



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Junior Certificate 2015**

**Marking Scheme**

**German**

**Higher Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

**SECTION I: Listening Comprehension (140 marks):**

**32, 22, 33, 33, 20**

**Part A**

**(32 marks)**

<b>Name</b>	<b>Sebastian</b>	<b>Marissa</b>
<b>Age</b> <b>Birthday date</b> <b>(1,1)</b>	15 (1) 23 <sup>rd</sup> May (1)	14 (1) 11 <sup>th</sup> June (1)
<b>Type of person he/she is?</b> <b>(1,1,1)</b>	<b>Any three (1,1,1)</b> nature lover active (every day) in a good mood friendly	<b>Any three (1,1,1)</b> likes laughing optimistic tolerant outgoing/sociable
<b>His/her hobbies?</b> <b>(1,1,1)</b>	<b>Any three (1,1,1)</b> sailing computer games reading books / kindle watching animal films	<b>Any three (1,1,1)</b> playing football swimming tennis taking photos
<b>Plan with his/her friend?</b> <b>(1,1)</b>	(go to an) Open-air concert (1) summer (1)	(do an) online course in Italian (1) autumn (1)
<b>Why does he/she help at home?</b> <b>(1)</b>	(has a) big house with garden (1)	(has a) big family (1)
<b>Jobs he/she does around the house?</b> <b>Two details (1,1)</b>	<b>Any two (1,1)</b> mowing lawn clean / tidy garage hoovering / vacuuming	<b>Any two (1,1)</b> (helping with) shopping (helping with) cooking washes / cleans car
<b>Why he/she likes his/her school?</b> <b>(1,1,1)</b>	Modern (1) <u>bright</u> classrooms (1) (has) iPads (1)	<u>new</u> sports hall (1) canteen (1) nice teachers (1)
	<b>(16)</b>	<b>(16)</b>

**Part B**

**(22 marks)**

**1. (Getting directions)**

**(5 marks)**

- (i) 1 zoo / wildlife park
- (ii) **Once directions go wrong, award no further marks.**  
1 first / next street on the right  
1 past / to / at the café  
1 straight on for 200 metres  
1 on left (hand side)

**2. (On the sports grounds)**

**(9 marks)**

- (i) 2 broke her arm
- (ii) (a) **Any one: (1)** *(Allow interchange between (a) and (b))*  
yesterday  
on her way home  
from /after school
- (b) **Any three: (1,1,1)**  
was cycling (home)  
didn't see a car (at the crossroads)  
had to stop / brake quickly  
fell off bike  
(fell) on her right arm
- (iii) **Any one: (1)**  
she is best volleyball player }  
volleyball final is on Tuesday }
- (iv) **Any one: (2)**  
no homework  
no (class) tests *(class work = 0)*

**3. (At the till)**

**(8 marks)**

- (i) 1 (outdoor) swimming pool
- (ii) 1 W-A-N-D-E-R-S *(All or nothing)*
- (iii) **Any three: (2,2,2)**  
swim as often as he likes *(often = 0)*  
(for) six weeks / summer holidays  
(for) only 15 Euro  
normally 2 Euro per day

**Part C**

**(33 marks)**

**1. (Paul rings Anna)**

**(10 marks)**

**(i) Any three: (1,1,1)**

(holiday) was great (*good = 0*)  
too short  
(stayed) with / visited aunt and uncle (*met = 0*)  
(stayed in) Frankfurt  
weather warm /sunny (*Allow: good*)

**(ii) Any three: (1,1,1)**

(holiday) next week  
(with) parents and brother (*Singular only*)  
camping  
in Denmark

**(iii) (a) Any two: (1,1)**

sleeps late (*sleeping long = 0*)  
(sits) on sofa  
watches television  
doesn't know what to do

**(b) Any two: (1,1)**

pack (things for) a picnic  
put on walking / hiking shoes / boots  
meet him at 3  
meet him at football pitch / field / grounds (*stadium = 0*)

**2. (Radio Announcement)**

**(13 marks)**

**(i) 3 Labrador /dog**

**(ii) Any four: (2,2,2,2)**

Labrador (*allow if not given above*)  
(called) Mico  
nice  
friendly  
playing / good with children  
black  
four years old

