

EXAM NUMBER →

Total no.
of marks

FOR EXAMINER

S18

AN ROINN OIDEACHAIS AGUS EOLAÍOCHTA

JUNIOR CERTIFICATE EXAMINATION, 2002

GERMAN - HIGHER LEVEL

FRIDAY, 14 JUNE - MORNING, 9.30 to 12.00

CENTRE STAMP

Part	Question	Mark
I	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
II	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
III	A	
	B	
	C	
TOTAL		
GRADE		

GENERAL INSTRUCTIONS

1. There are three sections in this paper, viz. Listening Comprehension, Reading Comprehension and Written Expression.
2. In all cases the questions are to be answered in the spaces provided on this examination paper.
3. Pay particular attention to the instructions relating to each question as they are given on the tape-recording or on the examination paper.
4. Before the commencement of the Listening Comprehension test proper, you will have an opportunity of listening to the short introduction. *If you cannot hear this section of the tape-recording distinctly, you should immediately tell the Superintendent.*
You may not ask any questions or make any comment while the test is in progress.
5. When you have finished Section I (Listening Comprehension) you should proceed immediately to answer Sections II and III of the paper.
6. MAKE SURE TO WRITE YOUR EXAMINATION NUMBER IN THE SPACE PROVIDED ON THIS PAGE.

SECTION 1 – LISTENING COMPREHENSION
(140 marks)

Listen very carefully to the tape and to the instructions given on it.

A

You will hear two extracts from a cassette made by German-speaking pupils.

Bernhard and Susi are talking about their penpals Pablo and Charlotte, who are coming to visit them.
Listen to them and fill in, in English, the details required below.

You will hear each extract twice. There will be a pause after each hearing.

	Extract (1)	Extract (2)
Name	Pablo	Charlotte
From which country		
Age		
When did they first meet?		
When and where does he/she arrive?		
Staying for how long		
Activities planned (Name three)		
Two places they will visit		
Bernhard's/ Susi's feeling about the coming visit		

B

You will hear three separate conversations. Listen carefully and answer the questions in English. You will hear each conversation twice. There will be a pause after each hearing.

1. (Getting directions)

(i) Where is the person looking for directions to?

(ii) Describe the recommended route.

(iii) How long will it take to get there?

2. (At the post office)

(i) When was the parcel sent?

(ii) What was in the parcel? Name **four** items.

(iii) Write down the surname and the telephone number of the customer.

Surname _____ Telephone number _____

3. (Uli has an accident)

(i) Where had Sabine and Martin arranged to meet later on this evening?

(ii) Uli had an accident. (a) What happened? (b) Describe his injuries.

(a) _____

(b) _____

(iii) Sabine and Martin plan to visit Uli in hospital. **When** and **where** do they arrange to meet?

When _____

Where _____

C

You will hear three separate items. Listen carefully and answer the questions in English. You will hear each item twice. There will be a pause after each hearing.

1. (In a hotel)

(i) What kind of rooms does the man ask for? Give details.

(ii) (a) What room numbers does he get? (b) Where are the rooms located?

(a)

(b)

(iii) What information does the receptionist give him regarding breakfast? Give details.

2. (An announcement)

(i) Give the colour and make of the car.

(ii) Write down the registration number.

(iii) Why does the car have to be moved?

3. (Shopping list)

Anne is going shopping for her summer vacation. Write down, **in English**, what is on her shopping list.

EXAMPLE: one bottle of suntan lotion

D

You will hear each of two conversations three times, the second time with pauses. Listen carefully and answer the questions in English.

1. (Iris and Guido meet)

(i) (a) Why has Guido moved house?

(b) Where is Guido's family living now? Give details.

(ii) (a) What does Guido like about his new house?

(b) Describe Guido's room. Give details.

(iii) Why does Guido still not have peace and quiet?

2. (Language course)

(i) Tanja has just returned home from a language course abroad. What did they do in the mornings on the course?

(ii) What did they do in the afternoons?

(iii) Tanja stayed with a family during the course. List one advantage and one disadvantage she mentions.

Advantage _____

Disadvantage _____

E

You will hear a conversation three times, the second time with pauses. Listen carefully and answer the questions in English.

(Missed day in school)

1. Why was Stefan not in school that day?

2. (a) Describe the visitor they had in religion class. Mention **five** details.

(b) What topics did the visitor talk about?

