

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

ITALIAN

Time: 5m

## Oral examination

### Groups A & B

#### Examiner's Paper

#### Instructions to examiners

- i) *Make the candidates feel at ease.*
- ii) *Remind candidates that in all three parts of this oral they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech not just single utterances or very short phrases.*

#### 1. EXTENDED SPEECH

##### Ask candidates to talk about a book they have read.

*Ask the candidates to say which book they have chosen and to speak about it.*

*If you feel that the candidate has memorized work, interrupt him/her and ask your own questions e.g. on plot, characters (good, bad, funny, etc.), episodes (humorous, dramatic, exciting, tragic, etc), beginning and ending (predictable, would s/he have liked it to end in another way), why s/he chose that particular book, would s/he recommend it to others or not and why, etc..*

*If student for some reason stops, help him/her by asking some of the above questions.*

#### 2. ROLE PLAY

##### Instructions to examiners:

1. *Adapt the prompts according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
2. *Tell candidates that during this oral they are not expected to answer truthfully to personal questions. They are free to give any information they can think of.*
3. *In the role play candidates are expected to pronounce between **6 to 7 sentences**.*

#### 3. CONVERSAZIONE LIBERA

##### Instructions to examiners.

1. *Adapt the questions according to whether you are a male or a female. The candidate will do the same.*
2. *Examiners are to ask each candidate the questions given and/or allied ones covering the semantic areas and tenses in the questions set.*
3. *Remind candidates that they are to speak naturally and show that they can produce flowing and connected speech, not just single utterances and very short phrases.*
4. *In this conversation candidates are expected to pronounce not less than **four sentences**.*

## Group A

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto )

Parla di un libro che hai letto: titolo, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.

### 2. ROLE PLAY (2 minuti)

Telefona a un tuo compagno di classe (*questa parte la farà l'esaminatore*) per proporgli un'iniziativa per trascorrere insieme l'estate in modo interessante e fruttuoso.

- **Saluta l'amico e chiedigli come sta.**
- Risponde che sta bene; ti dice che ha sentito parlare della tua idea e ne vorrebbe sapere qualcosa in più.
- **Spiegagli la tua idea di organizzare delle visite a dei bambini malati seriamente... dagli qualche ragione per questa tua scelta.**
- Ti chiede chi è al corrente di questa idea.
- **Digli che per ora l'hai detto solo a...; spiegagli perché...; digli anche chi vorresti avere nel gruppo...**
- Ti chiede informazione a proposito del numero di bambini e delle loro malattie.
- **Informalo sul numero di bambini malati seriamente di...; digli dove si trovano questi bambini; digli anche che si può aiutarli dando loro delle lezioni di... e poi potete anche...**
- Si complimenta con te per la tua iniziativa.
- **Ringrazialo e fissa un altro appuntamento con lui così potrete...**

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)

Parlami del tuo desiderio di fare un'esperienza da studente in un paese europeo. Spiega perché vorresti farla e con chi.

- In quale paese vorresti fare quest'esperienza.
- Le amicizie che vorresti fare come studente e ragazzo che si interessa molto di rapporti internazionali.
- La differenza che vedi tra l'esperienza che stai facendo qui a Malta e quella che pensi di trovare in un'altra scuola europea.
- Parla di un viaggio che hai già fatto fuori Malta. (Se la risposta è **no**, si parla di una gita che lo studente vorrebbe fare...)

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame:**

Ottimo	Molto buono	Buono	Insufficiente	Scarso	Molto scarso
5	4	3	2	1	0

**N.B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

## Group B

### 1. EXTENDED SPEECH (1 minuto)

Parla di un libro che hai letto: titolo, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.

### 2. ROLE PLAY (2 minuti)

Sono appena cominciate le vacanze e hai già dei progetti di studio per fare buon uso delle prossime vacanze estive. Vai da un insegnante di fiducia (*questa parte la farà l'esaminatore*) per discutere con lui di quello che vorresti fare.

