

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (1<sup>st</sup> Year)

ITALIAN

Time: 5m

## ORAL EXAMINATION

### Groups A + B

#### EXAMINER'S PAPER

#### Instructions to examiners

- i) *Make the candidates feel at ease.*
- ii) *Remind candidates that in all three parts of this oral they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech not just single utterances or very short phrases.*

#### 1. EXTENDED SPEECH

**Ask candidates to talk about an argument they have chosen.**

*Ask the candidates to say which argument they have chosen and to speak about it.*

*If you feel that the candidate has memorised work, interrupt him/her and ask your own questions: why s/he chose that particular argument, similar questions which help you understand whether the student has assimilated what s/he prepared or not.*

*If student for some reason stops, help him/her by asking some helping questions.*

#### 2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE

**Instructions to examiners:**

1. *Explain to the students the purpose of this exercise: to note any important details, to describe what they see, to talk about what they imagine while looking at the picture, etc.*
2. *Ask the student to talk about the picture; if at some point you realise that the student cannot continue, you can help him/her out by asking some of the questions printed on the back of this sheet.*
3. *In this part of the oral examination, candidates are expected to pronounce not less than **five** sentences.*

#### 3. CONVERSAZIONE LIBERA

**Instructions to examiners.**

1. *Adapt the questions according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
2. *Examiners are to ask each candidate the questions given and/or allied ones covering the semantic areas and tenses in the questions set.*
3. *Remind candidates that they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech, not just single utterances and very short phrases.*
4. *In this conversation candidates are expected to pronounce not less than **four** sentences.*

## Group A

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto)

Parla di un argomento che hai scelto.. perché hai scelto questo argomento, ecc.

### 2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti)

Si scelgano QUATTRO delle seguenti domande:

- Secondo te, dov'è ambientata quest'immagine?
- Che cosa si festeggia in quest'occasione?
- Descrivi la scena che si vede fuori. Che tempo fa? Qual è la stagione?
- Si divertono i giovani? Come fai a saperlo? Che cosa stanno facendo?
- Quali differenze vedi tra le due ragazze che stanno insieme?
- Descrivi, a tua scelta, una delle coppie.
- Ti piacciono le feste? Perché?
- A quale festa hai partecipato ultimamente? Ti sei divertito/a? Perché?

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)

Descrivi la strada che devo prendere per arrivare alla tua casa, facendo attenzione che io arrivo in autobus: a quale fermata devo scendere e come faccio per arrivare da te. Descrivimi la facciata della tua casa / di un edificio nel tuo villaggio.

Parlami di una vacanza che ti è rimasta in mente: perché te ne ricordi tanto? Com'è stata?

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame :**

<b>Ottimo</b> 5	<b>Molto buono</b> 4	<b>Buono</b> 3	<b>Insufficiente</b> 2	<b>Scarso</b> 1	<b>Molto scarso</b> 0
--------------------	-------------------------	-------------------	---------------------------	--------------------	--------------------------

**N. B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

## Group B

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto) (1)

Parla di un argomento che hai scelto.. perché hai scelto questo argomento, ecc.

### 2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti) (2)

Si scelgano QUATTRO delle seguenti domande:

- Dove si trovano i due giovani?
- Che cosa stanno facendo? Perché si sono incontrati?
- Secondo te, sono contenti di stare insieme? Perché?
- Com'è vestita la ragazza?
- Descrivi il ragazzo: capelli, età, vestiti, ecc.
- Che cosa c'è sul tavolino?
- Chi c'è dietro i due giovani? Cosa sta facendo questa persona?
- Ti piace frequentare questi posti? Perché?

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti) (2)

Sono un italiano appena arrivato a Malta. Descrivimi un po' il tuo paese: la sua grandezza, popolazione, lingue parlate, usanze e in che modo si trascorrono le vacanze estive.

Raccontami cosa desideri fare di più da grande, e perché.

Come ti sei preparato per questi esami? / Come hai passato l'altro weekend, per esempio?

