

IGCSE

Spanish

Sample Assessment
Materials (SAMs)

Edexcel IGCSE in Spanish (4SP0)

First examination 2011

Edexcel, a Pearson company, is the UK's largest awarding body, offering academic and vocational qualifications and testing to more than 25,000 schools, colleges, employers and other places of learning in the UK and in over 100 countries worldwide. Qualifications include GCSE, AS and A Level, NVQ and our BTEC suite of vocational qualifications from entry level to BTEC Higher National Diplomas, recognised by employers and higher education institutions worldwide.

We deliver 9.4 million exam scripts each year, with more than 90% of exam papers marked onscreen annually. As part of Pearson, Edexcel continues to invest in cutting-edge technology that has revolutionised the examinations and assessment system. This includes the ability to provide detailed performance data to teachers and students which help to raise attainment.

We will inform centres of any changes to this issue. The latest issue can be found on the Edexcel website: www.edexcel.org.uk.

Acknowledgements

This document has been produced by Edexcel on the basis of consultation with teachers, examiners, consultants and other interested parties. Edexcel acknowledges its indebtedness to all those who contributed their time and expertise to its development.

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Edexcel will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

References to third-party material made in this document are made in good faith. Edexcel does not endorse, approve or accept responsibility for the content of materials, which may be subject to change, or any opinions expressed therein. (Material may include textbooks, journals, magazines and other publications and websites.)

Authorised by Roger Beard
Prepared by Parul Patel

All the material in this publication is copyright
© Edexcel Limited 2008

Contents

Introduction	3
Sample question papers	5
Paper 1: Listening	7
Paper 2: Reading and Writing	15
Paper 3: Speaking	27
Sample mark schemes	43
General marking guidance	45
Paper 1: Listening	47
Paper 2: Reading and Writing	53
Paper 3: Speaking	61

Introduction

These sample assessment materials have been prepared to support the specification.

The aim of these materials is to provide students and centres with a general impression and flavour of the actual question papers and mark schemes in advance of the first operational examinations.








Sample question papers

Paper 1: Listening	7
Paper 2: Reading and Writing	15
Paper 3: Speaking	27

SECTION A

En el instituto

¿Qué prefieren estudiar? Pon una equis (☒) en la casilla adecuada.
 What do they prefer to study? Put a cross (☒) in the correct box.

	A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 
Ejemplo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total 5 marks)

Q1-5

Un mensaje por teléfono

6. Un mensaje por teléfono. Completa el formulario **en español**.
 A telephone message. Complete the table below **in Spanish**.

Mensaje telefónico	
Ejemplo: Mensaje de: <i>Carmen</i>	
(a) Día	(1)
(b) ¿Dónde?	(1)
(c) Hora	(1)
(d) Actividades y	(2)

(Total 5 marks)

Q6

A salvar el mundo

¿Qué les importa a estos jóvenes?
What do these young people think is important?

- A** Los animales en peligro
- B** El tabaco
- C** El tráfico
- D** La energía
- E** El tercer mundo
- F** El reciclaje
- G** La seguridad personal

Pon la letra adecuada en cada casilla.
Put the correct letter in each box.

Ejemplo: Isabel	B
7. Pablo	
8. María	
9. Julián	
10. Blanca	
11. Enrique	

Q7-11

(Total 5 marks)

TOTAL FOR SECTION A: 15 MARKS

BLANK PAGE

SECTION B

Hogar, dulce hogar

Dos amigos hablan de su vida familiar.
Two friends are discussing family life.

12. (a) Escribe **en español** en la tabla **3** aspectos positivos, según lo que dicen.
Complete the table below **in Spanish** with **3** aspects they find positive.

Aspectos positivos
Ejemplo: práctico
(i)
(ii)
(iii)

12. (b) Escribe **en español** en la tabla **3** aspectos negativos, según lo que dicen.
Complete the table below **in Spanish** with **3** aspects they find negative.

Aspectos negativos
(i)
(ii)
(iii)

(Total 6 marks)

Q12

Las vacaciones

13. Antonio habla de sus vacaciones del año pasado.
Antonio is talking about his holidays last year.

Pon una equis (☒) en las 5 casillas apropiadas.
Put a cross (☒) in the 5 appropriate boxes.

Ejemplo: Fue a Gran Canaria.	<input checked="" type="checkbox"/>
(a) Fue allí hace dos años.	<input type="checkbox"/>
(b) Pasó quince días allí.	<input type="checkbox"/>
(c) Fue su primera visita a la isla.	<input type="checkbox"/>
(d) Hizo demasiado calor.	<input type="checkbox"/>
(e) La gente fue muy simpática.	<input type="checkbox"/>
(f) Le gustó el ambiente.	<input type="checkbox"/>
(g) No salió por la noche.	<input type="checkbox"/>
(h) Es caro.	<input type="checkbox"/>
(i) Hizo de todo.	<input type="checkbox"/>

(Total 5 marks)

Q13

Gran Hermano

14. Laura habla con sus amigos del programa de televisión *Gran Hermano*.
Laura is talking to her friends about the TV series *Big Brother*.

¿Qué opinan? Pon una equis (☒) en las 4 casillas más adecuadas.
What do they think? Put a cross (☒) in the 4 most appropriate boxes.

¿Quién dice qué?
Who says what?

	Laura	Fidel	Nuria
Ejemplo: No le gusta en absoluto.	☒	☒	☒
(a) Le parece divertido.	☒	☒	☒
(b) Cree que no es bueno para la salud.	☒	☒	☒
(c) Dice que es ridículo.	☒	☒	☒
(d) Le interesan las relaciones personales.	☒	☒	☒

(Total 4 marks)

Q14

TOTAL FOR SECTION B: 15 MARKS
TOTAL FOR PAPER: 30 MARKS

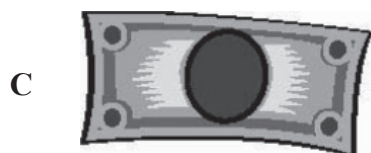
END

SECTION A

Part One

1. Las vacaciones

¿Qué llevan?
What are they taking?



Pon una equis (☒) en la casilla adecuada.
Put a cross (☒) in the correct box.



