



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Junior Certificate 2013**

**Marking Scheme**

**German**

**Ordinary Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year.

Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Stroke [ / or // ] indicates alternatives, any one sufficing:  
 Round brackets ( ) enclose information which is valid but not essential for marks.

**SECTION I: LISTENING COMPREHENSION - 140 marks: 36, 26, 33, 25, 20**

*Accept phonetically correct spelling.*

**A. Lukas and Sabine talk about themselves (36 marks)**

Name	Lukas	Sabine
<b>Description of appearance</b>  <b>Two details (2,2)</b>	<b>Any two (2,2)</b> - short / blond hair - blue eyes - 1,80 m / tall	<b>Any two (2,2)</b> - long / black hair - brown eyes - 1,63 m / not very tall
<b>His/her favourite clothes</b>	<b>Any one (2)</b> - black / leather (1) <u>jacket</u> (1) - (old) jeans (2)	<b>Any one (2)</b> - Mini / skirt (2) ( <i>but: dress = 0</i> ) - blue/wool (1) <u>pullover/jumper/sweater</u> (1)
<b>Age (2)</b>	15 / fifteen (2)	16 / sixteen (2)
<b>Did what at his/her party?</b>  <b>Give details.</b>	<b>Any two (2,2)</b> - 4 friends / cousin - (leisure / theme / activity) park - mountain bike/biking - skating - (ate) pizza	<b>Any two (2,2)</b> - 3 friends / neighbour - had it at home / her house - (got a) beautician - (got styling) tips for hair/make-up - (watched) DVD - (ate) lasagne
<b>Summer holiday plans?</b>  <b>Two details (2,2)</b>	<b>Any two (2,2)</b> - with parents - for three weeks - North Sea // <u>not far from/near</u> Bremen - holiday home / by the beach	<b>Any two (2,2)</b> - with her brother - for two weeks - (staying with) grandparents - Vienna / Austria
<b>One activity he/she does there? (2)</b>	<b>Any one (2)</b> - windsurfing - (playing) cards	<b>Any one (2)</b> - swimming / pool - cake / in café
	<b>(18)</b>	<b>(18)</b>

**1. Getting directions (3 marks)**

*(Two options given = 0)*

3            **(b)** // Straight on to the junction, then go right. Go along the river for one kilometre.

**2. At the market (10 marks)**

**(i)**        3            banana(s)

3            apple(s)

**(ii)**      1            strawberry (jam)

1            cherry (jam)

**(iii)**     2            (€) 15.50

**3. Reservation (13 marks)**

**(i)**        2            20<sup>th</sup> July (to)

2            27<sup>th</sup> July

**(ii)**      3            tent / camping / campsite

**(iii)**     3            four // husband, two sons, herself

**(iv)**      1            **H**

1            **E**

1            **D**

C. (12, 11, 10)

(33 marks)

**1. Invitation (12 marks)**

- (i)        2            football / match / game  
             2            Stuttgart v. Bayern Munich

(ii)        **Any one: 2 marks**

(may have to) babysit // (may have to) mind her little brother

parents go to the fitness studio/gym

- (iii)      3            seven o'clock

- (iv)      3            his father

**2. (Announcement in department store) (11 marks)**

- (i)        3            (hand) bag  
             3            brown / leather

(ii)        **Any two: (2,2)**

- purse/wallet

- iPod

- hair brush

- (iii)      1            in lost and found / lost property // on second floor

**3. Recipe (10 marks)        (Accept singular)**

- 2            carrots  
2            tomatoes  
2            peppers  
2            onion  
2            salt

