Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2014

Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála

Rúisis

Ardleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

SCRÚDÚ SCRÍOFA

220 MARC

Tarscaoileadh: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile den ghramadach, mar a míníodh ag an gcomhdháil. Agus obair na n-iarrthóirí sin á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm.

Saincheisteanna teanga

Caighdeán na Gaeilge: Ní bheidh caighdeán na Gaeilge ina thoisc mheasúnaithe ach amháin sa mhéid agus go gcuirfeadh sé bac ar chumarsáid.

Teanga an fhreagra: Má scríobhtar freagra sa teanga mhícheart:

Nuair ba chóir gur Gaeilge a bheadh in úsáid:	ná bronn AON mharcanna (seachas sa triail chluastuisceana nuair nach bhfuil aon phionós i gceist nuair a thugtar freagra sa teanga mhícheart)
Nuair ba chóir gur Rúisis a bheadh in úsáid:	ná bronn AON mharcanna

An scéim mharcála a dhíchódú:

- Léiríonn stríoc [/] malairtí; déanfaidh ceachtar acu.
- Baintear úsáid as an gcomhartha suimithe [+] chun coincheapa/smaointe laistigh de fhreagra a dheighilt; bronntar marc as gach gné i sraith de … + … + … + suas go dtí an t-uasmhéid atá léirithe don cheist.
- Cuimsíonn lúibíní cruinne ( ) eolas atá bailí ach nach bhfuil riachtanach do mharcanna.

ROINN I: LÉIRTHUISCINT (120 marc)
Freagair na ceisteanna 1, 2 agus 3.
C.1.1. Léirthuiscint (50 marc) [38 + 12]

> - *Glac le freagraí ar cheisteanna a chuireann fianaise ar fáil ó ranna nach dtagraítear dóibh sa cheist.*
> - *San áit a mbaineann iarrthóir úsáid as an eolas céanna mar fhreagra ar dhá cheist nó níos mó, marcáil an dá fhreagra agus glac leis an gceann a thugann na marcanna is mó don iarrthóir. Cuir lúibíní cearnógacha timpeall ar an bhfreagra eile lena léiriú gur ábhar dúbailte atá ann ar bronnadh marcanna ina leith cheana.*
> - *Nuair a thugtar gné de fhreagra le tuiscint ach nach luaitear í, ná bronn marcanna as an ngné sin.*
> - *Nuair a chuireann iarrthóir dhá smaoineamh/choincheap le chéile mar aon cheann amháin [deartháir + deirfiúr = siblíní], ag léiriú scileanna maithe sintéisithe ar an tslí sin, bronn marc as gach coincheap.*
> - *Bronn 2 mharc as gach sonra.*

1.i. Tabhair trí shonra maidir le turas traenach John ó Mhoscó go dtí Cathair Pheadair. 3 x 2 = 6
bronn dhá mharc: ba é sin a chéad turas go dtí Cathair Pheadair + bhí an turas taitneamhach + (ina chábán carráiste) bhuail sé le mic léinn Rúiseacha (ón institiúid amharclannaíochta)/ mic léinn ba ea a chompánaigh sa chábán/a chomharsana + bhí na mic léinn ag canadh/ ag greannaíocht /ag ól beorach + bhí John leo/ d'ól sé beoir leo + thug John cuireadh dóibh/chuaigh siad go dtí an proinncharr + labhair siad Béarla agus Rúisis + labhair siad i rith na hoíche + labhair siad faoi ealaín/ amharclannaíocht/ polaitíocht/ an saol/ grá

bronn marc amháin: bhí sé maith

gan aon mharcanna: bhí sé greannmhar

1.ii. Cár shocraigh John ar fanacht nuair a bhain sé Cathair Pheadair amach? Tabhair sonra amháin. 1 x 2 = 2
bronn dhá mharc: le cairde na mac léinn ar bhuail sé leo ar an traein + in árasán/ teach (mór) a chairde nua/cairde na gcompánach taistil

bronn marc amháin: le cairde + le cara

2.i. Luaigh trí shonra faoi thréimhse John i gCathair Pheadair. 3 x 2 = 6
bronn dhá mharc: bhí sé i gCathair Pheadair ar feadh dhá lá + is ar éigean a chuimhníonn sé cad a rinne sé + is ar éigean a chuimhníonn sé cá háit a ndeachaigh sé + is ar éigean a chuimhníonn sé cad a dúradh leis + d'ól sé beoir (Nevskoye) + bhuail sé le daoine óga spraíúla/spéiriúla/sona + cailíní dóighiúla/galánta + tá cuimhneamh aige ar shráid fhada + tá cuimhneamh aige ar abhainn leathan + tá cuimhneamh aige ar fhoirgneamh mór/álainn (cois abhann) + dúradh cuid mhór leis faoin bhfoirgneamh mór/álainn

Ná coinnigh siar marcanna má luaitear an Neva nó an Hermitage; tuigeann sé níos déanaí gurb iad sin na rudaí a chonaic sé.