3. What Maths homework does the class have that day?

4. What do the students have to bring in for the following day?

5. What is the bad news that Stefan gets at the end?

SECTION II – READING COMPREHENSION
(100 marks)

Read the information carefully and then answer as instructed in each case.

A

1. You are in Germany for a few weeks and would like to open an account in a **savings bank**. What sign do you look for? **Rewrite** the chosen word.

GELDBÖRSE

WECHSELSTUBE

SPARSCHWEIN

SPARKASSE

2. You want to buy some **colouring pencils**. What do you look for in the shop? **Rewrite** the chosen word.

BUNTSTIFTE

BLEISTIFTE

KUGELSCHREIBER

KREIDE

3. Which sign indicates that a shop is **closed**? **Rewrite** the chosen word.

BESETZT

GEÖFFNET

GESCHLOSSEN

RESERVIERT

C

Read through the advertisement and answer the questions in English.



Einkaufen auf unserem Bauernhof:

- frische Eier von unseren freilaufenden Hühnern
- typisch westfälische Wurstwaren "Hausmacher Art"
- selbstgemachte Marmeladen und Säfte
- Honig und Honigseife
- Weine direkt vom Winzer
- ausgefallene Geschenkartikel und vieles mehr

In der Saison:

- frischer Spargel
- leckere Erdbeeren
- verschiedene Sorten Kartoffeln

Öffnungszeiten:

April – September	tägl. 10.00 - 19.00 Uhr
Oktober – März	tägl. 13.00 - 19.00 Uhr
Samstag, Feiertage	10.00 - 19.00 Uhr
sonntags	9.00 - 19.00 Uhr

In unserem gemütlichen Bauernhof-Café:

- selbstgebackenes Brot
- täglich selbstgebackene Torten
- leckere Wurstplatten
- schmackhafte Suppen nach Art des Hauses
- sonntägliches Frühstücksbuffet

Für unsere Kleinen:

- Ziegen, Schafe, Katzen
- Spielplatz und Streichelwiese

1. (i) List **five** items that can be bought at **Habichtshof** farm.

(ii) Mention **three** items that can be ordered in the café.

(iii) Mention **three** attractions for small children.

(iv) What kind of specialities are available when in season?

D

In each of the following three questions, indicate your answer by writing the appropriate sentence on the line provided.

(i) The teacher is going to play a tape and asks the pupils to **listen**. What does he/she say?

- (a) Hört gut zu.
 - (b) Seid ihr fertig?
 - (c) Können wir anfangen?
 - (d) Bitte schreib jetzt.
-

(ii) Your teacher wants you to **clean the blackboard**. What does he/she say?

- (a) Bitte räum den Tisch ab.
 - (b) Stellt die Stühle bitte auf den Tisch.
 - (c) Schreib das Datum an die Tafel.
 - (d) Kannst du bitte die Tafel wischen?
-

(iii) You are doing a test and would like to know **how much time you have left**. What do you ask?

- (a) Wann schreiben wir die Klassenarbeit?
 - (b) Um wieviel Uhr fangen wir an?
 - (c) Wieviel Zeit haben wir noch?
 - (d) Wieviele Stunden haben wir heute?
-

E

Read through the following notices advertising **activity holidays**. Then fill in the information required, **in English**, in the spaces provided. The required information from box (1) has been filled in as an example.

(1)

Abenteuer Schweden

Eine zweiwöchige Kanufahrt auf den Flüssen und Seen Schwedens für Jugendliche ab 16 Jahre. Schwimmen und Angeln stehen auch auf dem Programm. Interessiert?

Du brauchst Regenkleidung, eine wasserfeste Tasche, Insektenspray und einen Schlafsack.

(2)

Der Berg ruft

Wir bieten einen 10-tägigen Skikurs in den italienischen Alpen an. Im Preis sind 4 Stunden Skiunterricht pro Tag, Hotel und Verpflegung enthalten. Eis laufen, Schlitten fahren und Reiten kosten extra. Ski und Skischuhe können geliehen werden. Du brauchst aber Handschuhe, eine Mütze und einen Skianzug. Der Kurs ist für junge Leute von 13 bis 18 Jahren.

(3)

Surfen für jedermann

Der Bodensee an der deutsch-französischen Grenze ist ideal zum Surfen. Die Surf-AG bietet daher 3-tägige Sportkurse für Jugendliche ab 15 Jahre und für Erwachsene an. Schwimmsachen, alte Turnschuhe und Handtücher müssen mitgebracht werden. In der Mittagspause kann man Volleyball, Tennis und Federball spielen.

