



Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission

LEAVING CERTIFICATE EXAMINATION, 2014

امتحان شهادة الدراسة الثانوية ٢٠١٤م

ARABIC – HIGHER LEVEL (400 marks)

اللغة العربية-المستوى الأعلى (٤٠٠ درجة)

Tuesday, 10 JUNE 2014 – MORNING, 9.30 – 12.30

DIRECTIONS TO CANDIDATES

1. Read these directions and then write your **examination number** in the box on the answer book provided.
2. Answer all questions.
3. Write all your answers in the answer book. **Do not answer on the question paper.**
4. Under no circumstances should you write your name on the answer book.
5. If you use more than one answer book, fasten the books together.

تعليمات للمُمتَحِنين

١. اقرأ هذه التعليمات ثم اكتب رقمك الامتحاني الخاص في الصندوق على دفتر الإجابات الذي تُزَوِّد به.
٢. أجب عن جميع الأسئلة .
٣. اكتب إجابتك في دفتر الإجابات. لا تكتب إجابتك في ورقة الأسئلة .
٤. لا تكتب اسمك في دفتر الإجابات في أي حالٍ من الأحوال.
٥. عند استخدامك أكثر من دفتر إجابات واحد، اربط جميع دفاتر إجاباتك سوية وياحكام.

لا تنس كتابة رقمك الامتحاني الخاص في الصندوق على دفتر الإجابات

الجزء الأول (٨٠ درجة)

اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبة الغذاء العائلية تحقق الاستقرار العاطفي

أفادت دراسة حديثة نشرتها جامعة أمريكية بأن وجبات الطعام التي يتناولها أفراد الأسرة معاً تلعب دوراً مهماً في تحقيق الصحة النفسية والاستقرار العاطفي للعائلة، مشيرة إلى فوائدها الغذائية والاجتماعية والعاطفية والتعليمية للأطفال.

وعن أهمية ذلك، يُشار إلى أن فكرة تناول الطعام المشترك تعيد الإنسان لسويته الاجتماعية، وتخلصه من فرديته، التي ارتفع منسوبها جراء انشغال الأفراد بأعمالهم كوسيلة لكسب العيش.

اعتبرت هذه الدراسة الطعام المشترك مؤمراً عائلياً يؤكد إنسانية الفرد وتفاعله مع أفراد عائلته، ويرسخ هوية العائلة بأنها الحضان والمنشأ الأول لأفرادها، والمصدر الرئيسي لتزويد المجتمع الأكبر بأفراد أصحاء نفسياً واجتماعياً. وأضافت بأن فوائد تناول الطعام مع أفراد الأسرة يشكل فرصة لتطوير آداب المائدة عند الأطفال، ويوفر للأطفال فرصة للنقاش في مسائل أخلاقية وفكرية واجتماعية والتعبير عن أفكارهم في جو من الاحترام والود. ومن المنافع الأخرى للتجمع الأسري حول مائدة الطعام والإعداد لها هي مشاركة الأطفال في مسؤولية إعداد الطعام ونقله إلى المائدة، والمساهمة في إخلاء المكان وتنظيفه عند الانتهاء من الأكل.

إن تناول الطعام مع العائلة ، يعد عنصراً صحياً ومنتظماً ضرورياً، يجب الاستمرار عليه عن طريق خلق المناسبات لتعميق الأواصر الأسرية. تناول الطعام مع العائلة يجمع شمل أفرادها الذين قد يتعدوا عن بعضهم لظروف الحياة التي تقف حاءلاً في طريق التمازج الدائم حتى مع أقرب الناس إليهم.

إن تناول وجبة عائلية يحقق لدى الفرد نوعاً من الاسترخاء في المشاعر والشعور بالسعادة، بحكم تبادل الحديث الذي يتخلله المزاح والضحك، لاسيما أن كل فرد في الأسرة يعتبر وقت وجبة الغذاء فرصة للاستمتاع بالطعام والرفقة، بين أشخاص مقربين ومحبين إليه.

