



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2011

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- I ngach roinn den scrúdú, níor chóir go gceapfaí gur ionann na freagraí atá tugtha sa scéim mharcála seo agus an t-aon fhreagra is féidir a ghlacadh. Beidh nathanna cainte, leaganacha agus focail eile a léiríonn míniú den sórt céanna leis na freagraí atá ar an scéim mharcála foilsithe inghlactha freisin.
- Is é an comhthéacs, an tslí ina gcuirtear an cheist agus líon na marcanna a shanntar don fhreagra sa scrúdpháipéar a chinneann na mionsonraí a bheidh ag teastáil i bhfreagra ar bith. Ar an ábhar sin, d'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh marcanna athrú ó bhliain go bliain.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- Léiríonn **tulslais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Mar sin ní féidir glacadh le freagraí a bhíonn deighilte ag an gearachtar tulslaise mar fhreagraí éagsúla.
- Léiríonn **lúibíní cruinne** () ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas **a bhfuil líne faoi** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- **Socrúithe Réasúnacha**
Ina gcás sin dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile gramadaí. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanach 18 den scéim mharcála.

Léiríonn Slais [/] comhroghanna, ar leor ceann ar bith.

Cuimsíonn lúibíní cruinne () eolas atá bailí ach nach bhfuil riachtanach do mharcanna.

Caithfidh eolas a bhfuil líne faoi a bheith ann leis an marc a ghnóthú.

Ní ceart aird a thabhairt ar fhreagraí cealaithe ach sa chás nár tugadh aon fhreagra eile.

I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin.

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Leathmharcanna a bhronnann tú.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA: (100 marc)

(28, 23, 23, 26)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Leathmharcanna a bhronnann tú.

Cuid a hAon ... Agallamh

(28 marc: 7, 5, 7, 3, 6)

1. (7 marc: Dhá shonra ar bith: 5, 2 mharc)

*Dar le Herr Holler, cén fáth a bhfuil tóir chomh mór sin ar láithreáin ghréasáin shóisialta sa Ghearmáin? Tabhair **dhá** chúis.*

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 5, 2

1. Meiriceánach
2. Nua-aimseartha
3. Dóigh ina bhféadann daoine cumarsáid a dhéanamh/fanacht i dteagmháil le cairde
4. Is eol an méid atá ag tarlú ina saol
5. Cuireann tú aithne ar dhaoine nua/Buaileann tú le daoine nua

2. (5 mharc: Aon sonra ar bith: 5 mharc)

*Dar le Herr Holler, cad iad na fadhbanna a bhaineann le láithreáin ghréasáin shóisialta? Tabhair sonra **amháin**.*

CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 5 mharc

1. Tá daoine óga soineanta/Ní thuigeann/smaoiníonn daoine óga
2. Féadann strainséirí an méid a scríobhtar (ar facebook) a fheiceáil/a léamh
3. (Cibear) b(h)ulaíocht

3. (7 marc: Dhá shonra ar bith: 5, 2 mharc)

Conas is féidir le húsáideoirí facebook iad féin a chosaint dar le Herr Holler? Tabhair sonraí.

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 5, 2

1. Ba cheart nach dtabharfadh siad cead ach do chairde chun teacht ar a bpróifil/ba cheart go gcoinneodh siad a leathanach príobháideach
2. Ná tabhair sonraí ar an áit a bhfuil siad/go deo
3. Tabhair beagán eolas pearsanta/ná tabhair mórán eolas pearsanta
4. Ná tabhair a n-uimhir theileafóin/go deo
5. Ná tabhair a seoladh/go deo

4. (3 mharc: Aon sonra ar bith: 3 mharc)

*De réir an agallaimh, cén rud ar chóir do dhuine smaoineamh air agus grianghraif á roghnú le haghaidh facebook? Tabhair sonra **amháin**.*

CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 3 mharc

1. Ná cuir suas ach grianghraif a thaispeánfadh siad dá gcuid tuismitheoirí
2. Ná cuir suas grianghraif náireacha go deo
3. Ná cuir suas grianghraif de dhaoine eile (2) gan chead (1) go deo

5. (6 mharc: Aon sonra ar bith: 6 mharc)

*Conas a d'fhéadfadh láithreáin ghréasáin shóisialta fadhbanna a chruthú agus obair á lorg ag duine? Tabhair sonra **amháin**.*

CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc

1. Úsáideann/feiceann fostóirí (3) iad chun fáil amach faoi dhaoine (3)
2. Grianghraif (3) de chóisirí (3)

Cuid a Dó ... Glao Teileafóin

(23 marc: 6, 8, 6, 3)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Leathmharcanna a bhronnann tú.

1. (6 mharc)

*Cén fhadhb atá ag déanamh tinnis don té atá ag glaoch? Tabhair **dhá** shonra.*

DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 2

1. Níl sí ag glacadh leis an bpost
2. Banfhreastalaí/sa ghairdín beorach
3. Fuair sí post eile/Fuair sí post in ollmhargadh.

2. (8 marc)

Cén tAINM atá ar an té atá ag glaoch agus cén UIMHIR THEILEAFÓIN atá aici? (8 marc: 4, 4)

AINM (4 mharc)

- **(4 mharc: Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/nó ar iarraidh)**
SCHUSTER

UIMHIR THEILEAFÓIN (4 mharc)

- 83 00 42 5

N.B. Iomlán nó faic

3. (6 mharc: 4, 2)

*Cén réiteach a thugann an té atá ag glaoch? Tabhair **DHÁ** shonra.*

DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 2

1. Tá cara aici
2. ag a bhfuil taithí mar bhanfhreastalaí
3. agus ag a bhfuil suim in obair/atá ar lorg oibre

4. (3 mharc)

Táthar ag glaoch ar: **(a) bialann**

- **(a) (3)**

Cuid a Trí ... Comhrá

(23 marc: 8, 6, 6, 3)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Leathmharcanna a bhronnann tú.

1. (8 marc: 4, 4)

Cá dteastaíonn ó Gabi a taithí oibre a dhéanamh? Tabhair dhá shonra.