2.ii. Déan cur síos ar thuras John ar ais go Moscó. Luaigh dhá shonra. 2 x 2 = 4
bronn dhá mharc: Is ar éigean a chuimhníonn John ar a thuras ar ais + thit sé ina chodladh + láithreach/ a luaithe a bhí sé ar bord + mhúscail freastalaí/stiúrthóir traenach ar maidin é

2.iii. Cad a shocraigh John a dhéanamh tar éis dó breathnú ar leabhar grianghraf de Chathair Pheadair? Luaigh dhá shonra. **2 x 2 = 4**

bronn dhá mharc: caithfidh sé Cathair Pheadair/ an chathair (álainn) sin a fheiceáil arís + shocraigh sé dul ann arís + shocraigh sé gan aon bheoir a ól an chéad uair eile + is é Nevskiy Prospect an tsráid fhada + is í an Neva an abhainn leathan + is é an Hermitage an foirgneamh mór

3.i. Luaigh trí shonra faoin dara turas traenach a thug John ó Mhoscó go dtí Cathair Pheadair. **3 x 2 = 6**

bronn dhá mharc: bhí sé leadránach/ leamh/ neamhiontach / neamheachtrúil / ní raibh sé spraíúil + níor ól na comharsana/ ní raibh siad ag greannaíocht/ níor labhair siad/ níor chan siad + thit na comharsana ina gcodladh + thit John ina chodladh/chuaigh sé a luí + chodail John i rith na hoíche

bronn suas le ceithre mharc as dhá cheann díobh seo nó níos mó**:** níor ól na comharsana + ní raibh siad ag greannaíocht + níor labhair siad + níor chan siad

bronn marc amháin: bhí an turas go dona + turas uaigneach a bhí ann/bhí John uaigneach

gan aon mharcanna: bhí sé ag cur báistí

gan aon mharcanna: ní chuimhníonn sé ar a thuras (mura dtugtar aon mhíniú ar cén fáth nach gcuimhníonn sé e.g. bhí sé ina chodladh i rith an turais)

3.ii. Conas a chaith John an tráthnóna? Luaigh trí shonra. **3 x 2 = 6**

bronn dhá mharc**:** d'fhan sé san óstán ar feadh trí huaire an chloig/ lig sé a scíth san óstán ar feadh trí huaire an chloig + bhí sé ag cur báistí nuair a d'fhág sé an t-óstán + chuaigh sé ar ais chun scáth fearthainne a fháil/ chaith sé leathuair an chloig ag cuardach scáth fearthainne + nuair a d'aimsigh sé an scáth fearthainne stop an bháisteach + shiúil sé feadh Nevskiy Avenue/Prospect + bhreathnaigh sé ar iontais na cathrach + shíl sé go raibh an chathair go hálainn + chuaigh sé go dtí an Hermitage/shroich sé an Hermitage (i leathuair an chloig) + bhí a chosa fliuch + bhí sé fuar + ba mhaith leis ticéad a cheannach + ach ní raibh sé ábalta airgead ar bith a fháil + chuimhnigh sé gur fhág sé a thiachóg san óstán + thosaigh sé ag cur báistí nuair a bhí sé ar ais san óstán + bhí sé fuar agus bhí sé tuirseach + d'ith sé lón/dinnéar + ghlac sé cithfholcadán (te) + thug sé aghaidh ar an leaba/chuaigh sé a chodladh

4. Cén fáth ar shocraigh John ar chuairt a thabhairt ar Chathair Pheadair don tríú huair? Luaigh dhá shonra. **2 x 2 = 4**

bronn dhá mharc**:** mar nach leor dhá lá + chaith sé an lá ar fad san óstán ag breathnú ar an teilifís + níor thug sé cuairt ar an gcathair an lá arna mhárach + bhuail sé le hailtire/ le duine de bhunadh Chathair Pheadair ar an traein + d'inis sé dó faoi Chathair Pheadair + faoi stair na cathrach + faoi chultúr na cathrach + faoi mhuintir na cathrach + faoi fhadhbanna na cathrach + d'fhoghlaim John cuid mhór faoi Chathair Pheadair in oíche amháin

C.1.2. Léirthuiscint teanga

Breac síos an fhoirm ainmneach uatha de thrí cinn de na frásaí aidiachtacha, forainmneacha, agus ainmfhoclacha a tógadh as an téacs.

Bronn marc amháin as an ainmfhocal agus marc amháin as a mhionathraitheoir. **3 x 2 = 6**
Bronn lánmharcanna má aistríonn na hiarrthóirí na frásaí i gceart (mar nach sonraítear sa treoir cén teanga ba cheart a úsáid sa fhreagra).

1.	русские студенты -	русский студент
2.	новые друзья -	новый друг
3.	молодые люди -	молодой человек
4.	мокрые ноги -	мокрая нога
5.	красивые девушки –	красивая девушка
6.	мои соседи -	мой сосед

C.1.3. Léirthuiscint ar chultúr: Roghnaigh **ceann amháin** de na topaicí ar an liosta thíos agus tabhair **trí** shonra mar mhíniú ar an topaic atá roghnaithe agat. Freagair i nGaeilge nó i Rúisis.

(6 mharc)

1. Транспорт в Российской Федерации
2. Погода в Российской Федерации
3. Москва

C.2.Achoimriú (44 marc)

C.2.1. Léigh an blag seo a leanas. Scríobh achoimre i nGaeilge ar ábhar gach Roinne de réir na dtreoracha. Bronntar marcanna ar ábharthacht na bhreagraí agus as scileanna achoimrithe. ***4 x 10 = 40***

Bronn 2 mharc as gach aon cheann de na 4 shonra (suas le 8 marc) AGUS 2 mharc lánroghnacha le bronnadh ar iarrthóirí

- *A léiríonn/a fhorbraíonn a gcuid smaointe go soiléir.*
- *A chuireann fianaise ar chumas sintéisithe ar fail.*
- *A chuireann sonraí breise ar fáil.*
- *A léiríonn an cumas chun na príomhphointí a idirdhealú ó shonraí tánaisteacha.*

Coinnítear siar marcanna lánroghnacha nuair a léiríonn iarrthóirí tuiscint fhoriomlán ach go ndéanann siad earráidí faoin sonra / nuair a fhágann siad amach an sonra nó nuair atá eolas ábhartha ina gcuid freagraí ach nach bhfuil comhleanúnachas iontu.

Níl aon mharcanna do shonraí nach bhfuil san áireamh sa bhuntéacs. Níl aon mharcanna do shonraí atá ar fáil sa cheist.