ولخلق جو من السعادة عند تناول الطعام، وجعله وقتاً ممتعاً ومريحاً، يجب على أفراد الأسرة أن يحرصوا على الابتعاد عن ما يُشغلهم عن بعضهم ذهنياً أو جسدياً ، كالانشغال بمشاهدة التلفزيون

أثناء تناول الطعام والذي قد يعرض بعض أفراد الأسرة إلى سماع ما يدخلهم في أمور تجرهم بعيداً عن الحوار العائلي النافع ، والتحدث على الهاتف أو إرسال الرسائل الإلكترونية أثناء الأكل والذي يقلل من اهتمام الفرد وإصغائه إلى من حوله حول المائدة.

وقد أكد أستاذ في الطب النفسي بجامعة الأزهر أنّ التقاء الأسرة على الطعام من العادات الأسرية الجميلة، معزراً ذلك إلى أن الإنسان عندما يتناول الطعام يشعر بالاستمتاع وبالتالي يكون جو الحديث مريحاً والذي به تُحل أي خلافات بجوٍ نفسي هاديٍ.

وحول أهمية شمل الأسرة، بين أستاذ في علم الاجتماع أنّ التجمع الأسري المنتظم حول المائدة يسهم في التكامل الأسري الذي يساعد على النمو النفسي للأبناء بشكل كبير، ويُعطي مناعة للأبناء ضد الأمراض البيولوجية كالعزلة والاكئاب والإحباط.

(بقلم منى حمور - جريدة الغد الأردنية ٢٤-٣-٢٠١١. تمّ توظيف النص بتصرف وإضافة ليلاً مستوى الامتحان وبدون علم كاتب النص الرئيسي)

اختر الإجابة الصحيحة من التي تلي كل فرع من ١ - ٤ وحدد رمزها:

١. يسهم تناول الطعام مع العائلة في ...

(أ) التنمية البدنية للأبناء.

(ب) تشجيع البحث الأكاديمي.

(ج) خلق الراحة النفسية للأفراد.

(د) زيادة المأكولات الغذائية الجيدة.

(٥ درجات)

٢. للتجمع العائلي حول المائدة أثر إيجابي على ...

(أ) طريقة تفكير الأفراد وانتمائهم لوطنهم.

(ب) تواصل الأفكار وتبادلها بين العوائل الأخرى.

(ج) تربية ونشأة الأطفال.

(د) المشاركة في التسوق واختيار الأطعمة الجيدة.

(٥ درجات)

٣. لإدامة الحيوية لأفراد الأسرة يجب ...

(أ) خلق مناسبات تعمق العلاقات الأسرية.

(ب) التأكد من الفوائد الغذائية للطعام.

(ج) اتباع نصائح علماء النفس.

(د) تناول الطعام في أوقاته المحددة.

(٥ درجات)

٤. من أهم العناصر التي تساعد على السعادة عند تناول الطعام ...

(أ) الحرص على أن يكون التلفاز مسموعاً.

(ب) أن يكون لكل فرد الطعام الذي يحبه.

(ج) أن يأكل الأطفال قبل أن يأكل الكبار.

(د) تجنب ما يُشغل أفراد الأسرة عن الطعام.

(٥ درجات)

٥. اكتب حوالي ٤٠ كلمة عن أهمية تناول الطعام عائلياً كما جاء في النص.

(٣٠ درجة)

٦. اكتب حوالي ٤٠ كلمة عن علاقة المائدة الأسرية بتربية الأبناء كما جاء في النص.

(٣٠ درجة)

الجزء الثاني (١٤٠ درجة)

القسم الأول : القرآن الكريم (٧٠ درجة)

اقرأ النص التالي بعناية ، ثم أجب عن السؤالين الذين يليانه:

قال تعالى :

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ
كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى
شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ
تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾

وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

❖ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ
أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ
النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾

اكتب ما يقارب ٧٠ كلمة عن كل من السؤالين ٧ و ٨ التاليين:

٧. ما الأوامر والنواهي التي وردت في الآيات الكريمة أعلاه؟

(٣٥ درجة)

٨. ما هي صفات المتقين حسب ما جاء في الآيات الكريمة أعلاه؟ وما معنى قول الله تعالى:
"الذين ينفقون في السراء والضراء".

(٣٥ درجة)

أجب عن سؤالي القسم الثاني ٩ (أ) و ٩ (ب) ، أو سؤالي القسم الثالث ٩ (ج) و ٩ (د).