**D. (17, 8)**

**(25 marks)**

**D1. Barbecue (17 marks)**

**(i) (a) 2** Saturday

**(b) Any two: (2,2)**

- super/great (weather)
- warm
- sunny
- (over) 25 degrees

**(ii) (a) 1** supermarket

**1** bakery

**(b) Any two: (2,2)**

- mineral water
- orange juice
- cola / Coke

drinks only = 2 marks

**(iii) 2** (€)120

**(iv) 1** phone / get help / helpers

**1** friends / others

**1** from youth group/club

**D2. Summer job (8 marks)**

**(i) 2** 11<sup>th</sup> / eleventh

**(ii) 2** (Italian) restaurant

**(iii) 2** in the hotel / make beds / hang up (fresh) towels / clean rooms

**(iv) 2** tomorrow / the following day / nine o'clock

**E. Lars is not happy (4, 4, 6, 6)**

**(20 marks)**

**1.** (i) 2 Ireland / Irish  
(4 marks)

(ii) 2 Conor

**2.** (i) 2 Thursday (evening)  
(4 marks)

(ii) 2 late / one o'clock

**3.** (i) 2 ten o'clock  
(6 marks)

(ii) (a) 2 in summer (holidays) (*accept: a few times*)

(b) 2 the South (2) **OR** Cork (1) Kerry (1)

**4.** (i) 2 youth hostel  
(6 marks)

(ii) **Any two: (3,1)**

- bike (tour) / cycling
- walking / hiking / hillwalking
- fishing / angling
- (Conor) speaking German

**SECTION II – READING COMPREHENSION - (120 marks) 18, 12, 12, 16, 24, 10, 28**

**A.** Correct: (2) (18 marks)  
Incorrect: (0)

Number	Letter
1.	A
2.	F
3.	H
4.	J
5.	B
6.	I
7.	E
8.	D
9.	C
10.	G

**B.** Correct: (2) (12 marks)  
Incorrect: (0)

Number	
6	Wedding announcement
2	Bread special offer
5	Maths grinds
1	Sports for children
7	Cycling and Leisure Fair
3	Fashion school
4	Men's day at the hairdresser



C. Correct: (2)  
Incorrect: (0)

(12 marks)

		True	False
1.	Many paths in the zoo in Münster are covered over with a roof.	✓	
2.	You will get wet going from the entrance hall to the animal houses.		✓
3.	You are allowed to feed the elephants in this zoo.	✓	
4.	Children aged 1 to 17 pay €7 entry fee.		✓
5.	Adults pay €4 entry fee on family days.		✓
6.	You can bring your dog with you for free.	✓	

D. Correct: (2)  
Incorrect: (0)

(16 marks)

**\*If the same sentence is used twice, it may be awarded a mark, if correct, once only.\***

- A. Johann, fühlst du dich nicht wohl?
- B. Öffne bitte das Fenster!
- C. Gibst du mir bitte deinen Taschenrechner?
- D. Bitte nehmen Sie meinen Platz!
- E. Wie komme ich am besten zum Freibad?
- F. Herr Lenz, ich habe eine Frage.
- G. Markus, wieso kommst du so spät in die Schule?
- H. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

**E. Information about school pupils and their pets****(24 marks)***Accept only in English / Irish*

<b>Name</b>	<b>Age?</b>	<b>What pet does he/she have?</b>	<b>Name two foods/ drinks the pet likes.</b>	<b>How do they spend their time together? Give two details.</b>
<b>1. Saskia</b>	16 (1)	cat (1)	<b>Any two (1,1)</b> - mice - (small) bird - milk	<b>Any two (1,1)</b> - watch TV - sit on sofa/couch - play with wool
<b>2. Martin</b>	14 (1)	dog / labrador (1)	<b>Any two (1,1)</b> - dog food - water - meat - potatoes	<b>Any two (1,1)</b> - walk - play frisbee - swim
<b>3. Eva</b>	15 (1)	parrot (1)	<b>Any two (1,1)</b> - lettuce / salad - nuts - fruit	<b>Any two (1,1)</b> - homework - English / vocabulary/ teaches it to speak - visit Granny
<b>4. Christian</b>	13 (1)	(white) rat (1)	<b>Any two (1,1)</b> - cheese - carrots - bread - tea	<b>Any two (1,1)</b> - go to school - into garden - run
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## F. JUMBLED DIALOGUE

(10 marks)

### *How to mark:*

Where the sentence is appropriate, indicate this by a tick (✓). If the follow-on is inappropriate, indicate this by an X.

Award **1 mark per tick (✓)** i.e., award *up to 8 marks*.

