



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Junior Certificate 2017**

**Marking Scheme**

**German**

**Higher Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

**SECTION I: Listening Comprehension (140 marks):**

**32, 23, 29, 32, 24**

**Part A**

**(32 marks)**

<b>Name</b>	<b>Leon</b>	<b>Jakoba</b>
<b>Age? (1)</b>	15 (1)	14 (1)
<b>How many brothers and sisters? (1)</b>	one brother (1)	two sisters (1)
<b>Two details about his/her brothers/ sisters (1,1)</b>	<b>Any two: (1,1)</b> older (than him) does not live at home works in Stuttgart	<b>Any two: (1,1)</b> twins younger (than her) go to kindergarten
<b>Favourite musical instrument? (1)</b>	saxophone (1)	piano (1)
<b>Two further details (1,1)</b>	<b>Any two: (1,1)</b> playing for six years practises/plays daily plays in (student/ school) band it's fun	<i>(Wrong instrument: penalise once only)</i> <b>Any two: (1,1)</b> playing for 9 years father is a piano teacher plays (piano) with him like to play classical music
<b>Weekend activities? Give details. (2,1)</b>	<b>Any two: (2,1)</b> meet friends in/to town cinema skateboarding	<b>Any two: (2,1)</b> shopping with best friend cycling kickboxing
<b>Who came to visit him/ her and when? (2,1)</b>	exchange partner/ Paul (2) at Easter (1)	pen pal/ Anna (2) at Christmas (1)
<b>How long have they known one another? (1)</b>	since last year/ for one year (1)	for 4 years (1)
<b>His/her visitor's likes and dislikes (1,1)</b>	<u>German</u> food/ curry sausage/Wurst and chips (1) school starting at 8 (am)/ early (1)	snow (in Bavaria) (1) village/ boring/ nothing to do (1)
	<b>(16)</b>	<b>(16)</b>

**Part B**

**(23 marks)**

**1. (Getting directions)**

**(6 marks)**

- (i) 2 (Open Air) cinema
- (ii) 1 left at (traffic) lights  
1 past the swimming pool  
1 third street on the right  
1 on left (hand side)

**2. (At breakfast)**

**(8 marks)**

- (i) Any one (2)  
His tooth hurts.  
He can't finish/eat his (bread) roll.
- (ii) 1 ring dentist  
1 will get appointment straight away
- (iii) Any one (2)  
sports day (in school today)  
football match against the teachers
- (iv) Any one (2)  
pack his (school) bag  
get into the car

**3. (At the post office)**

**(9 marks)**

- (i) 1 Sweden
- (ii) Any two: (2,2)  
books  
chocolate (*chocolates = 0*)  
gummi bears/ jelly babies/ jellies  
mug/ cup from Berlin  
(homemade) biscuits (*Cakes = 0*)
- (iii) 1 4 kilos  
2 16 (1) 99 (1)
- (iv) 1 It is her pen pal's/ Svenja's birthday

**Part C**

**(29 marks)**

**1. (A very special weekend)**

**(10 marks)**

**(i) Any one (2)**

post/ letter from Austria/ Tobias  
concert ticket (*Allow: plural*)

**(ii) Any two: (2,1)**

(it's) in summer (*Allow transfer from part (i)*)  
music school/ Tobias playing  
in concert hall  
practising for 2 months  
wrote music themselves  
family will be there (*with family = 0*)  
aunt from Vienna/Wien also coming

**(iii) (a) Any one (2)**

stay at Tobias'/ his house  
sleep in his sister's room

**(b) Any two: (2,1)**

23<sup>rd</sup> June  
by train  
from Munich/ München

**2. (Radio Announcement)**

**(9 marks)**

**(i) (a) 2** wind/ rain / bad weather

**(b) 1** Sunday  
**1** 19<sup>th</sup> August

**(ii) Any two: (2,2)**

theatre shows  
disco  
climbing (wall)  
horse riding  
painting  
arts and crafts/ making things  
barbecues (*grilling = 0*)

**(iii) 1** 45 69 0 8 3 (*All or nothing*)

**3. (Baking in School)**

**(10 marks)**

2 flour  
2 tomatoes  
2 olives  
2 onions  
2 olive oil

**Part D**

**(32 marks)**

**D1. (Henrietta needs help)**

**(16 marks)**

**(i) (a) 2** test

**(b) Any two: (2,2)**

She skipped school/ test  
went to town  
was in an ice cream parlour/ café (*ice cream shop = 0*)