(4)

Rund um Schleswig - Holstein

Der Jugendclub bietet auch dieses Jahr wieder eine Radtour in Norddeutschland an. Jugendliche ab 14 Jahre können für 3 Wochen Rad fahren, Tischtennis spielen, singen und Karten spielen. Jeder Teilnehmer braucht ein verkehrssicheres Fahrrad, eine Regenjacke und spezielle Fahrradtaschen.

Kind of holidays	Where taking place	For whom	Other activities offered	Equipment needed
(1) Canoeing	Lakes and rivers of Sweden	Young people from age 16	Swimming Fishing	Raingear Waterproof bag Insect repellent Sleeping bag
(2)				
(3)				
(4)				

F

Read through this article and answer the questions which follow in English.

Schüler machen Zeitung

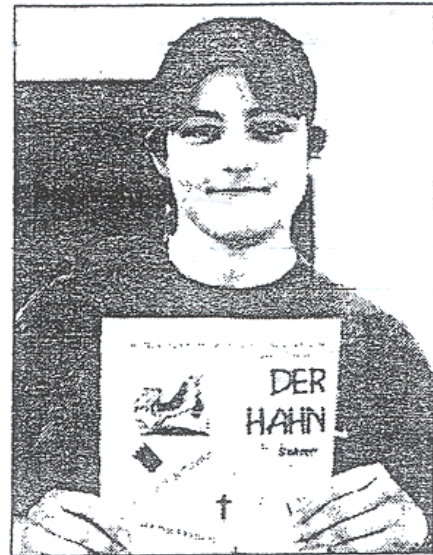
Frankfurt. Seit drei Jahren gibt es die Schülerzeitung „Der Hahn“.* „Der Hahn“ kostet 50 Cent, früher gab es ihn kostenlos. Dank der interessanten Themen wollen viele Schüler diese Zeitung lesen: zweimal im Jahr werden 300 Zeitungen verkauft. Nicht nur Schüler kaufen die Zeitung, sondern auch Eltern, Lehrer und Freunde außerhalb der Schule.

Das Schülerzeitungsteam besteht aus fünfzehn Jungen und Mädchen ab Klasse 7 und einem Lehrer. Das Team trifft sich jeden Mittwoch nach der Schule im Computerraum. Sie arbeiten freiwillig und oft stundenlang, aber es macht ihnen Spaß.

Die Schüler suchen die Themen selbst aus. Viele Schreiber bieten ihre Beiträge an. Es gibt Artikel über Mode, Musik und Freizeit aber auch über Drogen und Probleme mit den Eltern. „Wir wollen Themen, die uns Jugendliche interessieren, in der Zeitung haben. Die Ideen kommen von allen Schülern“, sagt Annette Giersch, die seit zwei Jahren am „Hahn“ mitarbeitet.

Aber auch Gedichte, Werbung, Kartoons, Leserbriefe und Witze kommen in die Zeitung. Ab und zu gibt es einen Preis für den originellsten Artikel. „Kritik am Unterricht kommt schon mal vor. Aber wenn die Kritik zu persönlich ist, wird sie nicht gedruckt,“ sagt Annette Giersch.

Thomas Riedl (16) ist von Anfang an im Team. „Seitdem ich für „den Hahn“ arbeite, sind meine Noten in Deutsch viel besser geworden. Das Schreiben macht mir viel Spaß. Ich möchte später gerne als Journalist arbeiten. Leider habe ich aber weniger Zeit für meine anderen Hobbys.“



*Gehört auch zum Redaktionsteam des Hahn:
Simone Steinmetz*

***Hahn: cockrel = name of a school magazine.**

1. (a) For how long has the “Hahn” been published?

(Paragraph 1)

(b) How often is it published?

(a)

(b)

2. **Who** works on the newspaper team? **When** and **where** do they meet? **(Paragraph 2)**

Who _____

When _____

Where _____

3. There are reports on various topics. Mention **four**. **(Paragraph 3)**

4. (a) What other kinds of material are published in the paper? **(Paragraph 4)**

(b) What type of material is **not** accepted for publication?

(a) _____

(b) _____

5. How has his work on the “Hahn” influenced Thomas Riedl? **(Paragraph 5)**

G

Answer in English the questions which follow the passage.

