

EXAM NUMBER →

--

Total no.
of marks

--

2015. S18



Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission

JUNIOR CERTIFICATE EXAMINATION, 2015

GERMAN - HIGHER LEVEL

FRIDAY, 12 JUNE - MORNING, 9.30 to 12.00

CENTRE STAMP

Cumulative total	
Note: The mark above must equal the mark in the Total box on the right-hand side.	

Section	Question	Mark
I	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
II	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
III	A	
	B	
TOTAL		
GRADE		

GENERAL INSTRUCTIONS

1. In all cases the questions are to be answered in the spaces provided on this examination paper.
2. Before the commencement of the Listening Comprehension test proper, you will have an opportunity of listening to the short introduction. *If you cannot hear this section of the recording distinctly, you should immediately tell the Superintendent.* You may not ask any questions or make any comment while the test is in progress.
3. When you have finished Section I (Listening Comprehension) you should proceed immediately to answer Sections II and III of the paper.

MAKE SURE TO WRITE YOUR EXAMINATION NUMBER IN THE SPACE PROVIDED ON THIS PAGE.

SECTION I – LISTENING COMPREHENSION
(140 marks)

Listen very carefully to the recording and to the instructions given on it.

A

You will hear **two extracts** from a recording made by German-speaking pupils.

Sebastian and Marissa talk about themselves. Listen to them and fill in, **in English**, the details required below.

You will hear each extract **three times**. There will be a pause after each hearing.

Extract (1)

Extract (2)

Name	Sebastian	Marissa
Age? Birthday date?		
What type of person is he/she?		
What are his/her hobbies?		
What does he/she plan to do with his/her friend?		
Why does he/she help out at home?		
What jobs does he/she do at home? Give two details.		
Why does he/she like his/her school? Give details.		

B

You will hear **three** separate conversations. Listen carefully and answer the questions **in English**. You will hear each conversation **twice**. There will be a pause after each hearing.

1. (Getting directions)

(i) Where does the girl want to go?

(ii) What directions are given?

2. (On the sports grounds)

(i) Anita had an accident. What injury did she sustain?

(ii) Give details about (a) **when** and (b) **how** the accident happened.

(a) **When:** _____

(b) **How:** _____

(iii) Why is Anita's P.E. teacher particularly disappointed to hear about the accident?

(iv) Despite her accident, Anita has reason to be cheerful. Give details.

3. (At the till)

(i) A boy collects his summer pass. Where can it be used? _____

(ii) Spell the boy's surname: _____

(iii) What are the advantages of this summer pass? Give details.

C

You will hear **three** separate items. Listen carefully and answer the questions **in English**. You will hear each item **twice**. There will be a pause after each hearing.

1. (Paul rings Anna)

- (i) What does Anna tell Paul about her recent holiday? Give details.

- (ii) What are Paul's holiday plans?

- (iii) (a) How is Anna spending her days now that she is back from her holiday? Give details.

- (b) Paul thinks that Anna should change her routine. What does he tell her to do?

2. (Radio Announcement)

- (i) What animal is mentioned on the radio?

- (ii) Describe the animal in detail.

- (iii) Complete the contact number given: **0341** - _____

3. (Recipe)

Alex and Nadia want to make a salad. Write down, **in English**, the ingredients needed.

Example:	150 g	feta cheese
	300 g	_____
	200 g	_____
	4 tablespoons	_____
	2 teaspoons	_____
	500 g	_____

D

You will hear each of two conversations **three times**, the second time with pauses. Listen carefully and answer the questions **in English**.

1. (Weekend in Wittenberg)

- (i) (a) Amelie has uploaded photos of Wittenberg city to Instagram. Give details of her visit.

- (b) Why does her friend Noah not share her enthusiasm about the city?

- (ii) (a) According to Amelie, what attractions are worth visiting while in Wittenberg?

- (b) What special show took place during her visit? Give details.

- (iii) How did Amelie travel to Wittenberg? What is the distance from Leipzig to Wittenberg?

Means of transport: _____ **Distance:** _____

- (iv) Following her visit to Wittenberg, what are Amelie's plans for later this year?