**(ii) Any two: (2,2)**

finds it difficult  
(always) gets bad marks  
had a '5' (E) in/ failed her last test

**(iii) 2** talk to her teacher

**(iv) (a) 2** (She might be able to) do the test next week.

**(b) 1** study with her/ help her after school  
**1** on Tuesdays and Thursdays

**D2. (A different type of holiday)**

**(16 marks)**

**(i) (a) Any four: (1,1,1,1)**

dog  
poodle  
sweet/ lovely  
kind  
2 years old  
owned by Simon's friend/ Frank

**(b) Any two: (1,1)**

His friend/ Frank is on holidays.  
He is in Greece.  
Dog can't go  
Simon is looking after Pedro.

**(ii) Any four: (1,1,1,1)**

They have fun.  
They play in the garden.  
go for a walk on the beach (*Allow: go to the beach*)  
jump/go/play in(to) the water  
watch video clips/ YouTube  
on the sofa  
Dog/ Pedro/he sleeps in Simon's room

**(iii) 2 have a dog**

**(iv) 2 His Mum doesn't like pets/ dogs.  
2 Pedro/ dog ate his Mum's (freshly baked) cheese cake.**

**Part E**

**(24 marks)**

**(Exciting times at school)**

**1.  
(3 marks)**

**Any two: (2,1)**

two teachers in her English class  
since Monday  
(second teacher) is Mr. Conlan  
from Ireland  
staying for three weeks

**2.  
(7 marks)**

**(i) Any two: (2,1)**

Mr. Conlan/he teaches them/ the class now.  
Their teacher sits (in the class)  
She (the English teacher) listens.

**(ii) Any two: (2,2)**

speak English  
learn about Ireland  
read newspapers (online)  
watch Irish films } *Allow idea of 'through English'*  
sing Irish songs }

**3.  
(3 marks)**

**2** exchange  
**1** between Maya's school in Germany and Mr. Conlan's/ his school in Ireland

**4.  
(3 marks)**

**(i) 1** in a month's time/ next month (*'one month' only = 0*)

**(ii) 2** Their teacher is going to visit Mr. Conlan's school/ the school in Ireland.

**5.  
(8 marks)**

**2** (from) next year

**Any three: (2,2,2)**

write/ letters  
emails  
skype  
visit (each other)



**SECTION II: Reading Comprehension (100 marks):**

**(3, 12, 14, 6, 18, 22, 25)**

**A. Rewrite the chosen word.**

**(3 marks)**

- 1 Busfahrplan
- 1 Schreibtisch
- 1 Blumenladen

**B. Advertisements: (6 x 2 marks)**

**(12 marks)**

Box correctly filled ( 2 )

Correct box blank ( - )

Box wrongly filled ( 0 ) *except* if the same number appears **twice**, in which case ( -2 ) *where wrongly filled*.

**Re-use of number 5: ( -2 )**

**Number**

6	Hospital
	German lessons
<b>5</b>	<b>Strawberry picking</b>
	Christmas gifts
	Music lessons
4	Birthday greetings
1	Museum exhibition
7	Restaurant
3	Cinema loyalty card
2	Become a host family

**C. Stehpaddel-Schule Rieden**

**(14 marks)**

**1.**  
**(4 marks)**

**Any two: (2,2)**

Stehpaddel/ Stand-up paddling school Rieden is located there.  
is beautiful  
in Bavaria/ Bayern  
(called) 'Forggensee'  
You can see the Alps/ mountains.  
You can see Neuschwanstein/ castle.  
It is the ideal starting point for family excursions.