8 marc: 4, 4

1. (I m)bogearraí/software
2. In Melbourne/san Astráil

2. (6 mharc: 4, 2)

Cén fáth a gceapann Gabi go mbainfidh sí tairbhe as taithí oibre san áit sin? Tabhair sonraí.

6 mharc: 4, 2

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc: 4, 2

1. Tuillfidh sí airgead
2. Is féidir léi feabhas a chur ar a cuid Béarla/is féidir léi Béarla a fhoghlaim
3. Is féidir léi taithí phraiticiúil a fháil

3. (6 mharc: 4, 2)

Tá amhras ar an bhfear. Mínigh cén fáth. Tabhair dhá shonra.

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc: 4, 2

1. Bhí pleananna eile acu
 2. Bhí siad ag iarraidh dul ar an ollscoil in München
 3. Chinn siad go ndéanfaidís staidéar ar Bhéarla agus ar Ghnó
 4. Tá an Astráil i bhfad ó láthair
 5. Cronóidh sé í
 6. Beidh sé inmíoch ina taobh
 7. Níl sé ina acmhainn cuairt a thabhairt uirthi/ tá eiltí go dtí an Astráil costasach
- N.B. Ní theastaíonn an Astráil/ Melbourne má luadh i gceist 1 í.**

4. (3 mharc)

- **(b) (3)**

Cuid a Ceathair ... Nuacht

(26 marc: 4, 12, 6, 2, 2)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Leathmharcanna a bhronnann tú.

1. (4 mharc: (i) = 2; (ii) = 2)

(i) *Cé mhéad cathair ar fad a bhí i gceist i rangú domhanda le déanaí?*

(2 mharc)

- 215 cathair

(ii) *Cén chathair a cuireadh sa chéad rang ar domhan?*

(2 mharc)

- Zürich

Glac le litriú atá ceart ó thaobh na foghraíochta de

2. (12 mharc: (i) = 6; (ii) = 6)

(i) *Cad ba chúis le heachtraí drámata i roinnt traenacha Intercity Express sa Ghearmáin? Tabhair dhá shonra.*

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc: 4, 2

1. Aimsir the/Teochtaí arda
2. Ní raibh an t-aerchóiriú ag obair
3. 50 céim
4. Ní féidir fuinneoga a oscailt
5. Deochanna ar bith
6. Thit paisinéirí i meirfean

(ii) *Tharla droch-eachtra i dtraein amháin ar leith. Tabhair sonraí.*

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc: 4, 2

1. (Ó Bheirlín) Beirlín (go) Bielefeld
2. 27 dalta/rang
3. Seandaoine
4. tugadh go hospidéal iad/chuaigh siad go hospidéal
5. Tharrtháil an bhriogáid dóiteáin iad

3. (6 mharc: DHÁ shonra ar bith: 4, 2 mharc)

Déan cur síos ar Melanie Schreiner.

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 4, 2 mharc

1. Tá sí 14 bliana d'aois
2. As Wiesbaden di
3. Sa Guinness Book of Records
4. 2,06 Méadar ar airde
5. Is airde
6. Tanaí
7. Álainn
8. Tá sí ag iarraidh a bheith ina mainicín
9. Ní bhíonn mórán spáis ag a cosa ar iompar poiblí
10. Tá leapacha óstáin róghearr di

4. (2 mharc: 1, 1)

Cad a tharla inné de dheasca na droch-aimsire?

2 mharc: 1, 1

Aerfort Frankfurt (1) druidte (1)

5. (2 mharc: DHÁ shonra ar bith: 1, 1 mharc)

Cén aimsir a bhfuil coinne léi inniu agus amárach sa Ghearmáin? Tabhair sonraí.

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 1, 1 mharc

1. Stoirmeacha toirní
2. Stoirmeacha/hairicíní
3. Gaotha ag 120km in aghaidh na huaire
4. Tornádónna
5. 10 gcéim

TÉACS I: LESEVERSTÄNDNIS: 60 marc

(18, 21, 16, 5)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise go dtuigeann iarrthóirí an téacs. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. **(18 marc: (a) 4; (b) 6; (c) 8;)**
(a) 4 mharc: 1, 1, 1, 1

Cuireann Melda, an scéalaí, síos uirthi féin i dtús an téacs. Tabhair **ceithre** shonra fúithi. (na línte 1 – 19)

CEITHRE cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 1, 1, 1, 1

1. Is ainm aisteach/Turcach é Melda
2. Ciallaíonn an t-ainm óg/breá/úr
3. Síleann sí go n-oireann an t-ainm di.
4. Bhí a máthair ag iarraidh ainm Turcach a bheith uirthi
5. Bhí a máthair ag iarraidh ainm atá furasta le rá i nGearmáinis a bheith uirthi.
6. Tá sí 18 mbliana d'aois
7. Is Turcach í
8. Caitheann sí caifirín
9. Téann sí go dtí an mosc
10. Tá cuma Mheiriceá Theas/Spáinneach uirthi
11. Tá a súile dorcha
12. Tá a cuid gruaige dubh
13. Tá an chuma uirthi gur iníon le Penelope Cruz í
14. Is iníon le máthair Thurchach/athair Turcach í/tá máthair Thurchach/athair Turcach aici

(b) 6 mharc: 2, 2, 2

In alt 2, tugann Melda breis eolais fúithi féin. Luaigh **trí** shonra. (na línte 20 – 31)

TRÍ cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 2, 2

1. Is Turcach í
2. Tá pas Gearmánach aici/is saoránach de chuid na Gearmáine í
3. Rugadh i mBeirlín í.
4. Cónaíonn sí i mBeirlín
5. Freastalaíonn sí ar scoil i mBeirlín
6. Labhraíonn sí Gearmáinis gan bhlas
7. Níl a cuid fadhbanna leis an nGearmáinis éagsúil le fadhbanna a cuid páirtithe ranga Gearmánacha
8. Ní labhraíonn sí Tuircis chomh maith sin
9. Tá a cuid Béarla níos fearr