القسم الثاني: الشعر (٧٠ درجة)

قال الشاعر زهير بن ابي سلمى:

١. سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش
 ٢. واعلم ما في اليوم، والأمس قبله
 ٣. رأيت المنايا خبط عشواء من تصب
 ٤. ومن لا يصانع في أمور كثيرة
 ٥. ومن يجعل المعروف من دون عرضه
 ٦. ومن هاب أسباب المنايا ينلنسه
 ٧. ومن يجعل المعروف في غير أهله
 ٨. ومن يعص أطراف الزجاج، فإنه
 ٩. ومن لا يند عن حوضه بسلاحه
 ١٠. ومن يغترب يحسب عدواً صديقه
 ١١. ومهما تكن عند امرئ من خليقة
 ١٢. وكائن ترى من صامت لك معجب
 ١٣. لسان الفتى نصف ونصف فؤاده
- ثمانين حولاً، لا أبالك، يسأم!
ولكنني عن علم ما في غد عم
تمته، ومن تخطئ يعمر فيهم
يضرس بأنياب، ويوطأ بمنسـم
يفره، ومن لا يتق الشتم يشتمـم
وإن يرق أسباب السماء بسلمـم
يكن حمده ذماً عليه، ويندم
يطبع العوالي ركبت كل لهـم
يهدم، ومن لا يظلم الناس يظلمـم
ومن لا يكرم نفسه لم يكـرم
وإن خالها تخفي على الناس تعلمـم
زيادته أو نقصه في التكلـم
فلم يبق إلا صورة اللحم والدم

٩. (أ) أكتب حوالي ٨٠ كلمة عن سبع حكم من النص، ومدى أهميتها في الحياة.

(٣٥ درجة)

٩. (ب) صف شخصية الشاعر من خلال ما كتبه في قصيدته.

(٣٥ درجة)

القسم الثالث : الأدب المعاصر (٧٠ درجة)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤالين التاليين:

وكذلك اتصلت أيام الصبي بين البيت والكتاب والمحكمة والمسجد وبيت المفتش ومجالس العلماء وحلقات الذكر، لا هي بالحلوة ولا هي بالمرّة، ولكنها تحلو حيناً وتمر حيناً آخر، وتمضي فيما بين ذلك فطرة سخيّة. حتى كان يوم من الأيام ذاق الصبي فيه الألم حقاً، وعرف منذ ذلك أن تلك الآلام التي كان يشقى بها ويكره من أجلها الحياة لم تكن شيئاً. وأن الدهر قادر على أن يؤلم الناس ويؤذيهم، ويجب إليهم الحياة ويهون من أمرها على نفوسهم في وقت واحد. كانت للصبي أخت هي صغرى أبناء الأسرة، كانت في الرابعة من عمرها.

كانت خفيفة الروح طليقة الوجه فصيحة اللسان عذبة الحديث قوية الخيال، كانت لهو الأسرة كلها، كانت تحلو إلى نفسها ساعات طويلاً في لهو وعبث، تجلس إلى الحائط فتتحدث إليه كما تتحدث أمها إلى زائراتها، وتبعث في كل اللعب التي كانت بين يديها روحاً قوياً وتُسبغ عليها شخصية. فهذه اللعبة امرأة، وهذه اللعبة رجل، وهذه اللعبة فتى، وهذه اللعبة فتاة، والطفلة بين هؤلاء الأشخاص جميعاً تذهب وتجيء، وتصل بينها الأحاديث مرة في لهو وعبث، وأخرى في غيظ وغضب، ومرة ثالثة في هدوء واطمئنان. وكانت الأسرة كلها تجد لذة قوية في الاستماع إلى هذه الأحاديث والنظر إلى هذه الألوان من اللعب دون أن ترى الطفلة أو تستمع أو تحس أن أحداً يرقبها.

فما هي إلا أن أقبلت بوادع عيد الأضحى في سنة من السنين، وأخذت أم الصبي تستعد لهذا العيد، تهبىء له الدار وتعد له الخبز وألوان الفطير. وأخذ إخوة الصبي يستعدون لهذا العيد، يختلف كبارهم إلى الخياط حيناً، وإلى الحدّاء حيناً آخر، ويلهو صغارهم بهذه الحركة الطارئة على الدار. فينظر صبينا إلى أولئك وهؤلاء في شيء من الفلسفة كان قد تعودّه، فلم يكن في حاجة إلى أن يختلف إلى خياط أو حدّاء، وما كان ميالاً إلى اللهو بمثل هذه الحركات الطارئة.