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame :**

<b>Ottimo</b> 5	<b>Molto buono</b> 4	<b>Buono</b> 3	<b>Insufficiente</b> 2	<b>Scarso</b> 1	<b>Molto scarso</b> 0
--------------------	-------------------------	-------------------	---------------------------	--------------------	--------------------------

**N. B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

**JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005**

Educational Assessment Unit – Education Division

**FORM 3 (1<sup>st</sup> Year)**

**ITALIAN**

**Group A**

**Student's Paper**

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

**1. PARLARE DI UN ARGOMENTO A SCELTA (1 minuto)**

Parla con l'esaminatore dell'argomento che hai preparato.

**2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti)**

Guarda bene l'immagine stampata sull'altro foglio. Parla di questa immagine e rispondi a delle domande che ti fa l'esaminatore.

**3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)**

**JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005**

Educational Assessment Unit – Education Division

**FORM 3 (1<sup>st</sup> Year)**

**ITALIAN**

**Time: 5m**

**Oral Examination – Picture**

**Group A**



**JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005**

Educational Assessment Unit – Education Division

**FORM 3 (1<sup>st</sup> Year)**

**ITALIAN**

**Group B**

**Student's Paper**

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

**1. PARLARE DI UN ARGOMENTO A SCELTA (1 minuto)**

Parla con l'esaminatore dell'argomento che hai preparato.

**2. REAZIONE AD UN'IMMAGINE (2 minuti)**

Guarda bene l'immagine stampata sull'altro foglio. Parla di questa immagine e rispondi a delle domande che ti fa l'esaminatore.

**3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)**

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005  
Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (1<sup>st</sup> Year)

ITALIAN

Time: 5 m

Oral Examination – Picture

Group B



**Teacher's Paper**

**Listening Comprehension Test**

*Please first read the instructions carefully yourself and then read them aloud to the students, translating if necessary.*

**You will be listening to three texts. I shall read out the instructions relative to each exercise before you listen to each text.**

**Prova A**

**Una Buona Risata**

**You are allowed 1 minute to look at the pictures on your examination paper.  
(Allow 1 minute).**

**You will now be listening to the reading of six jokes related to six of the eight pictures you see on your paper. While listening to the text you are to write numbers from 1 to 6 in the boxes under the illustrations relevant to the joke you are going to listen. You have 2 minutes to finish writing the numbers. Two of the illustrations have to remain empty as they relate to none of the jokes I am about to read.**

**I shall then read the jokes a second and final time, and you will be given another minute to revise your work.**

*Note to teachers: Please read the number of each joke carefully.*

1. "Vuoi sapere come è nata la mia ditta? Te lo spiego subito."
2. "Ah, bella trovata! È così che ti metti a fare la dieta? Vergognati!"
3. "Ho regolato il termostato, fissato l'ora di cottura, premuto tutti i pulsanti... e ora?"  
"Mettici la carne, cara!"
4. "Maria, vieni a vedere: abbiamo un gatto che è un vero genio!"
5. "Adesso capisco perché si è lasciato crescere le unghie."
6. "Mi chiede cosa vedo? Beh... Vedo ancora una volta un cliente che non vuole pagare!"

**Prova B:**

**You have 1 minute to read the questions.**

*Allow 1 minute.*

**Now I shall read out the text, "La Mia Famiglia Allargata". You then have five minutes to fill in the necessary information on your paper.**

**I shall then read the text a second and final time after which you have 2 minutes to revise your answers.**

**You are advised to take BRIEF notes during both readings.**



### **La Mia Famiglia Allargata**

Ciao! Sono Roberta. Oggi ho il piacere di presentarvi la mia famiglia che, a dire la verità, non è come tante altre: è allargata, dato che con noi abitano anche i nonni, i miei carissimi nonni! Ed è da loro che vorrei cominciare.

Allora, mio nonno si chiama Pino, ha sessantun'anni ed ora è pensionato. La nonna è Laura, ha tre anni meno del marito ed insegna tuttora la lingua inglese in un liceo. È molto popolare con gli studenti perché è svelta e le piace molto scherzare!