**(iii) 2 9862477 (*All or nothing*)**

**3. (Recipe)**

**(10 marks)**

- 2 tomatoes
- 2 hazelnuts
- 2 oil
- 2 vinegar
- 2 broccoli

**Part D**

**(33 marks)**

**D1. (Weekend in Wittenberg)**

**(15 marks)**

**(i) (a) Any 2: (2,2)**

old / historical houses  
lots of history  
(Wittenberg) 700 years old  
(went with) her mother and sister (*Singular only*)  
last / (for) the weekend

**(b) Any one: (1)**

never heard of it before  
finds history boring

**(ii) (a) Any 2: (2,2)**

church  
(Martin Luther) museum  
town hall  
market place / square

**(b) 1** flower show / festival  
**1** (show) in the market (place)

**(iii) 1** train  
**1** 70 km

**(iv) 1** go back (to Wittenberg)  
**1** for the Christmas market

**D2. (Fitness-App)**

**(18 marks)**

- (i)        1        Berlin (marathon)  
             1        on 27<sup>th</sup> of September
- (ii)        **Any three: (2,2,2)**
- Jogging every day  
Swimming five times a week  
Cycling twice a week  
Judo at the weekend
- (iii) (a)   **Any four (1,1,1,1)**
- (lots of) fruit  
(lots of) vegetables  
meat  
fish  
pasta/noodles  
rice  
milk / dairy products
- (b)    2        drink a lot of water  
          2        sleep 8 hours
- (iv)       1        free for a month  
          1        (after that) 5 Euro per month



**Part E**

**(20 marks)**

**(The school choir)**

**1.**  
**(4 marks)**

**Any two: (2,2)**

is a new pupil / has only been here for two weeks  
attends class 7a  
everything is new to her  
needs time to get to know her class / the school (*Allow: people*)  
can sing

**2.** (i)  
**(5 marks)**

**Any two: (1,1)**

get to know everybody automatically  
make many / new friends  
45 girls and boys  
from all classes

(ii)

**Any three: (1,1,1)**

has been in the choir for two years  
finds it great  
choir master / Mr Kirschner / teacher very nice  
they go away for a day / every year  
they visited the chocolate museum / in Cologne / Köln

**3.**  
**(2 marks)**

**1** Mondays and Thursdays  
**1** from 2 to 3 (p.m.) / at 2

**4.** (i) (a)  
**(8 marks)**

**3** Summer  
**3** Christmas

(b)

**1** 40<sup>th</sup> anniversary of school

(ii)

**1** ‘Musik ist eine Brücke’ // Music is a bridge

**5.**  
**(1 marks)**

**Any one: (1)**

go with him / come (to choir) this afternoon  
he will introduce her (to Mr. Kirschner / choir master)

**SECTION II: Reading Comprehension (100 marks):**

**(3, 12, 15, 6, 18, 15, 31)**

**A. Rewrite the chosen word.**

**(3 marks)**

- 1 Spielplatz
- 1 Konditorei
- 1 Parkhaus

**B. Advertisements: (6 x 2 marks)**

**(12 marks)**

Box correctly filled ( 2 )

Correct box blank ( - )

Box wrongly filled ( 0 ) *except* if the same number appears **twice**, in which case ( -2 ) *where wrongly filled*.

**Re-use of number 5: ( -2 )**

**Number**

5	Butchers
3	Dentist
	Sun holidays
4	Toys for everyone
	Music lessons
7	Photo exhibition
1	Pharmacy
6	Campsite
	Travel agency
2	Café



**D. Classroom language**

**(6 marks: 2,2,2)**

- (i) 2 (d) (Können Sie mir bitte helfen?)
- (ii) 2 (a) (Schreibt bitte die Hausaufgaben ab!)
- (iii) 2 (c) (Kannst du mir bitte einen Kuli leihen?)

