



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Junior Certificate 2013**

**Marking Scheme**

**German**

**Higher Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year.

Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

**SECTION I: Listening Comprehension (140 marks):**

**32, 29, 28, 28, 23**

**Part A**

**(32 marks)**

<b>Name</b>	<b>Lukas</b>	<b>Sabine</b>
<b>Description of appearance</b>  <b>Two details (1,1)</b>	<b>Any two (1,1)</b> short hair blond hair blue eyes 1,80 m / tall ( <i>big = 0</i> )	<b>Any two (1,1)</b> long hair black hair brown eyes 1,63 m / not (very) tall
<b>His/her favourite clothes</b>  <b>Two details (1,1)</b>	black/leather jacket (1) <u>old</u> jeans (1)	Mini // short skirt (1) blue/woollen pullover/jumper/sweater (1) ( <i>hoodie = 0</i> )
<b>Birthday date (1)</b> <b>Age (1)</b>	28 <sup>th</sup> March (1) 15 (1)	14 <sup>th</sup> May (1) 16 (1)
<b>Who was invited to to his/her birthday party</b>  <b>Two details (1,1)</b>	four friends from his class / school (1)  cousin (1)	three school friends (1)  neighbour (1)
<b>Where was the party? (1)</b>  <b>What did they do? 2 details (1,1)</b>	(leisure / theme / activity) park (1)  <b>Any two (1,1)</b> Mountain biking Skating (ate / got) pizza	at home / her house (1)  <b>Any two (1,1)</b> got styling tips for hair/make-up (watched) DVD(s) / films (ate) lasagne
<b>Holiday plans (1,1,1)</b>	<b>Any three (1,1,1)</b> with parents for three weeks (to) North Sea / Nordsee / <u>near</u> Bremen holiday home / by the beach	<b>Any three (1,1,1)</b> with (her) brother for two weeks (staying with) grandparents Vienna / Wien / Austria
<b>Activity in good weather? (1)</b> <b>Activity in bad weather? (1)</b>	windsurfing (1)  (playing) cards (1)	swimming (outdoors) (1)  cake / (in) café (1)
	<b>(16)</b>	<b>(16)</b>

**Part B****(29 marks)****1. (Getting directions)****(6 marks)**

- (i) 2 football stadium / arena
- (ii) **Once directions go wrong, award no further marks.**  
 1 as far as / to / at the cross (roads) / junction (crossing = 0)  
 1 right  
 1 along the river }  
 1 (for) one kilometre } (interchange allowed)

**2. (At the market)****(11 marks)**

- (i) (a) 1 four (bananas)  
 (b) 1 (one) kilo (apples)
- (ii) **Any two: (1,1)**  
 sweet  
 Fuji (Accept phonetic spelling)  
 red
- (iii) (a) 1 strawberry  
 1 apricot  
 1 cherry
- (b) 1 homemade  
 1 taste good  
 1 (€) 4.50 (per jar)
- (iv) 1 (€) 15.50

**3. (Making a booking by phone)****(12 marks)**

- (i) (a) 2 20<sup>th</sup> – 27<sup>th</sup> (all or nothing)  
 1 July (Juli = 0)
- (b) 2 tent / camping
- (ii) 1 husband  
 1 two sons  
 1 herself / (she) is going with ... / me
- (iii) (Any two: 1,1)  
 pool  
 large / outdoor  
 one kilometre away  
 free for campers
- (iv) 2 SCHNEIDER (all or nothing)

**Part C****(28 marks)****1. (Invitation)****(10 marks)**

- (i) (a) 1 football / soccer / match / game  
1 Stuttgart v. Munich/ München / Bavaria (VfB Stuttgart v. Bayern München)  
(Accept phonetic spelling)  
(b) 1 this evening / tonight / Wednesday evening
- (ii) 2 (may have to) babysit  
2 parents go to gym / fitness centre / club / studio
- (iii) (a) 1 his / Jens' father  
1 (got for) birthday  
(b) 1 (father) has to work / at work

