



Cambridge International Examinations
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--	--



SPANISH

0530/23

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2014

1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.

Sección 1

Ejercicio 1 Preguntas 1–5

Para cada pregunta indica tu respuesta colocando una X en la casilla correcta.

1 Tienes que escribir una nota a tu madre. ¿Qué necesitas?

A un libro

B una regla

C un bolígrafo

D una goma

[1]

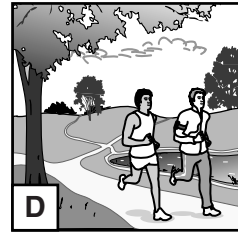
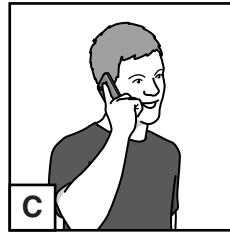
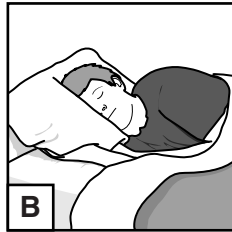
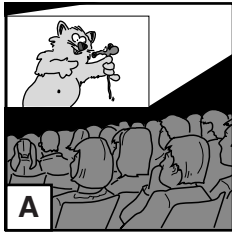
2 Tu amigo te invita a ir al cine. ¿Qué vas a hacer?

A

B

C

D



[1]

3 Tienes hambre y quieres comer algo. ¿Adónde vas?

A farmacia

B joyería

C zapatería

D cafetería

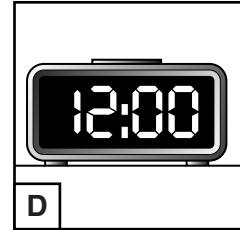
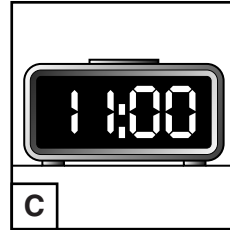
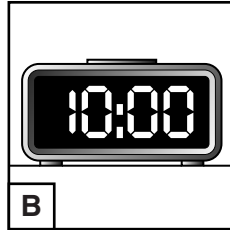
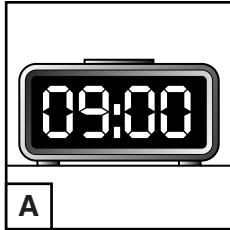
[1]

4 Ves este letrero:

El museo abre a las diez

¿A qué hora abre el museo?

A	
B	
C	
D	

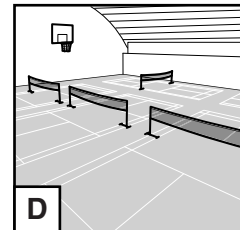
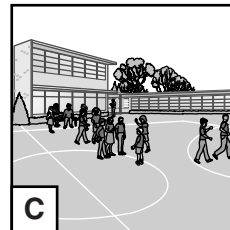
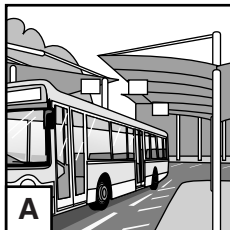


[1]

5 ¿Dónde se encuentra este letrero?

Oferta especial de pescado

A	
B	
C	
D	




[1]


[Total: 5]

Ejercicio 2 Preguntas 6–10


Estas personas van a salir. ¿Adónde va cada uno? Indica tu respuesta, colocando **A, B, C, D, E o F** en cada casilla.

- A** Parque
- B** Pista de hielo
- C** Centro comercial
- D** Restaurante
- E** Sala de conciertos
- F** Piscina

6  Me quiero comprar ropa nueva. [1]

7  Voy a salir a correr con unos amigos. [1]

8  Me encantaría ir a patinar. [1]

9  Me gustaría practicar natación. [1]

10  Mi grupo favorito toca hoy. [1]

[Total: 5]

Ejercicio 3 Preguntas 11–15

Lee el texto con cuidado. Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

Comentario personal: Mi colegio

Nos habla **Lucas**...

Vivo en un pueblo pequeño. Es un pueblo precioso y me gusta mucho. Sin embargo, en mi pueblo no hay colegios: voy a la ciudad para estudiar.

Mi familia no tiene coche y por eso voy al colegio en bicicleta. Por suerte, donde vivo, casi siempre hace buen tiempo.

Normalmente, llego al colegio a las siete y media. Luego, tomo un bocadillo y hablo con mis amigos durante media hora. Después, voy a clase. Me encanta la historia pero mi clase favorita es la informática.

11 El pueblo de Lucas es...

A grande.

B pequeño.

C feo.

[1]

12 Lucas va al colegio en...

A coche.

B autobús.

C bicicleta.

[1]

13 Generalmente, en el pueblo de Lucas...

A hace buen tiempo.

B llueve.

C hace viento.

[1]

14 A las siete y media, Lucas...

A hace sus deberes.

B va a clase.

C llega al colegio.