Ora passo ai miei genitori che si chiamano Andrea e Carolina. Mio padre ha quarantatré anni e anche se è tanto occupato con la sua professione di architetto, gli piace andare spesso allo stadio perché è un gran tifoso della Vecchia Signora, la Juve, la sua squadra che gli sta tanto a cuore. Alla mamma non interessa tanto il calcio ma le piace il pallavolo; lei ha un anno più di papà. Ogni mattina tutt'e due vanno al lavoro insieme siccome lei fa la segretaria nella ditta dove lavora lui. Per tenersi in forma, le piace molto nuotare in piscina e fare delle camminate con una sua amica, Giulia, insegnante di biologia.

Mia sorella Sonia è diciannovenne ed è studentessa universitaria; studia legge sperando di diventare presto avvocato. A me non piace questa professione ma lei è decisa! Mario, il mio fratellino, è un tipo molto allegro e vivace, anzi, scatenato. Anche se è una peste e litighiamo spesso, gli voglio un bene da morire... Mario ha tre anni meno di me e frequenta la scuola primaria. E poi ci sono io. A dieci anni, faccio la quinta classe della scuola primaria, e ho un sogno nel cassetto: da grande voglio imparare a pilotare gli aerei! Ci riuscirò?

**Prova C**

**3 punti**

**You have ½ minute to study the grid in this exercise.**

**(After ½ minute)**

**I shall now read the text “Professioni e Mestieri”. After the first reading, I shall give you 1 minute to fill in the missing names in the grid. I shall then read the text a second and final time after which I shall give you another minute for final revision.**

**I advise you to take down notes while I'm reading.**

### **Professioni e Mestieri**

Un gruppo di amici si incontrano nella mensa della scuola durante l'intervallo. Si conoscono dall'asilo e questo è l'ultimo anno che stanno insieme a scuola. Perciò parlano delle professioni o mestieri che devono scegliere per il futuro. Naturalmente la scelta è vasta.

A Marco piacciono molto le lingue straniere, in modo particolare quelle europee. Così ha deciso di iscriversi ad un corso di traduttori perché desidera lavorare in questo campo. Monica è molto intonata e la musica, specie quella operistica, le piace tanto. Ha una bella voce e dice che, dopo aver frequentato il Conservatorio per prepararsi a fondo in questo campo, vuole diventare soprano. Farà carriera? Glielo auguriamo!

Marisa è una patita del cinema e i suoi idoli sono Fellini e Salvatores. Spera di fare un corso di recitazione, di studi fotografici e di storia del cinema perché da piccola sogna di dirigere un film con qualche attore famoso. E Alberto, cosa farà da grande? I libri non sono mai stati il suo forte ma ogni volta che a casa, suo padre riparava un rubinetto che perdeva o un tubo arrugginito, lui era sempre lì a notare ed imparare. Così da grande, vuole lavorare in questo settore.

Chi manca ancora? Ah, sì. Silvio. Lui adora gli animali e guai se li vede soffrire. Così all'università studierà per imparare a curare gli animali. E chi gli dà torto? E poi c'è Chiara che rimane incantata ogni volta che, in tv, vede una bocca piena di denti tutti in ordine, sani e luccicanti. Lei vuole approfondire questa materia.