2. (Fitness-App)

- (i) Theo is training for a marathon. Give details. _____

- (ii) With the help of a Fitness-App, what specific training does Theo do? Give details.

- (iii) (a) What foods should Theo eat, according to the App?

- (b) What else must Theo do every day? _____

- (iv) Saskia wants to install the Fitness-App. What information does Theo give her?

E

You will hear a conversation **three times**, the second time with pauses. Listen carefully and answer the questions **in English**.

(The school choir)

1. Ben meets Pia for the first time. What does he learn about her? Give details.

2. (i) Why does Ben encourage Pia to join the school choir? Give details.

- (ii) Why is Ben very enthusiastic about the school choir? Give details.

3. When does the school choir meet? Give details.

4. (i) (a) At what times in the year does the choir give concerts?

- (b) Why is there an additional concert this year?

- (ii) The school choir is also involved in a project. What is this project called?

5. What practical suggestion does Ben make to Pia in the end?

SECTION II – READING COMPREHENSION
(100 marks)

Read the information carefully and then answer as instructed in each case.

A

1. You want to go to the **playground**. What sign would you look for? **Rewrite** the chosen word.

SPIELBANK

SPARKASSE

SPIELPLATZ

SPIELWAREN

2. You are in a German town and are looking for the **cake shop**. Which sign would you look for? **Rewrite** the chosen word.

BONBONS

KONDI TOREI

SÜBIGKEITEN

KÜCHEN

3. You want to find the **multi-storey car park**. Which sign would you look for? **Rewrite** the chosen word.

PARKHAUS

PARKUHR

PARKVERBOT

STADTPARK

B

Write the **number** of the **ADVERTISEMENT** beside the item, message or service it is advertising.
Beware of extra items.

Number

(1)

Geben Sie bei Ihrer Gesundheit den Ton an.

Post Apotheke
 Europaplatz 3 | 72072 Tübingen | Tel. 0 70 71 - 32 777
 Apotheker Thomas Brenner

Logos: A, lfm, PAYBACK, and social media icons.

(2)

Tagescafé
 in 12555 Alt-Köpenick
 Kirchstraße 5
 Tel. 030/76 76 37 76

Mutig
Interessant
Lecker
Cappuccino
Heiß
Köstlich
Anders
Fröhlich
Frisch
Espresso
Einfachschön

5

- Butcher's shop**
- Dentist
- Sun holidays
- Toys for everyone
- Music lessons
- Photo exhibition
- Pharmacy
- Campsite
- Travel agency
- Café

(3)

Gesunde und schöne Zähne sind kein Zufall

Dr. André Steiner
 Zahnarzt
 Zahnerhaltung

Carl-Schurz-Str. 35
 13597 Berlin
 Tel. 0 30/333 48 07
 Fax 0 30/333 76 45

(7)

KULTURVEREIN ZEHNTSCHEUER E.V.
 Rottenburg am Neckar, Bahnhofstraße 16

AUSSTELLUNG
Ägypten
 eine faszinierende Zeitreise
Fotografien von Helmut R. Schulze
 01.04. - 11.05.2014

Zur Eröffnung der Ausstellung am Sonntag, 30. März 2014 um 18 Uhr im Kulturzentrum Zehntscheuer laden wir Sie und Ihre Freunde herzlich ein.

Begrüßung:
 Dr. Karl Friedrich Baur, 1. Vorsitzender des Kulturvereins Zehntscheuer e.V.

Einführung zur Ausstellung:
 Helmut R. Schulze, Fotograf

Öffnungszeiten:
 Di - Fr 15.00 Uhr bis 18.00 Uhr
 Sa / So / Feiertag 13.00 - 18.00 Uhr
 geschlossen am 18.04.

(4)

vatermutterkind

Spielwaren für alle von 0 - 99
 Baby- und Kindertragen
 Second Hand-Kindersachen

Stadtlanggasse 32/34
 (zwischen Metzelpfad und Stadtgraben)

www.vatermutterkind.com

(6)

Ferienpark & Campingplatz RIEGELSPITZE

Der 4-Sterne-Ferienpark direkt am Glindowsee erwartet Sie!