(c) 8 marc: 4, 2, 2

Labhraíonn Melda faoi chúrsaí scoile agus faoina cuid pleananna don todhchaí. Tabhair trí shonra. (na línte 32 – 42)

TRÍ cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4, 2, 2

1. Freastalaíonn sí ar ghiomnásiam/ar mheánscoil
2. Faigheann sí torthaí maithe
3. Is ionadaí/cainteoir an ranga í
4. Scríobhann sí do nuachtán/irisleabhar na scoile
5. Tá súil aici go ndéanfaidh sí an Abitur i mbliana/beidh sí ag déanamh an Abitur i mbliana
6. Tá sí ag iarraidh staidéar a dhéanamh ag an tríú leibhéal/ar an ollscoil/i ndiaidh an Abitur
7. Tá sí ag iarraidh dul thar sáile/dul go Sasana/dul go dtí an Fhrainc
8. Chuirfeadh sé feabhas ar a cuid Fraincise
9. Ba mhaith léi staidéar a dhéanamh ar an bpolaitíocht/ar an tsocheolaíocht

2. (21 marc (a) 9; (b): 8; (c): 4)

(a) 9 marc: 5, 4

Cuireann Melda síos ar fhadhb atá aici lena tuismitheoirí. Tabhair dhá shonra (na línte 49 – 55)

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 9 marc: 5, 4

1. Is maith léi mionsciortaí/gúnaí gearra/brístí gearra gnéasacha/éadaí atá faiseanta
2. Níl cead aici cóiriú mar a chóiríonn cailíní Gearmánacha
3. Tá cead ag cailíní Gearmánacha a rogha rud a chaitheamh, ach níl cead aici siúd
4. Tá sí in éadan luachanna Turcacha/traidisiúin Thurcacha
5. Tá a tuismitheoirí coimeádach

(b) 8 marc: (4) + (4)

Sa roinn dheireanach, bíonn argóint ag Melda lena hathair. Cuir síos ar na tuairimí contrártha atá acu. (na línte 56 – 82)

Melda: CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc

1. Tá sí ag iarraidh dul amach agus í ag caitheamh brístí géine/barréide ghearr/seaicéad dubh
2. Ní fheiceann sí aon locht ar an dóigh a bhfuil sí gléasta
3. Tá sí 18 mbliana d'aois agus is féidir léi a rogha rud a dhéanamh/a chóiriú
4. Is gnáthrud cóiriú an dóigh a gcóiríonn sí/cóiriú/éadaí a chaitheamh cosúil le gach duine eile
5. Tá siad ina gcónaí sa Ghearmáin, ní sa Tuirc

Athair: CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc

1. Deir sé léi nach bhfuil sí ag fágáil an tí agus í gléasta mar sin
2. Deir sé léi athrú
3. Deir a hathair léi go bhfuil cuma hipí uirthi
4. Deir sé léi nach dtéann cailíní amach agus iad gléasta mar sin
5. Níl aon spéis aige sa mhéid a dhéanann/a chaitheann cailíní eile
6. Deir sé léi go dtagann sí ó theaghlach Turcach/gurb í a iníon í

(c) 4 mharc

Cuir síos ar an gcaoi a mbraitheann Melda sa deireadh (na línte 82 – 88)

CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc

1. Tá sí ar buile/bodhráithe/crosta/buartha
2. Ligeann sí amach racht feirge agus í ag dul go dtí a seomra
3. Caitheann sí í féin ar a leaba
4. Caoineann sí
5. Is fuath léi troid
6. Baineann sé le seantraidisiúin/seanghnásanna i gcónaí
7. Ní chónaíonn siad sa Tuirc/tá siad ina gcónaí sa Ghearmáin

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc don mhíniú ceart)

2. *Offiziell deutsch* (2)
Faigheann Melda pas Gearmánach/ Gearmánach go hoifigiúil (2)
3. *Dieses Jahr und die Pläne für später* (2)
An bhliain seo/ar scoil/i mbun Abitur agus a cuid pleananna don am atá le teacht/níos moille (2)
4. *Zwischen Minirock und Tradition* (2)
Idir mionsciorta(i) agus traidisiún
NÓ Is breá le Melda mionsciortaí ach taobhaíonn a tuismitheoirí le traidisiún/
NÓ Cuireann Melda síos ar an gcoimhlint idir a cuid éadaí/mionsciortaí agus traidisiún (2)
5. *Streit mit dem Vater* (2)
Gleo lena hathair (2)

4. (5 mharc; 5 x 1 mharc)

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
1 E	2 D	3 A	4 B	5 F	6 C

TÉACS 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc) (10, 5)

1. (10 marc)

Comhfhocail ... abair cé na focail atá curtha le chéile i ngach comhfhocal (5 mharc) agus cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu. (5 mharc)

- (ii) Deutsch + Unterricht (1) Rang/ceacht Gearmáinise (1)
- (iii) Schüler + Zeitung (1) nuachtán/iris/nuachtlitir scoile/scoláirí/daltaí (1)
- (iv) Wohnung (s) + Tür (1) doras árasáin (1)
- (v) hoch + rot (1) dearg láidir/scarlóideach (1)
- (vi) Kopf + Kissen (1) piliúr (1)

2. (5 mharc: 1 x 5)

Cuir ciorcal thart ar an réamhfhocal cuí

Sampla/Example: Melda, die Autorin, sieht *ohne/ bei / mit / trotz* ihren schwarzen Haaren wie eine Südamerikanerin aus.

Sie ist aber die Tochter von Eltern, die *zu/ aus / bei / in* der Türkei nach Deutschland gekommen sind.

Bis/ vor / nach / seit ihrer Geburt lebt sie in Berlin.

Sie geht dort *auf / im / in die / zur* Gymnasium und ist so gut wie ihre deutschen Mitschüler .

Sie wird oft *bei / an / zu / zum* Parties eingeladen.

Sie hat oft Streit mit ihrem Vater, weil er sie nicht in Jeans *von / durch / nach / aus* dem Haus gehen läßt.