للدكتور طه حسين في رواية "الأيام"

٩. (ج) أكتب ٨٠ كلمة تصور فيها حياة أخت الصبي الصغيرة.

(٣٥ درجة)

٩. (د) أكتب ٧٠ كلمة تذكر فيها طبيعة الحياة التي عاشها الصبي في الكتاب؟

(٣٥ درجة)

الجزء الثالث (٨٠ درجة)

١٠. إملأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب منك بين الأقواس:

(أ) عدت إلى المنزل (ظرف زمان)

(ب) يسافر عمي مع إلى مكة. (اسم من الأسماء الخمسة)

(ج) أتما لن الرسالة. (فعل مضارع)

(د) يدرس الطالب في العلم. (مفعول لأجله)

(هـ) يوجد في المدينة كثيرة للسياحة. (جمع تكسير)

(١٥ درجة)

١١. اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجمل التالية، ثم اذكر السبب:

(أ) دافع البريء عن حقه دفاعا قويا.

(ب) لا تنه عن خُلِق وتأتي مثله.

(ج) من يحترم الناس يستحق مودتهم.

(د) كم قصة قرأت في العطلة الصيفية؟

(هـ) في الصف سبعة عشر تلميذاً.

(١٥ درجة)

١٢. اقرأ النص التالي وأجب عن ما هو مطلوب منك في ما يليه:

يُروى أن رجلاً قام برحلة إلى الغابات، وعند عودته وجد ثماراً مدلاة على الأرض، فصار يجمعها متغنياً بجمالها ونعومة ملمسها.. ثم جرب أن يأكل واحدة منها، وعندما فتح الثمرة رأى عدداً كبيراً من الحبوب، فأكل منها ولم يعجبه طعمها فأضاف إليها السكر، وفجأة اكتشف أنها حبات الكاكو.

استخرج من النص أعلاه مايلي:

(أ) فعلاً مبنياً للمجهول.

(ب) ضميراً يقع مفعولاً به.

(ج) ظرفاً مبنياً.

(د) جملة فعلية في محل نصب.

(هـ) صفة منصوبة.

(١٥ درجة)

١٣. هات جملة واحدة مفيدة لكل مما يلي:

(أ) اسم آلة .

(ب) مفعول معه.

(ج) حال.

(د) أسلوب مدح.

(هـ) مفعول به ثان.

(١٥ درجة)

١٤. أعرب الجملة التالية :

متى تزرنى تجد ترحيباً واحتراماً.

(٢٠ درجة)

الجزء الرابع (١٠٠ درجة)

١٥. اكتب ما بين ٣٠٠ - ٤٠٠ كلمة في أحد الموضوعات التالية مع مراعاة الاستخدام السليم لعلامات الترقيم، والإملاء، والخط:

- (١) اكتب قصة عائلة، كالتح في الحياة حتى حققت كل أحلامها وأهدافها.
- (٢) اكتب مقالا لمجلة المدرسة تحت العنوان "وقت الفراغ سلاح ذو حدين".
- (٣) في بيئتنا العربية عادات وتقاليد مختلفة. اكتب مقالا لتشره في مجلة الطالب تتحدث فيه عن عادة أو تقليد من تلك العادات أو التقاليد.
- (٤) حضرت احتفالا كبيرا للشباب في مخيم صيفي. اكتب تقريراً لمعلمك عن سبب القيام بذلك الاحتفال، وعن ما حدث فيه.
- (٥) الهوايات وممارستها عادة حسنة عند الشباب. اختر إحدى تلك الهوايات، ووضح كيف يمكن للشباب أن يستفيدوا منها؟
- (٦) اكتب بالطريقة التي ترغب فيها مستخدما عناصر الصورة في الصفحة التالية، واصفا المشهد وموضحا الحدث الذي تراه، وكذلك المشاعر المحتملة الكامنة في الشخصيات .



Blank Page