- 120 Plätze für Saison-/130 für Touristcamper
- FeWo verschiedener Kategorien • 4 mod. Sanitärgebäude
- Gaststätte/SB-Laden • Rollstuhlfahrereinrichtung
- Badestrand • Angelkarten & Ruderboot-Verleih

Fercher Straße • 14542 Werder-Petzow
 Tel. (0 33 27) 4 23 97 - Fax (0 33 27) 74 17 25
 E-Mail: info@campingplatz-riegelspitze.de
 Internet: www.campingplatz-riegelspitze.de

(5)

Fleischerei Lindow
 am Roseneck

BÄUERLICHE ERZEUGERGEMEINSCHAFT SCHWÄBISCH HALL
www.besh.de

Mo. - Fr. warmer Mittagstisch

Teplitzer Straße 40
 14193 Berlin
 +49 30 825 50 22/27

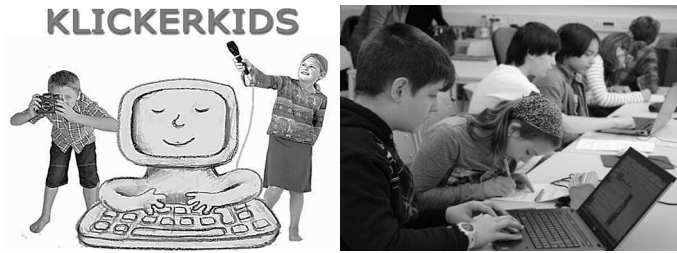
Mo. - Fr. 7.30 - 18.00
 Sa. 7.30 - 14.00

www.fleischerei-lindow.de • info@fleischerei-lindow.de

C

Read through the information about **Klickerkids** and answer the questions in **English**.

Lerne Journalismus und arbeite als Klickerkids-Reporter/in!



Hast du Lust, bei den Klickerkids mitzumachen? Die Klickerkids sind eine Gruppe von jeweils sechzehn Kindern und Jugendlichen im Alter von acht bis fünfzehn Jahren. Sie recherchieren neue interessante Themen, telefonieren, führen Interviews, fotografieren, schreiben informative Artikel und machen dann aus dem Material eine Webseite. Bei der nächsten Klickerkids-Produktion im Sommer und Herbst sind noch Plätze frei!

Jedes Klickerkids-Team recherchiert Themen wie „Ist Graffiti Kunst oder muss es verboten werden?“ - „Warum kommen so viele Touristen nach Hamburg?“ - „Was machen Clowns in Krankenhäusern?“ oder „Was ist die Geschichte des Ketchups?“. Das Team präsentiert Eltern und Freunden am Ende der Projektwoche die neue Webseite! Danach kann die ganze Welt unter www.klickerkids.de eure Artikel lesen.

Wo? Gruner + Jahr Medienhaus in Hamburg **Wann?** 27. – 31. Juli / 19. – 23. Oktober von 10.00 bis 15.00 Uhr

Anmeldung unter: info@klickerkids.de oder (040) 47 19 35 85

Ganz wichtig: Bitte jeden Tag einen kleinen Imbiss mitbringen!

1. From the headline, what does the advertisement prompt the reader to do?

2. (i) Who are the *Klickerkids*? Give details.

(ii) What activities do team members engage in? Give details.

3. (i) Klickerkids research many different topics. Give **three** examples.

(ii) What happens at the end of the project week?

4. What are participants advised to bring with them while they are on the production team?

D

In each of the following three questions, indicate your answer by **selecting a, b, c or d**. Write your answer in the box.

(i) You want your teacher to **help you with your work**. What do you ask?

- (a) Kannst du das bitte wiederholen?
- (b) Sie verstehen das nicht!
- (c) Können Sie das bitte noch einmal sagen?
- (d) Können Sie mir bitte helfen?

(ii) The teacher wants **the class to take down the homework from the board**. What does he/she say?

- (a) Schreibt bitte die Hausaufgaben ab!
- (b) Wir haben zu viele Hausaufgaben!
- (c) Was haben wir auf?
- (d) Ihr macht sehr gern Hausaufgaben.

(iii) You want to **borrow a pen from your friend**. What do you say?

- (a) Ich habe einen neuen Kuli.
- (b) Wo ist dein Kuli?
- (c) Kannst du mir bitte einen Kuli leihen?
- (d) Hast du meinen Kuli?