**2. (Announcement in department store)****(8 marks)**

- (i) 1 ladies' department / women's fashion
- (ii) 1 brown  
1 leather  
1 purse / wallet  
1 iPod (*iPad = 0*)  
1 hairbrush
- (iii) 1 lost and found / lost property  
1 second floor

**3. (Recipe)****(10 marks)**

- 2 carrots  
2 tomatoes  
2 peppers  
2 onion  
2 salt

**Part D****(28 marks)****D1. (Barbecue)****(14 marks)**

- (i) (a) 1 super / great weather  
 1 sunny  
 1 warm / hot/ (over) 25 degrees / high temperatures
- (b) 1 Angela and Klaus
- (ii) (a) **Klaus:**  
 1 (go to) supermarket / shop / (get) sausages  
 1 (go to) bakery / (get) rolls (bread = 0)
- (b) **Angela:**  
 1 (buy / get) water, orange, cola (*any two*) / (buy / get) drinks  
 1 make pasta salad / make noodle salad
- (iii) (a) 1 potato salad  
 1 fruit salad
- (b) 1 barbecue / grill / cook sausages
- (iv) (a) **Before:**  
 1,1 (put up / out / set) tables (1) chairs (1) (stools = 0)
- (b) **After:**  
 1 tidy (up) / clean (up)

**D2. (Summer job)****(14 marks)**

- (i) 1 name  
 1 she is a pupil / class eleven / her class  
 1 wants a job
- (ii) (a) 1,1 Italian (1) restaurant (1)
- (b) **Any three: (1,1,1)**  
 made salad(s)  
 (operated) dishwasher (*accept: washed dishes*) (*washing machine = 0*)  
 served drinks / brought drinks to table  
 cleared / (re-)set the tables
- (iii) **Any two: (1,1)**  
 make beds  
 put out /change new/fresh/clean towels  
 clean the rooms
- (iv) (a) 1 tomorrow / in the morning  
 1 at 9:00
- (b) 1 working times / hours  
 1 money / wages / pay

**Part E**

**(23 marks)**

**(Lars is not happy)**

**1.**

**(3 marks)**

exchange partner / Conor **(1)**

from Ireland / Irish **(1)**

annoying / getting on his nerves **(1)**      *(making him) nervous = 0*

**2.**

**(6 marks)**

**Any two (2,4)**

should go / supposed to / won't go to school

would / did not go to school on Friday/Monday

goes to bed late / goes to bed around / stays up until 1 (a.m.)

gets up late / stays in bed // still sleeping when Lars goes to school

parents shocked

**3.**

**(6 marks)**

**Any two (2,4)**

double period of English // English tomorrow / in the morning / at ten

he can / could tell / teach (the class) about Ireland

tell him he must / has to come // bring him

**4.**

**(4 marks)**

**Any two (2,2)**

English teacher will be pleased / happy // would like (to get to know him)

is interested in Ireland / goes to Ireland

was there / in the South / in Cork / in Kerry

**5.**

**(4 marks)**

**(i) Any three (1,1,1)**

cycling (tour)

(stay in) youth hostel

walking / hiking / hillwalking

fishing / angling

*(wandering = 0)*

**(ii) 1**

Conor will / would (definitely / surely) speak German

**SECTION II: Reading Comprehension (100 marks):**

**(3, 12, 18, 6, 18, 20, 23)**

**A. Rewrite the chosen word.**

**(3 marks)**

- 1 Krankenhaus
- 1 Fußgängerzone
- 1 Tierpark

**B. Advertisements: (6 x 2 marks)**

**(12 marks)**

Box correctly filled ( 2 )

Correct box blank ( - )

Box wrongly filled ( 0 ) *except* if the same number appears **twice**, in which case ( -2 ) *where wrongly filled*.