TÉACS II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc)

(10, 12, 16, 12, 10)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise go dtuigeann iarrthóirí an téacs. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (10 marc)

*Tugann an t-alt tosaigh eolas faoi dhuais speisialta Tabhair **ceithre** shonra faoin duais.*

10 marc: CEITHRE cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 3, 3, 2, 2

1. Don scoil is fearr (sa Ghearmáin)
2. Tugadh Dé Céadaoin é
3. Tugadh i mBeirlín é
4. Tugadh den cheathrú huair é
5. Bhain scoil Sophie-Scholl é
6. Bhain scoil do leanaí tinne é
7. Chuir 162 scoil isteach air
8. Ainmníodh 15 scoil don duais
9. Giúiré comhdhéanta de 12 saineolaithe/giúiré eolaithe, príomhoidí scoile agus múinteoirí (**péire as an trí cinn ag teastáil**)
10. Ba é 100.000 Euro an duais

2. (12 mharc)

*In alt 1, déantar cur síos níos iomláine ar an scoil. Luaigh **trí** fhíric. (Alt 1)*

12 mharc: TRÍ cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4, 4, 4,

1. Suite sna hAlpa/1200 méadar ar airde
2. In aice le hotharlann/gar d'otharlann
3. Scoil í do leanaí a bhfuil plúchadh orthu/fadhbanna craicinn acu/ailléirgí acu in éadan uibheacha/cnónna/pailine
4. Freastalaíonn leanaí ón 1ú bliain go bliain 13 ar an scoil
5. Tagann siad ó gach cineál scoile
6. Tagann siad ó gach stát na Gearmáine/ó 16 stát
7. Fanann siad 6 go 8 seachtaine

3. (16 mharc: (a) 8; (b) 8)

(a) 8 marc: 4, 4

Cén tslí a bhfuil an scoil cosúil le scoileanna eile? Tabhair **dhá** shonra. (Alt 3)

8 marc: DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 4, 4

1. Is cosúil gurb ionann é agus an chuma taobh amuigh
2. Foirgneamh liath
3. Fuinneoga uaine
4. Is cosúil le scoileanna eile é ag am sosa
5. Súgraíonn daltaí sa halla
6. (Seasann) daltaí ina ngrúpaí (2) os comhair chaifé na ndaltaí (2)

(b) 8 marc: 2, 2, 2, 2

Cén tslí ina bhfuil an scoil difriúil? Tabhair **ceithre** shonra. (Alt 4)

8 marc: CEITHRE cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 2, 2, 2

1. Tá na ceachtanna éagsúil
2. Níl aon chloigín ann
3. Tá doirse seomraí ranga oscailte
4. Tá an t-atmaisféar ciúin/dírthe
5. Ar an Luan faigheann gach dalta/daltaí plean seachtainiúil/tascanna do gach ábhar
6. Oibríonn na daltaí leo féin gach maidin
7. Seiceálann na ndaltaí féin na freagraí
8. Cuidíonn siad le chéile

4. (12 mharc) (a) = 10; (b) = 2

(a) Cén tuairim atá ag Arthur faoin scoil? Tabhair sonraí. (Alt 6)
10 marc: 5, 5

10 marc: DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 5, 5

1. Tá an scoil iontach nua-aimseartha
2. Déanann siad tionscadail **N.B. Má luaitear rannpháirtíocht múinteora = 0**
3. Oibríonn siad leo féin/go neamhspleách/gan mhúinteoirí
4. Cuideoidh sé seo leis agus é ina mhac léinn/ar an gcoláiste

(b) Cad is dóigh lena thuismitheoirí fúithi? (Alt 7)

CEANN ar bith de na sonraí seo a leanas: 2 mharc

1. Ba cheart go mbeadh tuilleadh scoileanna atá cosúil le scoil Sophie-Scholl
2. Is é seo a dhéanann rud sultmhar de scoil do leanaí

5. Abairtí (10 marc) 5 x 2 mharc

1. B
2. C
3. D
4. A
5. C

TEXT II: ÄUßERUNG ZUM THEMA (15 mharc)

(Ábhar = 8, nathanna cainte = 7) Déantar marcáil ar Ábhar (C) agus Nathanna Cainte (Ex) i ndiaidh a chéile.

(a) Comhlánaigh an comhrá do Frau Rahm. (25-30 focal)

Sie: Frau Rahm, Sie sind Direktorin der Sophie-Scholl-Schule, der besten Schule Deutschlands. Wo genau liegt Ihre Schule?

**A. (2) Frau Rahm: DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 1 + 1 mharc
Die Schule ist/liegt in Oberjoch/ im Allgäu/1.200 Meter hoch/
in den Alpen**

Sie: Welche speziellen Probleme haben Ihre Schüler?

**B. (2) Frau Rahm: DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 1 + 1 mharc
Sie sind krank/ Sie haben Allergien/ Asthma/Neurodermitis**

Sie: Und woher kommen Ihre Schüler ?

**C. (1) Frau Rahm: Sie kommen aus allen Schulformen/Sie kommen aus allen
Bundesländern (1)**

Sie: Was ist anders am Unterricht in Ihrer Schule?

**D. (2) Frau Rahm: Es gibt keine Klingel./Die Türen zu den Klassenzimmern sind
offen./ Die Atmosphäre ist ruhig und konzentriert /...**

N.B. Lorg DHÁ ghné ar bith ón téacs: 1 + 1 mharc

Sie: Das hört sich sehr interessant an! Und wie finden Schüler und Eltern Ihre Schule?

**(E) (1) Frau Rahm: Die Eltern finden die Schule sehr gut/ macht Spaß./Es sollte
mehr Schulen wie die Sophie-Scholl Schule geben.**

N.B. Glac le ráiteas dearfach faoin scoil ó thuismitheoirí nó ó dhaltai

Sie: Herzlichen Dank für die Informationen, Frau Rahm! Auf Wiederhören!

N.B. Cuir lúibíní thart ar ábhar neamhábhartha [...], ná cuir san áireamh é do bhreithniú Nathanna Cainte.

