

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit - Education Division

---

**Form: 4 (4th year)**

**ITALIAN**

**TIME: 6 min.**

---

## Oral examination

### Examiner's Paper Instructions to examiners

- i) *Make the candidates feel at ease.*
- ii) *Remind candidates that in all three parts of this oral they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech not just single utterances or very short phrases.*

#### 1. EXTENDED SPEECH

**Ask candidates to talk about a book they have read.**

*Ask the candidates to say which book they have chosen and to speak about it.*

*If you feel that the candidate has memorised work, interrupt him/her and ask your own questions e.g. on plot, characters (good, bad, funny, etc.), episodes (humorous, dramatic, exciting, tragic, etc), beginning and ending (predictable, would s/he have liked it to end in another way), why s/he chose that particular book, would s/he recommend it to others or not and why, etc..*

*If student for some reason stops, help him/her by asking some of the above questions.*

#### 2. ROLE PLAY

**Instructions to examiners:**

1. *Adapt the prompts according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
2. *Tell candidates that during this oral they are not expected to answer truthfully to personal questions. They are free to give any information they can think of.*
3. *In the role play candidates are expected to pronounce between **6 to 7 sentences**.*

#### 3. CONVERSAZIONE LIBERA

**Instructions to examiners.**

1. *Adapt the questions according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
2. *Examiners are to ask each candidate the questions given and/or allied ones covering the semantic areas and tenses in the questions set.*
3. *Remind candidates that they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech, not just single utterances and very short phrases.*
4. *In this conversation candidates are expected to pronounce not less than four sentences.*

## Group A

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto)

Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.

### 2. ROLE PLAY (2 minuti)

Un amico italiano (*questa parte la farà l'esaminatore*) è in visita a Malta e sta in un albergo con la sua famiglia. Decidi di telefonargli.

- **Salutalo e informati su come sta andando la sua vacanza; chiedigli anche se ha qualche programma per domani;**
- Ti risponde e dice che non ha niente in mente; ti chiede il perché della tua domanda;
- **Proponi un giro per il tuo paesino e la campagna intorno;**
- Ti chiede se farete il giro con la macchina o con l'autobus;
- **Rispondi che lo farete a piedi perché...;**
- Lui non sembra molto entusiasta;
- **Allora tu gli spieghi perché vale la pena farlo questo giro a piedi: storia, stradine tipiche, piazzette, cappelle, monumenti...;**
- Lui osserva scherzosamente che questo è turismo da vecchi non da quindicenni. Vuole vedere altro;
- **Tu gli spieghi perché ci vuole anche quello che gli stai proponendo tu.**

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (3 minuti)

- Una volta era di moda regalare spesso dei fiori alla propria ragazza. È ancora di moda fra i giovani? Se sì: Quali? Quanti? In quali occasioni? Se non è più di moda... Cos'è di moda regalare oggi? È meglio adesso? Perché?
- Quali sono gli articoli di abbigliamento che in genere a Malta costano troppo e quelli che hanno un prezzo ragionevole?
- Sono appena arrivato a Malta e vorrei godermi un po' la città capitale. Dammi qualche consiglio su cosa visitare e perché.

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame :**

|                    |                         |                   |                           |                    |                          |
|--------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Ottimo</b><br>5 | <b>Molto buono</b><br>4 | <b>Buono</b><br>3 | <b>Insufficiente</b><br>2 | <b>Scarso</b><br>1 | <b>Molto scarso</b><br>0 |
|--------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|

**N. B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

## Group B

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto)

Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.

### 2. ROLE PLAY (2 minuti)

A scuola non sei per niente contento perché da tempo alcuni studenti fanno i prepotenti con diversi ragazzi. Danno fastidio anche a te. Ne parli con un amico (*questa parte la farà l'esaminatore*).