**2.**  
**(4 marks)**

**Any two: (2,2)**

called stand-up paddling/ Stehpaddeln  
for everybody/ young and old  
You need/have a paddle.  
need/have/stand on a surfboard

**3.**  
**(3 marks)**

**(i)**            **2**            2 hour **(1)** course **(1)**

**(ii)**           **1**            cycling around the lake

**4.**  
**(3 marks)**

**Any two: (2,1)**  
(homemade) apple tart/ pie/ cake  
juice(s)  
ice cream    (*ice = 0*)

**D. Classroom language (2,2,2)**

**(6 marks)**

- (i) 2 (d) / *Ich freue mich auf unsere Klassenfahrt!*
- (ii) 2 (b) / *Was gibt es heute in der Schulkantine zu essen?*
- (iii) 2 (c) / *Öffnet das E-Buch auf euren iPads!*

**E.**

**(18 marks: 6, 6, 6)**

<b>Weekly amount</b>	<b>Increased when?</b>	<b>Spends it on?</b>	<b>Saving for?</b>	<b>Reason given?</b>
<b>(2) 1 mark</b> € 8	<b>1 mark</b> in the new year	<b>Any one: (2)</b> - things to do with Star Wars - Computer magazine(s) - ticket(s) for football match(es)	<b>1 mark</b> model aircraft (with camera)/ drone	<b>1 mark</b> Aviation/ flying is his favourite hobby
<b>(3) 1 mark</b> € 15	<b>1 mark</b> when he is seventeen	<b>Any one: (2)</b> - (new) trainers/ runners - computer games - (games) console	<b>1 mark</b> motorbike	<b>1 mark</b> trips with friend / go to Croatia
<b>(4) 1 mark</b> € 12	<b>1 mark</b> (from/at) Christmas <i>(Allow: after)</i>	<b>Any one: (2)</b> - clothes - birthday parties - music	<b>1 mark</b> riding lessons/ school	<b>1 mark</b> new riding school/ riding school near her/ riding school with great horses

**F. Total im Fanfieber**

**(22 marks)**

**1. (i) Any five: (1,1,1,1,1)**  
(7 marks) rapper (Cro) (*Allow singulars and plurals*)  
budgie  
actor (Til Schweiger)  
football clubs/ teams  
sports people/ athletes  
pop singers  
bands  
cars  
television series  
films

**(ii) Any one: (2)**  
They invest (a lot of) time.  
It's a hobby.  
It's a lot of fun.

**2. 2** His sister and father are also fans.  
(2 marks)

**3. (i) Any two: (2,2)**  
(6 marks) scarves (*shawl = 0*) }  
bedclothes/ bedlinen } (*Allow singulars*)  
keyrings/ keychains }  
phone cases/ covers }  
sunglasses

**(ii) 2** They spend all their money.

**4. Any two: (1,1)**  
(2 marks) It is on 24/7 / around the clock.  
plays their music  
gives info about them  
(gives info) on what's new in their lives

**5. (i) 1** in front of/ outside/ at the concert hall  
(5 marks) **1** (the band) *Revolverheld* is playing later/ this evening  
**1** They want to be in the front row.

**(ii) Any two: (1,1)**  
have a lot of adrenalin/ are hyper/ excited  
don't feel the cold  
are in a state of fanatic fever/ have fan fever

**G. Was für ein Glück!**

**(25 marks)**

- 1. (4 marks)**
- (i) **Any two: (1,1)**  
a (family) outing  
to the 'Lüneburger Heide'/ nature park  
go hiking / walking (*wandering = 0*)
- (ii) 1 After half an hour they don't feel like walking. (*wandering = 0*)  
1 They'd prefer/want to go for ice cream/ no ice cream shop/available.
- 2. (6 marks)**
- Any three: (2,2,2)**  
it is in the (market) square/ market place.  
it is very busy/ there is a lot going on.  
a band/ dance music is playing.  
people are dancing.  
people sitting at long tables.  
eating sausages  
drinking iced/ cool drinks  
Hanna and her family find seats.
- 3. (6 marks)**
- (i) 1 Buy (a) ticket(s)!  
1 There are great prizes.
- (ii) **Any four: (1,1,1,1)**  
father buys four tickets  
No. 33 is the winning ticket/man asks "Who has No. 33?"  
Hanna and her parents have no luck/ do not win.  
Timo has ticket No. 33/ has won.  
Timo/ he must go to the podium/ stage/front.  
He must show ticket (to the man/ trumpet player)  
Timo has won a piglet/ pig.  
He takes it in his arms.
- 4. (5 marks)**
- (i) **Any one: (1)**  
His father does not like pets.  
Animals/pets in house/ apartment not acceptable/ allowed.
- (ii) 2 give animal/ piglet back  
2 take it home/ can keep it **(1)** for 3 days **(1)**
- 5. (4 marks)**
- (i) **Any two: (1,1)**  
runs through all the rooms  
(lies down) on the carpet/ rug  
in the father's study  
sleeps in the bathroom
- (ii) **Any two: (1,1)**  
jar on floor  
it/hand cream empty  
Rudi had eaten it/ hand cream