TREOIRLÍNTE do mharcáil nathanna cainte in Äußerung

Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir **(ciorcal)** thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair

Cuir T agus ciorcal thart air d'earráidí in úsáid aimsire.

Gross- agus Kleinschreibung: cuir líne faoin litir atá scríofa mícheart.

Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i bhfoircinn na mbriathar agus ord na bhfocal.

(Agus scríobh W.O. san imeall ar chlé.)

Feic leathanach 19: úsáid an scála ar chlé (0-7) chun an marc nathanna cainte (Ex.) a bhronnadh.

TÉACS II: ÄUßERUNG ZUM THEMA (15 mharc) (Ábhar = 8, nathanna cainte = 7)

Déantar marcáil ar Ábhar (C) agus Nathanna Cainte (Ex) i ndiaidh a chéile

(b) Ríomhphost schreiben (25-30 focal)

A. (2) Abair cé tú féin (ainm, aois, baile, tír)

Ich heiße ... Ich bin siebzehn/achtzehn. Ich wohne in Ich komme aus

N.B. Lorg TRÍ phíosa eolais don A2 iomlán.

A1 amháin do shonra AMHÁIN nó DHÁ shonra

B. (2) Abair go bhfuil Gearmáinis mhaith agat (*I*) cén áit ar fhoghlaim tú í /cá fhad atá tú á foghlaim (*I*)

**Ich spreche gut Deutsch (1) Ich habe es in der Schule gelernt/ Ich lerne
seit 5 Jahren Deutsch (1)**

C. (2) Scríobh gur mhaith leat taithe oibre a dhéanamh (*I*) is maith leat a bheith ag obair le leanaí (*I*)

**Ich möchte/ will ein Praktikum in der Sophie-Scholl Schule machen (1)
Ich mag mit Kindern arbeiten/ich arbeite gern mit Kindern (1)**

D. (2) Fiafraigh an bhféadfá ionad a fháil sa scoil (*I*) agus fiafraigh conas dul ann (*I*)

**Gibt es/Haben Sie eine Stelle in der Schule/ einen Arbeitsplatz für mich? (1)
Wie kann ich zur Schule kommen?/Gibt es einen Bahnhof/ einen Flughafen
in der Nähe? (1)**

N.B. Cuir lúibíní thart ar ábhar neamhábhartha [...], ná cuir san áireamh é do bhreithniú Nathanna Cainte

TREOIRLÍNTE do mharcáil nathanna cainte in Äußerung

Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir ciorcal thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.

Cuir U agus ciorcal thart air d'earráidí in úsáid aimsire.

Gross- agus Kleinschreibung: cuir líne faoin litir atá scríofa mícheart.

Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i bhfoircinn na mbriathar agus ord na bhfocal. (Agus scríobh W.O. san imeall ar chlé.)

Feic leathanach 19: úsáid an scála ar chlé (0-7) chun an marc nathanna cainte (Ex.) a bhronnadh

TÉACS III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc)**(10, 8, 6, 6, 10)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise go dtuigeann iarrthóirí an téacs. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (10 marc) *Is alt nuachtáin é Téacs III, ina ndéantar cur síos ar an ngairm bheatha atá ag Gearmánach óg, Max Kepler-Rozycki. Líon isteach an t-eolas atá ag teastáil sa bhosca thíos:*

	Max Kepler-Rozycki
Cén fáth a bhfuil sé sa nuacht?	DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 2, 2 1. Is Gearmánach é/as Beirlín/17 mbliana d’aois (1) tallannach sa daorchluiche/imreoir daorchluiche (1) 2. Is é an t-imreoir is costasáí de chuid na hEorpa é 3. Imríonn se le club Meiriceánach/Minnesota Twins 4. Fuair sé 800.000 dollar
Chónaigh sé in ... ? Ainm na scoile?	Beirlín (1) Scoil John F. Kennedy/John F. Kennedy Schule (1)
Cé na cineálacha spórt ar bhain sé triail astu le linn a óige?	Peil (1) Cispheil (1) Lúthchleasaíocht (1)
Cónaíonn anois in ... ?	Fort Meyers/Florida (1)

10 marc**2. (8 marc: 3, 3, 2)**

Cuirtear síos in alt 2 ar shaol nua Max i Meiriceá.

Tabhair trí shonra.

TRÍ cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 3, 3, 2

1. Tá sé ann ón 24 Lúnasa 2010
2. Tá sé ina chónaí in Fort Meyers/in Florida
3. Tá a lán cairde aige
4. Tá a mháthair leis
5. Téann sé ar Ardscoil
6. D’eagraigh a mháthair ranganna
7. Comhordaíonn sí a chuid coinní
8. Is féidir leis an pháirc daorchluiche a fheiceáil óna sheomra ranga
9. Is féidir leis a bheith ag an traenáil i gceann nóiméid
10. Traenálann sé gach lá
11. Bíonn ceithre chluiche aige in aghaidh na seachtaine

3. **(6 mharc: 2, 2, 2)**
 Bíonn na coinníollacha traenála crua i SAM. Tabhair trí shonra. (Alt 4)

TRÍ cinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 2, 2

1. Smacht d'fhaisean an airm
2. Tá cosc ar ghruaig fhada
3. Tá cosc ar fhéasóg
4. Ina leaba faoi/ag 11 a chlog istoíche
5. Ní cheadaítear cóisirí/alcól/toitíní
6. Bíonn campaí traenála an-deacair/cosúil leis an arm
7. Bíonn sé te in Florida
8. Bhí sé tuirseach go minic

4. **(6 mharc: 3, 3)**
 Tá ag éirí go maith le Max in Florida. Tabhair sonraí (Alt 6)

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 3, 3

1. Rinne sé a scrúdú tiomána/d'éirigh leis ina scrúdú tiomána
2. Tá sé i mbun a dhioplóma ardscoile
3. Tá sé ar cheann de na himreoirí is fearr **(1)** faoi 18 mbliana d'aois **(2)**
4. Tugann sé agallaimh ar an teilifís
5. Scríobhann nuachtáin **(1)** faoi/cuireann siad síos air mar pháiste éachtach Gearmánach **(1)** sa daorchluiche **(1)**