- **Saluta l'insegnante e scusati per averlo disturbato durante le vacanze; digli anche come ti senti ora che stai per parlare con lui.**
- Lui ricambia il saluto e ti chiede di che cosa vuoi parlare.
- **Digli del progetto che hai in mente... e spiegagli il perché della tua decisione in merito.**
- Si complimenta dell'iniziativa e ti chiede quali materie vorresti approfondire.
- **Rispondigli, facendogli capire le tue preferenze in merito; spiegagli perché preferisci queste materie dalle altre...**
- Ti dice che ti farà avere il syllabo di queste materie, i libri necessari e che ti potrà suggerire le biblioteche che potresti frequentare.
- **Chiedigli se è possibile incontrarlo qualche altra volta durante le vacanze e spiegagli perché.**
- Ti spiega che lui è disponibile con la condizione di sapere in anticipo data e ora.
- **Ringrazialo e chiedigli di fissare un altro appuntamento perché ora devi scappare siccome...**

### 3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)

- Cosa pensi di internet? Quale preferisci, ricercare in vari libri o fare la stessa ricerca in internet? Credi che oggi internet stia prendendo il posto dei libri? Qual è la tua opinione in merito?
- Senza fare nomi, parlami di una lezione interessante alla quale hai assistito quest'anno. Secondo te, che cosa fa diventare interessante una lezione?
- Parlami di un tuo progetto per le prossime vacanze.

**Ponderazione per ognuna delle tre prove d'esame:**

Ottimo	Molto buono	Buono	Insufficiente	Scarso	Molto scarso
5	4	3	2	1	0

**N.B. : Si possono dare anche mezzi punti.**

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

ITALIAN

## Group A

### Student's Paper

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

*N.B. You will be allowed to read from this paper during the oral test.*

#### **1. PARLARE DI UN LIBRO (1 minuto)**

**Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.**

#### **2. ROLE PLAY (2 minuti)**

Telefona a un tuo compagno di classe (*questa parte la farà l'esaminatore*) per proporgli un'iniziativa per trascorrere insieme l'estate in modo interessante e fruttuoso.

- **Saluta l'amico e chiedigli come sta.**
- Risponde che sta bene; ti dice che ha sentito parlare della tua idea e ne vorrebbe sapere qualcosa in più.
- **Spiegagli la tua idea di organizzare delle visite a dei bambini malati seriamente... dagli qualche ragione per questa tua scelta.**
- Ti chiede chi è al corrente di questa idea.
- **Digli che per ora l'hai detto solo a...; spiegagli perché...; digli anche chi vorresti avere nel gruppo...**
- Ti chiede informazione a proposito del numero di bambini e delle loro malattie.
- **Informalo sul numero di bambini malati seriamente di...; digli dove si trovano questi bambini; digli anche che si può aiutarli dando loro delle lezioni di... e poi potete anche...**
- Si complimenta con te per la tua iniziativa.
- **Ringrazialo e fissa un altro appuntamento con lui così potrete...**

#### **3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)**

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (3<sup>rd</sup> Year)

ITALIAN

## Group B

### Student's Paper

**You are allowed 5 minutes to prepare yourself for this exercise.**

*N.B. You will be allowed to read from this paper during the oral test.*

#### **1. PARLARE DI UN LIBRO (1 minuto)**

Parla di un libro che hai letto: titolo, autore, genere, ambientazione, personaggi, temi principali e sintesi della trama.

#### **2. ROLE PLAY (2 minuti)**

Sono appena cominciate le vacanze e hai già dei progetti di studio per fare buon uso delle prossime vacanze estive. Vai da un insegnante di fiducia (*questa parte la farà l'esaminatore*) per discutere con lui di quello che vorresti fare.