If the dialogue is fully correct, reward by adding **2 extra marks. (8+2 marks)**

### *Ideal solution:*

2. Ach, es geht mir gar nicht gut, Herr Doktor.
3. Gar nicht gut? Was meinst du genau?
4. Ich habe Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Schnupfen und auch Fieber.
5. Hast du Fieber gemessen?
6. Ja, ich habe 39 Grad Fieber gemessen.
7. 39 Grad? Das ist nicht so schlimm. Eine Erkältung wahrscheinlich.
8. Eine Erkältung? Und was mache ich jetzt?
9. Am besten viel Wasser trinken und diese Tabletten für eine Woche nehmen.

**G. Simon hilft Mama**

**(28 marks)**

1. (4) **Any two (2,2)**
- reads
  - (stays / lies) in bed
  - gets up
  - gets dressed
  - has breakfast
2. (a) (2) - to help her
- (b) (6) **Any two (3,3)**
- has / do homework
  - Maths test (on Monday)
  - must study / learn for it
3. (4) **Any two (2,2)**
- Hoover(ing) / vacuum(ing)
  - clean(ing) [*accept* polishing]
  - cook(ing)
  - shop / shopping
4. (6) **Any three (2,2,2)**
- tennis
  - swimming / pool
  - cinema / film / pictures
  - sit on sofa / veg / chill
  - listen to music
5. (a) (2) help (her) // Hoover / vacuum
- (b) (4) **Any two (2,2)**
- have a nice day
  - go to town
  - meet / with dad / father
  - have lunch // go to a (nice/Italian) restaurant

### SECTION III: WRITTEN SECTION - 60 marks (40, 20)

#### LETTER

(40 marks)

**C** = Content mark (22 marks)

**E** = Expression mark (18 marks)

#### General Approach:

Award **content marks** first, up to **2 marks per point**. Section off each point. **Bracket [ ]** irrelevant sections. Identify **each point** by its capital letter in the **body** of the text, put **letter and mark** in the right-hand margin.

If the **verb is omitted** from the sentence, only **one content mark** is awarded. If **two subjects** are used e.g. *ich* and *du*, then only **one content mark** can be awarded.

**Total all content marks** (e.g. **C = 19**) at bottom right of letter. Then award expression mark (e.g. **E = 9**). Add for combined total (e.g. **28**), write this, circled **28**, to the **left of the large A** identifying the question.

#### Letter: Content Breakdown

Write a letter to your German friend, giving information he/she has asked for. Answer these ten questions in the course of your letter, writing at least ten sentences.

- |  |   |
|--|---|
| (2) <b>A</b> Wie alt bist du?                        | (What age are you?)   |
| (1,1) <b>B</b> Wie siehst du aus? (Haare, Augen?)    | (What do you look like? Hair, eyes?)  |
| (2) <b>C</b> Wann hast du Geburtstag?                | (When is your birthday?)  |
| (2) <b>D</b> Hast du Geschwister?                    | (Do you have brothers or sisters?)  |
| (1,1) <b>E</b> Welche Hobbys hast du?                | (What are your hobbies?)  |
| (2) <b>F</b> Was ist dein Lieblingsfilm?             | (What is your favourite film?)  |
| (2) <b>G</b> Was machst du gern am Wochenende?       | (What do you like to do at the weekend?)  |
| (2) <b>H</b> Was kaufst du von deinem Taschengeld?   | (What do you buy with your pocket money?)   |
| (1,1) <b>I</b> Wie heißen deine Schulfreunde?        | (What are your schoolfriends' names?)   |
| (2) <b>J</b> Wo triffst du dich mit deinen Freunden? | (Where do you meet your friends?)   |
| (2) <b>K</b> Finishing off the letter                | (Dein(e) + Name <i>on its own</i> = <b>1 mark</b> )<br>(Name <i>on its own</i> = <b>0 marks</b> ) |

+  

---

22

## EXPRESSION

Before awarding marks, use red biro as follows:

Underline all mistakes.

Word-order mistakes: put a large **W.O.** in the left-hand margin, and **2 lines** under where it occurs.

Use a wavy line where nouns do not start with a capital letter.

Where good points of language use, whether idiom, structure or other, occur, put a plus sign in a circle ⊕ in the left-hand margin.