**E.**

**(18 marks: 6, 6, 6)**

Name of club	Location	Special feature	Task for helpers	Details of upcoming project
<b>(2)</b> <b>1 mark</b> Ikarus	<b>1 mark</b> Berlin	<b>Any one: (1)</b> - talent show - singing/music/ dancing/performance - (many) prizes	<b>1 mark</b> help / work in vegetable garden	<b>Any two: (1,1)</b> - international cooking - what they eat in other countries - fun in kitchen - experimenting in kitchen
<b>(3)</b> <b>1 mark</b> Ufo	<b>1 mark</b> Frankfurt	<b>Any one: (1)</b> - (monthly) cinema evening - overnight stay - breakfast	<b>1 mark</b> work as a presenter / speaker on the internet radio	<b>Any two: (1,1)</b> - called “old becomes new” - bring old clothes - bring recycling materials - make new clothes from them
<b>(4)</b> <b>1 mark</b> Delphin	<b>1 mark</b> Vienna/Wien	<b>Any one: (1)</b> - summer camps - <u>many</u> sports activities - skiing (trips) in Winter	<b>1 mark</b> help at (family) barbecue/ grill / cook sausages	<b>Any two: (1,1)</b> - called “young and old” - afternoon(s) - games / playing - visit botanic gardens

**F. Auf die Plätze – fertig – los!**

**(15 marks)**

- 1.** **Any two: (1,1)**  
(2 marks) called 'Becher stapeln' / 'cup stacking'  
originates in U.S.  
world championships in U.S.  
held in Germany for the first time in 2012  
popular in Germany since 2005  
popular with children / young people  
more and more fans/are interested  
train often
- 2.** **Any two: (1,1)**  
(2 marks) 12 plastic cups  
rubber mat (on table)  
stop watch / timer / timed  
(hands work) like a robot  
with precision  
very fast (*fast = 0*)  
build pyramid / stack cups  
take down pyramid / cups  
in different combinations  
no cup(s) allowed to fall
- 3.** **Any two: (1,1)**  
(2 marks) Can be learnt in 20 minutes  
You can get fast / faster  
You can enter a competition / tournament
- 4.** (i) **Any two: (1,1)**  
(4 marks) under 16/school pupils  
they are better (in this sport) than adults  
they are faster than adults (*'adults' needed once*)
- (ii) **Any two: (1,1)**  
good for concentration  
good for (hand / eye) coordination  
can help them (learn) in school
- 5.** (i) **1** two people stack (together) (*Allow: work*)  
(5 marks) **1** one with the right hand, the other with the left  
(ii) **Any three: (1,1,1)**  
his favourite thing is the double cycle  
he and his partner / Timo hold the world record  
they can do the *Doppelcycle* / it in 7.09 seconds  
lives in Waldsolms / Hessen  
trains (once a week) in a sports hall  
trains (daily) at the kitchen table  
he travels to Ireland  
his father's family lives in Ireland

## G. Eine ganz besondere Erdkundestunde!

(31 marks)

1. (i) 1 students stay in the classroom for break / lunch  
(4 marks) 1 it is (too) cold outside
- (ii) 1 it is Marlene's (14<sup>th</sup>) birthday  
1 Marlene's father baked a cake (for the class)
2. (i) **Any three: (2,2,2)**  
(8 marks) there is / going to be a party (now)  
singing and confetti  
a card from the class  
card playing a birthday song / "Zum Geburtstag viel Glück"  
classmates / friends brought presents  
presents again so soon after Christmas
- (ii) 1 they continue with the party  
1 no problem for Mr. Siebert / Mr. Siebert is very nice
3. (i) **Any three: (3,3,3)**  
(11 marks) He says 'What's this – a circus?'  
He speaks loudly/shouts/raises his voice  
He says 'Be absolutely quiet – now!'  
He says 'Put the cake away!'  
He wants them to sit down
- (ii) 1 work in groups  
1 on (the topic of) Canada
4. (i) **Any two: (2,1)**  
(3 marks) teacher in a bad mood  
a / Mr. Siebert's phone rings  
Mr. Siebert answers the call / he is on the phone  
everybody listening in / concentrating on him
5. (i) **Any three: (1,1,1)**  
(5 marks) wants to apologise  
has just become a father  
twins  
a boy and a girl
- (ii) 1 eat a piece of cake  
1 the twins' birthday/not only her birthday

### SECTION III: Written Expression

(80 marks)

#### A. Letter (50 marks)

**Content (C)** 30 marks (Start=1; A=6; B=5; C=5; D=6; E=6; Close=1)  
**Expression (E)** 20 marks

- Award **content** marks first, sectioning off each paragraph with a double stroke (//).
- Material not relevant to the letter should be enclosed in square brackets [ ].
- Identify the marks for each paragraph in the **right-hand** margin by the **letter** given in the content breakdown.
- *Ergänzung/Reaktion* marks can be awarded for additional **relevant content, elaboration, reaction, comment**, but **not** for questions in the letter reflected back, i.e. 'Und du? Was ... du?'