- **Saluta l'insegnante e scusati per averlo disturbato durante le vacanze; digli anche come ti senti ora che stai per parlare con lui.**
- Lui ricambia il saluto e ti chiede di che cosa vuoi parlare.
- **Digli del progetto che hai in mente... e spiegagli il perché della tua decisione in merito.**
- Si complimenta dell'iniziativa e ti chiede quali materie vorresti approfondire.
- **Rispondigli, facendogli capire le tue preferenze in merito; spiegagli perché preferisci queste materie dalle altre...**
- Ti dice che ti farà avere il syllabo di queste materie, i libri necessari e che ti potrà suggerire le biblioteche che potresti frequentare.
- **Chiedigli se è possibile incontrarlo qualche altra volta durante le vacanze e spiegagli perché.**
- Ti spiega che lui è disponibile con la condizione di sapere in anticipo data e ora.
- **Ringrazialo e chiedigli di fissare un altro appuntamento perché ora devi scappare siccome...**

#### **3. CONVERSAZIONE LIBERA (2 minuti)**

**Listening Comprehension Test**

**Teacher's Paper**

*Please first read the instructions carefully yourself and then read them aloud to the students, translating if necessary.*

**You will be listening to three texts: “Ridere fa bene”, “Giro turistico della città”, and “La casa di Giovanna e Matteo”. I will read out the instructions relative to each exercise before you listen to each text.**

**Prova A**

**Che gente!**

**You are allowed 1 minute to look at the pictures on your examination paper.**

*(After 1 minute).*

**You will now be listening to the reading of five jokes related to five of the seven pictures you see on your paper. While listening to the text, you are to write numbers from 1 to 5 in the boxes under the picture relevant to the joke you are going to listen to. You have 2 minutes to finish writing the numbers.**

**Two of the illustrations have to remain empty as they relate to none of the jokes I am about to read. I shall then read the jokes a second time and you will be given another minute to revise your work.**

***Note to teachers: Please state the number of each joke clearly.***

1. “Come vede noi non trascuriamo niente nelle pulizie di casa.”
2. “E adesso la nostra specialità, Signore. Ecco, frutta freschissima, di stagione.”
3. “Vedi? Tu ti stai a divertirti ed a ubriacarti e a me tocca fare la padrona!”
4. “No, decida lei; io non le raccomando niente! Non sono pagata per questa responsabilità.”
5. “Ha dei polmoni d'acciaio, senza dubbio. Il volume, però, non mi convince.”

**Prova B**

**Una settimana pazzesca**

**You have 1 minute to look carefully at the picture in Prova B.**

*(After 1 minute)*

**You will now hear Angela explaining to her friend about the very busy week she has had. While listening and looking closely at the notes on her diary, you will realise that there are five points which do not match with what she says. Find them and underline them.**

**When I have finished my first reading, I shall give you 1 minute to go through your work. I shall then read the passage a second and final time after which I shall give you another 2 minutes for final revision.**

La settimana prossima si sposa Carla, la mia sorella maggiore. Non vedo l'ora che arrivi il matrimonio perché non ne posso proprio più! Ti dico che non vivo più una vita normale, non posso più fare le mie attività in santa pace, quasi quasi ho dimenticato gli amici...

E poi questa settimana è stata veramente pazzesca, credimi! Prima di tutto non sono potuta andare a tutti gli allenamenti di pallacanestro. Invece degli allenamenti, il lunedì sono stata a provare il vestito per il matrimonio! Poi venerdì sono stata trascinata dal fioraio da mia sorella. Agli allenamenti sono andata solo il mercoledì dopo essere stata dal parrucchiere, immagina un po'. Il giorno dopo, dopo le lezioni private – c'era Gino, sai! – mi hanno portata anche dall'estetista. Ahimè che tortura! Sabato, cioè ieri, ancora dalla sarta, poi ho dovuto aiutare in casa a fare le ultime faccende. Che fatica, Carla! La sera non ho avuto la forza di uscire con i miei amici. Ah, dimenticavo! Martedì sono stata in chiesa a fare le prove generali e dopo pranzo mi sono chiusa in camera a riposare. Io questa sera esco con i miei amici, anche perché non li vedo da mercoledì, l'ultimo giorno che sono stata a scuola questa settimana.