Ní féidir marcanna aonair a bhronnadh as páirtsonraí ach ina leithéid de chásanna go mbeadh an páirtsonra intuigthe ag cainteoir aonteangach Gaeilge.

Is féidir marcanna lánroghnacha (seachas marcanna as an ábhar) a bhronnadh nuair a sholáthraíonn iarrthóirí fianaise gur thuig siad roinnt mhaith den sonra ach nach bhfuil ar a gcumas an méid a thuigeann siad a léiriú i nGaeilge atá intuigthe (nuair a scríobhann siad, mar shampla, an iomarca focail Rúisise ina gcuid freagraí).

Mura n-éiríonn le hiarrthóir gach cuid/fochuid de cheist a fhreagairt, ná bronn níos mó ná 1 mharc lánroghnach).

1. Luaigh ceithre shonra faoin lá a bhí ag an scéalaí ar scoil. (4 x 2) +2=10

Na príomhphointí: ní raibh an t-ádh air an lá ar fad / ó mhaidin + bhí 5 cheacht/rang aige + fiafraíodh de faoin gceacht i ngach rang (ag an múinteoir) + bronnadh F/drochmharc/ drochghrád/2 air i ngach ceacht + bronnadh 4 F/dhrochmharc/ dhrochghrád/2 air de bharr an freagra mícheart a thabhairt + ní raibh an 5ú F/drochmharc/ drochghrád/2 cóir/ní raibh sé tuillte aige + thug sé an freagra ceart ach níor aontaigh an múinteoir leis + ní raibh fonn air dul abhaile go díreach + ní raibh fonn air 5 dhrochmharc a mhíniú ag an mbaile

Sonraí tánaisteacha: bronnadh F/drochmharc/ drochghrád/2 air i ngach ceacht/ábhar + b'annamh a d'aontaigh na múinteoirí leis an scéalaí + is aisteach a rá cén fáth ar bronnadh an 5ú drochmharc air + d'fhiafraigh an múinteoir (Zoya Filipovna) ceist de faoi ghalú uisce + thug sé an freagra mícheart/ceart + níor aontaigh an múinteoir (Zoya Filipovna) lena fhreagra

2. Luaigh ceithre shonra faoi na daoine a casadh ar an scéalaí ar an mbealach abhaile ón scoil. (4 x 2) +2=10

Na príomhphointí: chas sé ar Lucy Karandashkina + a chomharsa a chónaíonn sa bhloc árasán céanna + a shuíonn ag an deasc taobh thiar de ar scoil + cuireann Lucy Karandashkina isteach air/ tá sé cráite aici/ ní ligeann sí dó / ar scoil ná ag an mbaile/ sa dá áit / gach áit / i gcónaí + chas sé ar Serezha Petkin + measann sé gur bailitheoir stampaí atá ann /bailíonn sé stampaí + ceannaíonn sé stampaí

Sonraí tánaisteacha: chas an scéalaí ar Lucy Karandashkina sa siopa leabhar + bhí Lucy Karandashkina ag ceannach cóipleabhar + tar éis am lóin + chas an scéalaí ar Serezha Petkin sa siopa leabhar + tháinig Serezha Petkin isteach sa siopa leabhar lena fheiceáil an

raibh stampaí nua ar bith acu + is féidir le duine ar bith a bhfuil airgead acu stampaí a bhailiú

Ná coinnigh siar marc lánroghnach mura luaitear ainmneacha na ndaoine (Lucy/Serezha) a casadh air.

3. Luaigh ceithre shonra faoi cad a tharla nuair a bhain an scéalaí a bhaile amach. (4 x 2) +2=10

Na príomhphointí: ciúnas a mháthar (ag an doras/le linn an dinnéir) + rinne sé iarracht gan amharc ar a mháthair nuair a bhí sé ag ithe + rinne sé iarracht ithe go mall, rud a bhí deacair mar go raibh ocras air + bhí sé sásta nuair a chuir a aintín Polly glaoch + dúirt a mháthair leis a obair bhaile a dhéanamh + bhí fonn air dul amach agus súgradh ach rinne sé a chuid obair bhaile ina áit

Sonraí tánaisteacha: ní féidir a dhrochmharcanna/ F-anna/ 2-anna a cheilt óna mháthair + deir a mháthair leis go bhfuil sí in ann a intinn a léamh + (de ghnáth) tá a aintín Polly ar an nguthán lena mháthair ar feadh uair an chloig ar a laghad

4. Luaigh ceithre shonra faoi cad a tharla an tráthnóna sin. (4 x 2) +2=10

Na príomhphointí: bhí cuid mhór obair bhaile le déanamh aige + bhí fonn ar an scéalaí dul amach agus peil a imirt ach shocraigh sé matamaitic/ réiteach fadhbanna a dhéanamh ina áit + rinne an scéalaí iarracht fadhb dheacair amaideach a réiteach + chiceáil duine éigin liathróid tríd an bhfuinneog + bhí nóisean ag an scéalaí éalú tríd an bhfuinneog + ghlaoigh a mháthair air ón gcistin + chuaigh sé ar ais sa seomra agus d'inis sé dá mháthair go raibh obair bhaile ar bun aige

Sonraí tánaisteacha: lá grianmhar te a bhí ann + bhí buachaillí ag imirt peile lasmuigh + is dócha go raibh Sashka mar an cúl báire + bhí rud éigin ar fiuchadh sa fhriochtán + níor thaitin sé lena mháthair an scéalaí ag dul amach tríd an bhfuinneog

Léirthuiscint teanga

C.2.2. Faigh cúig fhocal sa téacs a bhaineann le cúrsaí scoile/oideachais agus liostaigh i Rúisis iad. Glac le focail i bhfoirm ar bith (tuiseal, uimhir). **(5 mharc)**

Bronn marc amháin as gach freagra ceart. ***5 x 1 = 5***

Урок, учитель, предмет, отметка, двойка, портфель, класс, школа, тетрадь, дневник, задачи, вопрос, доска

C.2.3. Briathra: Scríobh síos foirm na hinfinide / foirm an fhoclóra / инфинитив de na briathra seo a leanas as an téacs. **(5 mharc)** ***5 x 1 = 5***

Ná bronn aon mharcanna má aistríonn na hiarrthóirí an briathar go Gaeilge.