**Total all** content marks (e.g. C=17) at the **bottom right** of the letter, then award **expression** marks (e.g. E =14 or **Lower E** =11). **Add** content and expression marks for combined total (e.g. C17 + E14 = 31).

Write this, **circled**, at beginning of question.

#### Letter content breakdown

Paragraph	Marks available	Points to be covered
<b>Start (ST)</b>	<b>1</b>	Any appropriate opening <b>sentence</b> (1)
<b>A</b>	<b>6</b>	<i>Zimmer</i> Hast du bei dir zu Hause ein eigenes Zimmer? (1) Wie sieht dein Zimmer aus? (1,1) Was machst du gerne in deinem Zimmer? (Two separate verbs) (1,1) Wer besucht dich zu Hause? (1)
<b>B</b>	<b>5</b>	<i>Sport</i> Wie sportlich bist du? (1) Was für Sport treibst du in der Schule? (1) Was machst du sonst noch alles in deiner Freizeit? (Two separate verbs) (1,1) Wann triffst du dich mit deinen Freunden? (1)
<b>C</b>	<b>5</b>	<i>Einladung zur Geburtstagsparty</i> Wie findest du meine Idee? (1) Wie lange möchtest du in Deutschland bleiben? (1) Wie willst du nach Deutschland kommen? (1) Was willst du nach der Party alles machen? (1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>D</b>	<b>6</b>	<i>Urlaub</i> Was hast du am Strand gemacht? (2) Was hast du in der italienischen Sprachschule gelernt? (2) Hast du dort viele Leute getroffen? (2) BUT if Present Tense or no attempted Perfect tense (aux. +PP): (1,1,1)
<b>E</b>	<b>6</b>	<i>Restaurant</i> Was für deutsches Essen kennst du? (1) Wie findest du deutsches Essen? (1) Wie oft gehst du mit deiner Familie ins Restaurant? (1) Was ist dein Lieblingsrestaurant und warum? (1,1) Ergänzung / Reaktion (+1)
<b>CL</b>	<b>1</b>	Appropriate closing <b>sentence or phrase</b> (1) (Bis bald <i>only</i> or Tschüss <i>only</i> = 0); both together would be accepted

## EXPRESSION

**Errors:** Mark in red, underlining all errors. (Circle) repeated errors.

In the case of **word order mistakes**, use double underline where error occurs in the script, also put circled (W.O.) in the left margin. Put circled (T) over the word for errors in **tense** usage.

Where good points of language use occur, put a circled (+) in the left margin.

**N.B.** When awarding the **Expression mark (E = Expression)**, ignore [bracketed] **irrelevant material**.

Use your red biro marks to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined below.

**Lower E: If content mark is 15 or less**, use the reduced scale for expression and write “**Lower E**”.

### Full scale

Lower E  
where C ≤ 15

20	CATEGORY DESCRIPTION	15
0 – 8	<b>Vocabulary</b> very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; <b>word order</b> , esp. verb position, frequently wrong.  Many <b>spelling</b> mistakes, serious <b>grammar</b> errors: verb forms generally incorrect, tense inappropriate. Inappropriate pronoun use. Few correct agreements.	0 - 6
9 – 16 (9 - 12, 13 - 16)	<b>Vocabulary</b> use quite good - generally adequate and appropriate. Occasional <b>word order</b> mistakes.  Not too many <b>spelling</b> mistakes. Few serious or frequent minor <b>grammar</b> errors: verb forms, tense, agreements, endings, pronoun use correct <u>more often than not</u> , esp. at upper end of category.	7 - 12  (7 - 9, 10 - 12)
17 – 20	<b>Vocabulary</b> use good - rich, idiomatic and appropriate. Few if any <b>word order</b> mistakes.  <b>Spelling</b> mistakes rare, <b>grammar</b> generally correct: good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense, pronouns.	13 - 15

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on spelling and grammar.