**Re-use of number 7: ( -2 )**

**Number**

3	Children's shoes
6	Pharmacy Emergency Service
	Music lessons
4	Dance classes
7	<b>Birth announcement</b>
	Zoo
2	Christmas concert
5	Meat special offers
	Children's bookshop
1	Circus



**C. Kinderprogramm auf dem Tollwood-Winterfestival**

**(18 marks)**

1. (i) 1 Munich / München  
(3 marks) 1 27 November - 31 December (*all or nothing*)

(ii) 1 four - twelve

2. **Any four: (2,2,2,2) (Accept singular forms)**  
(8 marks)

stars  
hearts  
(made of) straw  
(made of) wood  
Santa / Christmas hats  
angel masks  
Christmas decorations }  
things for the Christmas tree } (*must have mentioned 'Christmas' for marks*)

3. (i) **Any three: (1,1,1)**  
(5 marks)

USA / America  
Africa  
Australia } (*Australien, Asien = 0*)  
Asia }  
South America  
European countries / Europe

(ii) **Any two: (1,1)**  
games / playing  
experiments  
plays / theatre / drama

4. (i) 1 (goodnight / bedtime) story  
(2 marks) 1  
(ii) 1 seven o'clock / 7:00 / 19:00

**D. Classroom language (2,2,2)**

**(6 marks)**

- (i) 2 (c) / Können Sie das bitte noch einmal sagen?
- (ii) 2 (b) / Schreibt bitte die Vokabeln ab!
- (iii) 2 (b) / Was haben wir auf?

**E.**

**(18 marks: 6,6,6)**

Type of pet	Description of pet	Other detail	Location	Contact
<p><b>(2)</b> <b>1 mark</b> Cocker / Spaniel / dog</p>	<p><b>Any two: (1,1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• red-brown</li> <li>• yellow collar</li> <li>• 5 years old</li> <li>• male</li> </ul>	<p><b>1 mark</b> found / stray / lost</p>	<p><b>1 mark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lost property</li> <li>• (railway) station</li> <li>• Oberhausen</li> </ul>	<p><b>1 mark</b> (Phone) 0208- 8358318</p>
<p><b>(3)</b> <b>1 mark</b> Labrador / dog</p>	<p><b>Any two: (1,1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• four pups</li> <li>• small</li> <li>• seven weeks old</li> <li>• (two) dark-brown</li> <li>• (two) black</li> <li>• like to play with <u>children</u></li> </ul>	<p><b>Any one: 1 mark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• house too small</li> <li>• seeking new family</li> <li>• like to play with <u>children</u> (<i>if not already mentioned</i>)</li> </ul>	<p><b>1 mark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family (home)</li> <li>• Düsseldorf</li> </ul>	<p><b>1 mark</b> (email) karl@gmx.de</p>
<p><b>(4) 1 mark</b> Jack Russell / dog</p>	<p><b>Any two: (1,1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charly</li> <li>• two years old</li> <li>• white, black, and brown</li> <li>• friendly</li> <li>• wants to learn tricks</li> </ul>	<p><b>Any one: 1 mark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (new) owner should bring him to dog school / for training</li> <li>• (first) owner gone to America</li> <li>• wants to learn tricks (<i>if not already mentioned</i>)</li> <li>• (dog) needs / looking for home</li> </ul>	<p><b>1 mark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animal shelter</li> <li>• Krefeld</li> </ul>	<p><b>1 mark</b> (Phone) 02133-976550</p>



## G: Agathe auf Klassenfahrt

(23 marks)

1. (i) **Any three: (1,1,1)**  
(4 marks) in the (railway / train) station  
platform ten  
schoolchildren / pupils running around / everywhere  
excited  
(getting ready for/ going on) a trip  
parents minding cases/ rucksacks / bags / luggage  
(pass them their bags = 0)
- (ii) 1 Ulm / South(ern) Germany / Baden-Württemberg  
/ trip (if not mentioned in (i))
2. **Any three: (1,1,1)**  
(3 marks) bag (Accept: case)  
full of/with clothes  
small / green rucksack / backpack  
tea without sugar / tea in a plastic bottle (flask = 0)
3. (i) 1 sits down / pulls up his T-shirt  
(7 marks)
- (ii) **Any three: (2,2,2)**  
What is on your tummy/stomach?  
I like her nose  
If / when Frau Weide / teacher notices / sees // if you are caught  
(Agathe will) end up in the soup /in hot water // there will be trouble  
Why do you want to bring her?
4. (i) 1 lake  
(5 marks) 1 fifteen kilometres from the youth hostel / away
- (ii) 1 sunny  
1 not too / so / very hot / warm  
1 wind(y)
5. (i) **Any two: (1,1)**  
(4 marks) jumps in  
grabs/ catches it / Agathe  
holds it over head (Accept: on his head)
- (ii) 1 (says) (Agathe), my darling  
1 kisses her on the nose

