



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2014
Marking Scheme

Arabic

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Accept	Answer	Marks	Question
		5 marks	One
		5 marks	Two
		5 marks	Three
		5 marks	Four

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحقيق الصحة النفسية والاستقرار العاطفي. ● الفوائد الاجتماعية والعاطفية والتعليمية للأطفال. ● تخلص أفراد الأسرة من الانعزال والفردية. ● تزويد المجتمع بأفراد أصحاء. ● جمع شمل أفراد الأسرة. ● الشعور بالراحة والاسرخاء والاستمتاع بالحوار العائلى. <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>18 marks</p> <p>8 marks</p> <p>4 marks</p> <hr/> <p>30 marks</p> <p>Total</p>	<p>Five</p>
--	--	---	--------------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدد الإشارة إلى :</p> <p>ما يعكسه التجمع العائلي على تربية أطفال الأسرة ونشأتهم من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطوير آداب المائدة عندهم. ● توفير الفرصة لهم للنقاش في أمور أخلاقية وفكرية واجتماعية، وللتعبير عن أفكارهم. ● مشاركتهم في مسؤولية إعداد السفرة وإخلائها. ● إبعادهم عن أمراض العزلة والاكتئاب والإحباط. <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>18 marks</p> <p>8 marks</p> <p>4 marks</p> <hr/> <p>30 marks</p> <p>Total</p>	<p>Six</p>
--	---	---	-------------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة إلى أساليب الأمر التالية:</p> <p>١. طاعة الله والعمل بما أمره والالتزام به.</p> <p>٢. ضرورة التكاتف كئيد واحدة وتجنب التفرق.</p> <p>٣. ذكر فضل الله على المسلمين في جمع شملهم بعد أن كانوا متفرقين.</p> <p>٤. ذكر فضل الله على المسلمين في انقاذهم من كفرهم قبل إسلامهم وهدايتهم إلى الإسلام.</p> <p>٥. ضرورة أن يكون بين المسلمين أمة تدعو إلى الخير وتهمى عن المنكر.</p> <p>٦. ضرورة أن يسعى المسلمون في الاستقامة، واتباع أوامر الله ليفوزوا بالجنة التي لا يدخلها إلا من اتقى.</p> <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>18 marks</p> <p>11 marks</p> <p>6 marks</p> <hr/> <p>35 marks</p> <p>Total</p>	<p>Seven</p>
--	--	--	---------------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة، مع إعطاء أمثلة من الواقع، إلى العباد:</p> <p>١. الذين يُنفقون ويتصدقون في الشدة والرخاء وفي اليسر والعسر.</p> <p>٢. الذين إذا ثار بهم الغيظ كظموه بمعنى كتموه.</p> <p>٣. الذين يعفون عمن ظلمهم في أنفسهم، ويتركون عقوبته.</p> <p>٤. المحسنين الذين أُعدت الجنة لهم.</p> <p>٥. المحسنين الذين يحبهم الله</p> <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>18 marks</p> <p>11 marks</p> <p>6 marks</p> <hr/> <p>35 marks</p> <p>Total</p>	<p>Eight</p>
--	--	--	---------------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none">● من عاش ثمانين سنة ملّ الكبر لا محالة.● إن علم الإنسان مربوط بما رأى في الماضي وما يراه في وقته الحاضر، وأما المستقبل فإنه محبوب عنه فهو كالأعمى الذي لا يبصر ما أمامه.● من لم يدار الناس في كثير من الأمور قهروه وأذلوه وربما قتلوه كالذي يُغلب وينذل ويداس بخفّ البعير.● من أحسن إلى من لم يكن أهلاً للإحسان، ذمّ ولم يحمد، فيندم على إحسانه في غير موضعه.● مهما كان للإنسان من صفة أو خلق، ويظن أنه يخفى على الناس علمه، يجب أن يعرف " أن الأخلاق لا تخفى والتخلق لا يبقى "● الإنسان بلسانه وقلبه وما عدا ذلك صورة لاقيمة لها.● من تجرأ الناس على حقوقه فنالوا منها، ولم يستطع منعهم فإنهم سيستبيحون ما بقي منها لأن الناس لا تردعهم إلا القوة وقوله "ومن لا يظلم الناس يظلم" وهذه نظرة جاهلية.● إن من خاف من الموت لن ينفعه ذلك، حتى لو حاول الهروب إلى السماء، لأن الموت سيلاقيه لا محالة.	20 marks	Nine
--	---	----------	------