### SECTION III: Written Expression

(80 marks)

#### A. Letter (50 marks)

Content (C) 30 marks

(Start=1; A=6; B=6; C=5; D=5; E=6; Close=1)

Expression (E) 20 marks

- Award **content** marks first, sectioning off each paragraph with a double stroke (//).
- Material not relevant to the letter should be enclosed in square brackets [ ... ].
- Identify the marks for each paragraph in the **right-hand** margin by the **letter** given in the content breakdown.
- *Ergänzung/Reaktion* marks can be awarded for additional **relevant content, elaboration, reaction, comment**, but **not** for questions in the letter reflected back, i.e. 'Und du? Was ... du?'

**Total all** content marks (e.g. C=17) at the **bottom right** of the letter, then award **expression** marks (e.g. E =14 or **Lower E =11**). **Add** content and expression marks for combined total (e.g. C17 + E14 = 31). Write this, **circled**, at beginning of question.

#### Letter content breakdown

Paragraph	Marks available	Points to be covered
<b>Start (ST)</b>	<b>1</b>	Any appropriate opening <b>sentence</b> (1)
<b>A</b>	<b>6</b>	<b><i>Deutschlehrerin aus Deutschland</i></b> Woher aus Deutschland kommt sie eigentlich? (1) Wie lange ist sie schon an deiner Schule? (1) Was macht ihr in der Deutschstunde? ( <b>Two verbs</b> ) (1,1) Wie oft hast du in der Woche Deutsch? (1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>B</b>	<b>6</b>	<b><i>Kino</i></b> Mit wem gehst du ins Kino? (1) Welche Filme siehst du besonders gern? (1) Was machst du nach dem Film? (1) Und was machst du mit deiner Familie am Wochenende? ( <b>2 verbs</b> ) (1,1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>C</b>	<b>5</b>	<b><i>Musik</i></b> Was für ein Instrument spielst du gern? (1) Was für Musik hörst du in deiner Freizeit? (1) Wer ist deine Lieblingsgruppe oder dein(e) Lieblingsänger(in)? (1) Wie oft gehst du auf Konzerte? (1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>D</b>	<b>5</b>	<b><i>Im Sommer</i></b> Wie ist das Wetter im Sommer in Irland? (1) Wo ist das Jugendcamp, das du im Juli besuchst? (1) Was für Aktivitäten kannst du dort machen? ( <b>Two verbs</b> ) (1,1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>E</b>	<b>6</b>	<b><i>Krank gewesen</i></b> Wie lange bist du zu Hause geblieben? (2) Wer hat dich besucht, als du krank warst? (2) Was hast du [...] gemacht, damit dir nicht langweilig war? (2) <b>BUT if Present Tense or no attempted Perfect tense (aux. +PP):</b> (1,1,1)
	<b>1</b>	Appropriate closing <b>sentence or phrase</b> (1) (Bis bald <i>only</i> or Tschüss <i>only</i> = 0); both together would be accepted

## EXPRESSION

**Errors:** Mark in red, underlining all errors. (Circle) **repeated** errors.

In the case of **word order mistakes**, use double underline where error occurs in the script, also put circled (W.O.) in the **left** margin. Put circled (T) over the word for errors in **tense** usage.

Where good points of language use occur, put a circled (+) in the left margin.

**N.B.** When awarding the **Expression mark (E = Expression)**, ignore [bracketed] **irrelevant material**.

Use your red biro marks to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined below.