NAME: \_\_\_\_\_

CLASS: \_\_\_\_\_

Listening Comprehension – Student’s Paper

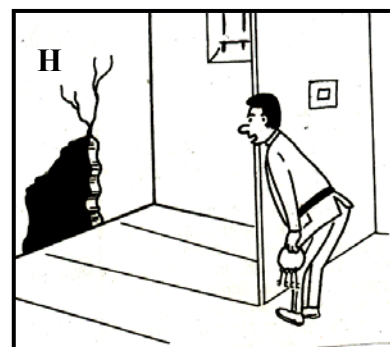
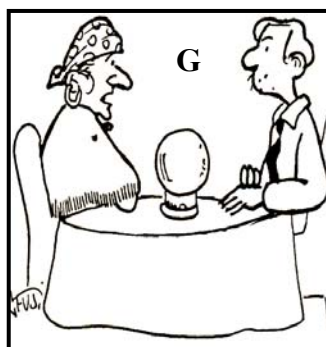
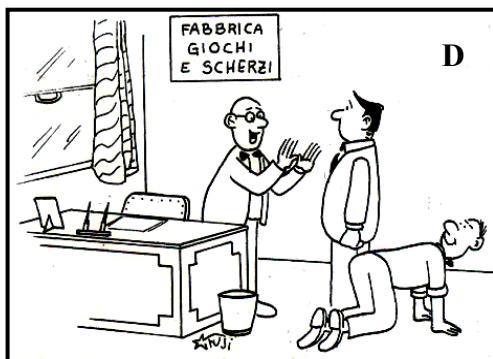
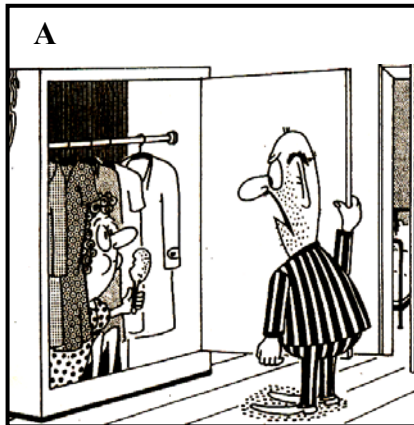
Prova A

Una Buona Risata

6 punti

1. Scrivi il numero della battuta appena ascoltata nella casella che corrisponde con ciascuna delle vignette qua sopra

Vignetta	A	B	C	D	E	F	G	H
Battuta								



La mia famiglia allargata

Completa il seguente modulo facendo molta attenzione mentre l'insegnante legge il brano. Conviene prendere degli appunti durante la lettura dell'insegnante.

Attenzione: scrivi l'età in cifre

I NONNILui:a. nome: Pino

b. età: \_\_\_\_\_

c. occupazione: \_\_\_\_\_

Lei:

a. nome: \_\_\_\_\_

b. età: \_\_\_\_\_

c. occupazione: Insegna ingleseI GENITORILui:

a. nome: \_\_\_\_\_

b. età: \_\_\_\_\_

c. occupazione: architettoLei:

a. nome: \_\_\_\_\_

b. età: \_\_\_\_\_

I FIGLIFratello:a. nome: Mario

b. età: \_\_\_\_\_

Sorella:a. nome: Sonia

b. età: \_\_\_\_\_

Io:

a. nome: \_\_\_\_\_

b. età: \_\_\_\_\_

In questa lista mancano tutti i nomi dei ragazzi. Completala, scrivendo il nome di chi da grande farà la professione o il mestiere scritti in ordine alfabetico nella colonna a destra. Attenzione: ci sono due professioni in più!

NOMI	PROFESSIONI E MESTIERI
1	Albergatore
2	Cantante lirica
3	Dentista
4	Idraulico
5	Medico
6	Regista
7	Traduttore
8	Veterinario

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (1<sup>st</sup> Yr)

ITALIAN

TIME: 1hr 30 m + 30 m

Name .....

Class .....

## A. GRAMMATICA/FUNZIONI

15 punti

### 1. Metti i verbi fra parentesi al presente indicativo:

5 p

La mia insegnante (finire) \_\_\_\_\_ sempre la lezione dicendo: “La lezione è finita, chi (volere) \_\_\_\_\_, (potere) \_\_\_\_\_ uscire dalla classe.” Appena noi (sentire) \_\_\_\_\_ queste parole, (alzarsi) \_\_\_\_\_ per uscire ma prima la (salutare) \_\_\_\_\_ perché lei (essere) \_\_\_\_\_ sempre molto gentile con noi. Anche se (noi – dovere) \_\_\_\_\_ studiare e impegnarci molto, non (annoinarsi) \_\_\_\_\_ durante le sue lezioni perché lei (sapere) \_\_\_\_\_ renderle molto interessanti!