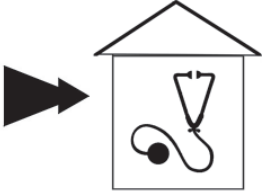

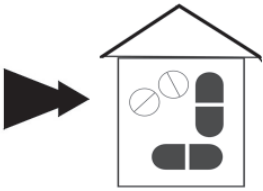


		A	B	C	D	E	F	G
Ejemplo:	José lleva su pasaporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(i)	Antonio lleva dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii)	Marta lleva un bañador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii)	Ana lleva gafas de sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv)	Silvia lleva una mochila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v)	Eduardo lleva pantalones cortos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total 5 marks)

Q1

2. Una visita al médico

Mira los dibujos y las frases. ¿Qué dibujo va con cada frase?
 Look at the pictures and the sentences. Can you match the pictures and the sentences?

A 	B 	C 	D 
E 	F 	G 	

Pon una equis (☒) en la casilla adecuada.
 Put a cross (☒) in the correct box.

		A	B	C	D	E	F	G
Ejemplo:	No me siento bien.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
(i)	Voy a la farmacia.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
(ii)	Ahora me siento mejor.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
(iii)	Tomo tres comprimidos al día.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
(iv)	Llego al médico por la tarde.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
(v)	Explico dónde me duele.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒

(Total 5 marks)

Q2

3. El trabajo

Lee estas frases.
Read these comments.

Rocío

Mi especialidad es pintar cuadros modernos.

Eduardo

Doy clases de ciencias en un colegio privado.

Paz

Paso ocho horas al día en la tienda de mi padre. ¡Es duro!

Hernán

Me gusta estar solo. El camión, la carretera y ¡la libertad!

Leonardo

Me encantan los coches. Eso es porque me gusta mucho trabajar en nuestro garaje.

Yolanda

Mi trabajo es muy importante porque puedo curar a la gente.

¿Qué hacen? Escribe el nombre de la persona.
What do they do? Write the person's name.

Ejemplo: Es pintor/aRocío.....

- (a) Es profesor/a
- (b) Es dependiente/a
- (c) Es médico/a
- (d) Es conductor/a
- (e) Es mecánico/a

(Total 5 marks)

Q3

SECTION A

Part Two

4. ¿Qué trabajo (no) te gusta? Escribe unas 50 palabras **en español**.
What jobs do you like/dislike? Write about 50 words **in Spanish**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q4

--	--

(Total 10 marks)

TOTAL FOR SECTION A: 25 MARKS

SECTION B**Part One**

5. Lee este artículo.
Read this article.

Clara

En mi opinión, mis padres se preocupan demasiado por mí. Siempre quieren que me quede en casa y no me dejan salir nunca. Es aburridísimo.

Enrique

La semana pasada mi madre habló con mi profesor de inglés. ¡Qué desastre! Los dos dicen que nunca hago nada ni en clase ni en casa. Y lo que es peor: me van a obligar a ‘cambiar de actitud’

Begoña

Mi padre no se lleva bien con mi novio. Dice que es perezoso y que no me respeta bastante, pero ¡estoy enamorada! No me importa su opinión.

Carlos

Cuando las chicas me hablan, siempre me pongo colorado. No sé cómo responder ni qué hacer. Estoy inquieto pero mis amigos se ríen de mí.

José Antonio

Siempre discuto con mis padres porque no me dejan tener una moto. Yo sé que soy responsable y que tendré mucho cuidado pero ellos no se fían de mí.

Marisol

Nunca he tenido una verdadera amiga. Salgo mucho en grupo y me divierto pero no hay nadie con quien puedo compartir mis secretos.

Escoge la frase que más conviene con el texto.

Choose the sentence which best expresses the text.

Ejemplo: Clara

- (i) Quiere salir más
- (ii) No se aburre en casa
- (iii) Se preocupa por sus padres

(a) Enrique

- (i) Le gusta estudiar
- (ii) Es perezoso
- (iii) Ayuda mucho a su madre

(b) Begoña

- (i) No tiene novio
- (ii) No está de acuerdo con su padre
- (iii) Respeta la opinión de sus padres

(c) Carlos

- (i) Es hablador
- (ii) Es perezoso
- (iii) Es tímido

(d) José Antonio

- (i) Sus padres son irresponsables
- (ii) Sus padres le regalaron una moto
- (iii) Sus padres no tienen confianza en él

(e) Marisol

- (i) No tiene secretos
- (ii) No le gusta salir
- (iii) Lo pasa bien con los colegas

(Total 5 marks)

Q5

SECTION B**Part Two**

6. Lee este artículo.
Read this article.

Zaragoza, ciudad en desarrollo

Después de vegetar durante décadas, Zaragoza se despierta con vigor. Bulle de ideas, proyectos y obras para incorporarse a la modernidad.

Ya hemos visto la gran renovación que se hizo en Barcelona con los Juegos Olímpicos, en Sevilla con la Expo, y en Bilbao con el museo Guggenheim.

Ahora, le toca a Zaragoza con la llegada del AVE (tren de alta velocidad). Zaragoza quedará a una hora y cuarto de Madrid en el más cómodo y veloz de los ferrocarriles, y a lo mismo de la capital catalana, Barcelona.

Hoy en día la capital aragonesa se está convirtiendo en uno de los sitios más apasionantes de España. Y todo esto gracias al AVE, que llevará a la ciudad un nuevo sentido de autoestima.

La nueva estación de ferrocarril es considerada por muchos como la más bonita del país. También se construirán piscinas, restaurantes y paseos. Pero el gran símbolo del renacimiento será la Exposición Internacional del Agua prevista para 2008.

Contesta las preguntas **en español** basándote en el texto.
 Answer the questions **in Spanish** based on the text.

(a) ¿Cómo se hace moderna Zaragoza?

..... (1)

(b) Da **un** ejemplo de este tipo de desarrollo en otras ciudades españolas.

..... (1)

(c) ¿Cómo es el AVE?

..... (1)

(d) ¿Cuánto tiempo se necesitará para ir de Zaragoza a Barcelona?

..... (1)

(e) ¿Qué se opina de Zaragoza hoy en día?

..... (1)

(f) ¿De dónde coge la ciudad su nuevo sentido de autoestima?

..... (1)

(g) ¿Qué podrá hacer la gente para divertirse? Da **dos** ejemplos.

.....
 (2)

(h) ¿Qué pasará en 2008?