[1]

15 En el colegio, Lucas prefiere la...

A historia.

B informática.

C geografía.

[1]

[Total: 5]

Ejercicio 4 Pregunta 16

16 Es tu cumpleaños y vas a celebrarlo con tus amigos.

Escribe un e-mail a tu amigo/amiga para invitarlo/la a la fiesta.

Dile:

(a) cuándo es la fiesta.



(b) dónde está la fiesta.



(c) qué vas a hacer en la fiesta.

A screenshot of an email editor window. The window has a title bar with a menu icon and window control buttons. Below the title bar is a menu bar with the following options: Archivo, Carpeta, Edición, Adjuntar, Formato, Herramientas. Below the menu bar is a text input field for the recipient's address. Below that is a text input field for the subject line, which contains the text '¡Hola!'. The main body of the email is a large, empty text area.

DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 2.

Sección 2

Ejercicio 1 Preguntas 17–25

Lee las cartas que siguen y contesta a las preguntas **en español**.

¡Hola Pedro!

Acabo de descubrir que tenemos que mudarnos de casa porque mi padre cambia de trabajo dentro de un mes. Vamos a vivir en una ciudad mucho más grande y lo malo es que está lejos de mis amigos.

La semana que viene vamos a mirar colegios donde podré empezar el nuevo curso después de las vacaciones de verano.

No quiero molestar a mis padres pero estoy muy preocupado. Me acuerdo de que tú también fuiste a un nuevo colegio hace un año y quería pedirte unos consejos.

Por primera vez, tengo que hacer nuevos amigos y no sé cómo empezar. Según mi padre, es fácil conocer a otros jóvenes pero, claro, ya tengo 15 años y a esta edad pienso que es más complicado.

Espero tu respuesta.

Hasta pronto,

Enrique

¡Hola Enrique!

No te preocupes. Es normal que te sientas así pero te prometo que no tendrás dificultades. Cuando yo empecé en el nuevo colegio me sentía solo pero después de unas semanas tenía más amigos que nunca.

Eres una persona muy habladora y simpática. Tienes que charlar con todos desde el primer día. Yo, por ejemplo, iba al colegio cada día con unas preguntas preparadas.

En mi opinión, lo mejor es participar en un equipo de deporte. También puedes organizar una fiesta para tus compañeros de clase.

Saludos,

Pedro

- 17 ¿Por qué tiene que cambiar de casa Enrique?
.....[1]
- 18 ¿Cuándo tiene que empezar en el nuevo colegio Enrique?
.....[1]
- 19 ¿Por qué no quiere Enrique hablar de su problema con sus padres?
.....[1]
- 20 ¿Cuándo cambió de colegio su amigo Pedro?
.....[1]
- 21 ¿Qué piensa el padre de Enrique sobre el problema de hacer amigos?
.....[1]
- 22 Según Enrique, ¿por qué es más difícil para él hacer amigos?
.....[1]
- 23 ¿Cómo se sentía Pedro cuando cambió de colegio?
.....[1]
- 24 ¿Qué hacía Pedro para poder hablar con la gente?
.....[1]
- 25 Según Pedro, ¿cuál es la mejor manera de hacer nuevos amigos? Menciona **dos** cosas.
- (i)[1]
- (ii)[1]

[Total: 10]

DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 3.

Sección 3**Ejercicio 1 Preguntas 27–32**

Lee este artículo e indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas. **Si son FALSAS, escribe una frase en español para corregirlas.**

ATENCIÓN: hay 2 afirmaciones que son **VERDADERAS** y 4 afirmaciones que son **FALSAS**.

Tomates para todos los gustos

Existen muchísimos nombres y variedades de tomates desde que los españoles introdujeron en Europa esa planta que originalmente era americana. Hoy hablamos con Juan Antonio que desde hace 13 años solo cultiva tomates.

Bueno Juan Antonio, ¿los tomates tienen que ser rojos o no?

Bueno, los que mejor conocemos y que se venden comúnmente en los supermercados son rojos. Sin embargo también existe una gran variedad de tamaños y colores como los tomates amarillos y verdes. Es difícil encontrar estos otros colores en las tiendas porque los comerciantes piensan que no se van a vender.

Y ¿por qué estás interesado en el cultivo de los tomates?

Durante generaciones mi familia se ha dedicado a trabajar la tierra y claro, yo también pensaba seguir con la tradición de mis padres. Luego, un año que estaba de vacaciones en México, descubrí muchas variedades de tomates que no conocía.

¿Cómo eran esos tomates mexicanos?

Eran muy ricos – como los tomates de antes que eran más sabrosos porque tenían más azúcar. Los que comemos ahora son más rojos y redondos para ser más atractivos en la tienda – pero tienen menos sabor. Mi intención es que la gente descubra los tomates deliciosos del pasado. No quiero que esta parte de la comida tradicional desaparezca.

¿Y cuántas variedades cultivas ahora?