### Section III Written Expression

(80 marks)

A. Letter (50 marks)

Content (C) 30 marks

(Start=1; A=8; B=6; C=4; D=5; E=5; Close=1)

Expression (E) 20 marks

- Award **content** marks first, sectioning off each paragraph with a double stroke (//).
- Material not relevant to the letter should be enclosed in square brackets [ ].
- Identify the marks for each paragraph in the **right-hand** margin by the **letter** given in the content breakdown.
- *Ergänzung/Reaktion* marks can be awarded for additional **relevant content, elaboration, reaction, comment**, but **not** for questions in the letter reflected back, i.e. ‘Und du? Was ... du?’

**Total all** content marks (e.g. C=17) at the **bottom right** of the letter, then award **expression** marks (e.g. E =14 or **Lower E =11**). **Add** content and expression marks for combined total (e.g. C17 + E14 = 31).

Write this, **circled**, at beginning of question.

#### Letter content breakdown

Paragraph	Marks	Points to be covered
Start (ST)	1	Any appropriate opening <b>sentence</b> (1)
A	8	<p><b>Krankenhaus</b></p> <p>Wie lange warst du dort? (1)</p> <p>Warst du schon einmal im Krankenhaus oder war das dein erstes Mal? (1)</p> <p>Wie hast du deine Zeit im Krankenhaus verbracht? <i>Perfect Tense</i> (2,2)</p> <p><i>BUT if Present Tense or no attempted Perfect tense (aux. +PP):</i> (1,1)</p> <p>Wie geht es dir jetzt? (1)</p> <p>Ergänzung / Reaktion (+1)</p>
B	6	<p><b>Tickets im Internet</b></p> <p>Für welche Veranstaltung sind die Tickets? (1)</p> <p>Warum interessiert dich das? (1)</p> <p>Wann ist die Veranstaltung? (1)</p> <p>Wo findet sie statt? (1)</p> <p>Wer kommt mit? (1)</p> <p>Ergänzung / Reaktion (+1)</p>
C	4	<p><b>Taschengeld</b></p> <p>Was kaufst du dir sonst noch alles von deinem Taschengeld? (1,1)</p> <p>Wie viel Taschengeld bekommst du denn pro Woche? (1)</p> <p>Ergänzung / Reaktion (+1)</p>
D	5	<p><b>Schule</b></p> <p>Wie viele Lehrer hat deine Klasse? (1)</p> <p>Wie findest du deine Lehrer(innen)? (1)</p> <p>Welchen Lehrer / welche Lehrerin magst du besonders gern? (1)</p> <p>Warum magst du ihn oder sie? (1)</p> <p>Ergänzung / Reaktion (+1)</p>
E	5	<p><b>Wetter</b></p> <p>Wie ist das Wetter bei euch in Irland im Sommer? (1,1)</p> <p>Was machst du in deinen Sommerferien, wenn du zu Hause bleibst? (1,1)</p> <p>Ergänzung / Reaktion (+1)</p>
CL	1	<p>Appropriate closing <b>sentence or phrase</b> (1)</p> <p>(Bis bald <i>only</i> or Tschüss <i>only</i> = 0); both together would be accepted</p>

## EXPRESSION

**Errors:** Mark in red, underlining all errors. (Circle) repeated errors.

In the case of **word order mistakes**, use double underline where error occurs in the script, also put circled (W.O.) in the left margin. Put circled (T) over the word for errors in **tense** usage.

Where good points of language use occur, put a circled (+) in the left margin.