..... (1)

(i) ¿Por qué será tan importante?

..... (1)

(5 additional marks are available for the quality of Spanish in your answers)

(Total 15 marks)

Q6

TOTAL FOR SECTION B: 20 MARKS

SECTION C

7. Escoge **uno** de los tres temas siguientes y escribe unas 150 palabras **en español**.
Choose **one** of the following tasks and write about 150 words **in Spanish**.

- (a) Ves este folleto sobre un nuevo colegio en tu pueblo.

COLEGIO SÁBETODO
¡Un nuevo colegio para una nueva generación!

Tiene:

- edificio completamente nuevo con ventajas ecológicas
- oportunidades de estudiar la tecnología de la música
- piscina cubierta y gimnasia moderna
- un ordenador para cada alumno

Se abre en setiembre

Escribe una carta a tu amigo(-a) español(a) explicando por qué quieres cambiar de colegio.

Menciona:

- tu colegio actual
- las diferencias entre los dos colegios
- las ventajas que tendrás en tu nuevo colegio
- las desventajas del nuevo colegio
- las opiniones de tus padres

(15)

- (b) ¿Podemos salvar el planeta?

Escribe un artículo para la revista de tu colegio.

Menciona:

- los problemas
- las causas
- soluciones posibles
- tus opiniones



(15)

- (c) Has pasado una semana de vacaciones en España.

Cuenta lo que pasó.

Menciona:

- adónde fuiste
- cuándo fuiste
- qué hiciste
- tus opiniones
- tus planes para las vacaciones el año que viene

(15)

Indicate which question you are answering by marking the box (☒).
If you change your mind about your answer, put a line through the box (☒)
and then indicate your new question with a cross (☒).

Which task have you chosen? 7(a) ☐ 7(b) ☐ 7(c) ☐

¿Qué tema has escogido?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Edexcel IGCSE

Spanish

Paper 3: Speaking

SAMPLE ASSESSMENT MATERIAL

Printer's Log. No.

N35498A



W850/XXXX/57570 2/

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy. ©2008 Edexcel Limited.

Turn over

edexcel 
advancing learning, changing lives

BLANK PAGE

The following pages provide exemplar assessment material for the optional speaking component (Paper 3). Centres and candidates should refer to the Specification for full details of the requirements of this paper.

Throughout this exemplar speaking test, questions are given in the informal ‘tu’ form. This is not a compulsory requirement, and the centre-appointed interviewer should ask questions in either the formal ‘usted’ form or informal ‘tu’ form at their discretion.

Section A: Presentation and discussion based on a picture
20 marks, maximum 4 minutes.

1. Topic Area C – Family and friends – Mi familia y mis amigos.



The following questions are examples of the type of questions which could be asked to candidates once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

The first part of the speaking test is a presentation and discussion, candidates have up to one minute to present their picture and then the following three minutes comprise of a discussion with the interviewer. These questions are examples of the questions the interviewer could ask during the three minutes. The type of questions that will be asked following the presentation will depend on the ability of the candidate and the information that has been provided in the presentation, as there should be no repetition of information. Candidates aiming at grade C and above will need to express opinions and personal interpretations and discuss issues, therefore the last set of questions are only applicable to that. The questions generally increase in difficulty as you work down the list.

¿Dónde pasa esta escena?

¿Qué hay...

en la pared?

en el suelo?

en la mesa?

¿Cómo viste el muchacho de la derecha / de la izquierda?

¿Puedes describir el muchacho de la derecha / de la izquierda?

¿Qué edad tiene él?

¿Puedes hacer una descripción de la señora mayor?

¿Qué edad tiene ella?

En tu opinión, ¿quién es la señora mayor?

¿Qué les dice a los muchachos?

Y los muchachos, ¿qué dicen a la señora?

¿En qué momento del día pasa esta escena?

¿Qué piensas de la habitación?

¿Cómo describirías el carácter / la personalidad...

... de los muchachos?

... de la señora mayor?

¿Por qué piensas esto?

¿Qué hará la señora mayor más tarde?

Y los muchachos, ¿qué harán?

¿Qué problemas pueden tener las personas mayores ?

¿Qué se podría hacer para mejorar su situación?

¿Quién es responsable de ocuparse de las personas mayores? ¿Por qué?

2. Topic Area A – Weather – El Tiempo



The following questions are examples of the type of questions which could be asked to candidates once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

The first part of the speaking test is a presentation and discussion, candidates have up to one minute to present their picture and then the following three minutes comprise of a discussion with the interviewer. These questions are examples of the questions the interviewer could ask during the three minutes. The type of questions that will be asked following the presentation will depend on the ability of the candidate and the information that has been provided in the presentation, as there should be no repetition of information. Candidates aiming at grade C and above will need to express opinions and personal interpretations and discuss issues, therefore the last set of questions are only applicable to that. The questions generally increase in difficulty as you work down the list.

¿Dónde pasa esta escena?
¿Qué estación del año es?
En tu opinión ¿en qué país?
¿Puedes describir el paisaje / la escena?

La muchacha de la izquierda, ¿qué edad tiene?
¿Qué ropa lleva?
¿Qué hace ahora exactamente?
¿Qué le dice a la otra muchacha?

¿Qué clase de persona es?
¿Por qué dices eso? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué hacen los muchachos al fondo de la imagen ?
¿Es peligroso? Explica tu respuesta.

Y, ¿qué han hecho los jóvenes que están a la derecha cerca del árbol?
Y, ¿qué hacen ahora?
¿Por qué hacen eso?
¿Es peligroso? Explica tu respuesta.

¿Qué hace el muchacho en primer plano a la derecha?
¿Por qué? ¿Qué piensas de ello?
¿Quién es la muchacha cerca de él?
¿Qué le dice al muchacho?
¿Qué va a hacer él? ¿Por qué?
¿Qué harías tú en su lugar?

¿Cuáles son los peligros que pueden ocurrir cuando nieva?

¿Habría que prohibir que los niños jugaran fuera cuando hace frío para evitar los accidentes? ¿Por qué (no)?
¿Qué piensas del clima del planeta en general? ¿Hace falta preocuparse de los cambios climáticos?
Explica tu respuesta.