E

Read the following **information** about **youth clubs**. Then fill in the information required, **in English**, in the spaces provided. The required information from box (1) has been filled in as an example.

(1) Jugendclub Salamander: Unser Jugendclub in Köln hat einen 30 Quadratmeter großen Fitnessraum mit Multifunktionsmaschinen und Gymnastikmatten. Wir brauchen noch Leute, die in unserem Club-Café Obst und Fruchtsäfte verkaufen! Unser nächstes Projekt „Wir verschönern unseren Club“ ist ein Graffiti-Workshop, in dem wir Graffitibilder kreieren und eine Wand besprühen.

(2) Jugendclub Ikarus: Der Berliner Club Ikarus sucht das Supertalent. Alle freuen sich auf unsere Talentshow mit Gesang, Musik, Tanz, Performance und vielen Preisen. Wir suchen auch interessierte Helfer für die Arbeit in unserem Gemüsegarten! Macht mit bei unserem internationalen Kochprojekt: Was isst man in anderen Ländern? Spaß in der Küche beim Experimentieren und Probieren.

(3) Jugendclub Ufo: Im Ufo-Club in Frankfurt gibt es einmal im Monat einen Kinoabend mit Übernachtung und einem gemeinsamen Frühstück. Wir suchen noch Sprecher für unser Ufo-Club Internetradio! Unser nächstes Projekt heißt „Aus alt mach neu“. Bringt alte Klamotten und Recycling-Materialien mit! Wir machen neue Kleider daraus.

(4) Jugendclub Delphin: Der Delphin-Club in Wien organisiert jedes Jahr supertolle Sommerferien camps mit vielen sportlichen Aktivitäten sowie Skiausflüge im Winter. Für unsere Familien-Grillparty brauchen wir noch Helfer beim Würstchen-Grillen! Bei unserem nächsten Projekt mit dem Namen „Alt und Jung“ organisieren wir für alte Leute aus der Nachbarschaft einen Spielenachmittag und besuchen zusammen den botanischen Garten.

Name of club	Location	Special feature	Task for helpers	Details of upcoming project
(1) Salamander	Cologne	30m ² fitness room, multi-functional machines, gym mats	sell fruit and fruit juice in club café	give club make-over, graffiti workshop, create pictures, spray wall
(2)				
(3)				
(4)				

F

Read through this article and answer **in English** the questions which follow.

Auf die Plätze – fertig – los!



Sport Stacking ist weltweit ein absoluter Trendsport. In Deutschland heißt dieser Sport neben Sport Stacking auch „Becher stapeln“. Mutterland des Sport Stackings sind die USA. Dort sind auch normalerweise die Weltmeisterschaften* (WM). Im April 2012 war die WM zum ersten Mal in Deutschland. Seit 2005 ist dieser Trendsport auch bei den deutschen Kindern und Jugendlichen sehr beliebt. Immer mehr begeisterte Fans interessieren sich für das Sport Stacking und trainieren oft.

Für diesen Sport braucht man zwölf Plastikbecher, eine Matte aus Gummi auf einem Tisch und eine Stoppuhr. Die Hände von Stackern arbeiten wie Roboter: präzise und schneller, als das Auge folgen kann. Die Stacker müssen die zwölf Plastikbecher möglichst schnell in Pyramiden auf- und dann wieder abstapeln. Es gibt unterschiedliche Kombinationen. Kein Becher darf fallen!

Sport Stacking zu lernen ist gar nicht so schwer. „Am Anfang lernt man in zwanzig Minuten, in welchen Kombinationen man die Becher-Pyramiden stapeln muss.“, sagt Mark Rohkemper, Trainer der größten deutschen Stapel-Mannschaft ‚Flashcups‘. „Danach muss man nur noch schnell werden. Nach ein paar Wochen Training kann man schon an einem Turnier teilnehmen. Bis man zu einer Weltmeisterschaft darf, muss man aber schon ein bisschen länger üben.“

In anderen Sportarten wie Tennis, Schwimmen oder Fußball sind die richtig guten SportlerInnen oft zwanzig Jahre alt und älter. Im Sport Stacking ist das nicht so. Die meisten Stacker sind jünger als sechzehn. Es ist die einzige Sportart, in der Kinder besser sind als Erwachsene. Sie können einfach viel schneller reagieren. Junge Stacker gibt es auch, weil es in vielen Schulen Sport Stacking Clubs gibt. Sport Stacking ist nämlich gut für die mentale Konzentration und Koordination von Augen und Händen. Das soll auch beim Lernen in der Schule helfen!