## **Prova C**

**You have 1 minute to read carefully the questions on your paper.**

***(After 1 minute)***

**I shall now read the text “All'università di Perugia”. After the first reading, I shall give you 2 minutes to answer the questions. I shall then read the passage a second and final time after which I shall give you another 2 minutes for final revision.**

**I strongly advise you to take down notes while I'm reading.**

### **All'Università di Perugia**

Mark è un ragazzo maltese di 24 anni: adora le discoteche, ama lo sport e la lettura. Da qualche settimana studia la lingua italiana in Italia, e precisamente a Perugia. Nella sua classe ci sono ragazzi e ragazze di molte nazionalità: due ragazzi vengono dalla Francia, una è inglese, un'altra olandese, due sono giapponesi e tre americani.

Il nostro amico maltese non ha difficoltà a parlare italiano. Ma gli altri sì! Eppure già dalla prima settimana gli studenti si sono messi d'accordo di parlare sempre italiano. Tra tutti è nata un'amicizia sincera, anche se ognuno ha il suo carattere particolare.

Prendiamo per esempio Dana: è olandese e pensa solo a ballare e godersi delle gite in macchina. Dopo tutto a Perugia e nei dintorni c'è molto da vedere e fotografare! Mary, la ragazza inglese, ama lo sport, specialmente il tennis e, almeno una volta la settimana, va al cinema; è amante dello studio e del lavoro. Invece Ciun, uno dei giapponesi, è molto pigro. A lui il lavoro non piace affatto. Lo considera una cosa troppo faticosa. Ma non perde l'occasione per fare un giro in discoteca e di leggere un buon libro.

E che dire di Rod, uno degli americani? È un simpaticone che ogni mattina fa jogging; gli piace conoscere la gente e raccontare barzellette. Ma da quando ha deciso di parlare solo italiano, gli piace di più ascoltarle! È un tipo deciso a imparare l'italiano a tutti i costi perché quando ritorna negli Stati Uniti vuole fare l'insegnante di questa lingua.



Prova B

Una settimana pazzesca!

5 punti

Queste sono due pagine del diario di Angela. Ascolta bene quello che racconta Angela alla sua amica e poi sottolinea CINQUE differenze tra quello che dice Angela nel suo racconto e quello che c'è scritto sulle pagine del suo diario.



Prova C

All'Università di Perugia

5 punti

Ascolta bene il brano e rispondi alle domande. Per le domande 1 – 5, indica con una X la lettera corrispondente all'affermazione corretta.

1. Nella classe di Mark, ci sono

- a.  nove studenti.
- b.  dieci studenti.
- c.  dodici studenti.
- d.  solo studenti europei.

2. Siccome non tutti sanno parlare bene l'italiano,

- a.  tra di loro si parla inglese.
- b.  si parla solo italiano.
- c.  si parla italiano solo qualche volta.
- d.  comunicano fra di loro in varie lingue.

3. A Dana, l'olandese, piace

- a.  lavorare e studiare.
- b.  girare in macchina e prendere foto.
- c.  passeggiare per i dintorni di Perugia.
- d.  la danza e qualche giro in macchina.

4. Mary e Ciun sono diversi l'una dall'altro perché

- a.  lei gioca a tennis mentre a lui piace il lavoro.
- b.  l'inglese ama il cinema e il giapponese adora la tv.
- c.  a lei non piace la pigrizia mentre a lui piace stancarsi.
- d.  a lui piace non fare niente mentre a lei piace essere sempre occupata.

**5. Rod, lo studente americano,**

- a.  è un tipo riservato e non gli piace stare con la gente.
- b.  è un ragazzo serio ma quando occorre sa raccontare barzellette.
- c.  preferisce ascoltare barzellette in italiano.
- d.  vuole fare l'insegnante d'italiano in una scuola italiana.