Use your red biro marks to make a **global judgement of use of language**, placing and refining it in the appropriate category as outlined below. If content is **10 marks or less**, use the reduced scale for expression and write '**Lower E**'.

<b>E</b>		<b>Lower E (Content ≤ 10 )</b>
<b>Total 18</b>	<b>CATEGORY DESCRIPTION</b>	<b>Total 14</b>
<b>0 – 7</b>	<b>Vocabulary</b> very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; <b>word order</b> , esp. verb position, very frequently wrong.  Many <b>spelling</b> mistakes, serious <b>grammar</b> errors: Verb forms generally incorrect, tense inconsistent, inappropriate; few correct agreements.	<b>0 – 5</b>
<b>8 – 15</b>  <b>(8 - 11, 12 - 15)</b>	<b>Vocabulary</b> use quite good – generally adequate and appropriate. May still contain a little English. Only occasional <b>word order</b> mistakes.  Not too many <b>spelling</b> mistakes. Few serious/frequent minor <b>grammar</b> errors: Verb forms, tense, agreements, endings correct <u>more often than not</u> , esp. at upper end of category.	<b>6 – 11</b>  <b>(6 – 8, 9 – 11)</b>
<b>16 – 18</b>	<b>Vocabulary</b> use good, appropriate. Few <b>word order</b> mistakes.  <b>Spelling</b> mistakes rare, <b>grammar</b> generally correct: Good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense...	<b>12 – 14</b>

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the vocabulary and word order elements only and not on spelling and grammar.

**B. or C. (NOTES/ SENTENCES OR DIALOGUE)**

**(20 marks)**

**B. NOTES/ SENTENCES**

**(20 marks)**

Award **marks** for each correctly filled activity or event, **as outlined below**.

Where verbs must **come from** the candidate and/or **be changed by** the candidate:

- award **2 marks** for the correct verb in the correct form
- **but:** award **1 mark only** if the verb is appropriate but the ending is incorrect, except where a modified marking scheme MMS is applicable.

1. .... für (1)
2. .... Juli (1)
3. .... kostet / ist (2)
4. .... Wanderung (1)
5. .... spielen (2)
6. .... wir (1)
7. .... mit (1) ..... Freiburg (1)
8. .... in (1) ..... kaufen / bekommen (2)
9. .... essen (2) ..... trinken (2)
10. .... nicht (1) ..... sind (2)

*(Accept: alle)*

**C. DIALOGUE****(20 marks)**Content = **12** ; Expression = **8****Content:**

1. Ich (1) will (1) Postkarten (1) nach (1) Irland (1) schicken (1)
2. Vier (1)
3. Was / Wieviel (1) kostet / macht (1) das (1)? // Was (1) kosten (1) sie (1) ?  
*or*  
Das (1) macht / kostet (1) ? (1)
4. Danke (1) (Auf) Wiedersehen / Tschüss (1)

**Expression:**

<b>0 – 2</b>	<b>Vocabulary</b> <u>very</u> inadequate. Sentence structure if attempted, very poor.  <b>Spelling/ accuracy</b> very poor.
<b>3 – 5</b>	<b>Vocabulary</b> limited (may contain some English) Sentence structure if attempted, not great.  <b>Spelling/ accuracy</b> inadequate to quite good.
<b>6 – 8</b>	<b>Vocabulary</b> good. Sentence structure if attempted, is acceptable.  <b>Spelling/ accuracy</b> good within limits of the task.

**N.B.** Take a **global view** of the language use (E = Expression) to locate the candidate's work in the most appropriate category.

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary and sentence structure elements** only and **not on spelling and grammar** (accuracy).



## **TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2013**

### **Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A**

#### **Lukas:**

Hallo, ich heiße Lukas. Ich habe kurze blonde Haare und blaue Augen. Ich bin relativ groß für mein Alter, ein Meter achtzig. Meine Lieblingsklamotten sind meine schwarze Lederjacke und eine alte Jeans.

Mein Geburtstag war am 28. Mrzt. Ich bin jetzt fünfzehn Jahre alt. Dieses Jahr habe ich meinen Geburtstag mit vier Freunden aus meiner Klasse und einem Cousin von mir gefeiert. Wir waren in einem Freizeitpark, wo wir auf Mountainbikes fahren konnten. Es gab dort auch eine supercoole Skaterbahn zum Skaten. Zum Abschluss haben wir Pizza gegessen.