- **Raccontagli quello che ti è successo. Quando, dove, chi era/erano, che ti ha/hanno fatto;**
- Lui ti chiede se era la prima volta e se conosci altri studenti vittime di questi bulli;
- **Tu dici che non è la prima volta, che non sei l'unica vittima e gli racconti quello che sai;**
- Lui ti chiedi allora cosa conti di fare;
- **Tu gli dici cosa facevi per evitarli... ma devi ammettere che non ci riesci perché...;**
- Lui ti chiede se ne hai parlato coi genitori, con il preside o con qualcun altro;
- **E tu gli spieghi perché non l'hai fatto;**
- L'amico è d'accordo con te;
- **Allora tu gli suggerisci un primo passo che farete insieme.**

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (3 minuti)

- Quale informazioni chiederesti a un ragazzo italiano se lo avessi qui di fronte a te? Perché queste informazioni e non altre?
- Venendo qui con l'autobus ho dimenticato una busta molto importante sul sedile. Adesso non mi posso muovere da qui. Cosa potrei fare? E tu come mi potresti aiutare?
- Tu come passerai il tempo libero quando ti sarai sistemato e avrai una famiglia e un lavoro stabile?

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame :**

|                    |                         |                   |                           |                    |                          |
|--------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Ottimo</b><br>5 | <b>Molto buono</b><br>4 | <b>Buono</b><br>3 | <b>Insufficiente</b><br>2 | <b>Scarso</b><br>1 | <b>Molto scarso</b><br>0 |
|--------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|

**N. B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit - Education Division

Form: 4 (4th year)

ITALIAN

## ORAL EXAMINATION

### Group A

#### Candidate's Paper

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

*N.B. You will NOT be allowed to read from this paper during the oral test.*

#### 1. PARLARE DI UN LIBRO (1 minuto)

**Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.**

#### 2. ROLE PLAY (2 minuti)

**After you have talked about a book which you have read, you will be doing this role-play with the examiner.**

Un amico italiano (*questa parte la farà l'esaminatore*) è in visita a Malta e sta in un albergo con la sua famiglia. Decidi di telefonargli.

- **Salutalo e informati su come sta andando la sua vacanza; chiedigli anche se ha qualche programma per domani;**
- Ti risponde e dice che non ha niente in mente; ti chiede il perché della tua domanda;
- **Proponi un giro per il tuo paesino e la campagna intorno;**
- Ti chiede se farete il giro con la macchina o con l'autobus;
- **Rispondi che lo farete a piedi perché...;**
- Lui non sembra molto entusiasta;
- **Allora tu gli spieghi perché vale la pena farlo questo giro a piedi: storia, stradine tipiche, piazzette, cappelle, monumenti...;**
- Lui osserva scherzosamente che questo è turismo da vecchi non da quindicenni. Vuole vedere altro;
- **Tu gli spieghi perché ci vuole anche quello che gli stai proponendo tu.**

#### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (3 minuti)

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit - Education Division

Form: 4 (4th year)

ITALIAN

## ORAL EXAMINATION

### Group B

Candidate's Paper

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

*N.B. You will NOT be allowed to read from this paper during the oral test.*

#### **1. PARLARE DI UN LIBRO (1 minuto)**

**Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.**

#### **2. ROLE PLAY (2 minuti)**

**After you have talked about a book which you have read, you will be doing this role-play with the examiner.**

A scuola non sei per niente contento perché da tempo alcuni studenti fanno i prepotenti con diversi ragazzi. Danno fastidio anche a te. Ne parli con un amico (*questa parte la farà l'esaminatore*).