5. **10 marc: 5 x 2**

	True/ Fíor	False/ Bréagach
Max war früher ziemlich klein.		✓
In den USA hat er Probleme, sich zu motivieren.		✓
Baseball ist eine Kombination aus Fußball und Basketball.	✓	
Die Eltern von Max sind Yogalehrer.		✓
Die Zeitungen schreiben Artikel über Max.	✓	

Treoirlínte do mharcáil Nathanna Cainte in Schriftliche Produktion (a) agus (b)

(Tosach = 5; Ábhar = 15; nathanna cainte marcáilte as 10 nó 7)

Déantar marcáil ar Thosach (St.), Ábhar (C) agus Nathanna Cainte (Ex.) i ndiaidh a chéile

N.B. Cuir lúibíní thart ar ábhar neamhábhartha [...], ná cuir san áireamh é do bhreithniú Nathanna Cainte.

Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir ciorcal thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.

Cuir T agus ciorcal thart air d’earráidí in úsáid aimsire

Groß- agus Kleinschreibung: cuir líne faoin litir atá scríofa mícheart.

Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i

bhfoircinn na mbriathar agus ord na bhfocal. (Cuir W.O. san imeall ar chlé)

N.B. Más é 7 nó níos lú an marc ar ábhar, úsáid an (0-7) laghdaithe ar nathanna cainte agus scríobh “Ex níos ísle” chun é seo a léiriú.

Marcanna do nathanna cainte

Äußerung

Or Schr. Prd. Schr. Prd.

Ex. níos ísle **Scála iomlán**
má tá C ≤ 7

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí le tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairiscíní i gcló iodálach thíos. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairiscíní iomlána thíos.

Iomlán = 7	Iomlán = 10	Cur Síos ar Chatagóirí
0 – 2	0 – 4	<p><i>Stór focal an-neamhleor, focail Bhéarla ann b’fhéidir agus cur isteach ó chomhréir an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha an bhriathair/aimsirí mícheart go ginearálta</i></p> <p>A lán dearmad litrithe, drochearráidí gramadaí: tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.</p>
3 – 5	5 – 7	<p><i>Stór focal, úsáid maith go leor – leordhóthanach agus cuí ar an iomlán, agus roinnt nathanna Gearmánacha ann b’fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal. Gan ach cúpla earráid i bhfoirmeacha/tuisil na mbriathar</i></p> <p>Gan an iomarca dearmad litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: Tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart <u>níos minice ná a mhalairt</u>, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.</p>
6 – 7	8 – 10	<p><i>Stór Focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus cuí. Correarráid in ord na bhfocal. Foirmeacha na mbriathra/foirmiú tuisil go maith</i></p> <p>Dearmaid annamha sa litriú, an ghramadach i gceart den chuid is mó:</p> <p>Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus in aontuithe.</p>

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Nathanna Cainte) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socrúithe Réasúnacha: *Dóibh siúd ar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú/gramadach, beidh an marc a bhronntar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú aimsire agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta etc.*

(a) Litir

St. (5) Comhlánaigh an chéad alt. Cur isteach abairtí cuí. (5 x 1 mharc)

- ich endlich wieder Zeit (1)
- Zum Glück (1)
- im Sport- und Jugendzentrum (1)
- auf die Arbeit (1)
- was ich brauche (1)

Cuir an marc St. san imeall ar dheis, ag bun na litreach.

C (15) Corp na litreach ... 15 mharc mar a léirítear thíos

A. (3) Abair cá fhad é an t-ionad spóirt uait (1)
Abair go bhfuil sé suite gar do loch/sna sléibhte (1)
Abair conas a théann tú ann (1)

B. (5) Abair cé chomh fada a bheidh tú ag obair ann (1)
Mínigh cé mhéad uaireanta a oibríonn tú (1)
Mínigh go bhfuil dhá shos/dhá lá saoire agat (1)
Abair cé mhéad airgid a thuilleann tú in aghaidh na huaire (1)
Abair cad a shíleann tú faoi sin (1)

C. (3) Abair cé atá ag fanacht san ionad spóirt (buachaillí/cailíní/daoine óga) (1)
Abair cén aoisghrúpa iad (1)
Mínigh cárb as dóibh (1)

D. (1) Mínigh go réachtálann an t-ionad campaí traenála do pheil/chispheil/lúthchleasaíocht (1)

E. (2) Rialacha an ionaid spóirt
DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 1, 1
Abair go bhfuil an t-ionad an-dian
Abair go bhfuil cosc ar alcól/ar thobac
Abair go gcaithfidh tú a bheith i do leaba ag 11 a chlog.
Abair cad a cheapann tú faoi na rialacha.

Cl. (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch do do litir

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar Leathanach 19 leis an marc nath cainte i ndáil le C (Ábhar) a ríomh
Cuir St., C agus Ex. le chéile chun an marc iomlán a thabhairt

(b) Scéal i bPictiúr

St. (5) Comhlánaigh an chéad alt/Cur isteach abairtí cuí. **(5 x 1 mharc)**

- ihre Schultour nach Deutschland **(1)**
- aus Irland **(1)**
- Dort wohnen sie **(1)**
- sind mitgefahren **(1)**
- die vielen Sehenswürdigkeiten **(1)**

Cuir an marc St. san imeall ar dheis, ag bun scéal na bpictiúr.

C (15) Pictiúr 2 – 6: 15 mharc: 3 mharc in aghaidh an phictiúir

Sonraí a d'fhéadfadh a bheith ann: Lorg sonraí ábhartha, 3 pointe in aghaidh an phictiúir de ghnáth.

Pictiúr 2: Tá sé 7 a chlog.

Tá na cailíní ina seomra.

Tá siad ag díphacáil a gcuid éadaí/málaí

Tá na buachaillí ina seomra.

Tá siad ag díphacáil freisin.

Pictiúr 3: Tá sé 8 a chlog.

Tá siad i mbialann.