1. поставили поставить
2. ответил ответить
3. старался стараться
4. ел есть
5. решил решить

C.3. Struchtúrú dioscúrsa leanúnach

2 mharc as gach freagra ceart ***10 x 2 = 20***

10 / 2	Программа организована при St. Thomas University, который расположен в Майами и является престижным частным университетом. Английская программа включает 20 уроков в неделю и предлагает 6 уровней.
2 / 10	Программа составлена при содействии Международного союза молодёжи в Праге, предназначена для желающих обучаться в государственных университетах в Чехии.
6	Кроме обычных для других лагерей занятий спортом, купания и различных развлечений, у нас дети могут параллельно обучаться программированию, web-дизайну, компьютерной графике, офисным технологиям, благодаря чему они смогут научиться рисовать мультфильмы, создавать клипы, изготавливать авторские открытки, визитки и многое другое.
1 / 4	К вашим услугам охраняемая территория и здания частного детского сада «Олимпик» — садика в лесной зоне в центре парка Сокольники.
7	Мы приглашаем всех детей от 8 до 14 лет в наш лагерь, где в течение одной недели они будут тренироваться под руководством профессиональных голландских тренеров из Академии Аякса, воспитавших таких мировых футбольных звёзд, как ван Бастен, Бегхам и Снейдер
3 /4	Это не просто палатки и лес. Это ориентирование на местности, плавание на байдарках, стрельба из лука, готовка еды без посуды и многое другое.
5	Лагерь «Мечта» специализируется на приеме детей с заболеваниями дыхательных путей.
9	Центр методики Московского института открытого образования организует лагерь. Приглашаются победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов, интеллектуальных соревнований.
4 /3 / 1	Это путешествие в мир, где можно забыть о компьютерных играх и мобильных телефонах, где живут доверчивые животные и беззаботные птицы, — мир, который большинство из наших, городских детей никогда не видели.
8	Лагерь предлагает летние программы по следующим направлениями: танцы, театральное, цирковое искусство, музыка, магия, изобразительное искусство, кино- и видеоискусство.

Roinn II: Gramadach, Úsáid Teanga Agus Scríbhneoireacht Faoi Threoir (100 marc)
C.1. Léigh an téacs seo a leanas. Scríobh na focail idir lúibíní san fhoirm cheart.
(30 marc)

DHÁ mharc as gach foirm cheart ***15 x 2 = 30***
Sa cheacht seo tá freagraí ceart nó mícheart:
• ***Ná bronn marcanna má tá an focal litrithe/athscríofa go mícheart.***
• ***Ná bronn marcanna má scríobhtar an briathar san aimsir mhícheart***

Я люблю отмечать всякие праздники. Мой любимый праздник – это Новый год, потому что его отмечают все люди, везде праздничная атмосфера. А день рождения – индивидуальный праздник, в котором участвуют только именинник и его близкие.

Раньше, когда я был маленьким, организацией моего дня рождения занималась мама. Она приглашала моих крёстных, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, готовила праздничный стол, придумывала разные конкурсы и развлечения. И обязательно пекла большой торт с кремом и шоколадом, в который вставляла разноцветные свечки.

Но уже пару лет я сам организовываю свой день рождения. Сейчас мне интереснее отмечать его с друзьями. Поэтому утром меня поздравляют родители, а затем мы собираемся с друзьями в моей комнате и просто общаемся или играем в игры. Мы с мамой больше не наготавливаем целую гору блюд, а выбираем что-нибудь оригинальное, что кушаешь не каждый день. Это усиливает атмосферу уникальности этого дня.

Мне нравится отмечать день рождения с друзьями, потому что нам всегда весело вместе. Мы хохочем почти все время, а какие получаются смешные фотографии, когда мы наряжаемся в нелепые костюмы!

Я люблю получать подарки на день рождения. При этом мне все равно, насколько подарок полезный и дорогой. Мне интересно, что люди выбирают для меня, это показывает, каким они меня видят.

Я надеюсь, что и через много лет на каждый мой день рождения будут собираться близкие люди, и этот день всегда будет казаться мне необычным и полным приятных сюрпризов.

C.2. Léirthuiscint ar chultúr (30 marc)

Scríobh aiste ghearr **(50 focal) i Rúisis** ar **cheann amháin** de na topaicí seo a leanas. Tabhair **cúig** shonra ábhartha. Bronntar marcanna ar ábhar, ar úsáid na teanga agus ar struchtúr (eagrú smaointe). Tabhair teideal na haiste lena chur in iúl cé acu ceann de na haistí atá á scríobh agat.

Напишите небольшую статью **по–русски** размером 50 слов на одну из следующих тем. В свою статью включите **пять** страноведческих фактов.

1. An Rúisis in Éirinn / Русский язык в Ирландии
2. An Turasóireacht sa Rúis / Туризм в Российкой Федерации
3. Cluichí Oilimpeacha an Gheimhridh 2014 / Зимние Олимпийские игры-2014
4. Laethanta Saoire Poiblí sa Rúis / Праздники в Российкой Федерации
5. Áiteanna is díol spéise sa Rúis / Достопримечательности в Российкой Федерации

1. ábhar	***10***
2. teanga/cumas scríofa	***20***

Marcáil ábhar agus teanga/cumas scríofa ar leithligh

1. Cumarsáid/ábhar (C)

Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 10). Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar neamhábhartha: cuir ábhar neamhábhartha i lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú. Ní bhronnfar aon mharcanna teanga i bhfreagraí atá neamhábhartha go hiomlán nó ina bhfuil ábhar nach féidir marcanna a bhronnadh ina leith.