3. Topic Area B – School – El Instituto.



The questions on the next page are examples of the type of questions which could be asked to candidates once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

The first part of the speaking test is a presentation and discussion, candidates have up to one minute to present their picture and then the following three minutes comprise of a discussion with the interviewer. These questions are examples of the questions the interviewer could ask during the three minutes. The type of questions that will be asked following the presentation will depend on the ability of the candidate and the information that has been provided in the presentation, as there should be no repetition of information. Candidates aiming at grade C and above will need to express opinions and personal interpretations and discuss issues, therefore the last set of questions are only applicable to that. The questions generally increase in difficulty as you work down the list.

¿Dónde pasa esta escena /
En tu opinión, ¿qué hora es ?
¿Cómo lo sabes? ¿Qué hay...
en esta habitación?
a la derecha de la foto?
sobre la mesa en el centro de la foto?
¿Qué piensas de la habitación?

¿Qué lleva puesto el hombre a la izquierda?
¿Quién es este hombre, en tu opinión?
¿Qué ha venido a hacer a la biblioteca, en tu opinión?
¿Qué hará a continuación?

Y la muchacha de la derecha, ¿qué edad tiene?
¿Qué lleva puesto?
En tu opinión, ¿por qué tiene una mochila?
¿Puedes describir a la muchacha de la derecha / en el centro de la foto?
¿Qué hace ella? En tu opinión, ¿por qué?

La señora al fondo de la foto, ¿por qué ha venido a la biblioteca?
¿Qué hace ella en este momento? ¿Por qué?
En tu opinión, ¿por qué?
¿Qué va a hacer? ¿Por qué?
Y el muchacho del centro de la imagen, ¿qué hace? ¿Por qué?
¿Qué asignatura estudia? Explica tu respuesta.

La persona en primer plano a la derecha, ¿es una muchacha o un muchacho?
¿Cómo lo sabes?
¿Qué hace él / ella en este momento?
¿Es un buen alumno / una buena alumna? Explica tu respuesta.

¿Cuál es la habitación / la sala más importante en un colegio? ¿Por qué?
¿Cuáles son las asignaturas más útiles? ¿Por qué?
En tu opinión, ¿qué hace falta para ser un buen alumno / una buena alumna?
¿Qué te gustaría estudiar en el futuro? ¿Por qué?
¿Qué podrías hacer para mejorar la vida de los alumnos de tu colegio?
Un colegio con buenas instalaciones, ¿es necesariamente un buen colegio? Explica tu respuesta.
Los estudios, ¿son esenciales para triunfar en la vida? Explica tu respuesta.

Section B: Two conversations
40 marks, maximum 6 minutes

Topic area A – Home and Abroad

Candidates will take part in two conversations in Section B of the exam. The conversations will be based on two separate topic areas and must be different to the topic area discussed during section A. The teacher examiner is free to develop any area and can focus on one sub topic area.

Describe la ciudad /la región donde vives.

¿Qué piensas de la ciudad/de la región?

¿Qué has hecho en la ciudad / el campo / en tu región recientemente?

¿Qué se puede hacer en tu ciudad / región en Navidad / en Semana Santa?

¿Qué hay para los jóvenes en tu región?

Si eres turista, ¿qué puedes visitar / hacer / ver en tu ciudad / tu región?

¿Cuáles son las ventajas / los inconvenientes de vivir en la ciudad / en el campo?

Si pudieras elegir, ¿dónde querrías vivir y por qué?

¿Qué tiempo hace hoy?

¿Qué tiempo hace generalmente aquí en invierno / primavera, etc.?

¿Qué haces generalmente cuando hace calor / frío? Y, ¿cuándo llueve?

¿Cuáles son las diferencias entre el clima español y el clima de tu país?

Se dice que el clima de la tierra cambia. En tu opinión, ¿cómo y por qué?

¿Qué medios de transporte hay en tu región?

¿Qué piensas de los medios de transporte en tu región?

¿Cuál es tu medio de transporte preferido? ¿Por qué?

¿Qué se podría hacer para mejorar los medios de transporte en tu región?

¿Conoces los países hispanoparlantes? ¿Cuál / cuáles? ¿Puedes hablarme de ellos?

¿Has visitado algún país hispanoparlante?

¿Dónde has ido? ¿Qué has visto?

¿Dónde quieres pasar tus vacaciones?

¿Qué haces generalmente durante las vacaciones?

¿Dónde fuiste de vacaciones el año pasado?

¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste? ¿Dónde te alojaste?

¿Qué tiempo hizo?

¿Qué regalos compraste? ¿Para quién?

¿Adónde vas a ir de vacaciones este año?

¿Qué vas a hacer en tus próximas vacaciones?

Si tuvieras mucho dinero, ¿adónde querrías ir de vacaciones? ¿Por qué?

¿Cómo prefieres pasar las vacaciones, en familia o con unos amigos?

¿Ya has hecho camping? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con quién?

¿Qué pensaste entonces? ¿Qué piensas del camping?

¿Cuáles son las principales fiestas de tu país?

¿Cuál es tu fiesta preferida? ¿Por qué? ¿Cuándo tiene lugar?

¿Qué hiciste el año pasado en esta fiesta?

En tu opinión, ¿son importantes las fiestas? ¿Por qué?

Topic area B – Education and Employment

Candidates will take part in two conversations in Section B of the exam. The conversations will be based on two separate topic areas and must be different to the topic area discussed during section A. The teacher examiner is free to develop any area and can focus on one sub topic area.

Describe tu instituto.

¿Cómo es tu instituto?

¿A qué hora es el recreo?

¿Qué haces durante el recreo?

¿Qué hacías cuando tenías 11 años?

¿Cuántas asignaturas estudias? ¿Cuáles son?

¿Cuál es tu asignatura preferida?

Describe un día típico en el instituto.

Describe a uno/una de tus profesores/profesoras.

Dime algo sobre un profesor que admiras. ¿Por qué le/la admiras?

¿Crees que es una buena idea llevar uniforme escolar?

Describe un día en el instituto que te gustó mucho.

¿Cuándo haces tus deberes?

¿Qué deberes hiciste ayer?

Si fueras profesor, ¿pondrías muchos deberes a tus alumnos? ¿Por qué (no)?

¿Son importantes los deberes? ¿Por qué (no)?

¿Qué te parece tu instituto?

Si fueras director de tu instituto, ¿qué te gustaría cambiar? ¿Por qué?

