



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2014

Marking Scheme

Danish

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

DANSK
MARKING SCHEME 2014

Part 1

Total 30 point

1. Enhver rimelig forklaring (e.g. "hus lavet af træ, træstammer")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "holdninger som man lever efter")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "at forlade det trygge liv, tage chancer")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "at leve for få midler")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "at kritisere/bebrejde sig selv")

(5 × 1 point)
2. Søgning af information i teksten: Familien flyttede ud i den svenske vildmark. Den lever simpelt og tilbagetrukket, men alligevel med en hel del af det normale livs bekvemmeligheder. Eksempler: De henter vand i en brønd, men de har også computere med internet, som kører på strøm fra et solcelleanlæg.

(5 point)
3. Redegørelse for indholdet i første del med god forståelse af den centrale pointe: Det moderne liv var ubehageligt i en moralsk forstand. Familien følte, den levede unaturligt på afstand af det "rigtige" liv, som de fleste mennesker i verden lever. Den ville væk fra den vanemæssige omgang med det moderne livs bekvemmeligheder, og fordi familien ikke havde det godt.

(5 point)
4. Redegørelse for tekstens pointer: Familiens livsværdier kredser særligt om et nært forhold til naturen, nøjsomhed, overlevelsessevne og at leve som den største del af verdens befolkning gør det.

(5 point)
5. Udlægning af tekstens indhold. Svaret skal indkredse de dystre udsigter, som truer verdens fremtid, og som danner baggrund for familiens alternative livsstil. Ifølge Andrea Hejlskov kan det blive et spørgsmål om overlevelse. Autenticitetsbevægelsen må ses som en reaktion på de fremtidsudsigter, som hersker blandt tilhængerne: kapitalismens kollaps, civilisationens degeneration og klimaets forandring.

(5 point)
6. Personlig kommentar baseret på en rimelig forståelse af Hejlskovs dilemma. Svaret skal demonstrere forståelse for den konflikt, Hejlskov befinder sig i. Der er både mulighed for at se positivt og negativt på hendes selvkritik. For eksempel kan man behandle Andrea Hejlskovs irritation over at blive identificeret med de trends og handlinger, som ikke retter sig mod de vigtige emner i det moderne liv, men som blot tildækker de egentlige problemer. Hun er skeptisk over for denne adfærd, men er også bekymret for, om hendes handlinger vil blive misforstået.

(5 point)

Note: I del 2 og del 3 vil de følgende elementer blive anvendt som vurderingskriterier.

1. **Målstyring** – eksaminanden viser forståelse af spørgsmålet og af en måde at besvare det på – 30 %
2. **Sammenhæng** – eksaminanden inddrager relevante og passende emner på en struktureret og meningsfuld måde – 30%
3. **Sprogligt herredømme** – eksaminanden demonstrerer sprogligt herredømme kompetent nok til at kommunikere ideer klart og flydende – 30%
4. **Sprogregler** – grammatiske regler, staveregler, tegnsætning – 10%

Part II

Total 30 marks

Kommentar på ca. 100 ord som viser klar forståelse af tekstens vigtigste pointer.

Diskussionen kan f.eks. drejes i følgende retninger: Det moderne, vestlige liv er det bedste af alle, fordi det tilbyder ungdommen avancerede og varierede udviklingsmuligheder individuelt så vel som socialt. Eller i samme retning som teksten bevæger sig: Det moderne liv er uholdbart, og ungdommen er begyndt at indse, at den vestlige, kapitalistiske livsform fastholder individet i en lukket verden centreret om forbrug. I Andrea Hejlskovs tilfælde er hendes tanker om hendes børns opvækst i en verden præget af dårlige normer og værdier noget, der optager og bekymrer hende meget og får hende til at søge en ny og bedre måde at leve på.

Part III

Total 40 marks

Personlige værdier og kompetencer i en verden under forandring

Et velskrevet essay på ca. 300 ord, relevant i forhold til hver sit emne, med sammenhængende organisation af tanker, klarhed i dispositionen og rimeligt flydende.

Menneskets forhold til det omgivende samfund har fornyet aktualitet i globaliseringens årti, hvor folk vænnes til at betragte deres egne samfundssystemer i lyset af de øvrige i verden. I teksten ligger der flere temaer, som kan perspektiveres: mindfulness, autenticitetsbevægelsen, internationalisering, globalisering, økologi, økonomisk krise/sammenbrud, menneskets forhold til naturen. Den vestlige verdens livsform som en usædvanlig, regional tilværelse bliver mere og mere bevidst for de kommende generationer, der vokser op med globaliseringen. En verden i forandring kræver fleksibilitet af mennesket.

ELLER

" Selvom vi rejser over hele verden for at finde det skønne, må vi have det med os på forhånd, eller vi finder det ikke."