Bronn dhá mharc ar a mhéad le haghaidh ábhair as ráiteas tosaigh/comhthéacsúil nó as tuairim/measúnacht (nach sonra fíorasach é).

Bronn dhá mharc as gach sonra den ábhar atá ábhartha (suas le 10 marc ar a mhéad).

Éilítear ar iarrthóirí a chur in iúl cén cheist atá á freagairt acu. Bain marc pionóis AMHÁIN ón scór foriomlán don ábhar mura gcuireann an t-iarrthóir in iúl cén cheist atá á freagairt.

2. Cumas Scríofa (E): Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

- *Más é 5 nó níos lú marc an ábhair [seachas sa chás gur baineadh marc pionóis agus gur laghdaíodh na marcanna ábhair go 5 dá bharr], nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 25 focal), marcáil cumas scríofa as 14 agus scríobh 'E níos ísle' chun é seo a léiriú.*
- *Má tá an cumas scríofa thar a bheith líofa, le leibhéal ard éagsúlacht sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha ach go bhfuil fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach); earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil cumas scríofa idir 9 agus 14 (9+10; 11+12; 13+14) agus scríobh 'A níos ísle' chun é seo a léiriú.*

Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.

Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal.

Cuir líne faoi dhrochbhotúin.

Gearr pionós ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach (– 1 NÓ – 2).

Marc	Teanga: stór focal, cruinneas, líofacht
18-20 A níos ísle 13-14 E níos ísle 12-14	Teanga atá saibhir agus casta, ina bhfuil réimse leathan de stór focal cuí. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach go hiomlán don tasc roghnaithe. Beagnach gan locht maidir le cruinneas. Líofa, agus léiríonn leibhéal ard sofaisticiúlachta in ionramháil struchtúir na teanga.
14-17 A níos ísle 11-12 E níos ísle 10-11	Baintear úsáid as réimse maith de stór focal cuí, le mion-earráidí sa stór focal amháin. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach de ghnáth don tasc. Beagán earráidí, mion-earráidí an chuid is mó acu. Ionramháil mhaith teanga. Baintear úsáid eachtrúil as struchtúir chasta, le lúb ar lár ar ócáidí.
10-13 A níos ísle 9-10 E níos ísle 7-9	Baintear úsáid as réimse den stór focal atá leordhóthanach ach intuartha. Roinnt mórearráidí sa stór focal. Déantar roinnt earráidí móra gramadaí, ach gan lagú rómhór á dhéanamh ar chumarsáid. Ionramháil na teanga idir a bheith sásúil agus go maith. Níor éirigh leis na hiarrachtaí ar struchtúir chasta a láimhseáil i gcónaí.
6-9 E níos ísle 4-6	Roinnt eolas bunúsach ar an stór focal ach ar bheagán éagsúlachta. Stór focal míchuí go minic le béarlachas/tionchar na Gaeilge agus focail mhíchearta go minic. An chumarsáid lagaithe ag earráidí bunúsacha go minic e.g. comhaontuithe, foirmeacha briathra. Gan ach cumas teoranta in ionramháil na teanga; teanga ‘aistrithe’ shimplí go príomha, a chuireann bac ar chumarsáid.
1-5 E níos ísle 1-3	Eolas agus réimse stór focal an-teoranta. Focail an-bhunúsach, míchuí nó mícheart. Cuid mhaith béarlachais/tionchair na Gaeilge le brath. Cruinneas sna foirmeacha is simplí amháin. Earráidí bunúsacha ann an-mhinic. Ar bheagán cumais in ionramháil na teanga.
0	Eolas agus réimse chomh teoranta sin nach féidir aon mharcanna a bhronnadh ina leith.

Cuir marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C) agus cumas scríofa (E / E níos ísle) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

C = ... E / E níos ísle = ... Iomlán = ...

C.3. Scríbhneoireacht faoi threoir (40 marc)

Scríobh píosa de phrós leanúnach **i Rúisis** (**140 focal**) mar fhreagra ar **CHEANN AMHÁIN** díobh seo a leanas. Déan deimhin de na pointí **GO LÉIR** atá liostaithe a chuimsiú i do fhreagra.

1. LITIR

Scríobh litir chuig do chara pinn ón Rúis agus tabhair cuireadh dó/di teacht ar cuairt go hÉirinn. I do litir bíodh sonraí maidir leo seo a leanas san áireamh agat:

A. Foirmlí don tús
B. An tráth den bhliain ab fhearr le cuairt a thabhairt
C. Cén áit a mbeidh do chara ag fanacht
D. Cé na gníomhaíochtaí atá beartaithe agat a dhéanamh
E. Cé na hiontais a mholfá le dul ag breathnú orthu
F. Foirmlí don deireadh

2. AGALLAMH

Thug grúpa páistí Rúiseacha cuairt ardo scoil. Cad iad na ceisteanna a chuir na páistí Rúiseacha? Conas a d'fhreagair tú a gcuid ceisteanna? Tabhair 5 – 7 gceist agus 5 – 7 bhfreagra.

A. Ceist agus Freagra 1
B. Ceist agus Freagra 2
C. Ceist agus Freagra 3
D. Ceist agus Freagra 4
E. Ceist agus Freagra 5
F. (Ceist agus Freagra 6)
G. (Ceist agus Freagra 7)

3. PLÉ

Pléigh na difríochtaí idir an córas oideachais sa Rúis agus an córas oideachais in Éirinn.