**Lower E: If content mark is 15 or less**, use the reduced scale for expression and write “**Lower E**”.

### Full scale

Lower E  
where C ≤ 15

20	CATEGORY DESCRIPTION	15
0 – 8	<p><b>Vocabulary</b> very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; <b>word order</b>, esp. verb position, frequently wrong.</p> <p>Many <b>spelling</b> mistakes, serious <b>grammar</b> errors: verb forms generally incorrect, tense inappropriate. Inappropriate pronoun use. Few correct agreements.</p>	0 – 6
9 – 16 (9 – 12, 13 – 16)	<p><b>Vocabulary</b> use quite good - generally adequate and appropriate. Occasional <b>word order</b> mistakes.</p> <p>Not too many <b>spelling</b> mistakes. Few serious or frequent minor <b>grammar</b> errors: verb forms, tense, agreements, endings, pronoun use correct <u>more often than not</u>, esp. at upper end of category.</p>	7 – 12  (7 – 9, 10 – 12)
17 – 20	<p><b>Vocabulary</b> use good - rich, idiomatic and appropriate. Few if any <b>word order</b> mistakes.</p> <p><b>Spelling</b> mistakes rare, <b>grammar</b> generally correct: good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense, pronouns.</p>	13 – 15

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on spelling and grammar.

**B. Short Note****Content = 15, Expression = 15****(30 marks)**Award **content** marks first.*[Primarily checking that the content of the message can be understood ]*

- A 3 marks** (1) I have gone  
(1) to the  
(1) library
- B 3 marks** (1) I want to get  
(1) information  
(1) for my (school) project
- C 5 marks** (1) I will meet  
(1) you  
(1) at  
(1) 4 (p.m.)  
(1) in the city centre
- D 4 marks** (1) I want  
(1) to buy  
(1) a present  
(1) for your mother

**Written Expression (checking the accuracy of language)**

**N.B.** Use your **red biro marks** to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined above.

<b>0 – 4</b>	<p><b>Vocabulary</b> <u>very</u> inadequate, word order very poor.</p> <p><b>Spelling</b> very poor, serious <b>grammar</b> mistakes. Sentence structure very basic.</p>
<b>5 – 11</b>  (5 – 7, 8 – 11)	<p><b>Vocabulary:</b> limited to adequate range – may still contain some English. Word order mistakes.</p> <p><b>Spelling</b> inadequate to quite good, frequent to less frequent minor <b>grammar</b> mistakes/ some serious <b>grammar</b> mistakes. Limited to adequate range of structures used.</p>
<b>12 – 15</b>	<p><b>Vocabulary:</b> very appropriate. Word order mistakes, if any, are minor.</p> <p><b>Spelling</b> good. <b>Grammar</b> correct on the whole. Competent use of structures.</p>

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on spelling and grammar.



## **TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2017**

### **Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A**

#### **Leon:**

Guten Tag, ich heiße Leon und bin fünfzehn. Ich habe einen Bruder. Er ist älter als ich und wohnt nicht mehr bei uns zu Hause. Er arbeitet in Stuttgart.

Mein Lieblingsinstrument ist das Saxophon. Ich spiele schon seit sechs Jahren und übe jeden Tag. In unserer Schülerband bin ich der Saxophonspieler! Das macht unheimlich Spaß!

Ich freue mich immer auf das Wochenende. Ich treffe mich mit meinen Freunden in der Stadt. Wir gehen zusammen ins Kino oder fahren Skateboard.

Mein Austauschpartner Paul aus Irland war zu Ostern bei uns. Wir kennen uns seit letztem Jahr. Paul mag das deutsche Essen, besonders Currywurst mit Pommes. Aber er mag es überhaupt nicht, dass die Schule schon um acht Uhr morgens anfängt.

#### **Jakoba:**

Hallo, ich bin die Jakoba und bin vierzehn Jahre alt. Ich habe zwei Schwestern. Sie sind Zwillinge und viel jünger als ich. Sie gehen noch in den Kindergarten!

Mein Lieblingsinstrument ist das Klavier. Ich spiele seit neun Jahren. Mein Vater ist Klavierlehrer und ich spiele oft mit ihm zusammen. Wir spielen gern die Klaviermusik von vielen klassischen Komponisten.

Ich mag das Wochenende. Oft gehe ich mit meiner besten Freundin einkaufen. Ansonsten fahre ich auch gern Rad oder ich kickboxe.