- **Raccontagli quello che ti è successo. Quando, dove, chi era/erano, che ti ha/hanno fatto;**
- Lui ti chiede se era la prima volta e se conosci altri studenti vittime di questi bulli;
- **Tu dici che non è la prima volta, che non sei l'unica vittima e gli racconti quello che sai;**
- Lui ti chiedi allora cosa conti di fare;
- **Tu gli dici cosa facevi per evitarli... ma devi ammettere che non ci riesci perché...;**
- Lui ti chiede se ne hai parlato coi genitori, con il preside o con qualcun altro;
- **E tu gli spieghi perché non l'hai fatto;**
- L'amico è d'accordo con te;
- **Allora tu gli suggerisci un primo passo che farete insieme.**

#### **3. CONVERSAZIONE LIBERA (3 minuti)**

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit – Education Division

---

**FORM 4 (4<sup>th</sup> yr)**

**ITALIAN**

**TIME: 30 min.**

---

## Listening Comprehension (Teacher's paper)

### Instructions to teachers

*Please read these instructions carefully, first yourself, and then to the students. Kindly remember that the reading of the texts should be done at a normal pace.*

### Prova A

#### Strane Notizie

**You are allowed 1 minute to look at the titles on your paper.**

*(After 1 minute)*

**You will now be listening to the reading of FIVE extracts which are taken from newspaper articles of which you have the titles. A pause will be made long enough for you to fill in the number of the extract near the corresponding title. You will be allowed a further 1 minute for revision after listening to a second and final reading.**

**On your paper you have seven titles, only five of which relate to the news items you are going to hear. So TWO titles are extra and refer to none of the items you are going to hear.**

*Note to teachers: **Kindly read the number of each extract clearly.***

1. Una ragazza cieca da dieci anni a causa di una grave malattia ha riacquisito la vista dopo aver battuto la testa. È accaduto in Nuova Zelanda a Lisa Reid di 24 anni; la ragazza si era chinata a baciare il suo cane, che le fa da guida, ed ha battuto la testa contro un tavolino. La mattina dopo si è risvegliata e si è accorta di vedere regolarmente.
2. Un cacciatore sessantenne, durante una battuta di caccia, appoggia il suo fucile carico ad un albero e... il suo cane fa partire un colpo che colpisce alla testa un altro cacciatore che, in seguito all'incidente, perderà un occhio. Il proprietario dell'arma e del cane è stato rinviato a giudizio per omicidio colposo.
3. In una partita del campionato di serie B, il direttore di gioco, il signor Kostantinos, è letteralmente esploso dopo le continue lamentele del capitano di una delle squadre. Lui ha colpito con un destro il giocatore mandandolo al pronto soccorso dell'ospedale.
4. Una sposa è finita in clinica per un chicco di riso finito nel suo orecchio. Lo spiacevole incidente è avvenuto dopo la cerimonia, nel momento della tradizionale pioggia di riso, al termine del matrimonio. Un chicco è entrato in un orecchio della sposa e sono stati inutili i primi interventi di soccorso.
5. Nella cittadina dello Yorkshire, le uova possono essere vendute soltanto ai maggiorenni. La decisione è stata presa dalle autorità cittadine, dopo che bande di ragazzini hanno cominciato a bombardare con le uova i residenti, in particolare gli anziani. Il provvedimento è stato preso dopo che un anziano è stato colpito ad un occhio.

## **Prova B**

### **Alfred Nobel**

**In Prova B you will hear a text on which you will answer a set of questions. You will be allowed 2 minutes to read the questions before I start reading the passage.**

**I shall first read Section A and you will be allowed 3 minutes to answer the questions on this section.**

**The same procedure will be followed for Section B.**

**At the end, each section will be read out a second time and you will be allowed two minutes for each section in which to revise your answers.**