Insíonn an freastalaí dóibh faoi na biachláir.

Tá 12.50 ar bhíchlár amháin, agus 9 90 ar an gceann eile.

Ordaíonn na cailíní iasc.

Ordaíonn na buachaillí burgair.

Pictiúr 4: Tá na buachaillí sásta lena gcuid burgar.

Tosaíonn na cailíní ag ithe an éisc.

Tá an bheirt acu míshásta leis.

Tá blas uafásach ar an iasc.

Pictiúr 5: Scairteann Shauna ar an bhfreastalaí.

Insíonn sí don fhreastalaí go bhfuil drochbhlas ar an iasc agus nach féidir léi é a ithe.

Tugann sí ar ais dó é.

Ordaíonn sí stéig.

Is cosúil go bhfuil mearbhall/ciapadh ar an bhfreastalaí.

Tugann sé an t-iasc leis.

Pictiúr 6: Tagann an bainisteoir, Herr Adler, agus an freastalaí ar ais le stéigeacha do na cailíní.

Tá cuma an-sásta ar na cailíní.

Tá iontas éad/alltacht ar na buachaillí.

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar Leathanach 19 leis an marc nath cainte i ndáil le C (Ábhar) a ríomh

Cuir St., C agus Ex. le chéile leis an iomlán a thabhairt.

Léiríonn Slais [/] comhroghanna, ar leor ceann ar bith.



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ar chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn thar 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn thar 75% d'iomlán na marcanna. Ba chóir freisin an marc bónais sin a shlánú **síos**.

Tábla C

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na hábhair a leanas:

- **Teangacha Nua-aimseartha – Fraincis, Gearmáinis, Spáinnis & Iodáilis – Gnáthleibhéal Amháin**

Iomlán: 320 Gnathráta: 5%

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás marcanna suas go 240. Thar an marc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
241 - 246	11
247 - 253	10
254 - 260	9
261 - 266	8
267 - 273	7
274 - 280	6

Bunmharc	Marc Bónais
281 - 286	5
287 - 293	4
294 - 300	3
301 - 306	2
307 - 313	1
314 - 320	0

Trascriobh do Ghearmáinis Ardteistiméireachta 2011

Teil Eins

Teil eins: Interview mit Jörg Holler über soziale Netzwerke

- M: In der heutigen Sendung spreche ich mit Jörg Holler vom Jugendamt in München. Guten Morgen, Herr Holler.
- H: Guten Morgen.
- M: Wir wollen heute über ein ganz aktuelles Thema sprechen, Herr Holler, über soziale Netzwerke. Warum sind soziale Netzwerke wie *Facebook* so attraktiv für Jugendliche?
- H: Soziale Netzwerke wie *Facebook* kommen aus Amerika. In Deutschland haben die meisten Jugendlichen ein *Facebook* Profil. Es ist modern und es ist die neue Art für Jugendliche, miteinander zu kommunizieren. So kann man leicht mit Freunden und Bekannten in Kontakt bleiben. Man weiß immer, was in ihrem Leben passiert. Schließlich kann man auch neue Leute kennen lernen.
- M: Das klingt ja toll! Gibt es auch Probleme?
- H: Ja, leider. Viele Jugendliche sind naiv und denken nicht daran, dass alles, was sie auf *Facebook* schreiben, auch von fremden Menschen gelesen werden kann. Auch Cybermobbing wird ein immer größeres Problem.
- M: Und was können Jugendliche tun, damit das nicht passiert?
- H: Grundsätzlich sollten Jugendliche nur Freunde und Bekannte auf ihr eigenes Profil zulassen. Nur Freunde sollten alle Daten sehen können. Jugendliche sollten in Statusupdates nie sagen, wann sie gerade an welchem Ort sind. Aber am wichtigsten ist es, nur wenige persönliche Daten in das Profil zu stellen. Die Telefonnummer soll auf keinen Fall in dem Profil angegeben sein. Auch die Adresse nicht!
- M: Und wie ist das mit Fotos?
- H: Jugendliche sollten nur Fotos auf ihrer Profil-Seite haben, die sie auch ihren Eltern zeigen würden. Sie sollten nie peinliche Fotos einstellen. Sie sollten auch nie Fotos von anderen Leuten in das Profil stellen, ohne sie vorher zu fragen.
- M: Ja, denn nicht nur Freunde sehen die Fotos...
- H: Genau! Immer mehr Arbeitgeber benutzen soziale Netzwerke, um mehr über Jugendliche herauszufinden, die sich bei ihrer Firma bewerben. So kann es bei einem Bewerbungsgespräch ein Problem sein, wenn Kandidaten in ihrem *Facebook* Profil Fotos von wilden Partys haben.
- M: Das war Jörg Holler vom Jugendamt München. Vielen Dank für die Tipps, Herr Holler.

Teil Zwei

(Anruf bei einer Gaststätte)

A: Gaststätte Am Schönberg, Herr Heisterkamp am Apparat.

B: Hier ist Tanja Schuster.

A: Guten Tag, was kann ich für Sie tun?

B: Ich habe vorletzte Woche Ihre Frau wegen des Ferienjobs getroffen. Ich wollte als Kellnerin in Ihrem Biergarten arbeiten.

A: Ja, ja meine Frau hat mir davon erzählt. Prima, dass Sie bei uns arbeiten wollen. Bei diesem heißen Sommerwetter ist bei uns im Biergarten die Hölle los! Sie fangen diesen Samstag bei uns an, ja?

B: Nun ja.... es tut mir unheimlich leid. Ich habe mich jetzt doch für einen anderen Ferienjob entschieden...

A: Was? Sie kommen nicht? Und das sagen Sie zwei Tage vorher?! Wir haben fest damit gerechnet, dass Sie ab nächsten Samstag bei uns im Biergarten bedienen!

B: Es tut mir wirklich sehr leid, dass ich nicht für Sie arbeiten kann...

A: Aber Sie haben doch mit meiner Frau abgemacht, dass Sie kommen!