6. Chi dei ragazzi ama praticare lo sport? \_\_\_\_\_

7. A chi di loro piace leggere? \_\_\_\_\_

# JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2005

Educational Assessment Unit – Education Division

<b>FORM 3 (3<sup>rd</sup> Yr.)</b>	<b>ITALIAN</b>	<b>Time: 1 hr 30 m + 30 m</b>
------------------------------------	----------------	-------------------------------

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

**A. GRAMMATICA / FUNZIONI:**

**15 punti**

**1. Completa il testo con l'imperfetto o il passato prossimo:**

3 p

es. Quando Franco (avere) **ha avuto** l'incidente, la strada (essere) **era** bagnata.

a. Quando Silvia (uscire) \_\_\_\_\_, (nevicare) \_\_\_\_\_ ancora.

b. Il postino (arrivare) \_\_\_\_\_ mentre noi (pranzare) \_\_\_\_\_.

c. Quando io (suonare) \_\_\_\_\_ alla porta, Marisa (dormire) \_\_\_\_\_ ancora.

**2. Inserisci nella griglia le parole adatte all'area semantica. (Attenzione: NON tutte le parole sono da usare!)**

4 p

**attaccapanni – camicia – compito – esami diagnostici – farina – genere – mobile – nobile – patente di guida – peperoncino – pizzaiolo – pronto soccorso – suocero – valigia**

Arredamento	Salute	Parentela	Ingredienti

**3. Abbina le 4 frasi nella colonna A con le funzioni nella colonna B come nell'esempio:**

2 p

**Colonna A**

**Colonna B**

a. Sì, berrei volentieri un'aranciata!

b. Se ha la febbre alta, faremmo meglio a chiamare il medico.

c. È un appartamento piuttosto grande, di circa 120 mq.

d. Se ti allenavi tutti i giorni, nessuno ti batteva.

e. Avresti dovuto informarmi per tempo. Ora non posso!

<b>a</b>

**Indicare dimensioni**

**Formulare ipotesi**

**Consigliare**

**Rimproverare**

**Accettare**

**4. Metti in ordine logico le seguenti parole per formare frasi di senso compiuto:**

2 p

a. / dire / la / lo / me / mia / permette / se / vorrei / . /

b. cominciano / della / gennaio / il / italiana / le / prime / televisione / trasmissioni / 3 / 1954 / . /

## 5. Sottolinea la parola giusta tra parentesi:

4 p

- a. C'è (alcuni, qualche, pochi, molti) persona tra di voi che sa giocare a scacchi?
- b. Gina non riesce a dormire la notte. Secondo me (dove, deve, dovrebbe, avrebbe dovuto) andare dal medico. Tu che (ci, li, ne, si) pensi?
- c. Mi piace molto il tuo vestito. Chi (te l', te la, ti l', te li) ha regalato?
- d. (Dov'è, dove, quanto, che) abita, signor Rossi?
- e. Hai dato le arance alla signora? Sì, (gliel', le, gliele, gliela) ho date ieri.
- f. In Italia i giornali (si, le, mi, ci) comprano all'edicola.
- g. Maria, ti chiamerò appena (arriverò, sarò arrivata, sono arrivata, arrivo) a casa.

## **B. COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO**

15 punti

Leggi i seguenti brani e poi rispondi alle domande:



### (i) Lotta all'alcolismo

4 “Tutto è cominciato un maledetto giorno in cui io e i miei compagni di classe abbiamo marinato la scuola,” ricorda Valentina, 18 anni. “Ci siamo infilati in casa di uno di loro e abbiamo cominciato a bere di tutto. La sensazione di stordimento che ho provato mi è rimasta dentro. Così il giorno in cui il mio ragazzo mi ha lasciata ho trovato subito rifugio nell'alcol. Da allora ho iniziato a ubriacarmi in discoteca e alle feste di amici.