¿Has ido a otro instituto? ¿Cuál? ¿Cuándo?

¿Cómo era?

¿Qué te gustaba? ¿Qué no te gustaba?

Compara el otro instituto con tu instituto actual.

¿Qué vas a hacer el año que viene/después de los exámenes?

¿Qué vas a hacer después del instituto? ¿Vas a seguir estudiando? ¿Dónde?

¿Vas a ir a la universidad después? ¿Cuál? ¿Por qué has escogido esa universidad?

¿Trabajas los fines de semana/por la tarde/durante las vacaciones? ¿Qué haces?

¿Qué piensas de tu trabajo?

¿Cuánto ganas?

¿En qué gastas tu dinero?

¿En qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿Por qué?

¿Te gustaría trabajar en el extranjero? ¿En qué país? ¿Por qué?

¿Cómo sería tu trabajo ideal? ¿Por qué?

En tu opinión, ¿qué es lo más importante de un trabajo?

¿Qué tienes que hacer para encontrar un trabajo?

¿Hay mucho paro en tu región? ¿Es un problema entre los jóvenes?

Topic area C – House, Home and Daily Routine

Candidates will take part in two conversations in Section B of the exam. The conversations will be based on two separate topic areas and must be different to the topic area discussed during section A. The teacher examiner is free to develop any area and can focus on one sub topic area.

¿Vives en una casa o en un piso?

Describe tu casa/tu piso.

¿Cómo es tu habitación/tu dormitorio?

¿Cómo sería tu casa ideal?

¿Cuántas personas hay en tu familia?

Describe a tu padre / tu madre / tu hermano / tu hermana.

¿Cómo sería la familia ideal?

¿Te llevas bien con tu familia?

¿Quién es tu mejor amigo / amiga? Descríbele/la.

¿Dónde / Cuando le / la conociste?

¿Cuáles son las virtudes y los defectos de tu mejor amigo / amiga?

¿Qué has hecho con tu mejor amigo / amiga recientemente?

¿Qué vas a hacer esta tarde / el fin de semana que viene / dentro de poco con tus amigos?

¿Crees que es una buena idea ir de vacaciones con tus amigos?

¿A qué hora te levantas por la mañana?

¿Qué hiciste esta mañana / ayer?

¿Qué vas a hacer esta tarde?

¿Qué sueles hacer por la tarde / el fin de semana?

¿Qué haces diariamente? ¿Te gustaría cambiar tu rutina diaria? ¿Por qué (no)?

¿Qué haces para ayudar en casa?

¿Qué hiciste recientemente para ayudar en casa?

En casa, ¿quién se ocupa de las tareas domésticas / de la cocina / del jardín?

¿Qué vas a hacer con tu familia el fin de semana que viene?

Dime algo sobre un fin de semana que pasaste en casa.

¿Qué desayunaste?

¿Qué prefieres comer / beber?

¿Hay algo que no te guste comer / beber?

¿Comes en el comedor del instituto? ¿Dónde está? ¿Cómo es?

¿Qué comiste ayer?

¿Quién cocina en casa? ¿Ayudas a preparar la comida?

¿Cuál es tu especialidad?

¿Has comido en un restaurante recientemente? Describe la visita.

¿Qué tipo de cocina te gusta? (francesa / italiana / china / india ...) ¿Por qué?

¿Qué tienes que comer y beber para mantenerte en forma?

Topic area D – The Modern World

Candidates will take part in two conversations in Section B of the exam. The conversations will be based on two separate topic areas and must be different to the topic area discussed during section A. The teacher examiner is free to develop any area and can focus on one sub topic area.

¿Has reciclado alguna vez? Explicame lo que has hecho.

¿Por qué es importante el reciclaje?

¿Qué has hecho para proteger el medio ambiente?

En tu instituto / tu pueblo / tu región / tu país; ¿qué se hace para proteger el medio ambiente?

¿Qué se podría hacer para proteger el medio ambiente?

¿Qué provoca la contaminación atmosférica?

¿Qué se puede hacer contra la contaminación atmosférica?

En tu opinión, ¿cuál es el problema más importante con respecto al medio ambiente?

Explicame tu elección.

Se dice que la tierra se está calentando. ¿Qué problemas va a causar en tu país?

¿Ves mucho la tele? ¿Escuchas a menudo la radio?

Dime algo sobre algún programa que has visto recientemente. ¿Cuál es tu programa favorito? ¿Por qué?

¿Cuándo lo ponen? ¿A qué hora se puede ver?

¿Qué vas a ver esta tarde?

¿Cuál prefieres, la radio o la televisión? ¿Por qué?

Los jóvenes de hoy en día ven demasiado la tele. ¿Qué opinas?

¿Son importantes las noticias? ¿Por qué?

¿Pasó algo importante en tu país recientemente?

¿Lees los periódicos? ¿Por qué (no)?

¿Cómo se llama el periódico más popular de tu país? ¿Qué piensas de él?

¿Qué opinas de la publicidad en la tele / en la prensa?

¿Qué tipo de películas prefieres? ¿Por qué?

¿Cuándo fuiste al cine por última vez?

¿Qué viste? ¿Cómo fue?

¿Dónde prefieres ver una película, en el cine o en la tele? ¿Por qué?

¿Tienes móvil?

¿Te gustaría tener un móvil? ¿Por qué (no)?

¿Por qué a los jóvenes les gustan los móviles?

¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de los móviles?

En el futuro, ¿cómo van a cambiar los móviles?

¿Cuándo utilizaste un ordenador por última vez? ¿Para hacer qué?

¿Qué piensas de los ordenadores?

¿Qué papel van a tener los ordenadores en el futuro?

¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de los ordenadores?

¿Utilizas Internet? ¿Cuándo? ¿Por qué?

¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de Internet?

Topic area E – Social Activities, Fitness and Health

Candidates will take part in two conversations in Section B of the exam. The conversations will be based on two separate topic areas and must be different to the topic area discussed during section A. The teacher examiner is free to develop any area and can focus on one sub topic area.

¿Cuándo es tu cumpleaños?
¿Cómo celebraste tu cumpleaños el año pasado?
¿Cómo vas a celebrar el final de tus exámenes?
¿Cuál es la fecha más importante para ti? ¿Por qué?
¿Has asistido a una boda? ¿Puedes decirme algo sobre ella?
¿Cuáles son las grandes ocasiones de la vida? ¿Por qué?

¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
¿Por qué te gustan?
Cuando eras niño, ¿qué solías hacer?
¿Qué deportes practicas? ¿Desde cuándo?
Dime algo sobre una actividad de ocio que te guste.
¿Eres miembro de un club?
¿Hay bastante que hacer para los jóvenes en tu región?
¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

¿Qué sueles hacer por la tarde?
¿Qué vas a hacer esta tarde?
¿Sales a menudo con tus amigos / amigas? ¿Adónde vas? ¿Cuándo?
¿Saliste el sábado pasado / el mes pasado? ¿Con quién?
¿Qué hiciste? ¿Te lo pasaste bien? ¿A qué hora volviste?
Describe tu fin de semana ideal. ¿Qué harías?

¿Te gusta leer? ¿Qué te gusta leer – los libros / los periódicos / las revistas?
¿Qué tipo de libros prefieres?
¿Qué has leído recientemente? ¿Estuvo bien?
¿Tocas algún instrumento musical?
¿Qué tipo de música prefieres?
¿Cuál es tu grupo / tu cantante preferido? ¿Por qué?
Si vas a un concierto / al cine / a la discoteca, ¿de dónde sacas el dinero?
¿A quiénes te gustaría ver en concierto? ¿Por qué?
Describe a una persona famosa que admiras.

¿Adónde vas de compras?
¿Cuál es tu tienda favorita? ¿Por qué? ¿Qué se puede comprar allí?
¿Te dan tus padres dinero? ¿Cuánto?
¿Qué has comprado últimamente?
¿Vas a ir de compras este fin de semana? ¿Adónde? ¿Con quién?

¿Qué debes hacer para mantenerte en forma?
Para ti, ¿es importante mantenerte en forma?
¿Qué haces para mantenerte en forma?
¿Qué hacen tus amigos / tus padres para mantenerse en forma?
Si te pones enfermo / malo, ¿qué tienes que hacer?
¿Qué piensas del tabaco?
¿Por qué la gente se hace vegetariana?

BLANK PAGE

BLANK PAGE

Sample mark schemes

General marking guidance	45
Paper 1: Listening	47
Paper 2: Reading and Writing	53
Paper 3: Speaking	61

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Paper 1: Listening

Question Number	Answer	Mark
1	E	1

Question Number	Answer	Mark
2	C	1

Question Number	Answer	Mark
3	B	1

Question Number	Answer	Mark
4	D	1

Question Number	Answer	Mark
5	A	1

Question Number	Answer	Mark
6(a)	sábado	1

Question Number	Answer	Mark
6(b)	estación	1

Question Number	Answer	Mark
6(c)	(a las) 7/siete	1

Question Number	Answer	Mark
6(d)	cine + restaurante (italiano) NB do not accept italiano on its own	2

Question Number	Answer	Mark
7	A	1

Question Number	Answer	Mark
8	E	1

Question Number	Answer	Mark
9	D	1

Question Number	Answer	Mark
10	F	1

Question Number	Answer	Mark
11	C	1

Question Number	Answer	Mark
12(a)	Aspectos positivos Any three from: Menos caro/(más) barato Con familia Sin responsabilidades	3

Question Number	Answer	Mark
12(b)	Aspectos negativos Any three from: Normas/reglas Disputas/hermanos Sin libertad	3

Question Number	Answer	Mark
13	(b) (c) (e) (f) (h)	5

Question Number	Answer	Mark
14(a)	Nuria	1

Question Number	Answer	Mark
14(b)	Laura	1

Question Number	Answer	Mark
14(c)	Fidel	1

Question Number	Answer	Mark
14(d)	Nuria	1

Transcript

SECTION A

En el instituto

Ejemplo

- Me gustan los deportes.

Pregunta número 1

- Lo que más me gusta es el español.

Pregunta número 2

- Prefiero la geografía.

Pregunta número 3

- ¡La informática es fantástica!

Pregunta número 4

- Me gusta mucho estudiar música.

Pregunta número 5

- ¿Qué prefiero? Las matemáticas, ¡por supuesto!

Un mensaje por

teléfono

Pregunta número 6

¡Hola! Soy Carmen. Te veo el sábado. Quedamos en la estación de trenes a las siete de la tarde. ¿Vale? Vamos al cine y vamos a cenar después a un restaurante italiano.

Si hay algún problema, llámame. ¡Hasta luego!

A salvar el mundo

Ejemplo

- ¿Cómo podemos mejorar el medio ambiente, Isabel?
- Prohibir fumar. Los cigarrillos son muy malos para la salud.

Pregunta número 7

- Y tú Pablo, ¿qué piensas?
- A mi me preocupan los animales salvajes. Hay un gran riesgo, por ejemplo, de que desaparezcan completamente especies como el tigre o el oso.

Pregunta número 8

- ¿Qué piensas tú, María?
- Creo que hace falta dar más dinero a los pobres de África para quitar la pobreza del tercer mundo.

Pregunta número 9

- ¿Estás de acuerdo, Julián?
- En mi opinión lo más importante es ahorrar electricidad. Por ejemplo, apago las luces cuando salgo de una habitación.

Pregunta número 10

- Y tú, ¿qué dices, Blanca?
- Lo que a mí me preocupa es la basura. Intento reciclar todo lo posible.

Pregunta número 11

- Y tú, ¿qué opinas, Enrique?
- Hay demasiados coches en la carretera. Así que siempre voy en bicicleta.

SECTION B

Hogar, dulce hogar

Pregunta número

12a

- Me encanta vivir en casa. Es muy práctico.
- Tienes razón. Además, es mucho más barato vivir con mis padres.
- Sí. Está bien estar con la familia.
- Estoy de acuerdo. Me encanta el hecho de que no tengo responsabilidades.
- La verdad es que no está mal.
- Estoy de acuerdo.

Pregunta número 12b

- Pero hay inconvenientes. ¿Verdad? Por ejemplo, a veces puede ser aburrido.
- ¡Ya! Y en mi opinión, hay demasiadas reglas.
- ¡Claro que sí! También me molestan mucho las disputas con mis hermanos.
- Y yo odio la falta de libertad.
- Exacto!

