



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2011

Marking Scheme

Portuguese

Higher Level

LÍNGUA PORTUGUESA

Tópicos de correcção

Parte I

(30 pontos)

Texto — Compreensão e interpretação

Questões:

1.

- a) Valor importante, elemento que representa algo;
- b) com convicção, força e clareza;
- c) prisão, isolamento;
- d) ausência de valores morais;
- e) aprisionados por um desabamento de terra.

(5 pontos)

2. Porque era simples, concisa, dizia apenas o importante e necessário: estavam vivos e estavam bem. (5 pontos)

3. O texto compara dois momentos televisivos: o da salvação dos mineiros soterrados com um programa de entretenimento onde os concorrentes se fecham voluntariamente numa casa. Por um lado, os mineiros ficaram aprisionados por um acidente involuntário; os concorrentes do programa estão fechados voluntariamente, em busca do sucesso fácil, sem olharem a meios para atingirem o fim de ganhar dinheiro e ficarem famosos. (5 pontos)

4. Os mineiros demonstraram ser, desde o acidente, homens cheios de coragem, organização, dignidade, honestidade; com estas qualidades conseguiram aguentar-se tanto tempo debaixo de terra, naquela prisão atroz e involuntária. (5 pontos)

5. O Chile, o povo chileno, fez-nos recordar momentos dignos de registo histórico; ensinou ao mundo a importância dos valores morais, da unidade e solidariedade,

sem esquecer a importância da imagem como meio de informação, sem excessos, sem sensacionalismo. **(5 pontos)**

6. O poder da imagem, hoje, é quase absoluto: “uma imagem vale mais que mil palavras”. A utilização da imagem para mostrar acontecimentos importantes como o relatado no texto é muito importante: permite a entre ajuda de meios técnicos, por vezes desconhecidos ou inalcançáveis; informa ensinando os outros a reagir; aproxima as pessoas tornando-as mais solidárias e humanas. **(5 pontos)**

PARTE II **(30 pontos)**

(Comentário pessoal, correcto e fluente em cerca de 100 palavras.)

Programas de televisão como o que está comentado no último parágrafo do texto devem fazer-nos pensar em três perspectivas diferentes e complementares: os autores, produtores e divulgadores do programa; os concorrentes; o público que o visiona. São programas que nada informam, nada divulgam, nada ensinam; apenas mostram a intimidade acrítica, imoral, ignorante daqueles que no programa participam. Do lado do telespectador que vê, nada se aprende, apenas se perde tempo diante da pobreza de espírito alheia que, ignorante, não sabendo ocupar o tempo de ócio de forma digna, o faz daquela forma indigna. A televisão, que deveria ser meio de informação e divulgação cultural, arrecada para si as maiores culpas, porque é o motor daquela indignidade.

PARTE III **(40 pontos)**

Comentário pessoal, correcto e fluente em cerca de 300 palavras.

Proposta 1

A frase transcrita pode aplicar-se em pleno ao momento da salvação daqueles mineiros, assim como em outros muitos momentos da nossa história recente e remota. Todos os grandes momentos, aqueles momentos em que se registam acontecimentos que fazem mover o mundo; acontecimentos que marcam a marcha da história;

acontecimentos que unificam todo um povo, são momentos que exigem a presença de seres humanos moralmente superiores; sem eles (individuais ou colectivos) muitos aspectos e perspectivas desses acontecimentos ficariam perdidos sem darem os resultados que os seus autores esperariam; não se lhes poderia chamar grande momento da história, porque não teriam ficado registados; não serviriam de exemplo aos vindouros. A história faz-se de grandes acontecimentos, mas qualquer que ele seja, tem sempre por trás um grande homem. Mesmo nas catástrofes naturais que ficaram registadas, sobressaem sempre grandes homens capazes de conduzir, organizar, dirigir os meios de salvação e apoio às vítimas.

Assim a história guarda os registos de grandes momentos sempre associados a nomes de grandes e corajosas pessoas. Desde Aquiles e Ulisses, D. Afonso Henriques, D. Dinis, D. João II, Fernão de Magalhães ou Vasco da Gama, Marquês de Pombal no terramoto de 1755, ou ainda Churchill e Eisenhower na condução dos destinos da Segunda Guerra Mundial, Aldring e Amstrong na Lua em 1969, ou os mineiros apanhados de surpresa naquela mina e que com coragem, organização e esperança tão bem souberam salvar-se.

Ou pela coragem, ou pela inteligência, ou pela capacidade de decisão e orientação, ou pela sensibilidade no momento de maior tensão, a história exige do homem que seja grande, para que a própria história o torne depois maior.

Proposta 2

“A maior parte das pessoas é tanto mais feliz quanto decide sê-lo.”

Abraham Lincoln (16º Presidente dos E.U.A.)

Observações

Na classificação da segunda e terceira partes, serão considerados os seguintes aspectos :

- 1. Clareza do discurso** – o aluno compreendeu as questões e respondeu de forma clara - 30%
- 2. Coerência das respostas** – o aluno fez citações apropriadas à estrutura do seu pensamento ; as ideias não são contraditórias e a composição mantém uma coesão interna - 30%
- 3. Competência linguística** – o aluno expressou correcta e livremente as suas ideias e opiniões - 30%
- 4. Competência gramatical** – correcção gramatical e ortográfica - 10%