A. Critéir sa Rúis 1
B. Critéir in Éirinn 1
C. Critéir sa Rúis 2
D. Critéir in Éirinn 2
E. (Critéir sa Rúis 3)
F. (Critéir in Éirinn 3), etc...suas le 15 mharc don ábhar ar a mhéad

Cumarsáid + ábhar	*15*
Úsáid teanga + cumas scríofa	*15*
Comhleanúnachas téacsúil	*10*

Má fhreagraíonn iarrthóir DHÁ cheist nó NÍOS MÓ, marcáil GACH ceann agus glac leis an marc is fearr. Sa chás amháin go bhfaigheann an t-iarrthóir lánmharcanna ar an gcéad cheist/dara ceist, ní éilítear ar an scrúdaitheoir an cheist/na ceisteanna ina dhiaidh sin a mharcáil.

1. Cumarsáid/ábhar (C)

Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 15). Bain úsáid as na litreacha (A - F) nuair a bhíonn pointí ábhair ar leith á dtaispeáint agus, nuair is infheidhme, uimhreacha forscripte do phointí i ndiaidh a chéile laistigh den réimse ábhair (A^1, A^2, A^3); léirigh na pointí ábhair iomlána ag deireadh an cheachta (C = …).
Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar breise: cuir ábhar neamhábhartha idir lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.
Bronn 1 mharc as gach sonra ábhair/frása/coincheap/smaoineamh. Cinntigh go bhfuil ar a laghad sonra AMHÁIN á chur ar fáil ó gach ceann de na catagóirí A – D, A – E nó A – D (E, F, G).

2. Cumas Scríofa (E): Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Más é 7 nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 60 focal), marcáil cumas scríofa as 10 agus scríobh 'E níos ísle' chun é seo a léiriú.

Má tá an cumas scríofa iontach líofa, le leibhéal ard éagsúlacht sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha ach go bhfuil fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach); earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil cumas scríofa idir 7 agus 12 (7/8 + 9/10 + 11/12) agus scríobh 'A níos ísle' chun é seo a léiriú.

Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.

Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal. Cuir líne faoi dhrochbhotúin.

Gearr pionós ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach (– 2).

E níos ísle Ex 10	**E Ex 15**	**Cumas Scríofa**
7 – 10	**11 – 15**	**Stór focal,** úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Is annamh a bhíonn botúin **litrithe** ann, **gramadach** ceart go ginearálta: Leibhéal maith cruinnis i bhfoircinn na mbriathra; aontuithe; úsáid cheart aimsirí...
4 – 6	**6 – 10**	Úsáid an **stóir focal** measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Gan an iomarca dearmad **litrithe** ann. Gan mórán drochearráidí/mionearráidí iomadúla **gramadaí**: foirmeacha briathra, aimsirí, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
0 – 3	**0 – 5**	**Stór focal** an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla. A lán dearmad **litrithe**, drochearráidí **gramadaí**: foirmeacha briathra mícheart go ginearálta, aimsirí gan a bheith ag teacht le chéile, neamhoiriúnach; fíorbheagán aontuithe atá ceart.

A níos ísle	**Cumas Scríofa**
11 – 12	**Stór focal**, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan aon fhadhb le húsáid **aimsirí**, **gné** agus **tuisil**. Gan aon deacracht le **struchtúir chasta chomhréire. Ton** agus sainréim teanga chuí. Botúin **litrithe** coitianta, fadhbanna le teorainneacha na bhfocal.
9 – 10	Úsáid an **stóir focal** measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Beagán struchtúir chasta chomhréire. Ton agus sainréim teanga mhíchuí. Úsáid gné agus aimsirí ceart go leor.
7 – 8	**Stór focal,** úsáid maith go leor agus de réir dhúchas na teanga, le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla. Cur isteach ó struchtúir chomhréire teanga na Gaeilge/an Bhéarla. Fadhbanna le haimsirí, gné agus tuisil.

3. Comhleanúnachas téacsúil: Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an gcomhleanúnachas téacsúil/comhtháthú **(TC)** chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Marc	**Comhleanúnachas téacsúil**
9 – 10	Eagrú sármhaith. Leibhéal ard comhleanúnachais sa fhreagra ar fad.
7 – 8	Forbairt déanta go ginearálta ar ábhar laistigh de chreat oibre atá pleanáilte go cúramach. Curtha i dtoll a chéile go maith, go ginearálta, ach easpa comhleanúnachais in áiteanna.
5 – 6	Eagrú sásúil déanta ar ábhar. Forbairt neamh-chomhsheasmhach agus/nó neamhuaillmhianach déanta ar smaointe. Siabhránach agus/nó athráiteach in amanna.
3 – 4	Cumas teoranta le hábhar a eagrú agus le smaointe a fhorbairt. Easpa comhleanúnachais sa struchtúr.
1 – 2	Cumas an-teoranta le hábhar a eagrú agus le smaointe a fhorbairt. Easpa comhleanúnachais iomlán sa struchtúr beagnach.
0	Eagraithe chomh dona sin agus an oiread sin easpa comhleanúnachais ann nach féidir aon chreidiúint a thabhairt.

Cuir na marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C), cumas scríofa (E / E níos ísle) agus comhleanúnachas téacsúil (TC) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

C = ... E = … TC = …

Iomlán =

CLUASTUISCINT (80 marc)

Ginearálta:

- Níl aon phionós ann d'ábhar iomarcach nach ndéanann an freagra neamhbhailí.
- Glac le foirmiú ar bith a thugann an t-eolas atá á lorg.
- Glac le freagraí ar cheisteanna atá scríofa san áit mhícheart.
- Ní bheidh caighdeán na Gaeilge ina thoisc mheasúnaithe ach amháin sa mhéid agus go gcuirfeadh sé bac ar chumarsáid.
- Ná bronn marcanna as eolas atá ar fáil laistigh den cheist.
- Glac le freagraí scríofa i Rúisis.
- Níor chóir go mbeadh ar an scrúdaitheoir buille faoi thuairim a thabhairt maidir le cad iad smaointe an iarrthóra (e.g. 'iomaí ciorcail' do 'iomaíocht sorcais'.) Ná bronn aon mharcanna dá mbeadh deacracht ag cainteoir Gaeilge nach dtuigeann Rúisis cinneadh a dhéanamh maidir le cad a chiallaíonn an Ghaeilge.