„Am liebsten mag ich den Doppelcycle“, sagt der fünfzehnjährige Ryan Powell. „Normalerweise stapelt nur eine Person, aber beim Doppelcycle arbeiten zwei Personen zusammen: Eine Person stapelt mit der rechten Hand, die andere mit der linken Hand.“ Ryan hält mit seinem Partner Timo Reuhl den Weltrekord von 7,09 Sekunden im Doppelcycle. Er wohnt in Waldsolms im Bundesland Hessen und trainiert einmal in der Woche in einer Sporthalle sowie täglich zu Hause am Küchentisch. Aber der Weltmeister trainiert nicht nur, sondern fliegt in den Ferien auch gern mit seinen Eltern nach Irland. Dort wohnt die Familie seines Vaters.

* Weltmeisterschaften = *world championships*

1. What information is given about the new trend sport “*Sport Stacking*”? **(Paragraph 1)**

2. Describe in detail how this sport works. **(Paragraph 2)**

3. Why, according to German trainer Marc Rohkemper, is this sport easy to learn? **(Paragraph 3)**

4. (i) Describe a typical ‘stacker’. **(Paragraph 4)**

(ii) What are the main benefits of this sport? Give details.

5. (i) According to the text, what is the “*Doppelcycle*”? **(Paragraph 5)**

(ii) What does the reader learn about 15-year-old Ryan Powell? Give details.

G

Answer **in English** the questions which follow the passage.

Eine ganz besondere Erdkundestunde!

Es klingelte. Die Englischstunde war zu Ende. Nun war große Pause. Frau Schulte-Römer sagte beim Hinausgehen aus dem Klassenzimmer: „Heute dürft ihr in der großen Pause im Klassenzimmer bleiben, weil es draußen viel zu kalt ist.“ In Sekundenschnelle packten die Schüler ihre Englischbücher und Hefte in ihre Schultaschen, aber niemand holte die normalen Pausenbrote aus der Tasche. Es war nämlich Marlenes vierzehnter Geburtstag. Marlenes Eltern hatten eine Konditorei und ihr Vater hatte für die Klasse einen riesengroßen Geburtstagskuchen gebacken. Der Kuchen stand schon auf Marlenes Tisch.



Zeit für eine kleine Geburtstagsparty! Die Party begann mit lautem Singen, Konfetti und natürlich Kuchenessen. Marlene bekam von den Schülern eine besondere Geburtstagskarte. Als sie die Karte öffnete, spielte das Geburtstagslied „Zum Geburtstag viel Glück“. Einige Schüler hatten kleine Geschenke für Marlene mitgebracht. Es war der achte Januar. Marlene freute sich, so schnell nach Weihnachten schon wieder Geschenke zu bekommen. Dann klingelte es wieder. Die Pause war zu Ende. Die Schüler machten aber mit der Party weiter. Sie wussten, dass das für Herrn Siebert, den Erdkundelehrer, überhaupt kein Problem war, denn er war immer sehr nett.

„Was ist denn das für ein Zirkus hier!“, ruft Herr Siebert mit lauter Stimme, als er ins Klassenzimmer kommt. „Jetzt aber absolute Ruhe und zwar sofort!“ Marlene will ihm noch ein Stück von ihrem Geburtstagskuchen geben, aber Herr Siebert sagt nur: „Macht sofort den Kuchen weg und setzt euch auf eure Plätze!“ Die ganze Klasse ist total schockiert und sprachlos. Was ist nur los mit Herrn Siebert? Normalerweise hat er gute Laune und hört den Schülern interessiert zu. Aber heute ist er so anders als sonst! „Arbeitet jetzt in Gruppen!“, sagt Herr Siebert. „Das Thema heute ist Kanada.“

In den Gruppen spricht aber keiner über Kanada. Alle sprechen über die schlechte Laune von Herrn Siebert. Plötzlich klingelt ein Handy, aber Handys sind in der Schule verboten. Es ist das Handy von Herrn Siebert! „Ja, hallo“, sagt Herr Siebert. Im Klassenzimmer ist es plötzlich ganz still. Alle hören ihrem Erdkundelehrer beim Telefonieren zu.