**You would do well to take VERY BRIEF notes during all readings.**

**YOU CAN NOW READ THE QUESTIONS ON YOUR PAPERS. (2 minutes)**

#### **Sezione A**

Il Premio Nobel è uno dei più ambiti del mondo. Nel 1965 è stato assegnato all'Unicef. Vuol dire che una grossa somma è stata messa a disposizione di un'organizzazione che cura la salute, l'alimentazione e l'educazione dei bambini di tutto il mondo. Ma perché questo premio si chiama Nobel? Alfred Nobel era un grande chimico svedese nato a Stoccolma nel 1833. Suo padre si occupava di esplosivi; sperimentando la nitroglicerina, che esplode al minimo urto, è rimasto paralizzato e così suo figlio Alfred ha continuato le ricerche. Nel 1866 ha notato per caso che questa pericolosa sostanza formava una pasta, che se aggiunta col terriccio poroso, serviva per imballare i più delicati strumenti scientifici. Ha avuto un lampo di genio; ha sperimentato quella pasta ed ha inventato la dinamite, il potente esplosivo che può essere trasportato senza rischi. Più tardi, Nobel ha inventato altri esplosivi e così è diventato ricchissimo.

Nello stesso tempo, però, si sentiva sempre più triste; tormentato dal pensiero che le sue invenzioni avrebbero potuto essere usate in guerra.

#### **Sezione B**

Nobel ha incontrato nel 1887 la baronessa Bertha von Suttner, fondatrice della Società per gli Amici della Pace che, attraverso congressi, conferenze e pubblicazioni, lavorava per convincere i popoli a rinunciare per sempre alla guerra e alle armi. Allora Nobel ha capito di poter impiegare le sue ricchezze per il bene ed ha istituito il Premio per i Benefattori dell'Umanità. Ha precisato le modalità per consegnare questo premio nel testamento, un anno prima di morire proprio in Italia, a San Remo. I Premi dovevano essere consegnati ogni anno agli scienziati che avevano fatto grandi scoperte in chimica, fisica e medicina; al letterato che aveva scritto l'opera più importante ed infine a chi si era maggiormente adoperato per mantenere la pace. I primi quattro Premi sono assegnati dal Re di Svezia (a Stoccolma), il quinto dal Re di Norvegia (ad Oslo), il 10 dicembre, anniversario della morte dell'inventore della dinamite.

Alfred Nobel è quindi un amico degli uomini perché ci ha ricordato che ogni invenzione dovrebbe essere sempre e soltanto fonte di benessere per gli uomini del mondo intero.

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit – Education Division

**FORM 4 (4th yr)** **ITALIAN** **TIME: 30 min.**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

## Listening Comprehension

### Prova A

#### STRANE NOTIZIE

Nella prima colonna, scrivi il numero della notizia appena ascoltata che corrisponde al titolo a destra. *Attenzione:* Ci sono due titoli extra.

| Numero della notizia | Titolo                |
|----------------------|-----------------------|
|                      | Buono sì, ma bollito  |
|                      | Baci a volontà        |
|                      | Un colpo sfortunato   |
|                      | Un colpo di fortuna   |
|                      | Vecchietti sotto tiro |
|                      | Arbitro premiato      |
|                      | Chi la fa l'aspetti   |

### Prova B

#### Alfred Nobel

#### Sezione A

1. Di quali **tre** cose si occupa l'Unicef nella cura dei bambini? 1½p

\_\_\_\_\_

2. Perché non era più possibile al padre di Nobel di proseguire con le sue ricerche? ½p

\_\_\_\_\_

3. Quale vantaggio ha la dinamite nei confronti della nitroglicerina? 1p

\_\_\_\_\_

4. Riempi gli spazi nella seguente frase: (UNA sola parola per ogni spazio) 2p

Grazie alla sua invenzione, Nobel è diventato \_\_\_\_\_. Ma lui era anche \_\_\_\_\_ perché la \_\_\_\_\_ è stata usata in \_\_\_\_\_.