**N.B.** When awarding the **Expression mark (E = Expression)**, ignore [bracketed] **irrelevant material**.

Use your red biro marks to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined below.

**Lower E: If content mark is 15 or less**, use the reduced scale for expression and write “**Lower E**”.

### Full scale

Lower E  
where C ≤ 15

20	CATEGORY DESCRIPTION	15
0 – 8	<b>Vocabulary</b> very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; <b>word order</b> , esp. verb position, frequently wrong.  Many <b>spelling</b> mistakes, serious <b>grammar</b> errors: verb forms generally incorrect, tense inappropriate. Inappropriate pronoun use. Few correct agreements.	0 - 6
9 - 16 (9 - 12, 13 - 16)	<b>Vocabulary</b> use quite good - generally adequate and appropriate. Occasional <b>word order</b> mistakes.  Not too many <b>spelling</b> mistakes. Few serious or frequent minor <b>grammar</b> errors: verb forms, tense, agreements, endings, pronoun use correct <u>more often than not</u> , esp. at upper end of category.	7 - 12  (7 - 9, 10 - 12)
17 – 20	<b>Vocabulary</b> use good - rich, idiomatic and appropriate. Few if any <b>word order</b> mistakes.  <b>Spelling</b> mistakes rare, <b>grammar</b> generally correct: good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense, pronouns.	13 - 15

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on spelling and grammar.

**B. Postcard****Content = 15, Expression = 15****(30 marks)**Award **content** marks first.*[Primarily checking that the content of the message can be understood ]*

- A 5 marks** (1) I'm in / I'm doing  
 (1) summer camp/ course  
 (1) for the past  
 (1) three  
 (1) weeks
- B 3 marks** (1) every morning  
 (1) I/we + activity }  
 (1) I/we + activity } separate verbs
- C 3 marks** (1) in the evening  
 (1) I/we + activity }  
 (1) I/we + activity } separate verbs
- D 4 marks** (1) at the / this  
 (1) weekend  
 (1) I'm going / I will be  
 (1) home

**Written Expression** (*checking the accuracy of language*)**N.B.** Use your **red biro marks** to make a global judgement of use of language, placing and refining it in the appropriate category as outlined below.

<b>0 – 4</b>	<b>Vocabulary</b> <u>very</u> inadequate, word order very poor.  <b>Spelling</b> very poor, serious <b>grammar</b> mistakes. Sentence structure very basic.
<b>5 – 11</b>  (5-7, 8-11)	<b>Vocabulary:</b> limited to adequate range - may still contain some English. Word order mistakes.  <b>Spelling</b> inadequate to quite good, frequent to less frequent minor <b>grammar</b> mistakes/ some serious <b>grammar</b> mistakes. Limited to adequate range of structures used.
<b>12 - 15</b>	<b>Vocabulary:</b> very appropriate. Word order mistakes, if any, are minor.  <b>Spelling</b> good. <b>Grammar</b> correct on the whole. Competent use of structures.

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the expression mark awarded will be based on the **vocabulary and word order elements** only and not on grammar and spelling.

## **TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2013**

### **Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A**

#### **Lukas:**

Hallo, ich heiße Lukas. Ich habe kurze blonde Haare und blaue Augen. Ich bin relativ groß für mein Alter, ein Meter achtzig. Meine Lieblingsklamotten sind meine schwarze Lederjacke und eine alte Jeans.

Mein Geburtstag war am 28. März. Ich bin jetzt fünfzehn Jahre alt. Dieses Jahr habe ich meinen Geburtstag mit vier Freunden aus meiner Klasse und einem Cousin von mir gefeiert. Wir waren in einem Freizeitpark, wo wir auf Mountainbikes fahren konnten. Es gab dort auch eine supercoole Skaterbahn zum Skaten. Zum Abschluss haben wir Pizza gegessen.

Im Sommer fahren meine Eltern und ich für drei Wochen an die Nordsee, nicht allzu weit von Bremen. Dort haben wir ein Ferienhaus am Strand. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir am liebsten windsurfen. Bei schlechtem Wetter spielen wir gerne zusammen Karten.