Im Sommer fahren meine Eltern und ich für drei Wochen an die Nordsee, nicht allzu weit von Bremen. Dort haben wir ein Ferienhaus am Strand. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir am liebsten windsurfen. Bei schlechtem Wetter spielen wir gerne zusammen Karten.

#### **Sabine:**

Guten Tag, ich bin Sabine und habe lange schwarze Haare und braune Augen. Ich bin nicht besonders groß, ein Meter dreiundsechzig. Am liebsten trage ich meinen Minirock und einen blauen Wollpullover.

Mein Geburtstag war am 14. Mai. Ich bin jetzt sechzehn Jahre alt. Dieses Jahr habe ich drei Freundinnen aus der Schule und meine Nachbarin zu meinem Geburtstag eingeladen. Die Party haben wir bei mir zu Hause gefeiert. Eine professionelle Kosmetikerin kam und gab uns Styling-Tipps für Make-up und Haare. Wir haben eine tolle DVD angesehen und später Lasagne gegessen.

In den Sommerferien wohnen mein Bruder und ich für zwei Wochen bei unseren Großeltern in Wien in Österreich. Bei gutem Wetter gehen wir am liebsten im Freibad schwimmen; bei schlechtem Wetter essen wir gerne in einem Wiener Café ein Stück Kuchen.

### **Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B**

#### **B 1: Nach dem Weg fragen**

**Mann:** Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich am besten zum Fußballstadion?

**Frau:** Zum Fußballstadion? Das ist ganz leicht. Gehen Sie hier geradeaus bis zur Kreuzung. An der Kreuzung gehen Sie nach rechts. Gehen Sie am Fluss entlang, dann kommen Sie nach einem Kilometer zum Stadion.

**Mann:** Also geradeaus bis zur Kreuzung. Dann gleich rechts. Am Fluss entlang und noch einen Kilometer bis zum Stadion. Herzlichen Dank!

**Frau:** Kein Problem!

#### **B 2: Auf dem Markt**

**Verkäufer:** Guten Tag, was darf es sein?

**Kundin:** Ich hätte gern vier Bananen und ein Kilo Äpfel.

**Verkäufer:** Die Äpfel - lieber s oder sauer?

**Kundin:** S, bitte!

**Verkäufer:** Dann nehmen Sie die Gala hier, das sind die rotgelben - oder Fuji, die roten hier, die sind noch süßer.

**Kundin:** Dann nehme ich ein Kilo von den roten Fuji-Äpfeln.

**Verkäufer:** Gerne. Sonst noch etwas?

**Kundin:** Oh, Sie haben auch Marmelade!

**Verkäufer:** Ja, wir haben Erdbeer-, Aprikosen- und Kirschmarmelade. Unsere Marmeladen sind alle hausgemacht, sie schmecken besonders gut. Ein Glas Marmelade kostet 4,50 €

**Kundin:** Ein Glas Erdbeer- und ein Glas Kirschmarmelade, bitte.

**Verkäufer:** Das macht zusammen ... 15,50 €

### **B 3: Eine Reservierung**

*(phone being picked up)*

**Mann:** Campingplatz Burgstadt, guten Tag, Schröder am Apparat.

**Frau:** Guten Tag, hier Schneider. Haben Sie vom 20. bis zum 27. Juli Platz für uns?

**Mann:** Vom 20. bis zum 27. Juli? Kommen Sie mit dem Campingbus oder haben Sie ein Zelt?

**Frau:** Wir haben ein Zelt, brauchen also einen Zeltplatz.

**Mann:** Wie viele Personen sind Sie?

**Frau:** Vier: mein Mann, meine zwei Söhne und ich.

**Mann:** Ein Zeltplatz für vier Personen? ...Ja, das geht in Ordnung!

**Frau:** Noch eine Frage: Gibt es ein Schwimmbad in der Nähe?

**Mann:** Ja, einen Kilometer von hier gibt es ein großes Freibad für Campingplatzbesucher kostenlos! Sagen Sie mir bitte noch einmal Ihren Namen?