## Sezione B

5. a. Come si chiama l'organizzazione fondata dalla signora von Suttner? ½p

---

b. Di che cosa si occupa questa organizzazione? ½p

---

6. Come si chiamava originariamente il Premio Nobel istituito dall'inventore della dinamite? 1p

---

7. I premi Nobel si assegnano soltanto a scienziati e letterati. (a) Vero o falso. (b) Come lo sai? 1p

(a) \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_

---

8. Quali premi sono consegnati dal Re di Svezia? 1p

---

9. a) In che giorno si fa la consegna dei premi? ½p

---

9. b) Che cosa si celebra in quella data? ½p

---

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2006

Educational Assessment Unit – Education Division

|                                    |                |                               |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| <b>FORM 4 (4<sup>th</sup> Yr.)</b> | <b>ITALIAN</b> | <b>Time: 1 hr 30 m + 30 m</b> |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------|

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**A. GRAMMATICA / FUNZIONI:**

**15 punti**

**1. Completa il testo con gli indefiniti usando quattro delle seguenti:**

**chiunque, nessuno, niente, uno, qualche, qualcosa, qualsiasi,**

2p

- a. \_\_\_\_\_ mi dà mai una mano in questa casa!
- b. Vorrei fare \_\_\_\_\_ di interessante, ma non so ancora cosa.
- c. \_\_\_\_\_ città tu visiti in Italia, trovi sempre qualche opera d'arte interessante.
- d. \_\_\_\_\_ può collegare il proprio computer a Internet.

**2. Inserisci nella griglia le parole adatte (*Attenzione: NON tutte le parole sono da usare*):**

2p

architetto – cambiare le lenzuola – caminetto – giubbotto – gonna – laurea – lavare la biancheria –  
pasticcio – sci – televisore – tifosi

| Abbigliamento | Attività domestiche | Professioni | Sport |
|---------------|---------------------|-------------|-------|
|               |                     |             |       |
|               |                     |             |       |
|               |                     |             |       |

**3. Completa il testo con l'Imperfetto, il Passato Prossimo o il Trapassato Prossimo:**

3p

- 1. L'anno scorso io (andare) \_\_\_\_\_ in vacanza in Italia per due mesi. Ogni sera (cenare) \_\_\_\_\_ fuori e dopo (fare) \_\_\_\_\_ delle lunghe passeggiate.
- 2. Due settimane fa mi (arrivare) \_\_\_\_\_ un grosso pacco da un mio amico di Sliema. Lo (cercare) \_\_\_\_\_ per cinque mesi e finalmente lo (trovare) \_\_\_\_\_ !

**4. Abbina le frasi nella colonna A con gli obiettivi nella colonna B come nell'esempio:**

3p

|    | Colonna A  |          | Colonna B              |
|----|--|----------|------------------------|
| a. | Se devo essere sincera, non sono del tutto convinta.       |          | proporre               |
| b. | Com'è possibile? Ci dev'essere un equivoco.                |          | dare consiglio         |
| c. | Che ne dici, ci fermiamo un attimo per un caffè?           |          | esprimere desideri.    |
| d. | Per piacere, vorrei il numero di un abbonato di Milano.    |          | esprimere perplessità  |
| e. | Dammi retta, non frequentare più Carla. Non è il tuo tipo. | <b>a</b> | esprimere riservo      |
| f. | Sono d'accordo con te, così non va.                        |          | esprimere approvazione |
| g. | Ho bisogno di sgranchirmi le gambe.                        |          | richiedere servizi     |

**5. Rispondi alle seguenti domande usando l'imperativo e i pronomi combinati come nell'esempio:**

3p

es. Posso dare a Marco il tuo indirizzo? Sì, daglielo!

a. Lino, posso svelare a Betty il tuo piano per le vacanze?

No, non \_\_\_\_\_ per ora; è ancora un segreto.

b. Mamma, posso mangiare gli spaghetti? Certo, \_\_\_\_\_ pure!

c. Perché sei entrato in casa con quelle scarpe sporche? \_\_\_\_\_ subito!

**6. Metti in ordine logico le seguenti parole per formare frasi di senso compiuto.**

2p

a) avevo / bambina / buio / che / da / del / mi / paura / ricordo / sempre / . /

b) all' / arrivata / colpa / di / è / esame / incidente / Luisa / per / stradale / tardi / un / .