Was soll ich über meine Ferien erzählen?

Am letzten Tag der Sommerferien packten Ulli und seine Schwester Rita ihre Taschen für die Schule. Ulli hatte vor dem ersten Schultag richtig Angst. In der Klasse würden alle anderen Mitschüler erzählen, wo sie in Urlaub waren: in Italien, in Spanien, in Bayern, an der Ostsee, auf der Insel Sylt, oder wer weiß wo. „Ach Rita,“ sagte Uli, „morgen schreien die anderen in meiner Klasse bestimmt alle durcheinander. Jeder hat sicher ganz viel zu erzählen, alle waren weg. Und natürlich war es ganz toll! Sie waren bestimmt Boot fahren, waren am Strand oder haben tolle Ausflüge in die Berge oder auf das Land gemacht. Und was haben wir erlebt? *Wir* sind zu Hause geblieben, weil Papa seine Arbeit verloren hat.“ **5**

„Ja Ulli, wir haben im Moment nicht genug Geld und müssen eben sparen. Das weißt du doch!“ Aber obwohl sie nicht weggefahren waren, hatten die Ferien doch großen Spaß gemacht. Ullis Vater hatte den ganzen Tag Zeit, um etwas mit Ulli und Rita zu unternehmen. Sie waren mit ihm im Schwimmbad, haben Himbeeren für Marmelade gesammelt oder wilde Pilze im Wald gesucht. **10** Nachmittags spielten sie auf dem Balkon Karten oder Schach. Ein paar Mal gingen sie auch ins Kino, wenn ein guter Film kam. Im Wald erklärte der Vater noch, wie man Vögel an ihrem Gesang erkennt und wie die verschiedenen Bäume oder Blumen heißen. Er zeigte den Kindern, wie man ein Vogelhaus baut. Es war nie langweilig. **15**

Am interessantesten war jedoch für Ulli und Rita, wenn der Vater erzählte, was er als kleiner Junge alles getan hatte. Der hatte vielleicht viel dummes Zeug gemacht! Einmal hat er einen Fußball durch das Fenster des Nachbarn geschossen. Er musste das neue Glas von seinem Taschengeld bezahlen. Ein anderes Mal hatte er eine Stinkbombe in das Klassenzimmer mitgebracht. Zur Strafe musste die ganze Klasse einen Mathetest schreiben. Ulli liebte diese Geschichten von seinem Vater. **20**

Ulli hatte sich die ganzen Ferien über wirklich gut gefühlt. Jetzt hatte er aber Angst davor, dass seine Mitschüler morgen über ihn lachen würden: „Was, du warst nicht weg? Zuhausebleiber, hä, hä, hä!“

Er fragte Rita, die zwei Klassen über ihm war. „Was erzählst *du* denn morgen über unsere Sommerferien?“ „Erzähl doch einfach, wie es wirklich war, und dass du viel Spaß in deinen Sommerferien gehabt hast,“ antwortete Rita, die mit ihrer Tasche fertig war. „Ich mache das auch.“ **25**

1. Ulli was not looking forward to going back to school. What did he imagine everyone would talk about? Give details. **(Lines 1-6)**

2. Why did Ulli and Rita spend the summer at home? Give two details. **(Lines 6-8)**

3. (a) What did Ulli and Rita do during the summer holidays? Give details. **(Lines 10-13)**

(b) What did they learn from their father? **(Lines 13-14)**

(a)

(b)

4. What silly things did the father do when he was a boy? Give details. **(Lines 16-20)**

5. (a) What was Ulli worried about? **(Lines 21-22)**

(b) What advice did his sister Rita give him? **(Lines 23-25)**

(a)

(b)

B

SHORT NOTE

You are spending three months on an exchange programme in Germany. You would like to give grinds (Nachhilfe) in English to get some extra pocket money. Write a short note for the school noticeboard saying:

- who you are and where you are from
- that you give grinds in English
- how much it costs per hour
- you are in room 23 on the second floor

(Write approximately **25 – 30** words)

C

POSTCARD

You are doing a project on ‘food in Switzerland’. You write to your penfriend asking him/her to send you some material for it. Write a postcard saying:

- you are doing a project on food in Switzerland
- when you must have it finished
- what materials you need
- thanks for his/her help

(Write approximately **25 – 30** words)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<div data-bbox="1273 1397 1390 1514" style="border: 1px solid black; width: 73px; height: 52px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---