Bronn dhá mharc as gach pointe ceart/ábhartha.

Roinn 1: Achoimre na Nuachta (20 marc)

1.Tabhair dhá shonra faoin ngrúpa oibrithe deonacha atá ag dul ó Éirinn go dtí réigiún Pskov.

Scór oibrithe deonacha + ag imeacht an 8 Bealtaine 2013 + tá siad faoi choinne oibriú i ndílleachtlann + tionscadal de chuid dhá eagraíocht charthanais atá ann/ Leanaí na Rúise (Children of Russia)/ Cairde na Bealarúise (Friends of Belarussia) + tá siad le 19 seomra leapa a athchóiriú sa dílleachtlann + 120 dílleachta/leanbh (in aois) a 7 go 16 bliana

Gan aon mharcanna: teach páistí

2. Tabhair dhá shonra faoi cheann scríbe laethanta saoire mhuintir na Rúise de réir an cheistneora.

Fanfaidh 50% díobh sa bhaile/caithfidh siad fanacht sa bhaile + rachaidh 22% chuig daitse + rachaidh gach deichiú Rúiseach/ 10% ar saoire sa Rúis + rachaidh gach deichiú Rúiseach/ 10% chuig ionaid saoire sa Mhuir Dhubh + rachaidh 9% thar lear

Bronn marc amháin as gach ceann acu seo: fanacht sa bhaile + dul chuig daitse + saoire sa Rúis + dul chuig ionaid saoire sa Mhuir Dhubh + dul thar lear

3.i. Tabhair dhá shonra faoin mbanna ceoil.

Triúr gasúr + cailín amháin atá sa bhanna ceoil + Real Shamrocks + seinneann an banna ceoil amhráin Éireannacha + tá Vladimir Molomin/ duine de na gasúir ag dul san arm + seinnfidh an banna ceoil arís i gceann bliain amháin/ nuair a thagann Vladimir Molomin ar ais ón arm

Bronn marc amháin as gach ceann acu seo: ceolchoirm + Bealtaine + 8:00

3.ii. Tabhair dhá shonra faoi na himeachtaí atá ag teacht aníos in Vologoda.
Ceolchoirm dheireanach an bhanna ceoil iomráitigh tíre "Real Shamrocks" + ceolchoirm amuigh faoin aer an 31 Bealtaine ar 8pm + ceolchoirm amuigh faoin aer an 1 Meitheamh ar 7pm + cosnaíonn na ticéid 200 rúbal + cosnaíonn ticéid do mhic léinn agus do dhaltaí 150 rúbal + bronnfar an t-airgead uile a dhéanfar as na himeachtaí ar charthanas

4. Tabhair dhá shonra faoi Kirill Afanasyev.
Tá sé 17 mbliana d'aois + tá sé 91 kg ar meáchan + is dornálaí é + rugadh sa Rúis é + tá cónaí air in Éirinn + (fuair sé an láimh in uachtar ar thriúr céilí comhraic) chun an comórtas a bhaint/ curadh atá ann + traenálann sé i mBaile Átha Cliath/ Margadh na Feirme / Acadamh Dornálaíochta Amaitéaraí + is as Oirthear na hEorpa a chuid traenálaithe

Roinn II: Fógra (20 marc)

1. Tabhair dhá shonra faoin scéim a bheidh ag tosú ar an 1ú Meitheamh.
rothair ar cíos (stáisiúin) + 2014 + i Moscó + an chéad 30 stáisiún + céad stáisiún eile i mbun pleanála (roimh dheireadh na bliana) + beidh bunús na stáisiún suite i lár na cathrach + beidh 50 stáisiún in Bulvarnoe Ring + beidh 19 stáisiún in Sadovoe Ring + 31 stáisiún san Iardheisceart, sa Deisceart agus san Iarthar
Bronn marc amháin as seo: 30 oifig

2. Conas a chláraíonn tú don scéim seo? Tabhair trí shonra.
An suíomh Gréasáin velobike.ru + sonraí pearsanta a thabhairt + uimhir ghutháin a thabhairt + seoladh ríomhphoist a thabhairt + ina dhiaidh sin, faigheann tú logáil isteach/pasfhocal/ teacht ar leathanach príobháideach mar aon le faisnéis faoi íocaíocht/ bealach + tig leat íoc ar an suíomh Gréasáin

3.i. Tabhair dhá shonra faoin gcostas a bhaineann leis na roghanna ballraíochta éagsúla.
Lá/seachtain/mí/3 mhí + cosnóidh cíos ar feadh mí amháin 350 rúbal + cosnóidh cíos ar feadh 3 mhí 950 rúbal + táille aonuaire = 30 nóiméad saor in aisce, an chéad 30 nóiméad eile = 30 rúbal

3.ii. Tabhair trí shonra faoi na fíneálacha a d'fhéadfadh a bheith á ngearradh.
Fíneáil 15,000 rúbal + as rothar a ghoid + 3,000 + as rothar gan a thabhairt ar ais + 3,000-15,000 + as briseadh

Roinn III: Agallamh (20 marc)