**B. COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**

**20 punti**

**Leggi i seguenti brani e poi rispondi alle domande:**

(i) Zanzare: se le conosci...

“Spariscono” durante l’inverno e tornano, puntuali come un orologio svizzero, con l’arrivo della bella stagione, quando scoppiano i primi caldi, quando aumentano le serate trascorse all’aperto, quando si comincia a dormire con le finestre aperte. Sono il vero incubo delle notti estive. Onnipresenti, fastidiose, esasperanti e, talvolta, anche capaci di arrecare vero e proprio \_\_\_\_\_

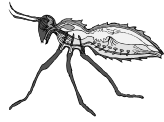
5 fisico. Soprattutto se a esserne vittime sono i bambini. Sono loro i più esposti al rischio di punture per via della loro pelle delicata e del sonno profondo che permette di agire indisturbate.

Da sempre, si è cercato di trovare un modo per difendersi dalle punture degli insetti. Dapprima con rimedi naturali, poi, man mano che la scienza approdava a nuove scoperte, con prodotti sintetici sempre più sofisticati, in grado di tenere a debita distanza gli insetti senza arrecare danno alla pelle e  
10 alla salute. Ecco, quindi, che sono nati gli insettorepellenti, prodotti dai laboratori per prevenire le punture degli odiati animaletti.

Non tutti sanno che abiti chiari e in tessuti naturali, riducono il sudore da cui questi odiosi insetti sono fortemente attratti, e sono da preferire a quelli scuri e in tessuti sintetici. E sapevate che non tutte le zanzare pungono e che questo lo fa solo la femmina?

15 Insomma, come per qualsiasi nemico da cui \_\_\_\_\_ proteggersi, anche in questo caso, la miglior difesa è la conoscenza. Solo così, insetti e zanzare potranno non essere più fastidiosi compagni delle giornate estive!





**Domande:**

1a. Qual è il soggetto di *spariscono* (r. 1) \_\_\_\_\_ ½p

1b. Perché *spariscono* è tra virgolette? 1p

2. Spiega con parole tue *sono il vero incubo delle notti estive* (r. 3) 1p

3. Le zanzare preferiscono prendere di mira persone adulte. a) Vero o falso? b) Come lo sai? 1p

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

4. Secondo quello che dice il brano, come si difendeva l'uomo una volta dalle zanzare? 1p

5. Trova nel brano al meno QUATTRO **aggettivi** con i quali l'autore si riferisce alle zanzare. 2p

6. Secondo il brano, come ha aiutato la scienza contro le zanzare? 1p

7. A chi, o a che cosa si riferiscono le parole sottolineate: 1p

a) esserne (r. 5) : \_\_\_\_\_ b. loro (r. 6) \_\_\_\_\_

8. Quali sono le due parole mancanti: 1 p

a) a riga 4: \_\_\_\_\_ e (b) a riga 15: \_\_\_\_\_

9. Riempi la seguente griglia con una crocetta (X) nella colonna giusta: 2 p

- a. Il sudore umano fa da repellente agli insetti.
- b. Vestiti fatti con tessuti naturali aiutano ad allontanare gli insetti.
- c. Tutte le zanzare, senza alcuna distinzione, pungono.
- d. Secondo il brano è importante informarsi sulle zanzare per evitare brutte punture.

| Vero | Falso |
|------|-------|
|      |       |
|      |       |
|      |       |
|      |       |

10. Continua il titolo secondo il senso del brano. Non usare **più di cinque** parole. 1p



## (ii) Compriamo troppo?



Molte persone quando entrano in un supermercato, tendono a comprare più cibo del necessario e questo, ricordiamolo, accade a tutti noi!