„Ich muss mich bei euch entschuldigen!“, sagt Herr Siebert und steckt das Handy wieder in seine Jackentasche. „Ich bin gerade eben Vater geworden.“ „Ah ein Baby, toll!“, ruft Marlene ganz laut in die Klasse. „Nein falsch, es sind Zwillinge! Ein Mädchen und ein Junge!“, entgegnet Herr Siebert. Alle applaudieren. „Jetzt müssen Sie aber ein Stück Kuchen essen“, sagt Marlene, „denn es ist nicht nur mein Geburtstag, sondern auch der Geburtstag Ihrer Zwillinge!“

1. (i) What announcement does the English teacher make to the class? Give details. **(Paragraph 1)**

- (ii) None of the students have their usual snacks at break time. Explain why.

2. (i) Why does Marlene have many reasons to be happy? Give details. **(Paragraph 2)**

(ii) **What** do the students do at the end of the break and **why**?

What: _____

Why: _____

3. (i) Mr. Siebert, the geography teacher, is not his usual self today. Give details. **(Paragraph 3)**

(ii) What work does he give the students to do?

4. Why are the students unable to focus on their geography assignment? Give details. **(Paragraph 4)**

5. (i) Mr. Siebert has a special announcement to make. Give details. **(Paragraph 5)**

(ii) According to Marlene, **what** must Mr. Siebert do now and **why**?

What: _____

Why: _____

SECTION III – WRITTEN EXPRESSION
(80 marks)

The **lined pages** which follow the questions are to be used for answering **(A) and (B)**.

A

LETTER:

You have recently received a letter from your German pen friend. Write a letter in reply, answering all the questions (which have been numbered for you) in some detail.

(120 words minimum)

Jena, den 5. Juni 2015

Liebe/r,

vielen Dank für deine Postkarte aus Italien! Ich bleibe diesen Sommer zu Hause. Wir haben unser Haus renoviert und ich habe jetzt ein neues Zimmer!

(1) Hast du bei dir zu Hause ein eigenes Zimmer? Wie sieht dein Zimmer aus? Was machst du gerne in deinem Zimmer? Wer besucht dich zu Hause?

Ich trainiere im Moment für ein Jugend-Triathlon: 150-m-Schwimmen, 5-km-Rad fahren, 500-m-Lauf.

(2) Wie sportlich bist du? Was für Sport treibst du in der Schule? Was machst du sonst noch alles in deiner Freizeit? Wann triffst du dich mit deinen Freunden?

Ich habe im August Geburtstag und will dich nach Deutschland zu meiner Geburtstagsparty einladen!

(3) Wie findest du meine Idee? Wie lange möchtest du in Deutschland bleiben? Wie willst du nach Deutschland kommen? Was willst du nach der Party alles machen?

Übrigens steht deine Postkarte auf meinem Schreibtisch. Der Strand und das Meer sehen toll aus!

(4) Was hast du am Strand gemacht? Was hast du in der italienischen Sprachschule gelernt? Hast du dort viele neue Leute getroffen?

Bei uns um die Ecke gibt es ein neues Restaurant mit deutschen Spezialitäten.

(5) Was für deutsches Essen kennst du? Wie findest du deutsches Essen? Wie oft gehst du mit deiner Familie ins Restaurant? Was ist dein Lieblingsrestaurant und warum?

Hoffentlich kannst du zu meiner Geburtstagsparty kommen! Schreib bald, ja?

Dein/e

Michael/a

B

SHORT NOTE

You are visiting your German exchange partner on the island of Rügen. Write a note to him/her and include the following information:

- Say you have gone to the beach.
- Say the weather is hot.
- Tell him/her to bring a hat, sun glasses and water.
- Say there will be a party at 8.00 p.m.

(Write approximately **25 – 30** words)