8 “Per fortuna è stata la mia professoressa a capire che mi stava succedendo qualcosa di grave. Messa alle strette, ho confessato il mio “vizio”. È stato l'inizio della rinascita. Ho cominciato a frequentare un'associazione di volontari che lottano contro l'alcolismo. Adesso mi sento meglio. Ho capito che è importante vivere senza questo terribile “tiranno”.”

12 In Italia 15mila persone muoiono ogni anno per cause dovute all'abuso di alcol, come incidenti stradali e malattie. Ad aiutare questa vasta popolazione ci sono molte organizzazioni. Recuperare i giovani alcolisti non è poi difficile come per gli adulti. Ma occorre anche il supporto psicologico dei familiari, di psicologi ed assistenti sociali; tutti offrono il loro tempo gratuitamente per aiutare queste persone.

16 Un dato confortante: l'80 per cento delle persone che hanno chiesto aiuto sono tornate a fare una vita normale.

**Domande:**

**1. Sottolinea la continuazione giusta:**

½p

Per Valentina è stato *un giorno maledetto* perché

- a. non è andata a scuola;
- b. ha cominciato a bere;
- c. ha lasciato il suo ragazzo;
- d. si è ubriacata in una festa.

2. Per quale delusione Valentina ha cominciato a bere regolarmente?

½p

3. Per quale motivo Valentina dice *per fortuna* (r. 6) quando si riferisce alla sua professoressa?

1p

4 a. Le associazioni che lottano contro l'alcolismo sono tutte composte da volontari. Vero o falso?

Quali parole confermano la tua risposta?

1p

4 b. La maggior parte degli alcolisti non beve più dopo essere aiutati. Vero o falso? Quali parole

confermano la tua risposta?

1p

5. Continua le seguenti frasi secondo quello che hai capito dal testo:

2p

15.000 persone \_\_\_\_\_ la vita ogni anno a \_\_\_\_\_ dell'alcol. Eppure, per un alcolista \_\_\_\_\_ è molto più facile uscire da questo vizio che per uno che è \_\_\_\_\_.

6. Spiega con parole tue (se preferisci, anche in maltese o in inglese) **DUE** delle seguenti:

2p

a. *ci siamo infilati* (r. 2) \_\_\_\_\_

b. *messa alle strette* (r. 7) \_\_\_\_\_

c. *l'inizio della rinascita* (r. 7) \_\_\_\_\_

7. A chi o a che cosa si riferiscono **DUE** delle seguenti:

1p

a. loro (r. 2) \_\_\_\_\_; b. è rimasta (r. 3) \_\_\_\_\_

c. tiranno (r. 9) \_\_\_\_\_; d. loro (r. 13) \_\_\_\_\_



## C. CLOZE

10 punti

Inserisci le parole mancanti. In ogni spazio **UNA** sola parola. Tre delle parole da usare sono: **umenta, indagine, penisola**. Le altre le devi trovare tu.

### Il fumo tra i ragazzi

Molti ragazzi cominciano a fumare a undici anni. A quell'età, su cento ragazzi, quattro hanno già fatto \_\_\_\_\_ con la sigaretta. Man mano che crescono, questa percentuale \_\_\_\_\_ drasticamente. Tra i quindicenni, infatti, sono il 33% \_\_\_\_\_ che fumano. Naturalmente, ciò è allarmante. Quel fil di \_\_\_\_\_ è diventato una nuvola, dice l'ultima



 \_\_\_\_\_ fatta nelle scuole italiane. E un altro importante \_\_\_\_\_ rivela che tre ragazzi su quattro \_\_\_\_\_ convinti che smettere di fumare non sia \_\_\_\_\_ facile. Così è stata lanciata una \_\_\_\_\_ educativa: per tre anni un pullman girerà la \_\_\_\_\_ italiana con una mostra multimediale e un teatrino di burattini che spiegheranno i danni che il fumo reca alla salute.