Tengo 15 tipos de tomates y muchos se venden a los supermercados. Utilizamos los otros tomates para fabricar productos que vendemos directamente al público aquí en nuestra granja. Vendemos distintos tipos de salsas, tomates en latas, zumos, y hasta crema para proteger la cara, muy popular con los turistas que vienen de todas partes para comprarla. Los clientes prefieren productos fabricados en la granja porque los ingredientes son más frescos. Lo interesante es que con estos productos fabricados en la granja ganamos más dinero que cuando vendemos los tomates a los supermercados.

Bueno, muchas gracias Juan Antonio. Muy interesante.

Ejemplo:

Los tomates vienen originalmente de España.

VERDADERO **FALSO**

Vienen de América.

27 Todo lo que cultiva Juan Antonio son los tomates.

VERDADERO **FALSO**

28 Hay tomates de todos colores en la mayoría de los supermercados.

VERDADERO **FALSO**

29 El interés de Juan Antonio por cultivar la tierra viene de sus padres.

VERDADERO **FALSO**

30 Según Juan Antonio, los tomates de hoy son los que tienen mejor sabor.

VERDADERO **FALSO**

31 Todos los productos que vende Juan Antonio son para comer.

VERDADERO **FALSO**

32 Lo que le da más dinero a Juan Antonio es vender tomates a los supermercados.

VERDADERO **FALSO**

[Total: 10]

Ejercicio 2 Preguntas 33–41

Lee este artículo sobre un hombre que vivió con leones y contesta a las preguntas **en español**.

El hombre que vivió con leones

Alejandro Pérez es propietario de un zoológico que mantiene en el jardín de su propia casa. No solo tiene pájaros, peces e insectos sino también animales salvajes, incluso un tigre, monos y dos leones. El año pasado Alejandro asustó a sus vecinos compartiendo una jaula con sus dos leones. Los vecinos pensaban que era una experiencia peligrosa pero después de pasar 35 días en la jaula, Alejandro salió sano y salvo porque los leones no lo habían atacado.

Durante una entrevista, Alejandro comentó: “Con este experimento quería demostrar que la paz en el mundo es posible si los hombres consiguen vivir tranquilamente con los animales salvajes.” No todos están de acuerdo con Alejandro y algunos críticos opinan que esto no fue nada más que una técnica publicitaria para llamar la atención.

Los preparativos empezaron en junio cuando Alejandro construyó una ducha dentro de la jaula. En agosto empezó el experimento: “Vivía como los leones, compartiendo sus condiciones de vida. Sin embargo yo tenía una ducha que era por supuesto para mi propio uso. Por la noche, dormíamos sobre un tipo de cama grande hecha de madera. ¡Claro que los leones no duermen así cuando están en libertad!” afirmó Alejandro.

Alejandro añadió: “Estaba seguro de que la idea de aprender algo de la vida diaria de los leones atraería al público. Mi plan era atraer a visitantes y gastar el dinero de las entradas en mejorar la calidad de vida de los animales de mi zoológico.” Además de los turistas que visitaron el zoo, muchos otros pudieron ver la experiencia a través de unas cámaras que filmaron el experimento en la jaula.

Por desgracia, para Alejandro, su plan no funcionó como él esperaba. Al público no le gustó en absoluto cuando vio las condiciones de vida de los animales en el zoológico. Entonces no solo muchas personas dejaron de venir al zoológico de Alejandro sino – aún peor – una campaña se inició en Internet contra los zoológicos en general.

- 33 ¿Dónde se sitúa el zoológico de Alejandro?
.....[1]
- 34 ¿Cómo preocupó Alejandro a sus vecinos?
.....[1]
- 35 ¿Qué deseaba enseñar Alejandro con su experimento?
.....[1]
- 36 ¿Qué piensan los críticos del experimento de Alejandro?
.....[1]
- 37 En la jaula, ¿cuál era la única diferencia entre la vida de Alejandro y la vida de los leones?
.....[1]
- 38 ¿Qué no era natural respecto a donde dormían los leones?
.....[1]
- 39 ¿Cómo pensaba Alejandro utilizar el dinero que ganó de los turistas?
.....[1]
- 40 A las personas que **no** pudieron visitar el zoológico, ¿qué les permitió ver lo que pasaba dentro de la jaula?
.....[1]
- 41 ¿Qué resultado **no** deseado tuvo la iniciativa de Alejandro para:
- (a) su zoológico?
.....[1]
- (b) los otros zoológicos?
.....[1]
- [Total: 10]

Copyright Acknowledgements:

Section 3 Exercise 1 © *Editorial del Programa Sin Complejos*; El Mundo; www.elmundo.es; 9 June 2012.

Section 3 Exercise 2 © <http://www.terra.com.mx/entretenimiento/articulo/1160645/Hombre+vivira+cinco+semanas+en+jaula+con+leones.htm>

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.