**B. Short Note****Content = 15, Expression = 15****(30 marks)**Award **content** marks first.*[Primarily checking that the content of the message can be understood]*

- A 4 marks** (2) I have gone  
(1) to the  
(1) beach
- B 2 marks** (1) The weather  
(1) is hot
- C 4 marks** (1) Bring  
(1) a hat  
(1) sunglasses  
(1) and water
- D 5 marks** (2) There will be  
(1) a party  
(1) at  
(1) 8.00 (p.m.)

**Written Expression (checking the accuracy of language)****N.B.** Use your **red biro marks** to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined below.

<b>0 – 4</b>	<b>Vocabulary</b> <u>very</u> inadequate, word order very poor. <b>Spelling</b> very poor, serious <b>grammar</b> mistakes. Sentence structure very basic.
<b>5 – 11</b> <b>(5-7, 8-11)</b>	<b>Vocabulary:</b> limited to adequate range - may still contain some English. Word order mistakes. <b>Spelling</b> inadequate to quite good, frequent to less frequent minor <b>grammar</b> mistakes/ some serious <b>grammar</b> mistakes. Limited to adequate range of structures used.
<b>12 - 15</b>	<b>Vocabulary:</b> very appropriate. Word order mistakes, if any, are minor. <b>Spelling</b> good. <b>Grammar</b> correct on the whole. Competent use of structures.

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on grammar and spelling.

## **TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2015**

### **Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A**

#### **Sebastian:**

Guten Tag, ich bin Sebastian aus Kiel und ich bin fünfzehn Jahre alt. Mein Geburtstag war am 23. Mai. Ich bin ein Naturfreund. Ich bin sehr aktiv und habe jeden Tag gute Laune. Ich bin immer freundlich zu allen Leuten.

In meiner Freizeit gehe ich oft segeln. Meine Familie hat ein kleines Segelboot. Ich spiele aber auch gern Computerspiele, lese Bücher auf meinem Kindle oder schaue mir Tierfilme an. Mein bester Freund Markus und ich wollen im Sommer ein OpenAir-Konzert besuchen.

Ich helfe oft zu Hause, denn wir haben ein großes Haus mit Garten. Meine Jobs sind: den Rasen mähen, die Garage saubermachen und staubsaugen.

Ich mag meine Schule. Sie ist sehr modern und hat helle Klassenzimmer. Wir haben auch iPads in der Schule.

#### **Marissa:**

Grüß Gott. Ich bin die Marissa aus Augsburg und ich bin vierzehn Jahre alt. Mein Geburtstag war gestern, am 11. Juni. Ich lache gern. Ich bin immer optimistisch und tolerant. Ich bin auch kontaktfreudig.

In meiner Freizeit spiele ich besonders gern Fußball. Schwimmen und Tennis machen mir auch Spaß. Ich fotografiere gern mit meinem Handy. Meine Freundin Lina und ich wollen im Herbst zusammen einen Online-Kurs in Italienisch machen.

Ich helfe oft zu Hause, denn wir sind eine große Familie. Ich helfe beim Einkaufen und Kochen und ich wasche auch unser Auto.

Meine Schule finde ich toll, weil wir eine neue Turnhalle und eine Schulkantine haben. Die Lehrer sind auch ganz nett.

## **Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B**

### **B 1: Nach dem Weg fragen**

**Mädchen:** Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich am besten zum Tiergarten?

**Mann:** Zum Tiergarten? Das ist ganz einfach. Am besten nimmst du die erste Straße rechts. Dann gehst du am Café vorbei. Dann noch zweihundert Meter geradeaus und der Tiergarten ist auf der linken Seite.

**Mädchen:** Also erste Straße rechts, am Café vorbei, zweihundert Meter geradeaus und der Tiergarten ist dann auf der linken Seite.

**Mann:** Genau!

**Mädchen:** Vielen Dank.

### **B 2: Auf dem Sportplatz**

**Sportlehrer:** Anita! Was ist denn mit dir passiert?

**Anita:** Ich habe mir den Arm gebrochen! Ich bin gestern nach der Schule mit dem Fahrrad nach Hause gefahren. Dann habe ich an der Kreuzung ein Auto nicht gesehen. Da musste ich ganz schnell stoppen und bin vom Fahrrad gefallen – direkt auf meinen rechten Arm!

**Sportlehrer:** Oh nein, das ist aber schlimm! Du bist die beste Spielerin in der Schulmannschaft und unser Volleyball-Finale ist doch am Dienstag.