Meine Brieffreundin Anna war in den Weihnachtsferien bei mir zu Besuch. Sie kommt aus Norddeutschland, aus Hamburg. Wir sind schon vier Jahre befreundet. Sie mag den vielen Schnee in Bayern. Aber sie findet unser Dorf langweilig, denn es gibt nichts zu tun.

## Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B

### B 1: Nach dem Weg fragen

**Junge:** Hallo, wo ist das Open-Air-Kino, bitte?

**Mädchen:** Das Open-Air-Kino? Am besten gehst du hier an der Ampel links, am Schwimmbad vorbei und dann nimmst du die dritte Straße rechts. Das Open-Air-Kino ist auf der linken Seite.

**Junge:** Also an der Ampel links, am Schwimmbad vorbei, dann die dritte Straße rechts und das Open-Air-Kino ist links. Vielen Dank!

**Mädchen:** Bitte, bitte!

### B 2: Am Frühstückstisch

**Riko:** Auaaa!!

**Mutter:** Was ist jetzt schon wieder los, Riko?

**Riko:** Mein Zahn! Er tut ganz schlimm weh. Ich kann mein Brötchen nicht mehr essen.

**Mutter:** Da rufe ich jetzt am besten unseren Zahnarzt an, dann bekommst du sofort einen Termin.

**Riko:** Aber Mama, du weißt doch, heute ist Sporttag an der Schule und ich freue mich doch so auf das Fußballspiel gegen die Lehrer.

**Mutter:** Keine Diskussion, Riko! Pack deine Schultasche und setz dich schon mal ins Auto. Ich komme gleich.

**Riko:** Ach, blöde Zahnschmerzen ...

### B 3: Auf der Post

**Karin:** Guten Tag. Ich möchte gerne dieses Paket hier nach Schweden schicken.

**Postangestellter:** Dann gib mal her... oh, dein Paket ist ganz schön schwer! Was hast du denn da alles drin?

**Karin:** *(lacht)* Ganz schön viel! Bücher, Schokolade, Gummibärchen, eine schöne Tasse aus Berlin, selbstgebackene Kekse ...

**Postangestellter:** Dein Paket wiegt vier Kilo. Das macht 16 Euro 99.

**Karin:** Oh, 16 Euro 99 für vier Kilo ist teuer! Aber meine schwedische Brieffreundin Svenja hat schließlich Geburtstag!

## Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C

### C 1: Ein ganz besonderes Wochenende

- Pia:** Hey Tobias, ich habe heute Morgen Post von dir aus Österreich bekommen.
- Tobias:** Cool! Die Konzertkarte ist also angekommen. Freust du dich auf unser Sommerkonzert?
- Pia:** Klar, und wie ich mich freue!
- Tobias:** Unsere Musikschule spielt im Konzerthaus Graz! Wir üben schon seit zwei Monaten und haben sogar selbst Musik für das Konzert geschrieben. Meine Familie und meine Tante aus Wien kommen auch.
- Pia:** Toll!
- Tobias:** Du könntest an dem Wochenende bei uns zu Hause übernachten und im Zimmer meiner Schwester schlafen.
- Pia:** Super! Ich war natürlich schon online. Ich kann am 23. Juni mit dem Zug von München aus losfahren.
- Tobias:** Dann buch am besten jetzt direkt online deine Fahrkarte!

### C 2: Radiodurchsage

- Sprecher:** Das Familienfest des Jugendzentrums *Zone 16* kann dieses Wochenende wegen Wind und Regen leider nicht stattfinden. Der neue Termin für das Familienfest ist Sonntag, der 19. August. Für Groß und Klein gibt es Theatershows, eine Disko, eine Kletterwand, Ponyreiten, Malen, Basteln und Grillen. Mehr Informationen unter 0802 – 45 69 0 8 3.

### C 3: Backen in der Schule

- Antonia:** Hallo Papa! Morgen beginnt die italienische Woche in der Schule und wir backen Brot.
- Papa:** Prima! Und was braucht ihr alles dafür?
- Antonia:** 2 Würfel Hefe, 3 Kilo Mehl, 24 Tomaten, 2 Gläser Oliven, 8 Zwiebeln und 750 ml Olivenöl.
- Papa:** Hefe, Mehl, Tomaten, Oliven, Zwiebeln und Öl ... Und was bringst du mit?
- Antonia:** Die Oliven.
- Papa:** Die haben wir sogar im Kühlschrank!

## Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D

### D 1: Henrietta braucht Hilfe

**Jens:** Tag Henrietta! Na, wie war gestern deine Klassenarbeit in Biologie?

**Henrietta:** Hi Jens! Eh ... ich war nicht da.

**Jens:** Oh, bist du krank gewesen?

**Henrietta:** Krank war ich nicht. Dir kann ich es ja sagen. Ich war gar nicht in der Schule. Ich bin in die Stadt gegangen und war in einem Eiscafé.

---

**Jens:** Mensch, Henrietta! Das kannst du doch nicht machen!

**Henrietta:** Aber ich finde Biologie total schwer und bekomme immer schlechte Noten! Im letzten Biologietest hatte ich eine Fünf.

---

**Jens:** Aber Henrietta, einfach die Schule zu schwänzen, hilft auch nicht.

**Henrietta:** Ach Jens, was soll ich denn machen?

**Jens:** Du kannst doch mit deiner Biologielehrerin sprechen. Vielleicht kannst du dann die Klassenarbeit nächste Woche schreiben. Ich kann nach der Schule mit dir Biologie lernen. Dienstags und donnerstags habe ich Zeit. Kopf hoch, Henrietta, ich helfe dir!

**Henrietta:** Danke! Jetzt fühl' ich mich schon etwas besser.

### D 2: Mal ganz andere Ferien

**Lea:** Tag Simon. Och, das ist aber ein süßer Pudel! Und so lieb! Ist das deiner?!

**Simon:** Leider nicht. Das ist Pedro, der zweijährige Hund von meinem besten Freund Frank. Frank macht gerade mit seinen Eltern Ferien in Griechenland und da konnte der Hund natürlich nicht mit. Jetzt passe ich auf ihn auf.

---

**Lea:** Und wie ist das so für dich mit Hund?

**Simon:** Es macht echt Spaß mit Pedro. Wir spielen oft im Garten oder gehen am Strand spazieren. Dort springen Pedro und ich wahnsinnig gerne ins Wasser. Abends liegen wir gemütlich auf dem Sofa und sehen uns zusammen Videoclips auf YouTube an. Pedro darf auch nachts in meinem Zimmer schlafen.

---

**Lea:** Jetzt willst du sicher deinen eigenen Hund haben, wenn du Pedro in zwei Wochen wieder abgeben musst.

**Simon:** Ja weißt du, ich wollte schon immer einen Hund haben, aber meine Mutter mag keine Haustiere, vor allem keine Hunde! Und jetzt schon gar nicht, denn Pedro hat heute Morgen Mamas frisch gebackenen Käsekuchen einfach aufgefressen! Alles ist weg!

**Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E**

**E: Eine aufregende Zeit an der Schule**

**Maja:** Du Stefan, wir haben seit Montag zwei Lehrer in unserer Englischklasse!

**Stefan:** Oh Gott, zwei Lehrer! Wer ist denn der zweite Lehrer?

**Maja:** Mr. Conlan aus Irland. Er ist für drei Wochen an unserer Schule.

---

**Stefan:** Und wer macht jetzt den Englischunterricht?

**Maja:** Mr. Conlan. Unsere Englischlehrerin sitzt hinten in der Klasse und hört zu.

**Stefan:** Und was macht ihr mit Mr. Conlan?

**Maja:** Wir sprechen natürlich die ganze Zeit Englisch. Wir lernen viel über Irland und lesen online irische Zeitungen mit ihm. Wir sehen uns auch irische Filme an und singen irische Lieder.

---

**Stefan:** Toll! Aber warum ist Mr. Conlon überhaupt bei euch an der Schule?

**Maja:** Er will einen Schüleraustausch zwischen unserer Schule hier in Deutschland und seiner Schule in Irland organisieren.

---

**Stefan:** Wann soll der Schüleraustausch beginnen?

**Maja:** In einem Monat besucht erst einmal unsere Englischlehrerin die Schule von Mr. Conlan in Irland. Der Schüleraustausch geht erst nächstes Jahr richtig los. Dann schreiben wir Schüler Briefe und E-Mails. Wir skypen und besuchen einander.

**Stefan:** Ah ich verstehe, erst Lehreraustausch, dann Schüleraustausch!