



Pearson  
Edexcel

Mark Scheme (Results)

November 2020

Pearson Edexcel International GCSE  
In Greek (4GK1)  
Paper 2: Writing

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Autumn 2020

Publications Code 4GK1\_02\_2011\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2020

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question number	Indicative content	Mark
1	<p data-bbox="355 309 1241 405">Να περιγράψετε τις επιπτώσεις της τουριστικής ανάπτυξης σε μια περιοχή που γνωρίζετε.</p> <p data-bbox="355 472 791 510">Indicative content may include:</p> <ul data-bbox="400 533 1230 1395" style="list-style-type: none"><li data-bbox="400 533 1230 723">• Περιγραφή της περιοχής που θα εστιάζει στις παραμέτρους που ελκύουν τους τουρίστες, π.χ. γεωγραφική θέση και φυσικές ομορφιές, πολιτιστική κίνηση και αξιοθέατα, υποδομή, κ.λπ.</li><li data-bbox="400 741 1230 931">• Πληροφορίες σχετικά με τις θετικές επιπτώσεις του τουρισμού σε τομείς, όπως π.χ. η ενίσχυση της τοπικής οικονομίας, η διαπολιτιστική επικοινωνία με επισκέπτες διαφορετικών εθνικοτήτων, κ.λπ.</li></ul> <p data-bbox="445 949 1230 1189">Πληροφορίες σχετικά με τις αρνητικές επιπτώσεις του τουρισμού σε τομείς, όπως π.χ. η εμπορευματοποίηση του τόπου, η ανάπτυξη εποχιακών εργασιών εις βάρος παραδοσιακών ασχολιών, η κατασκευή υποδομών που βλάπτουν το περιβάλλον, κ.λπ.</p> <ul data-bbox="400 1207 1230 1395" style="list-style-type: none"><li data-bbox="400 1207 1230 1395">• Προτάσεις, όπως π.χ. αυστηροί νόμοι για τις άναρχες οικοδομικές παρεμβάσεις, για να αντιμετωπιστούν προβλήματα που προκύπτουν από την τουριστική ανάπτυξη.</li></ul>	(25)

Question number	Indicative content	Mark
2	<p data-bbox="363 141 1286 277">Να γράψετε μια απάντηση σε άρθρο τοπικής εφημερίδας, στο οποίο η δημοσιογράφος υποστηρίζει πως «η τεχνολογία καταστρέφει τους νέους».</p> <p data-bbox="363 344 804 380">Indicative content may include:</p> <ul data-bbox="411 454 1286 1350" style="list-style-type: none"><li data-bbox="411 454 1286 640">• Αναφορά στη σχέση των νέων με την τεχνολογία όσον αφορά τομείς, όπως η κοινωνικοποίηση, η ψυχαγωγία, η μόρφωση, η διευκόλυνση της καθημερινότητας κ.λπ.</li><li data-bbox="411 658 1286 1099">• Επιχειρηματολογία σχετική με τις θετικές πτυχές αυτής της σχέσης. Π.χ. γρήγορη και εμπεριστατωμένη έρευνα για σχολικές εργασίες, πρόσβαση σε πηγές ψυχαγωγίας, ασφάλεια και ευκολία μετακινήσεων κ.λπ. Επιχειρηματολογία σχετική με τις αρνητικές πτυχές αυτής της σχέσης. Π.χ. τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως μέσο χειραγώγησης και εκφοβισμού των νέων, η ενίσχυση ανισοτήτων λόγω πλήθους τεχνολογικών υλικών αγαθών, κ.λπ.</li><li data-bbox="411 1117 1286 1350">• Συμπέρασμα που εκφράζει την προσωπική άποψη και απαντά στη δήλωση της δημοσιογράφου, συμφωνώντας ή αποκλίνοντας από αυτήν. Το συμπέρασμα πρέπει να απορρέει λογικά από την ανάπτυξη επιχειρημάτων που προηγούνται.</li></ul>	(25)