## D. ELEMENTI DI CIVILTÀ

10 punti

### 1. Scrivi sulla linea la PAROLA mancante:

2 p

- Quando si vince ad una partita di pallavolo, si uniscono le \_\_\_\_\_ sopra la testa.
- Dopo un'ottima cena, Gianni ruota l'indice a vite sulla \_\_\_\_\_ per mostrare a sua moglie la sua soddisfazione! Invece, Mauro, suo figlio, mostra la sua soddisfazione per il buon pasto baciandosi la \_\_\_\_\_ delle dita.
- Un italiano che vuole mostrare di sentirsi annoiato, si accarezza il \_\_\_\_\_.

### 2. Completa i seguenti proverbi:

2 p

- \_\_\_\_\_ è alla metà dell'opera.
- A tutto c'è rimedio \_\_\_\_\_.

### 3. Sottolinea la continuazione giusta:

1 p

Gli italiani si danno una pacca sulla spalla per...

- indicare soddisfazione;
- esprimere noia;
- consolare;
- indicare approvazione.

**4. Gli italiani, come tutti i popoli, hanno dei vizi (cattive usanze) e delle virtù (buone usanze).**

**Segna con una X per confermare se le seguenti affermazioni sono vere o false:**

2 p

	Vero	Falso
a. Gli italiani amano le regole e la disciplina		
b. In Italia ci sono pochi partiti politici		
c. Molti dei grandi stilisti e artisti di fama internazionale sono italiani		
d. La cucina italiana ha dato vita a dei piatti squisiti.		

**5. Sottolinea la risposta giusta:**

3 p

- La cucina italiana è (disprezzata, apprezzata, ignorata, sconosciuta) dagli stranieri che visitano il Bel Paese.
- La spesa per il cibo in Italia è (più bassa, uguale, più alta, inferiore) a quella di qualunque altro paese europeo.
- Gli italiani amano stare (per poco tempo, a lungo, il più breve possibile, malvolentieri) a tavola.
- Un posto dove la domenica gli italiani possono mangiare a buon prezzo è (la trattoria, la fattoria, al supermercato, al Comune).
- Molti italiani emigrati all'estero (hanno portato con sé le loro tradizioni alimentari, hanno abbandonato il loro modo di mangiare per adottare una nuova dieta, non hanno aperto ristoranti nel nuovo paese, non hanno imparato la lingua del paese in cui si sono stabiliti).
- Il Risotto alla milanese è un famoso (primo piatto, coperto, formaggio, contorno).

**ATTENZIONE:** Nel MESSAGGIO e nel COMPONENTO, se preferisci, puoi usare l'equivalente femminile.

**E MESSAGGIO**

**5 punti**

Qualcuno chiama per telefono ma appena prendi il telefono in mano cade la linea. Pensi alla nonna ti preoccupi perché... Decidi di andare a controllare ma prima di scappare, lasci una nota – di circa **30 parole** – ai tuoi genitori che non sono a casa, spiegandogli perché sei dovuto andare fuori casa.

**F COMPONENTO**

**15 punti**

**Svolgi in circa 100 parole UNO dei seguenti temi:**

- I tuoi genitori ti hanno promesso di portarti in un paese a tua scelta se agli esami annuali riesci ad ottenere dei buoni voti. I risultati sono arrivati e loro ne sono rimasti molto soddisfatti. Scrivi un dialogo **tra voi tre** in cui tu gli dici dove vorresti andare, quando, perché... e la loro reazione ai tuoi suggerimenti.
- Scrivi una lettera al tuo pennamico per informarlo delle attività scolastiche (per esempio, come si festeggia il Natale o la Pasqua, visite culturali, gite, ecc.) fatte durante quest'anno scolastico. Informati anche sulla sua scuola e sulle attività organizzate dalla scuola che lui frequenta.

Scritto - 70	Ascolto - 15	Orale - 15	Totale - 100	Corretto da