### 2. Sottolinea la preposizione giusta fra quelle in parentesi:

3 p

(Di, Da, Per, A) grande voglio fare lo scrittore di racconti polizieschi. Così, appena posso, vado (al, nella, in, su) biblioteca e scelgo un libro da leggere. Uno (degli, dei, da, ai) miei autori preferiti è Andrea Camilleri che è nato (nella, in, da, dalla) Sicilia, ma che è (da, dell', di, con) origine maltese. Ci sono anche scrittori e scrittrici maltesi che mi interessano abbastanza e trovo che alcuni (a, dei, da, di) loro sono veramente bravi.

### 3. Abbina le 4 frasi nella colonna A con le loro funzioni colonna B, come nell'esempio:

2 p

*Colonna A*

*Colonna B*

- a. Oh, finalmente a casa!
- b. Ciao Andrea, e a presto.
- c. Allora buongiorno dottore e arrivederla!
- d. Secondo me Dana si comporta così perché è stanca.
- e. Davvero? Non ci voglio credere!

	Esprimere opinioni
e	Esprimere sorpresa
	Salutare informale
	Esprimere sollievo
	Salutare formale

### 4. Inserisci nella griglia le parole adatte (*Attenzione: NON tutte le parole sono da usare!*)

3 p

biscotti - calze - edicola - giocare a tennis - gonna - palestra  
pettinarsi - piscina - riso - saltare il pasto - vestirsi

Luoghi di svago	Abbigliamento	Azioni quotidiane

**5. Metti in ordine le seguenti parole per formare frasi complete:**

**2 p**

a. all' / andrà / anni / anno / che / fratello / ha / l' / mio / prossimo / università / vent' / , / , / . /

---

b. di / fare / informatica / il / lui / molto / perché / programmatore / studia / vuole / . /

---

**B CLOZE: Inserisci le parole mancanti. In ogni spazio UNA sola parola.**

**(10 punti)**

Cinque delle parole le devi trovare tu e le altre sono:

**fisica, pubblicata, quelle, spiegano, tutti**

**Mantenersi in forma**

Una camminata al giorno di 15 minuti o altri piccoli esercizi quotidiani possono non bastare ad eliminare il grasso. Una ricerca, \_\_\_\_\_ da una rivista di salute americana, ha dimostrato \_\_\_\_\_ le brevi camminate che facciamo \_\_\_\_\_ i giorni, ad esempio per \_\_\_\_\_ a lavoro o a scuola, non bastano \_\_\_\_\_ farci perdere le calorie necessarie.

Alcuni esperti \_\_\_\_\_ che per impedire l'obesità basta \_\_\_\_\_ cento calorie dalla nostra dieta oppure praticare un'attività \_\_\_\_\_ sufficiente a perdere quelle stesse \_\_\_\_\_ calorie. Ma, secondo gli esperti, perdere \_\_\_\_\_ calorie significa fare o una passeggiata di un'ora a passo lento, o di trenta minuti a passo svelto. Come vedete, perdere qualche chilo in più non è poi tanto difficile!

**C COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO**

**15 punti**

**Leggi i seguenti brani e poi rispondi alle domande:**

**(i) Il Gelato**

Il gelato è un prodotto che si identifica con l'Italia. Infatti non c'è città al mondo senza una gelateria "all'italiana" dove si vendono cassate, granite o  
3 coppe *tutti frutti*. Grazie a questa scoperta di Procopio nel 1500, la nostra vita è più dolce e più \_\_\_\_! Il gelato non ha mai avuto crisi: è bello da guardare, gustoso, rinfrescante e ricco di sapore. Il suo valore energetico varia secondo il tipo e,  
6 ancora di più, secondo gli ingredienti utilizzati.



È importante scegliere un gelato o una granita alla frutta dopo un pasto ricco di grassi, mentre si può mangiare un cono alla crema o al cioccolato se la cena è leggera. E non bisogna  
9 \_\_\_\_\_ un altro aspetto del gelato: dà soddisfazione e può offrire momenti di amicizia e di buon umore! Va detto infine che i gelati industriali contengono meno calorie di quelli fatti in gelateria. E

12 se la dieta moderna raccomanda un giusto equilibrio fra piacere e contenuto calorico, vanno bene quindi i gelati invece di altri cibi; non tanto, però, se si aggiungono ad un pasto abbondante.