Las vacaciones

Pregunta número 13

El año pasado fui a Gran Canaria para pasar dos semanas con mi familia. Fue fantástico. No había estado allí antes. Fue el destino perfecto. Hay algo para todos - sol, playa, y una vida nocturna maravillosa. Todo el mundo fue majísimo. ¡Me lo pasé fenomenal!

Desafortunadamente, no hubo tiempo para hacer todo. Estoy deseando volver, pero mi padre dice que cuesta demasiado.

Gran Hermano

Pregunta número 14

- ¿Qué pasa, Laura?
- ¿Ves *Gran Hermano*, Fidel? Lo echan cada día a la hora de cenar.
- No veo ese programa nunca. Me parece completamente absurdo. ¡Qué tontería! No es un programa, sino una pérdida de tiempo. ¿Qué piensas tú, Nuria?
- Pues yo sí lo veo. Me encanta. Me fascina ver como se lleva y reacciona la gente. A veces son muy amigos pero a menudo, ¡hay peleas! Es muy gracioso. ¿Por qué no estás de acuerdo, Fidel?
- Yo creo que es mejor vivir en vez de mirar la vida de los demás. Debemos hacer deporte o salir en vez de sentarnos todo el rato para ver la televisión. Además, la gente lo hace para ganar dinero y publicidad y eso me repugna. ¡Ni siquiera es para caridad! ¿Qué opinas tú, Laura?
- Quizás tienes razón. La televisión te hace perezoso y en ese respecto no es muy sana.

Paper 2: Reading and Writing

Question Number	Answer	Mark
1(i)	C	1

Question Number	Answer	Mark
1(ii)	D	1

Question Number	Answer	Mark
1(iii)	G	1

Question Number	Answer	Mark
1(iv)	A	1

Question Number	Answer	Mark
1(v)	F	1

Question Number	Answer	Mark
2(i)	E	1

Question Number	Answer	Mark
2(ii)	G	1

Question Number	Answer	Mark
2(iii)	F	1

Question Number	Answer	Mark
2(iv)	C	1

Question Number	Answer	Mark
2(v)	D	1

Question Number	Answer	Mark
3(a)	Eduardo	1

Question Number	Answer	Mark
3(b)	Paz	1

Question Number	Answer	Mark
3(c)	Yolanda	1

Question Number	Answer	Mark
3(d)	Hernán	1

Question Number	Answer	Mark
3(e)	Leonardo	1

Question Number	Answer	Mark
4	Communication and content	Mark
	No effective communication.	0
	The task has not been completed. There is little meaningful communication. Most of the text may have been copied without any attempt to adapt it. The message is mostly incomprehensible.	1
	The task may be only partly completed. Some of the information may have been copied from the text without any attempt to adapt it. The message may be incomprehensible at times.	2
	The task is mostly completed but with some ambiguity. Some of the information may not be fully relevant. The message is generally comprehensible overall.	3
	The task is mostly completed. The information is relevant. The message is comprehensible. There may be minor omissions or ambiguity.	4
	The task is completed. The information is fully relevant. The message is comprehensible and well organised. It may show some originality.	5

4 <i>continued</i>	Knowledge and application of language	Mark
	No language worthy of credit.	0
	Only isolated examples of accurate language. Frequent errors which prevent communication. No awareness of language structure.	1
	Simple vocabulary and structures only just adequate to the task. Much inaccuracy which impedes communication. Very limited verb forms. Genders and spellings are weak.	2
	Vocabulary and structures are quite simple but adequate to the task. Some variety may be attempted, but inaccurate language sometimes impedes communication. Genders, spellings, verb forms are inconsistent.	3
	Vocabulary and structures generally appropriate to the task. Some variety but correct usage is not always maintained. Basic errors are evident but they rarely interfere with communication.	4
	Appropriate vocabulary for the task. Simple and more complex structures are generally used accurately. There may be minor lapses which do not impede communication.	5

Question Number	Answer	Mark
5(a)	(ii)	1

Question Number	Answer	Mark
5(b)	(ii)	1

Question Number	Answer	Mark
5(c)	(iii)	1

Question Number	Answer	Mark
5(d)	(iii)	1

Question Number	Answer	Mark
5(e)	(iii)	1

Question Number	Answer	Mark
6(a)	tiene ideas / proyectos	1

Question Number	Answer	Mark
6(b)	Barcelona (tiene) (los) Juegos Olímpicos / Sevilla (tiene) (la) Expo / Bilbao (tiene) (el) museo Guggenheim	1

Question Number	Answer	Mark
6(c)	(es) veloz / (de) alta velocidad.	1

Question Number	Answer	Mark
6(d)	Una hora y cuarto	1

Question Number	Answer	Mark
6(e)	(Se opina que) es uno de los sitios (más) apasionante(s) de España	1

Question Number	Answer	Mark
6(f)	(coge su nuevo sentido de autoestima) del AVE	1

Question Number	Answer	Mark
6(g)	Any two of: ir de paseo / pasear / nadir / ir a la piscine / ir al restaurante / comer / cenar	2

Question Number	Answer	Mark
6(h)	(tendrá lugar / será) la Exposición Internacional del Agua	1

Question Number	Answer	Mark
6(i)	(es / sera) el gran símbolo del renacimiento (de la ciudad)	1

In addition to these **10** marks, **5** marks are available for the quality of the Spanish in the answers.

Knowledge and application of language	Mark
No language worthy of credit.	0
Basic vocabulary and structures frequently inappropriate. Little or no evidence of language awareness. Frequent basic errors and inaccuracies impede communication. Nearly all material directly lifted from the original text.	1
Limited vocabulary and structures. Frequent lapses. Some evidence of accurate language, which is mostly lifted straight from the original text. Main points are, however, communicated, despite inaccuracies.	2
Adequate vocabulary and structures. Quality of accuracy is inconsistent and sometimes impedes communication. Basic grammar generally mastered, but weaknesses evident in more difficult areas.	3
Appropriate vocabulary and structures often used accurately. There may also be a few basic errors which rarely interfere with communication.	4
Appropriate vocabulary and structures generally used accurately. There may be occasional minor lapses which do not impede communication.	5