**Frau:** Schneider. Ich buchstabiere: S-c-h-n-e-i-d-e-r.

**Mann:** So, Frau Schneider, das habe ich für Sie reserviert. Auf Wiederhören.

**Frau:** Auf Wiederhören.

## Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C

### C 1: Einladung

- Jens:** Hallo Silke, hier ist Jens. Heute Abend spielt VfB Stuttgart gegen Bayern München. Hast du Lust, mit mir zum Fußballspiel zu gehen?
- Silke:** Klar, gerne! Aber vielleicht muss ich heute Abend auf meinen kleinen Bruder aufpassen, denn meine Eltern gehen oft mittwochabends zusammen zum Fitnessstudio. Da muss ich erst fragen, ob ich gehen darf.
- Jens:** Kein Problem, das verstehe ich. Ich kann dich ja später nochmal anrufen. Vielleicht um sieben Uhr?
- Silke:** Mach das! Wie viel kosten denn die Karten?
- Jens:** Du, die kosten uns keinen Cent! Mein Vater hat die Karten nämlich zum Geburtstag geschenkt bekommen. Er muss aber heute Abend arbeiten und kann nicht zum Spiel.
- Silke:** Kostenlose Karten, da haben wir aber Glück! Hoffentlich darf ich. Bis später dann.
- Jens:** Alles klar. Auf Wiederhören.

### C 2: Durchsage im Kaufhaus

- Sprecher:** Achtung, Achtung. In unserer Damenabteilung wurde eine Handtasche gefunden. Die Tasche ist aus braunem Leder. In der Tasche sind ein rotes Portemonnaie, ein iPod und eine Haarbürste. Die Tasche können Sie in unserem Fundbüro im zweiten Stock abholen. Ich wiederhole: Eine braune Handtasche aus Leder mit rotem Portemonnaie, iPod und Haarbürste liegt in unserem Fundbüro im zweiten Stock zum Abholen bereit.

### C 3: Rezept

- Anna:** Es ist heute so kalt draußen. Lass uns was Warmes kochen. Wie wäre es mit einer Gemüsesuppe?
- Nils:** Hmm, lecker! Und was kommt alles in die Suppe?
- Anna:** Wir brauchen 500g Kartoffeln, 300g Karotten, vier Tomaten, zwei Paprika, eine Zwiebel und einen Teelöffel Salz. Haben wir das alles?
- Nils:** Ja, Kartoffeln, Karotten, Tomaten, Paprika, Zwiebel, Salz. Es ist alles da!

**Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D**

**D 1: Die Grillparty**

**Angela:** Hi Klaus, hier Angela. Hast du schon von unserer Grillparty in der Jugendgruppe gehört?

**Klaus:** Nee. Wann ist denn die Grillparty? Wenn sie diesen Samstag ist, haben wir super Wetter! Es soll warm und sonnig werden. Mit Temperaturen über 25 Grad.

**Angela:** Toll, Klaus, denn die Grillparty **ist** am Samstag! Und **ich** darf die Party organisieren! (*leicht ironisch!*)

**Klaus:** Das sieht nach Arbeit aus - aber ich helfe dir!

-----

**Angela:** Du bist ein Schatz, Klaus! Wir brauchen Würstchen, Brötchen, verschiedene Salate und Getränke. Und zwar für zwanzig Personen!

**Klaus:** Also dann gehe **ich** zum Supermarkt und in die Bäckerei und besorge die Grillwürstchen und die Brötchen.

**Angela:** Prima, ich kaufe dann die Getränke - Mineralwasser, Orangensaft, Cola und so. Ich mache auch Nudelsalat. Wer kann denn sonst noch Salate machen?

-----

**Klaus:** Peter macht einen super Kartoffelsalat und Lisas Obstsalat ist ein Traum! Und wie ist es mit den Finanzen?

**Angela:** Keine Sorge, wir haben 120 Euro in unserer Jugendclub-Kasse.

**Klaus:** Wenn du willst, kann ich mich an den Grill stellen und die Würstchen grillen. Du weißt, ich bin Experte!

**Angela:** Super, Klaus. Und ich bringe Musik zum Tanzen mit.

-----

**Klaus:** Vor der Party müssen wir auch noch draußen Tische und Stühle aufstellen und die Tische decken. Nach der Party müssen wir aufräumen und saubermachen.