**Domande:**

1. **Sottolinea la risposta giusta:**

1 p

L'intenzione dell'autore del brano è quella di

- a. raccontare la storia di Procopio
- b. informare i lettori
- c. educare i venditori di gelati
- d. fare pubblicità ad una ditta di gelati

2. Sottolinea la parola che va meglio

1 p

- a) a riga 4: **amara – fresca – gelida – lunga – noiosa**
- b) a riga 9: **dimenticare – disegnare – esagerare – ricordare – spiegare**

3. Spiega in parole tue, *un prodotto che si identifica con l'Italia* (r. 1).

1 p

---

4. Quali parole nel testo esprimono la popolarità del gelato?

1 p

---

5. Perché l'autore scrive, *grazie a questa scoperta... la nostra vita è più dolce* (rr. 3-4)?

1 p

---

6. Secondo l'autore un buon gelato va sempre bene per la nostra salute. Vero o falso? Come lo sai?

---

1 p

7. Metti una **X** nella casella giusta per abbinare secondo quello che dice il brano:

2 p

- a. Un cono alla crema dopo un'abbondante pranzo.
- b. Un cono al cioccolato dopo una cena leggera.
- c. Una granita dopo un pasto ricco di grassi.
- d. Gelati industriali hanno molte vitamine.

	Va bene	Non va bene	Non si sa
a.			
b.			
c.			
d.			

8. a) A chi o a che cosa si riferisce il possessivo *suo* (r. 5)? \_\_\_\_\_ ½ p

b) Qual è il soggetto del verbo *si aggiungono* (r. 12)? \_\_\_\_\_ ½ p

## (ii) Il Calcio femminile

Anche se in Italia il calcio è prevalentemente maschile, si stanno diffondendo sempre di più le squadre di calcio femminile.

4 Ci sono diverse categorie: nelle squadre di “Serie A” giocano le ragazze sopra i 20 anni; in quelle di “serie B” giocano le ragazze sotto i 20; ci sono le squadre delle ragazze dai 14 ai 16 anni (le Giovanissime); nelle esordienti ci sono ragazze tra i 12 e i 13 anni e infine le squadre delle bambine dai 7 agli 11 anni sono simpaticamente chiamate “pulcini”.

8 Le prime squadre si allenano tutti i giorni eccetto il venerdì, insieme alle esordienti che però si allenano soltanto il lunedì e il giovedì. Le giovanissime si allenano con i pulcini il martedì e il giovedì. Il sabato e la domenica ci sono degli incontri con altre Società, ma visto che non ci sono molte squadre femminili, si gioca quasi sempre contro i maschi; invece per le ragazze di serie ‘A’ è diverso.

12 Loro devono giocare contro altre squadre femminili perché gli uomini, che hanno una muscolatura più sviluppata delle donne, è ovvio che vincerebbero. Durante l’anno vengono organizzate anche delle uscite per andare a vedere le squadre della prima divisione. Ci si diverte davvero!



### Domande:

#### 1. Sottolinea la risposta giusta

1 p

Il significato della prima frase è

- a. “la maggioranza delle squadre di calcio in Italia sono formate da giocatori maschi”;
- b. “ci sono molte squadre maschili e molte squadre femminili”;
- c. “le squadre femminili sono in crescita”;
- d. “le squadre maschili vincono sempre.”