#### **Sabine:**

Guten Tag, ich bin Sabine und habe lange schwarze Haare und braune Augen. Ich bin nicht besonders groß, ein Meter dreiundsechzig. Am liebsten trage ich meinen Minirock und einen blauen Wollpullover.

Mein Geburtstag war am 14. Mai. Ich bin jetzt sechzehn Jahre alt. Dieses Jahr habe ich drei Freundinnen aus der Schule und meine Nachbarin zu meinem Geburtstag eingeladen. Die Party haben wir bei mir zu Hause gefeiert. Eine professionelle Kosmetikerin kam und gab uns Styling-Tipps für Make-up und Haare. Wir haben eine tolle DVD angesehen und später Lasagne gegessen.

In den Sommerferien wohnen mein Bruder und ich für zwei Wochen bei unseren Großeltern in Wien in Österreich. Bei gutem Wetter gehen wir am liebsten im Freibad schwimmen; bei schlechtem Wetter essen wir gerne in einem Wiener Café ein Stück Kuchen.



## Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B

### B 1: Nach dem Weg fragen

- Mann:** Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich am besten zum Fußballstadion?
- Frau:** Zum Fußballstadion? Das ist ganz leicht. Gehen Sie hier geradeaus bis zur Kreuzung. An der Kreuzung gehen Sie nach rechts. Gehen Sie am Fluss entlang, dann kommen Sie nach einem Kilometer zum Stadion.
- Mann:** Also geradeaus bis zur Kreuzung. Dann gleich rechts. Am Fluss entlang und noch einen Kilometer bis zum Stadion. Herzlichen Dank!
- Frau:** Kein Problem!

### B 2: Auf dem Markt

- Verkäufer:** Guten Tag, was darf es sein?
- Kundin:** Ich hätte gern vier Bananen und ein Kilo Äpfel.
- Verkäufer:** Die Äpfel - lieber süß oder sauer?
- Kundin:** Süß, bitte!
- Verkäufer:** Dann nehmen Sie die Gala hier, das sind die rotgelben - oder Fuji, die roten hier, die sind noch süßer.
- Kundin:** Dann nehme ich ein Kilo von den roten Fuji-Äpfeln.
- Verkäufer:** Gerne. Sonst noch etwas?
- Kundin:** Oh, Sie haben auch Marmelade!
- Verkäufer:** Ja, wir haben Erdbeer-, Aprikosen- und Kirschmarmelade. Unsere Marmeladen sind alle hausgemacht, sie schmecken besonders gut. Ein Glas Marmelade kostet 4,50 €
- Kundin:** Ein Glas Erdbeer- und ein Glas Kirschmarmelade, bitte.
- Verkäufer:** Das macht zusammen ... 15,50 €

### **B 3: Eine Reservierung**

*(phone being picked up)*

- Mann:** Campingplatz Burgstadt, guten Tag, Schröder am Apparat.
- Frau:** Guten Tag, hier Schneider. Haben Sie vom 20. bis zum 27. Juli Platz für uns?
- Mann:** Vom 20. bis zum 27. Juli? Kommen Sie mit dem Campingbus oder haben Sie ein Zelt?
- Frau:** Wir haben ein Zelt, brauchen also einen Zeltplatz.
- Mann:** Wie viele Personen sind Sie?
- Frau:** Vier: mein Mann, meine zwei Söhne und ich.
- Mann:** Ein Zeltplatz für vier Personen? ...Ja, das geht in Ordnung!
- Frau:** Noch eine Frage: Gibt es ein Schwimmbad in der Nähe?
- Mann:** Ja, einen Kilometer von hier gibt es ein großes Freibad, für Campingplatzbesucher kostenlos! Sagen Sie mir bitte noch einmal Ihren Namen?
- Frau:** Schneider. Ich buchstabiere: S-c-h-n-e-i-d-e-r.
- Mann:** So, Frau Schneider, das habe ich für Sie reserviert. Auf Wiederhören.
- Frau:** Auf Wiederhören.

## Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C

### C 1: Einladung

- Jens:** Hallo Silke, hier ist Jens. Heute Abend spielt VfB Stuttgart gegen Bayern München. Hast du Lust, mit mir zum Fußballspiel zu gehen?
- Silke:** Klar, gerne! Aber vielleicht muss ich heute Abend auf meinen kleinen Bruder aufpassen, denn meine Eltern gehen oft mittwochabends zusammen zum Fitnessstudio. Da muss ich erst fragen, ob ich gehen darf.
- Jens:** Kein Problem, das verstehe ich. Ich kann dich ja später nochmal anrufen. Vielleicht um sieben Uhr?
- Silke:** Mach das! Wie viel kosten denn die Karten?
- Jens:** Du, die kosten uns keinen Cent! Mein Vater hat die Karten nämlich zum Geburtstag geschenkt bekommen. Er muss aber heute Abend arbeiten und kann nicht zum Spiel.
- Silke:** Kostenlose Karten, da haben wir aber Glück! Hoffentlich darf ich. Bis später dann.
- Jens:** Alles klar. Auf Wiederhören.

### C 2: Durchsage im Kaufhaus

- Sprecher:** Achtung, Achtung. In unserer Damenabteilung wurde eine Handtasche gefunden. Die Tasche ist aus braunem Leder. In der Tasche sind ein rotes Portemonnaie, ein iPod und eine Haarbürste. Die Tasche können Sie in unserem Fundbüro im zweiten Stock abholen. Ich wiederhole: Eine braune Handtasche aus Leder mit rotem Portemonnaie, iPod und Haarbürste liegt in unserem Fundbüro im zweiten Stock zum Abholen bereit.

### C 3: Rezept

- Anna:** Es ist heute so kalt draußen. Lass uns was Warmes kochen. Wie wäre es mit einer Gemüsesuppe?
- Nils:** Hmm, lecker! Und was kommt alles in die Suppe?
- Anna:** Wir brauchen 500g Kartoffeln, 300g Karotten, vier Tomaten, zwei Paprika, eine Zwiebel und einen Teelöffel Salz. Haben wir das alles?
- Nils:** Ja, Kartoffeln, Karotten, Tomaten, Paprika, Zwiebel, Salz. Es ist alles da!

**Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D**

**D 1: Die Grillparty**

**Angela:** Hi Klaus, hier Angela. Hast du schon von unserer Grillparty in der Jugendgruppe gehört?

**Klaus:** Nee. Wann ist denn die Grillparty? Wenn sie diesen Samstag ist, haben wir super Wetter! Es soll warm und sonnig werden. Mit Temperaturen über 25 Grad.

**Angela:** Toll, Klaus, denn die Grillparty **ist** am Samstag! Und **ich** darf die Party organisieren! (*leicht ironisch!*)

**Klaus:** Das sieht nach Arbeit aus - aber ich helfe dir!

-----

**Angela:** Du bist ein Schatz, Klaus! Wir brauchen Würstchen, Brötchen, verschiedene Salate und Getränke. Und zwar für zwanzig Personen!

**Klaus:** Also dann gehe **ich** zum Supermarkt und in die Bäckerei und besorge die Grillwürstchen und die Brötchen.

**Angela:** Prima, ich kaufe dann die Getränke - Mineralwasser, Orangensaft, Cola und so. Ich mache auch Nudelsalat. Wer kann denn sonst noch Salate machen?

-----

**Klaus:** Peter macht einen super Kartoffelsalat und Lisas Obstsalat ist ein Traum! Und wie ist es mit den Finanzen?

**Angela:** Keine Sorge, wir haben 120 Euro in unserer Jugendclub-Kasse.

**Klaus:** Wenn du willst, kann ich mich an den Grill stellen und die Würstchen grillen. Du weißt, ich bin Experte!

**Angela:** Super, Klaus. Und ich bringe Musik zum Tanzen mit.

-----

**Klaus:** Vor der Party müssen wir auch noch draußen Tische und Stühle aufstellen und die Tische decken. Nach der Party müssen wir aufräumen und saubermachen.