Question number	Indicative content	Mark
3	<p>Να γράψετε μια επίσημη επιστολή στη διεύθυνση του σχολείου, εκ μέρους των συμμαθητών σας. Να εκθέσετε τις προτάσεις σας για τη βελτίωση της σχολικής εμπειρίας.</p> <p>Indicative content may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σφαιρική και συνοπτική αναφορά στη σχολική καθημερινότητα και τα στοιχεία που την απαρτίζουν, όπως π.χ. η σχέση με τους καθηγητές, ο φόρτος εργασίας, το φυσικό περιβάλλον, κ.λπ.</li> <li>• Επισήμανση των τομέων που χρειάζονται βελτίωση, όπως π.χ. τεχνολογικός εξοπλισμός, χώροι μελέτης και αναψυχής και επιχειρηματολογία πειθούς για άμεση ενεργοποίηση προσπαθειών βελτίωσης.</li> <li>• Συμπερασματικές επεξηγήσεις των θετικών επιπτώσεων που θα έχουν οι υλοποιήσεις των προτάσεων για βελτίωση. Π.χ. πρόσβαση σε πηγές και μεγαλύτερη πρόοδος στα μαθήματα, ευεξία και ψυχική υγεία, κ.λπ.</li> </ul>	(25)

### Questions 1, 2 and 3 (25 marks)

For these questions, students' work is marked by Pearson using assessment criteria given in the following two-mark grids:

- communication and content
- application and accuracy of language.

The grids will be applied twice, once for each piece of writing individually.

#### Communication and content mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1-3	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Communication is at a basic level and points made are of limited relevance.</li><li>▫ Task shows little focus on the purpose and intended reader.</li><li>▫ Piece shows limited evidence of coherence.</li></ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Communication is generally appropriate and relevant points are made, with ambiguity.</li><li>▫ Task is generally focused on the purpose and intended reader.</li><li>▫ Piece is linked using structural techniques.</li></ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Communicates clearly and a range of relevant points are made. There may be some areas of ambiguity but the overall response is clear.</li><li>▫ Task is clearly focused on the purpose and intended reader.</li><li>▫ Piece is clearly linked, using structural techniques.</li></ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Communicates effectively, and response to the task is comprehensive and relevant, with no ambiguity.</li><li>▫ Task is securely focused on the purpose and intended reader.</li><li>▫ Piece is effectively linked, using a range of structural techniques.</li></ul>
13-15	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Communication is subtle at times and response to the task is fully comprehensive and relevant.</li><li>▫ Task is sharply focused on the purpose and intended reader.</li><li>▫ Piece is linked, using structural techniques in a sophisticated and skilful way.</li></ul>

#### Additional guidance

**Structural techniques:** these include cohesive devices such as transitional phrases, linking words and subordinate clauses, paragraphing, use of connectives, repetition, alliteration, extended metaphor.



## Application and accuracy of language mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Language is basic and a limited range of vocabulary is employed.</li> <li>▫ Basic language structures are used.</li> <li>▫ Spelling is sometimes accurate.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Language is generally appropriate to the task and a range of vocabulary is employed.</li> <li>▫ Basic language structures are used successfully.</li> <li>▫ Spelling of simple and more complex words is generally accurate.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Language is appropriate to the task and a range of suitable vocabulary is employed.</li> <li>▫ More complex language structures are used, with some success.</li> <li>▫ Spelling of a range of words is mostly accurate.</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Language is often used imaginatively and a wide range of suitable vocabulary is employed.</li> <li>▫ Effective use of a range of language structures.</li> <li>▫ Spelling is almost always accurate.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Language is consistently used imaginatively and a wide range of well-chosen vocabulary is employed.</li> <li>▫ Ambitious and confident use of a range of language structures.</li> <li>▫ Spelling is consistently accurate, including challenging vocabulary.</li> </ul>

### Additional guidance

#### *Language structures*

Basic language structures: these include high-frequency regular and common irregular verbs (for example τρώω) in the present, future and past tenses of the active voice, and common parasyllabic nouns and adjectives (for example ο άνθρωπος, έξυπνος, έξυπνη, έξυπνο); imparisyllabic neuter nouns (for example το γράμμα).

Complex language structures: these include first and second conjugation verbs, and irregular verbs in all tenses of the passive voice; imparisyllabic masculine and feminine nouns and adjectives (for example ο βοριάς, η αίτηση, απών-απούσα-απόν); passive participles.