2. Trova nel brano l’opposto delle seguenti parole:

1 p

a. mai (3° para.) \_\_\_\_\_ ; b. entrate (ultimo para.) \_\_\_\_\_

3. In Italia sta aumentando l’interesse per il calcio femminile. Vero o Falso? Come lo sai?

1 p

\_\_\_\_\_

4. Alle righe 11-12 troviamo: *per le ragazze di serie ‘A’ è diverso.*

1 p

a. in che senso è *diverso*? \_\_\_\_\_

b. perché loro devono essere diverse? \_\_\_\_\_

5. a. In quale giornata si allenano tutte le squadre? \_\_\_\_\_ 2 p

b. E in quale giornata non si fa nessun allenamento? \_\_\_\_\_

**D. ELEMENTI DI CIVILTÀ**  
**punti**

**10**

**1. Completa le seguenti frasi in modo giusto:**

**3 p**

- a. Non è l'Arno il fiume più lungo d'Italia, ma il \_\_\_\_\_
- b. Il grande artista Michelangelo, oltre ad essere pittore, era anche uno \_\_\_\_\_
- c. Il \_\_\_\_\_ è un treno che normalmente viaggia sottoterra.
- d. In Italia i giornali e le riviste si comprano dall' \_\_\_\_\_
- e. Benetton, Gucci e \_\_\_\_\_ sono stilisti italiani di fama internazionale.
- f. Tutti gli automobilisti devono avere la \_\_\_\_\_ di guida.

**2. Segna con una X per indicare la posizione in Italia di ciascuno dei seguenti luoghi:**

**3 p**

	<b>nord</b>	<b>centro</b>	<b>sud</b>
a. Il vulcano più grande d'Europa			
b. Il confine con l'Austria			
c. La capitale d'Italia			
d. Dove ci sono più laghi e fiumi			
e. Stromboli			
f. La residenza del Papa			

**3. Abbina le 4 locuzioni a sinistra con il loro significato a destra, come nell'esempio:**

**2 p**

a.	essere al verde	<b>d</b>	perdere l'orientamento
b.	gettare la spugna		fare una cosa prima del tempo
c.	mettere il carro innanzi ai buoi		essere molto felici
d.	perdere la bussola		ritirarsi da un'impresa – smettere
e.	salire al settimo cielo		non avere più soldi

**4. Segna con una X per indicare se le seguenti affermazioni sono vere oppure no:**

**2 p**

	<b>vero</b>	<b>falso</b>
a. Per viaggiare sul Mi-Rò non è obbligatoria la prenotazione		
b. I bar italiani non possono vendere francobolli e biglietti per il trasporto pubblico		
c. Il Mi-Rò è un treno che viaggia a velocità molto alta		
d. L'Italia non è uno dei paesi a crescita zero		



**ATTENZIONE:** Nel messaggio e nel componimento, se preferisci puoi usare l'equivalente femminile.

**E MESSAGGIO**

**5 punti**

Un gruppo di studenti italiani è venuto a Malta per una visita culturale. Tu hai fatto amicizia con uno in particolare. Scrivigli un'e-mail di **circa 25 parole** per dirgli che tu, insieme ai tuoi genitori, avete deciso di visitare per un giorno la sua città. Digli anche la data della visita ed esprimigli il tuo desiderio di incontrarlo.

**F COMPONIMENTO**  
**punti**

**15**

**Svolgi in circa 80 parole UNO dei seguenti temi:**

a. Tuo fratello sta facendo un corso universitario a Londra. A lui piace molto studiare e ricevere qualche lettera da casa. Per farlo contento gli scrivi una lettera dove gli racconti cosa sei riuscito ad imparare durante quest'anno scolastico, quali materie ti hanno impegnato di più e cosa speri di fare fra qualche anno.

**Non scrivere indirizzi.**

b. A gennaio, durante una partita (di calcio o di pallavolo) c'è stato un brutto litigio fra due dei tuoi compagni di classe. L'anno scolastico sta per finire e loro due non si parlano ancora. Tu, che sei amico di entrambi, ti incontri con uno di loro con l'intenzione di rimetterli insieme. **Scrivi il dialogo che si svolge tra voi due.**

*Se vuoi, puoi seguire questa traccia:*

Digli di dimenticare quello che è successo e di ricominciare da capo perché l'altro compagno...

Di' che sei ansioso di rivederli insieme perché... Spiegagli che gli altri compagni di classe...

Proponi al tuo amico di...

Scritto - 70	Ascolto - 15	Orale - 15	Totale - 100	Corretto da