**Angela:** Stimmt! Wir brauchen noch mehr Helfer. Ich rufe sofort noch ein paar andere Freunde aus der Jugendgruppe an.

## D 2: Der Sommerjob

**Herr S.:** Hotel und Restaurant Zur Rose, Herr Staffeld am Apparat. Kann ich Ihnen helfen?

**Helga:** Guten Tag, Herr Staffeld. Mein Name ist Helga Hoffmann. Ich bin Schülerin der elften Klasse und suche einen Sommerjob.

**Herr S.:** Das passt gut, Frau Hoffmann. Im Sommer suchen wir immer Aushilfen für unser Restaurant. Hatten Sie schon mal so einen Job?

---

**Helga:** Ja, im letzten Sommer habe ich in einem italienischen Restaurant als Aushilfe gearbeitet.

**Herr S.:** Und was haben Sie da gemacht?

**Helga:** Alles Mögliche. Ich habe Salate gemacht, die große Spülmaschine bedient, Getränke an die Tische gebracht und später die Tische abgeräumt und neu gedeckt.

---

**Herr S.:** Schön, dass Sie schon so viel Erfahrung haben. Wir brauchen auch Hilfe im Hotel.

**Helga:** Was müsste ich denn im Hotel alles machen?

**Herr S.:** Vor allem morgens in den Hotelzimmern die Betten machen, frische Handtücher hinhängen und die Zimmer saubermachen.

**Helga:** Kein Problem.

---

**Herr S.:** Sehr gut. Dann kommen Sie doch morgen um neun bei uns vorbei und stellen sich vor. Wir sprechen dann über Ihre Arbeitszeiten und wie viel Geld Sie bekommen.

**Helga:** Ich freue mich schon. Bis morgen um neun dann, Herr Staffeld. Auf Wiederhören.

**Herr S.:** Auf Wiederhören, Frau Hoffmann.

**Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E**

**E: Der Austauschpartner**

**Silke:** He, Lars, du siehst so gestresst aus, was ist los?

**Lars:** Ach, Silke, du, mein Austauschpartner aus Irland geht mir total auf die Nerven!

**Silke:** Sag bloß, dein Austauschpartner ist **aus Irland**? Wie heißt er denn?

**Lars:** Er heißt Conor...

**Silke:** Ja, und warum nervt dich Conor? Was macht er denn?

---

**Lars:** Weißt du, am Donnerstag Abend ist er angekommen. Eigentlich sollte er immer mit mir in die Schule gehen. Aber am Freitag wollte er gar nicht mitkommen und am Montag auch nicht. Außerdem geht er wahnsinnig spät ins Bett, ich glaube, so um ein Uhr morgens! Und dann schläft er noch, wenn ich morgens in die Schule muss. Meine Eltern sind schockiert!

**Silke:** Spät ins Bett gehen und spät aufstehen, sag mal, so schlimm ist das doch auch nicht.

---

**Lars:** Deutsch sprechen will er auch nicht! Was soll ich nur machen?

**Silke:** Ich habe eine Idee! Wir haben doch morgen um zehn Uhr eine Doppelstunde Englisch. Der Conor könnte doch der Englischklasse so viel über Irland erzählen... Sag ihm, er muss einfach mitkommen!

**Lars:** Du, das mach' ich! Unsere Englischlehrerin wird sich bestimmt freuen, ihn kennenzulernen. Frau Holze interessiert sich sehr für Irland und war schon dreimal in den Sommerferien dort, ich glaube, im Süden, in Cork oder Kerry.

---

**Silke:** Und was willst du denn **am Wochenende** mit Conor machen?

**Lars:** Dieses Wochenende ist eine Fahrradtour geplant, und zwar mit der ganzen Austauschgruppe. Wir übernachten alle in einer Jugendherberge. Wir haben vor, in den Bergen zu wandern und auch angeln zu gehen.

**Silke:** Jugendherberge, wandern, angeln, das ist doch toll! **Da** wird Conor **bestimmt** mit euch Deutsch sprechen!