Question Number		Mark
7	Communication and content	Mark
	No relevant communication.	0
	Little relevant information conveyed. Level of response very limited. Much ambiguity and/or incoherence. Except for isolated items, would not be comprehensible to a native speaker.	1
	Key information given; possibly major omissions and/or irrelevance, repetition. Level of response minimal with limited evidence of description or opinions. Some ambiguity. Just about comprehensible overall. Sentences written in isolation. Not easy to read.	2
	Suitable relevant information conveyed, although there may be some omissions and/or irrelevance. Evidence of ability to go beyond a minimal response, beginning to expand ideas and express opinions. Some ambiguity, especially if more ambitious language is attempted. Comprehensible overall. Some attempt at linking piece into a whole. Ambiguous in places.	3
	Detailed response to the stimulus, although there may be minor omissions. Evidence of description, opinion and expansion, as appropriate to the task. Meaning generally clear. Some lapses. Reasonable attempt to link the piece into a whole. Generally coherent. May be rather pedestrian or alternatively somewhat over-ambitious.	4
	Very detailed and fully relevant response to the stimulus. Clearly able to narrate, describe, express opinions and expand, as appropriate to the task. Excellent communication; no ambiguity. Excellent linking of the piece into a whole. Coherent and pleasant to read.	5

<i>7 continued</i>	Knowledge and application of language	Mark
	No language worthy of credit.	0
	Very limited language, which greatly restricts communication. Language very basic and frequently inappropriate. Little understanding of language structures and/or formation and use of tenses. Occasional almost correct phrase or short sentence, but this will be pre-learned.	1
	Limited vocabulary and structures, only just adequate to the task. Language basic and sometimes inappropriate. Sentences simple and usually short. There may be some simple subordination. Some evidence of correct formation and use of verbs/tenses, but frequent lapses. Pre-learned, set phrases predominate. Some attempts at enhancement of facts, but this is likely to be only partially successful.	2
	Vocabulary and structures adequate to the task. Style basic, correct syntax when using simple, short sentences. Some longer sentences where syntax is not always correct. Evidence of correct formation of tenses, with some lapses. Some attempts to manipulate language, despite use of pre-learned language and/or set phrases at times; this may be only partially successful.	3
	Evidence of a range of vocabulary and structures appropriate to the task. Some attempt to vary sentences by using more ambitious structures, although unlikely to be wholly successful. Tenses generally appropriately used. Some ability to manipulate language to suit purpose, albeit with mistakes.	4
	Vocabulary and structures comfortably equal to the task. No repetition. Confident use of a variety of complex structures. Range of tenses appropriately used. Clear ability to manipulate language to suit purpose.	5

<i>7 continued</i>	Accuracy	Mark
	No language worthy of credit.	0
	Frequent basic errors and inaccuracies prevent communication. Isolated examples of correct language. Very little or no evidence of correct verb formation.	1
	Frequent basic errors, but main points communicated. Some correct phrases, but frequent misspellings, inaccurate genders, incorrect verb endings.	2
	Fairly accurate in simple language. Errors do not prevent communication. About half of what is written should be free of major errors; inaccuracy increases when more complex structures are attempted.	3
	Generally accurate in straightforward language. Accuracy can be more variable when more complex structures are attempted.	4
	High level of accuracy. Not faultless, but only occasional minor errors. Secure when using more complex language, though not necessarily faultless.	5

Paper 3: Speaking

Communication, content, intonation and pronunciation	Mark
No content worth rewarding.	0
Offers little relevant information. Very limited response. No opinions. Pronunciation very poor; often impedes basic communication.	1
Relevant information is limited. Opinions limited to basic likes and dislikes. Pronunciation and intonation tend to be inconsistent and occasionally impede communication.	2
Communicates and conveys some relevant information. Conveys simple opinions and offers some personal response. Pronunciation and intonation are generally accurate and seldom interfere with communication.	3
Conveys a significant amount of information. Conveys opinions without undue difficulty. Develops some responses well. Pronunciation and intonation are generally good.	4
Conveys a lot of information. Confident expression of opinions, attitudes. Frequently justifies and expands replies. Pronunciation and intonation are consistently authentic.	5

Spontaneity and fluency	Mark
No content worth rewarding.	0
Only responds to very basic questions. Produces minimal responses. Totally dependent on teacher-interviewer. Very hesitant and disjointed.	1
Responds only to straightforward questions. Shows little or no initiative. Answers are short. Very dependent on teacher-interviewer's language and prompts. Hesitant. Little flow of language.	2
Responds quite well but has difficulties with more complex questions. Copes with open-ended questions but rarely expands. Dependent on the teacher-interviewer to a large extent. Some flow of language but also some hesitation.	3
Responds well to a wide range of question types; occasional prompting required. Takes initiative occasionally. Responds without undue hesitation.	4
Responds very well to a wide range of question types. Very responsive, expands, takes the initiative. No hesitation. Able to sustain a conversation with ease.	5

Knowledge and application of language	Mark
No language worth rewarding.	0
Only uses the most basic structures. Mostly offers uncompleted sentences. Frequent use of non-target-language words.	1
Limited/repetitive range of structure and vocabulary. Mainly uses short main clause structures. Little or no awareness of tense concept other than the present.	2
Adequate range of structures and vocabulary. Some attempts to use complex language, albeit with inconsistencies. Generally uses tenses without ambiguity.	3
Uses an appropriately wide range of structures and vocabulary. Generally at ease with subordination and other complex structures. Unambiguous use of a range of tenses.	4
Uses a very wide range of structures and vocabulary. Uses complex structures and vocabulary appropriately. Full range of tenses used very competently.	5

Accuracy	Mark
No language worth rewarding.	0
Consistently inaccurate. Offers only isolated examples of accurate language.	1
High incidence of errors but communication rarely impeded. Some 'pre-learnt' phrases correct but frequent and basic inaccuracy in manipulated language.	2
Generally accurate in simple basic language despite a fair number of often quite significant errors. Less accurate in more unfamiliar language situations; some inconsistency.	3
Generally accurate in straightforward language. Some errors evident, particularly when using more complex language, but could also be in basic language.	4
Very accurate, even when using complex language. There may be occasional minor errors.	5

September 2008

For more information on Edexcel and BTEC qualifications
please visit our website: www.edexcel.org.uk

Edexcel Limited, Registered in England and Wales No. 4496750
Registered Office: One90 High Holborn, London WC1V 7BH. VAT Reg No 780 0898 07