1.i. Cén fáth an ndeachaigh Debbie Deegan i dteagmháil le Maksim?
Chun insint dó faoi mharatón Bhaile Átha Cliath + mar go raibh a fhios aici go raibh an-aird aige ar spórt + mar go raibh a fhios aici go raibh an-aird aige ar Éirinn + chun cuireadh a thabhairt dó/moladh dó teacht go Baile Átha Cliath i gcomhair an maratóin

1.ii. Tabhair dhá shonra faoi Maksim.
Tá sé 21 bliain d'aois + bhí cónaí air i ndílleachtlann go dtí go raibh sé 16 bliana d'aois + tá oiliúint á cur air mar mheicneoir + taitníonn a ghairm bheatha leis + is mian leis obair i ngaráiste lá éigin + caitheann sé a chuid am saor uile i mbun spóirt

2.i. Cad a chuaigh i bhfeidhm ar Maksim faoin maratón? Tabhair dhá shonra.
Eagraíodh go han-mhaith é + tugadh buidéal uisce/ barra seacláide do gach duine roimh an maratón

Bronn marc amháin as gach ceann acu seo: roimh an rás + tugann siad duit + buidéal uisce + seacláid + deoch fuinnimh

2.ii. Cad deir Maksim faoina thoradh féin?
Tá áthas/ríméad/lúcháir air + thiocfadh leis níos fearr a dhéanamh/ thiocfadh leis rith níos gasta + chríochnaigh sé sa 269ú áit + thóg sé 3 huaire agus 2 nóiméad air an maratón a rith

3. Tabhair dhá shonra faoin mbaint a bhí ag Debbie Deegan le cúrsaí na dílleachtlainne.
Thug sí scíonna/ éadaí spóirt dóibh + thug sí airgead dóibh i gcomhair cúirt chispheile/ athchóiríodh an chúirt chispheile lena hairgead + sula raibh baint aici leo ba ghnách leis an múinteoir corpoideachais an liathróid a phaisteáil + bhuaigh an dílleachtlann an tOilimpiad spóirt

4. Labhraíonn Maksim faoin tréimhse a chaith sé i mBaile Átha Cliath. Tabhair dhá shonra.
Tháinig sé ar feadh seachtaine + tá sé ag fanacht le teaghlach Éireannach / corruair le Debbie + tugadh cuireadh dó teacht chuig bál carthanais + chuaigh sé chuig dioscó Oíche Shamhna + thaitin an gléasadh suas leis + bhí sé gléasta suas mar ghliaire + ghlac sé mórán grianghraf + chuir na daoine iontas air, timpeall 30/ beagnach 30 uile gléasta suas i gcultacha

Bronn lánmharcanna má thugann na hiarrthóirí sonraí ó chodanna eile sa fhreagra.

Roinn IV: Beathaiséis (20 marc)

1. Tabhair dhá shonra faoi theaghlach Nikita Mihalkov.
A athair/ Sergey Mihalkov = scríbhneoir (cáiliúil/ páistí) + a mháthair/ Natalya Konchalovskaya = file / aistritheoir + athair a mháthar/ seanathair (ar thaobh na máthar) = ealaíontóir + a shin-seanathair (Surikov) = ealaíontóir (cáiliúil) + a dheartháir = Andrey/ Andron + rugadh a dheartháir an 20 Lúnasa 1937

Bronn marc amháin as seo: Ealaíontóir cáiliúil é Surikov

2.i. Tabhair dhá shonra faoi oideachas Mihalkov.
D'fhreastail sé ar an 20ú scoil speisialta + d'fhreastail sé ar scoil speisialta go dtí go raibh sé sa 4ú rang/bliain + d'éirigh go maith leis ar scoil/rinne sé staidéar maith ar scoil + ní raibh sé go maith i mbun matamaitice/ fisice/ ceimice + b'éigean dó an scoil speisialta a fhágáil agus freastal ar ghnáthscoil + bhí sé go maith i mbun na n-ealaíon ó bhí sé an-óg + idir 1956 agus 1959 d'fhreastail sé ar scoil cheolsiamsa/ stiúideo amharclannaíochta

2.ii. Thosaigh Nikita Mihalkov ag obair nuair a bhí sé óg. Tabhair sonra amháin.

Thosaigh sé nuair a bhí sé 14 bliana d'aois + bhí páirt bheag aige i scannán /"Sun shines for everyone"/ de chuid Konstantin Voinov

3.i. Tabhair trí shonra faoina ghairm bheatha.

Nuair a bhí sé 18 mbliana d'aois/ Sa bhliain 1963 + chuaigh sé go dtí an coláiste chun staidéar a dhéanamh ar an aisteoireacht + bhí príomhpháirt aige i scannán (de chuid Georgiy Daniel)/ "I am walking round/through Moscow" + chan sé amhrán sa scannán ("I am walking round/through Moscow") + bhain sé clú amach tar éis an scannáin "I am walking round/through Moscow" + sa bhliain 1966 d'aistrigh sé go dtí an rannóg stiúrthóireachta (in VGIK) + bhain sé céim amach in VGIK + bhain sé an chéim amach sa bhliain 1971 + idir 1974 agus 1984 + bhí an-rath air ina ghairmréim + tugtar aitheantas ar fud an domhain dá chuid scannán beagnach gach bliain/ dámhachtainí i nDuaiseanna Acadaimh náisiúnta agus idirnáisiúnta buaite aige

Bronn marc amháin as seo: scannáin ag féilte

3.ii. Tabhair dhá shonra faoi shaol pearsanta Nikita Mihalkov.

Pósadh faoi dhó é + bean chéile amháin atá ina haisteoir / Vertinskaya + tá ceathrar páistí aige/beirt mhac + beirt iníonacha + na mic Stepan agus Artem + na hiníonacha Anna agus Nadezhda

Leathanach Bán

Leathanach Bán

Leathanach Bán