**Anita:** Am Dienstag, ich weiß. Leider kann ich erst in drei Monaten wieder Volleyball spielen.

**Sportlehrer:** Oh je!

**Anita:** Ich freue mich aber, dass ich in den nächsten Wochen keine Hausaufgaben machen und keine Klassenarbeiten schreiben muss!

### **B 3: An der Kasse**

**Junge:** Guten Tag, ich möchte meine Sommerkarte fürs Freibad abholen.

**Kassiererin:** Die Sommerkarte, ja. Auf welchen Namen, bitte?

**Junge:** Wanders, W – A – N – D – E – R – S. Meine Eltern haben die Karte online auf Ihrer Webseite gebucht.

**Kassiererin:** Wanders, Moment. Ja, hier ist die Karte, bitte schön.

**Junge:** Prima, danke. Jetzt kann ich mit der Sommerkarte in meinen Sommerferien so oft schwimmen, wie ich will. Sechs Wochen lang! Und alles nur für 15 Euro!

**Kassiererin:** Ja, mit der Sommerkarte sparst du viel Geld. Normalerweise kostet das Schwimmen im Freibad zwei Euro pro Tag. Viel Spaß beim Schwimmen!

## Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C

### C 1: Paul ruft Anna an

*(phone being picked up)*

**Anna:** Hier Römer, hallo ...

**Paul:** Ah Anna, du bist schon wieder aus dem Urlaub zurück. Und, war's gut?

**Anna:** Ja, mein Urlaub war echt super, aber viel zu kurz. Ich war bei meiner Tante und meinem Onkel in Frankfurt. Das Wetter war warm und sonnig. Und was hast du für Pläne?

**Paul:** Ich fahre nächste Woche mit meinen Eltern und meinem Bruder nach Dänemark. Wir zelten auf einem Campingplatz.

**Anna:** Du hast Glück. Ich bin jetzt wieder zu Hause, schlafe lange, sitze auf dem Sofa, sehe den ganzen Tag fern und weiß nicht, was ich machen soll.

**Paul:** Das müssen wir sofort ändern! Pack schnell ein paar Sachen für ein Picknick in deinen Rucksack, zieh deine Wanderschuhe an und treff mich um drei Uhr am Fußballplatz. Du brauchst frische Luft!

**Anna:** Du hast Recht. Bis um drei am Fußballplatz!

### C 2: Durchsage im Radio

**Sprecher:** Nun eine Durchsage an alle Tierfreunde. Der Labradorhund Mico sucht ein neues Zuhause. Die Familie, bei der er gewohnt hat, muss den Hund leider abgeben. Mico ist ein lieber, freundlicher Hund, der gerne mit Kindern spielt. Er ist schwarz und vier Jahre alt. Welche tierliebe Familie hat Interesse? Einfach Kontakt aufnehmen unter 0341 – 98 62 477.

### C 3: Rezept

**Alex:** Was sollen wir zur Grillparty mitnehmen? Einen Salat?

**Nadia:** Tolle Idee! Dein Brokkolisalat ist immer so superlecker. Was brauchen wir dafür?

**Alex:** Wir brauchen 150g Fetakäse, 300g Tomaten, 200g Haselnüsse, 4 Esslöffel Öl, 2 Teelöffel Essig und natürlich 500g Brokkoli. Haben wir das alles?

**Nadia:** Ja, Fetakäse, Tomaten, Haselnüsse, Öl, Essig und Brokkoli. Es ist alles da!

## Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D

### D 1: Wochenende in Wittenberg

**Noah:** Hi Amelie, was sind denn das für Fotos von dir auf Instagram? Alles nur alte Häuser!

**Amelie:** Das sind alte historische Häuser! Die Stadt Wittenberg hat Geschichte, sag ich dir. Stell dir vor, Wittenberg ist 700 Jahre alt! Meine Mutter, meine Schwester und ich waren letztes Wochenende dort.

**Noah:** Wittenberg? Noch nie gehört. Ich finde Geschichte langweilig.

---

**Amelie:** Ach Noah, da gibt es soooo viel zu sehen: die Stadtkirche, das Museum von Martin Luther, das historische Rathaus und den historischen Marktplatz. Auf dem Marktplatz war sogar das Wittenberger Blumenfest, als wir da waren. Eine fantastische Blumenschau! Der ganze Markt war voller Frühlingsblumen.

