjoni	Attivita' fil-grupp.
4	Interazzjoni	Tkun taf il-persuna aktar personali u intima.
5	Konoxxenza	Dmirijiet.
6	Ħbiberija	Dak kollu li nitgħallmu f'kull waqt ta' ħajjitna mill-familja, l-ħbieb, mid-divertiment etc.
7	Familja simetrika	Taċċetta l-opinjoni ta' ħaddieħor.
8	Responsabbiltajiet	L-edukazzjoni tibda mit-twelid u tkompli sal-mewt.
9	Tolleranza	Il-grupp li jkun ta' l-istess eta'.
10	Il-peer group	Dak kollu li jinsab madwarna.

**10 marki.**

**Taqsima Ċ**  
**Aħdem din it-tisliba**

					1E				T	T	I	V	A						
					D														
														4D					
2S								A	Z	Z	J	O	N	I					
				3R		L													
					5F							A							
					O														
			6P					O	U	P									
					M														
					A														
					L								8F						
	7S				I	S			J	A		I							
													J						
					K9	O							A	L				L	I

**Mimdudin.**

- 1 Waħda mill-funzjonijiet tal-familja hija \_\_\_\_\_.
- 2 Proċess fejn individwu jitgħallem in-normi tas-soċjeta’.
- 3 Kulhadd għandu \_\_\_\_\_ differenti fis-soċjeta’.
- 5 L-iżgħar soċjeta’ u l-iktar importanti.
- 6 Il-grupp li jkun magħmul minn zgħażaġħ ta’ l-istess eta’.
- 7 Studju dwar is-soċjeta’.
- 9 Kulhadd jgħix f’din it-tip ta’ komunita’.

**Weqfin.**

- 1 Tagħlim b’mod organizzat.
- 4 Kull individwu għandu \_\_\_\_\_ x’jaqdi bħala membru tas-soċjeta’.
- 8 Il-grupp jagħtina \_\_\_\_\_ fina nfusna.

**10 marki**

## Taqsim D

### Agra din is-silta u wieġeb fl-ispazju pprovdut.

L-edukazzjoni tal-bniedem hija proċess tul il-ħajja. Issir b'mod formali meta wieħed jattendi l-iskola u b'mod informali bl-esperjenzi li jkollna matul il-ħajja kollha. L-edukazzjoni għandha ħafna funzjonijiet, fosthom it-tagħlim ta' suġġetti differenti, it-taħriġ fid-dixxiplina u l-valuri, l-impenn fis-soċjeta', it-tagħlim ta' normi ta' mgħiba tajba, u fl-aħħar u mhux l-inqas tgħallimna kif nitgħallmu.

1 Għaliex ngħidu li l-edukazzjoni hija "proċess tul il-ħajja?"

---

---

---

3 marki.

2 Xi tfisser "edukazzjoni formali?" Spjega kif isseħħ.

---

---

---

---

5 marki.

3 Agħti 4 eżempji ta' edukazzjoni informali.

---

---

---

---

---

4 marki.

4 Semmi 3 funzjonijiet ta' l-edukazzjoni.

---

---

---

---

3 marki.

5 Għaliex fid-dinja tat-teknoloġija li qed ngħixu fiha llum, l-edukazzjoni hija daqshekk importanti?

---

---

---

---

5 marki.

**Total 20 marka.**

**Taqsim E.**

**Wieġeb dawn il-mistoqsijiet fl-ispazju pprovdut.**

1 Għaliex huwa importanti li nitgħallmu l-Istudji Soċjali?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- ċ \_\_\_\_\_

3 marki.

2 Kif jista' bniedem jingħaraf minn bniedem ieħor?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- ċ \_\_\_\_\_

3 marki.

3 Għaliex bniedem ma jistax jgħix waħdu?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- ċ \_\_\_\_\_

3 marki.

4a Għaliex il-familja hija importanti għas-soċjeta'?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_

2 marki.

4b Semmi tliet funzjonijiet tal-familja.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- ċ \_\_\_\_\_

3 marki.

4ċ X'inhu r-rwol ta' l-anzjani fil-familja?

---

---

---

---

---

4 marki.

5 X'gjid joħroġ meta wieħed jattendi xi grupp?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- ċ \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_

4 marki.

6 Kif jista' wieħed jagħti sehmu fil-ħajja soċjali tal-komunita' lokali fejn jgħix?

---

---

---

3 marki.

**Total 25 marka**

### **Taqsimha F**

**Agħzel wieħed minn dawn u iktib 150 kelma.**

- 1 Is-sehem tiegħi fl-ambjent ta' madwari.
- 2 L-importanza ta' l-edukazzjoni fil-ħajja tagħna.
- 3 Ir-rwoli differenti tal-membri tal-familja.
- 4 Il-peer group.

**25 marka.**