Sfortunatamente i supermercati sono organizzati per attirare di più l'attenzione del cliente. Per questo sarà veramente difficile resistere alla tentazione. Per esempio: il cibo essenziale come il pane, il latte, ecc., è situato in una zona strategica del supermercato. Potrai trovare questi alimenti solo dopo aver fatto il giro di tutto il supermercato. Studi di mercato dimostrano che ogni minuto che trascorri all'interno di un supermercato, spendi dei soldi più del necessario. Molti prodotti vengono periodicamente situati in diversi reparti per fare in modo che anche quelli che seguono sempre lo stesso percorso, possano comprare altri prodotti.

I colori, l'illuminazione e la musica sono studiati per ridurre il controllo e l'attenzione. La maggior parte dei supermercati accolgono i clienti con reparti di frutta e verdura. Ricerche di mercato dimostrano che questo rassicura il cliente perché gli ricorda l'atmosfera dei negozi o dei mercati che espongono questi prodotti in primo piano.



Come puoi difenderti da tutto questo? Evita di andarci prima di pranzo e sii preparato con una lista delle cose che ti occorrono, cercando sempre di seguirla. Porta con te pochi soldi e lascia a casa la carta di credito. Compra principalmente cibo che deve essere cucinato ed evita quello che bisogna solo riscaldare; evita ovviamente quel cibo che potrà provocare l'abbuffata.

### Domande:

#### 1. Sottolinea la risposta giusta

1p

Con questo articolo l'autore vuole:

- a. criticare i proprietari dei supermercati;
- b. mettere in guardia i clienti;
- c. pubblicizzare un prodotto alimentare;
- d. fare un paragone tra supermercati e negozi.

#### 2. A riga 4 si parla di *tentazione*; di quale *tentazione* si tratta?

1p

3. Dopo aver letto questo brano, da' DUE ragioni per le quali si spendono più soldi del necessario in un supermercato. \_\_\_\_\_

2p

4. Per facilitare il cliente, il cibo essenziale si trova all'entrata del supermercato.

1p

a) Vero o falso? \_\_\_\_\_; b) Come lo sai? \_\_\_\_\_



2. I seguenti proverbi contengono ciascuno un errore: correggili a dovere, scrivendo la versione corretta sulla linea: 1½ p

- a. L'abito non fa la suora \_\_\_\_\_
- b. Il vino fa buon sangue \_\_\_\_\_
- c. L'appetito vien parlando \_\_\_\_\_

3. Chi dei seguenti pittori è stato a Malta? (Sottolinea le risposte giuste) 1 p

**Botticelli    Caravaggio    Leonardo    Michelangelo    Preti    Raffaello    Tiziano**

**ATTENZIONE:** Sia nel messaggio, che nel componimento, chi preferisce può rivolgersi all'equivalente femminile.

**D. MESSAGGIO 5 punti**

Tuo fratello ha il brutto vizio di lasciare la sua camera in disordine. Lasciagli un messaggio per spiegargli la ragione del tuo disaccordo e offrendogli la tua disponibilità se ha qualche problema per organizzare la sua camera. Il messaggio deve contenere circa **40 parole**.

**E. COMPONIMENTO 15 punti**

**Scrivi un componimento di circa 140 parole su UNO dei seguenti temi:**

1. Tra i tuoi compagni di classe c'è chi dice che la vita da studente è piacevole. Altri però pensano che la scuola rovini il periodo più bello della vita e dicono che lo studio è tutto tempo sprecato. Tu che ne pensi?
2. Dopo un brutto disaccordo con degli amici, decidi di scrivere tutto nel tuo diario. Riproduci la pagina del tuo diario, finendo con le parole, "**...ma nella vita si può sempre ricominciare**".

| <b>ORALE</b> | <b>ASCOLTO<br/>(15)</b> | <b>SCRITTO<br/>(70)</b> | <b>TOTALE<br/>(100)</b> | <b>CORRETTO DA</b> |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|              |                         |                         |                         |                    |