**Noah:** Also mir hätte das keinen Spaß gemacht, ehrlich. Wie weit ist es überhaupt bis nach Wittenberg?

---

**Amelie:** Wir sind vom Hauptbahnhof in Leipzig 70 Kilometer mit dem Zug gefahren.

**Noah:** Ah ja.

**Amelie:** Also ich fahre dieses Jahr noch einmal nach Wittenberg. Und zwar im Dezember zum Weihnachtsmarkt!

**Noah:** Na dann viel Spaß!

## **D 2: Fitness-App**

**Saskia:** Tag Theo. Wie geht's? Du siehst super aus.

**Theo:** Danke! Ich trainiere gerade sehr viel für den Marathon in Berlin.  
Der Marathon ist am 27. September.

---

**Saskia:** Dann machst du sicher ein bestimmtes Trainingsprogramm, oder?

**Theo:** Genau. Ich habe eine super Fitness-App auf mein iPhone installiert. Auf dieser App gibt es mein ganz individuelles Trainingsprogramm: Jeden Tag Joggen, fünfmal die Woche Schwimmen und zweimal die Woche Radfahren. Am Wochenende mache ich auch noch Judo.

---

**Saskia:** Wow! Bei dem Training gewinnst du vielleicht den Marathon! Macht die App auch einen Essensplan für dich?

**Theo:** Na klar, viel Obst und Gemüse, aber auch Fleisch, Fisch, Nudeln, Reis und Milchprodukte stehen auf dem Plan. Jeden Tag muss ich viel Wasser trinken und acht Stunden schlafen.

**Saskia:** Ich will die App unbedingt auch mal austesten!

**Theo:** Mach das! Die App ist für einen Monat kostenlos. Danach kostet sie 5 Euro pro Monat.

## Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E

### E: Der Schulchor

**Ben:** Hallo! Sag mal, dich sehe ich zum ersten Mal an unserer Schule! Bist du neu hier am Theodor-Heuss-Gymnasium?

**Pia:** Ja, ich bin die neue Schülerin aus der Klasse 7a. Ich heiße Pia. Und wie heißt du?

**Ben:** Ich bin der Ben. Und? Wie gefällt dir unsere Schule, Pia?

**Pia:** Na ja, es ist noch alles sehr neu für mich. Ich bin erst seit zwei Wochen hier und brauche noch ein bisschen Zeit, bis ich meine Klasse und die Schule kennen gelernt habe.

**Ben:** Ich habe da eine Idee! Kannst du singen?

**Pia:** Ja, ich kann sogar sehr gut singen! Wieso?

-----

**Ben:** Du könntest bei unserem Schulchor mitmachen! Du lernst uns alle automatisch kennen und hast dann sofort ganz viele neue Freunde! Wir sind nämlich fünfundvierzig Mädchen und Jungen aus allen Schulklassen.

**Pia:** Das ist ja toll.

**Ben:** Ich bin schon seit zwei Jahren im Chor und finde es super. Unser Chorleiter, der Herr Kirschner, ist auch total nett. Wir fahren sogar jedes Jahr mit ihm für einen Tag weg. Als Dankeschön für unsere Arbeit! Letztes Jahr waren wir im Schokoladenmuseum in Köln.

-----

**Pia:** Wie oft trifft ihr euch denn zum Singen?

**Ben:** Wir proben immer jede Woche montags und donnerstags von zwei bis drei Uhr nachmittags.

**Pia:** Gebt ihr auch Konzerte?

**Ben:** Jede Menge! Jedes Jahr gibt es ein großes Sommerkonzert und ein Weihnachtskonzert. Dieses Jahr gibt es ein ganz besonderes Konzert, denn unser Gymnasium wird vierzig Jahre alt! Dann ist da noch unser Chorprojekt. Es heißt „Musik ist eine Brücke“.

-----

**Pia:** Meinst du, Ben, ich kann einfach kommen und mitsingen?

**Ben:** Komm doch heute Nachmittag mit mir zur Chorprobe. Ich stelle dich Herrn Kirschner vor. Er freut sich immer über neue Chorsänger und -sängerinnen.