B: Ich bedaure die Situation auch sehr, Herr Heisterkamp. Aber ich kann jetzt in einem klimatisierten Supermarkt arbeiten. Der Job wird gut bezahlt und am Wochenende habe ich frei. Es fällt mir jetzt auch nicht leicht, Sie anzurufen. Glauben Sie mir das bitte!

A: Hätten Sie sich das bitteschön nicht vorher überlegen können?

B: Das mit dem Job im Supermarkt hat sich erst heute Morgen ergeben. Also ich bitte Sie nochmals tausendmal um Entschuldigung.

A: Und wo sollen wir so schnell eine neue Kellnerin herbekommen?

B: Ich habe da eine Freundin, die Interesse hätte. Sie hat schon einmal als Kellnerin gearbeitet und sucht einen Job.

A: Das muss ich erst mit meiner Frau besprechen. Wir rufen Sie dann zurück. Ich notiere mir noch mal Ihren Namen und Ihre Telefonnummer ...

B: Schuster, S-c-h-u-s-t-e-r Tanja. Am besten bin ich über Handy erreichbar. Das ist die 0179 – 8300425.

A: In Ordnung. Sie hören noch heute Nachmittag von uns, denn wir brauchen dringend einen Ersatz für Sie!

Teil Drei

Gespräch über Zukunftspläne

Gabi: Hey, stell dir vor, das mit dem Berufspraktikum hat geklappt! Ich kann für ein Jahr bei einer Softwarefirma in Melbourne in Australien arbeiten. Ich habe die Stelle im Internet gefunden. Ist das nicht super?

Paul: (*zögernd*) Meinst du wirklich?

Gabi: Ja! Das Praktikum dauert 10 Monate und ich bekomme sogar Geld! Echter Wahnsinn, oder?

Paul: Aber..., aber wir hatten doch andere Pläne. Du wolltest doch mit mir an die Uni in München gehen. Wir hatten doch entschieden, beide Englisch und Betriebswirtschaft zuzustudieren....

Gabi: Ja, das will ich ja auch immer noch. Für Englisch ist Australien doch perfekt. Da kann ich meine Sprachkenntnisse verbessern. Wenn ich das Praktikum mache, kann ich gleichzeitig Arbeitserfahrung sammeln. Und wenn ich wieder zurückkomme, gehe ich an die Uni und beginne mein Studium ein Jahr später.

Paul: Also, ich weiß wirklich nicht. Australien ist doch so weit weg. Ich werde dich total vermissen. Und dann kann ich dich nicht einmal besuchen, weil der Flug so teuer ist. Wie soll ich mir das denn leisten können? Außerdem hätte ich auch Angst um dich.

Gabi: Aber mein Schatz, mach dir doch keine Sorgen. Meine Cousine war schon dort. Sie sagt, dass Melbourne eine sichere Stadt ist. Ich werde dich sicher auch vermissen, aber es gibt doch Skype. Wir können jeden Tag über das Internet telefonieren und es kostet nichts.

Paul: Nein Gabi, ich glaube nicht, dass das eine gute Idee ist. Wenn du dein Englisch verbessern willst, dann mach doch ein Praktikum in England oder Irland. Mein Cousin arbeitet bei einer Firma in Cork. Ich werde ihn fragen, ob du in seiner Firma ein Praktikum machen kannst. Und die Flüge nach Irland sind auch nicht so teuer. Da können wir uns zwischendurch leichter sehen.

Gabi: Na ja, dann ruf deinen Cousin doch mal an. Wenn das mit Cork klappt, denke ich noch einmal darüber nach.

Teil Vier

- Sprecher 1:** Es ist acht Uhr. Sie hören die Nachrichten.
Berlin. In welcher Stadt auf der Welt lässt es sich am besten leben? Experten haben jetzt eine Liste der Städte mit der höchsten Lebensqualität aufgestellt. Von 215 untersuchten Großstädten kam die Schweizer Metropole Zürich auf Platz eins. Bei den deutschen Städten belegt Düsseldorf den 6. Platz. Kriterien für die Platzierung der Städte waren unter anderem: die Höhe der Arbeitslosigkeit, die Kriminalitätsrate, die Sauberkeit von Luft und Wasser sowie die medizinische Versorgung.
- Sprecher 2:** **Bielefeld.** In mehreren ICE-Schnellzügen der Deutschen Bahn spielten sich am Wochenende dramatische Szenen ab. Die Klimaanlage in den Zügen funktionierten nicht wegen des heißen Sommerwetters. Da sich die Fenster in den Zugwaggons nicht öffnen lassen, herrschten Temperaturen von 50 Grad Celsius. Bald gab es keine Getränke mehr und viele Fahrgäste brachen zusammen. Besonders schlimm war es im ICE von Berlin nach Bielefeld. 27 Schüler einer Schulklasse und viele ältere Menschen mussten von der Feuerwehr ins Bielefelder Krankenhaus gebracht werden.
- Sprecher 1:** **Wiesbaden.** Die 14-jährige Melanie Schreiner aus Wiesbaden steht im Guinness Buch der Rekorde. Obwohl Melanie erst 14 Jahre alt ist, ist sie 2,06 Meter groß und ist damit die größte Jugendliche der Welt. Da sie auch schlank und hübsch ist, will Melanie eine Karriere als Model machen. Sie glaubt, dass ihre Größe in der Modewelt ein Bonus ist. Aber im täglichen Leben hat sie einige Probleme: in öffentlichen Verkehrsmitteln hat sie nie Platz für ihre Beine und in Hotels ist das Bett immer viel zu kurz.
- Sprecher 2:** **Und nun zum Wetter:**
In vielen Teilen Deutschlands wütet zur Zeit Unwetter. Gestern musste wegen einer Gewitterfront sogar der Frankfurter Flughafen geschlossen werden. Heute und morgen drohen wieder schwere Gewitter in Hessen und Rheinland-Pfalz. Das Wetteramt warnt vor orkanartigen Stürmen von 120 Kilometern pro Stunde und Tornados. Die Temperaturen liegen heute tagsüber bei 10 Grad.