	<ul style="list-style-type: none">● إن من عارض الصلح سيصطلي بنار الحرب، وسوف تناله السنان الحادة التي تمزق جسده.● الغريب قد يغتر بالناس فيظن أعداءه أصدقاء له، وإن من أذل نفسه فقد أتاح لغيره أن يذله ويستصغر شأنه.● إن من أراد أن يكون عرضه مصوناً فعليته ببذل المعروف، أما من يعرض نفسه للسباب فإن الذم سيصله. <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	10 marks	
		5 marks	
		<hr/>	
		35 marks	
		Total	

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة إلى أنه:</p> <p>١. كان يكره الكبر في السن. ويشعر بالضجر الذي يحس به الشيخ الكبير.</p> <p>٢. كان صادقاً فيما قال، والدليل على صدقه أن هذه الحكم جربها الناس فعرفوها وهو واحد منهم.</p> <p>٣. كانت له تجربة في مداراة الناس وكان يرى أنها أصلح من مصادمتهم ومعارضتهم، وتشهد له الوقائع على صدقه.</p> <p>٤. كان يحب قومه وينصحهم بتجنب الضرر قبل أن يقعوا فيه.</p> <p>٥. كانت تتوافر فيه اللباقة.</p> <p>٦. كان يتصف برجوح العقل.</p> <p>٧. كان كريماً، ويدعو إلى التصدق وكان يتصرف بحكمة، حيث كان يعمل الإحسان لمن يستحقه.</p> <p>Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>20 marks</p> <p>10 marks</p> <p>5 marks</p> <hr/> <p>35 marks</p> <p>Total</p>	<p>ب Nine</p>
--	--	--	---------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة بأسلوب الطالب الخاص إلى:</p> <p>● أن الفتاة كانت مدللة ومحبوبة ولكنها كانت مشاغبة مع التوسع في ذكر المواقف الأخرى.</p> <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Spelling</p>	<p>23 marks</p> <p>7 marks</p> <p>5 marks</p> <hr/> <p>35 marks Total</p>	<p>Nine ج</p>
--	--	--	----------------------

	<p>Communication and Content</p> <p>تجدر الإشارة بأسلوب الطالب الخاص إلى:</p> <p>حياة الصبي التي عاشها بين قسوة ونعمة وإلى كونه لم يكن سعيداً في الكتاب رغم الهدايا والتشجيع.</p> <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Spelling</p>	<p>23 marks</p> <p>7 marks</p> <p>5 marks</p> <hr/> <p>35 marks Total</p>	<p>Nine د</p>
--	--	--	----------------------

	<p>أ- ليلاً</p> <p>ب- أخيك</p> <p>ج- تكتبا</p> <p>د- رغبة</p> <p>هـ- شوارع</p>	<p>3 marks each</p> <p>5 X 3 = 15</p> <hr/> <p>15marks Total</p>	<p>Ten</p>
	<p>أ- دفاعاً: مفعول مطلق</p> <p>ب- تنه: فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة</p> <p>ج- يستحق: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون</p> <p>د- قصة: تمييز منصوب</p> <p>هـ- سبعة عشر: عدد مبن على فتح الجزأين</p>	<p>3 marks for each answer: 2 marks for the vowel, and 1 mark for the justification.</p> <hr/> <p>15marks Total</p>	<p>Eleven</p>

	<p>أ- يُروى.</p> <p>ب- "ها" في يجمعها.</p> <p>ج- عند.</p> <p>د- يجمعها.</p> <p>ه- كبيراً.</p>	<p>3 marks for each</p> <hr/> <p>15 marks Total</p>	<p>Twelve</p>
--	---	--	----------------------

	<p>أ- قطعت الخشب بمنشار حاد.</p> <p>ب- مشى الرجل والنهر.</p> <p>ج- جاء الولد مسروراً.</p> <p>د- نعم الصديق الكريم.</p> <p>ه- أعطيت صديقي هديةً.</p>	<p>3 marks for each answer</p> <hr/> <p>15marks Total</p>	<p>Thirteen</p>
--	---	--	------------------------

إعرابها	الكلمة		Fourteen
	متى	متى أداة شرط تجزم فعلين.	4 marks
	تزرني	تزر فعل الشرط فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة – النون للوقاية – والياء ضمير في محل نصب مفعول به.	4 marks
	تجد	فعل جواب الشرط فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت .	4 marks
	ترحبياً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	4 marks
	واحتراماً	الواو حرف عطف واحتراماً معطوف منصوب	4 marks
		20 marks Total	

	<p>Communication and Content</p> <p>Knowledge and Application of Language</p> <p>Accuracy of Language</p>	<p>For any answered essay title, the marks are allocated as follows:</p> <p>60 marks</p> <p>30 marks</p> <p>10 marks</p> <hr/> <p>100 marks Total</p>	<p>Fifteen</p>
--	---	--	-----------------------