**Angela:** Stimmt! Wir brauchen noch mehr Helfer. Ich rufe sofort noch ein paar andere Freunde aus der Jugendgruppe an.

## D 2: Der Sommerjob

**Herr S.:** Hotel und Restaurant Zur Rose, Herr Staffeld am Apparat. Kann ich Ihnen helfen?

**Helga:** Guten Tag, Herr Staffeld. Mein Name ist Helga Hoffmann. Ich bin Schülerin der elften Klasse und suche einen Sommerjob.

**Herr S.:** Das passt gut, Frau Hoffmann. Im Sommer suchen wir immer Aushilfen für unser Restaurant. Hatten Sie schon mal so einen Job?

---

**Helga:** Ja, im letzten Sommer habe ich in einem italienischen Restaurant als Aushilfe gearbeitet.

**Herr S.:** Und was haben Sie da gemacht?

**Helga:** Alles Mögliche. Ich habe Salate gemacht, die große Spülmaschine bedient, Getränke an die Tische gebracht und später die Tische abgeräumt und neu gedeckt.

---

**Herr S.:** Schön, dass Sie schon so viel Erfahrung haben. Wir brauchen auch Hilfe im Hotel.

**Helga:** Was müsste ich denn im Hotel alles machen?

**Herr S.:** Vor allem morgens in den Hotelzimmern die Betten machen, frische Handtücher hinhängen und die Zimmer sauber machen.

**Helga:** Kein Problem.

---

**Herr S.:** Sehr gut. Dann kommen Sie doch morgen um neun bei uns vorbei und stellen sich vor. Wir sprechen dann über Ihre Arbeitszeiten und wie viel Geld Sie bekommen.

**Helga:** Ich freue mich schon. Bis morgen um neun dann, Herr Staffeld. Auf Wiederhören.

**Herr S.:** Auf Wiederhören, Frau Hoffmann.

**Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E**

**E: Der Austauschpartner**

**Silke:** He, Lars, du siehst so gestresst aus, was ist los?

**Lars:** Ach, Silke, du, mein Austauschpartner aus Irland geht mir total auf die Nerven!

**Silke:** Sag bloß, dein Austauschpartner ist **aus Irland**? Wie heißt er denn?

**Lars:** Er heißt Conor...

**Silke:** Ja, und warum nervt dich Conor? Was macht er denn?

-----

**Lars:** Weißt du, am Donnerstag Abend ist er angekommen. Eigentlich sollte er immer mit mir in die Schule gehen. Aber am Freitag wollte er gar nicht mitkommen und am Montag auch nicht. Außerdem geht er wahnsinnig spät ins Bett, ich glaube, so um ein Uhr morgens! Und dann schläft er noch, wenn ich morgens in die Schule muss. Meine Eltern sind schockiert!

**Silke:** Spät ins Bett gehen und spät aufstehen, sag mal, so schlimm ist das doch auch nicht.

-----

**Lars:** Deutsch sprechen will er auch nicht! Was soll ich nur machen?

**Silke:** Ich habe eine Idee! Wir haben doch morgen um zehn Uhr eine Doppelstunde Englisch. Der Conor könnte doch der Englischklasse so viel über Irland erzählen... Sag ihm, er muss einfach mitkommen!

**Lars:** Du, das mach' ich! Unsere Englischlehrerin wird sich bestimmt freuen, ihn kennenzulernen. Frau Holze interessiert sich sehr für Irland und war schon dreimal in den Sommerferien dort, ich glaube, im Süden, in Cork oder Kerry.

-----

**Silke:** Und was willst du denn **am Wochenende** mit Conor machen?

**Lars:** Dieses Wochenende ist eine Fahrradtour geplant, und zwar mit der ganzen Austauschgruppe. Wir übernachten alle in einer Jugendherberge. Wir haben vor, in den Bergen zu wandern und auch angeln zu gehen.

**Silke:** Jugendherberge, wandern, angeln, das ist doch toll! **Da** wird Conor **bestimmt** mit euch Deutsch sprechen!