

# IGCSE

## German

Sample Assessment  
Materials (SAMs)

### Edexcel IGCSE in German (4GN0)

First examination 2011

Edexcel, a Pearson company, is the UK's largest awarding body, offering academic and vocational qualifications and testing to more than 25,000 schools, colleges, employers and other places of learning in the UK and in over 100 countries worldwide. Qualifications include GCSE, AS and A Level, NVQ and our BTEC suite of vocational qualifications from entry level to BTEC Higher National Diplomas, recognised by employers and higher education institutions worldwide.

We deliver 9.4 million exam scripts each year, with more than 90% of exam papers marked onscreen annually. As part of Pearson, Edexcel continues to invest in cutting-edge technology that has revolutionised the examinations and assessment system. This includes the ability to provide detailed performance data to teachers and students which help to raise attainment.

We will inform centres of any changes to this issue. The latest issue can be found on the Edexcel website: [www.edexcel.org.uk](http://www.edexcel.org.uk).

#### *Acknowledgements*

This document has been produced by Edexcel on the basis of consultation with teachers, examiners, consultants and other interested parties. Edexcel acknowledges its indebtedness to all those who contributed their time and expertise to its development.

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Edexcel will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

References to third-party material made in this document are made in good faith. Edexcel does not endorse, approve or accept responsibility for the content of materials, which may be subject to change, or any opinions expressed therein. (Material may include textbooks, journals, magazines and other publications and websites.)

Authorised by Roger Beard  
Prepared by Parul Patel

All the material in this publication is copyright  
© Edexcel Limited 2009

# Contents

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>Sample question papers</b>	<b>5</b>
Paper 1: Listening	7
Paper 2: Reading and Writing	15
Paper 3: Speaking	31
<b>Sample mark schemes</b>	<b>47</b>
General marking guidance	49
Paper 1: Listening	51
Paper 2: Reading and Writing	59
Paper 3: Speaking	65



# Introduction

These sample assessment materials have been prepared to support the specification.

The aim of these materials is to provide students and centres with a general impression and flavour of the actual question papers and mark schemes in advance of the first operational examinations.



## Sample question papers

Paper 1: Listening	7
Paper 2: Reading and Writing	15
Paper 3: Speaking	31





Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

**Edexcel IGCSE**

**German**

**Paper 1: Listening**

Sample Assessment Material

**Time: 30 minutes and 5 minutes reading**

Paper Reference

**4GN0/01**

**You do not need any other materials.**

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** the questions.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

### Information

- You have 5 minutes to read through the paper before your teacher starts the CD.
- You will hear the extract twice. You may write whilst the CD is playing. There will be a pause between each question.
- The total mark for this paper is 30.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

N37696A

©2009 Edexcel Limited.

4/3/2/2



Turn over ►

**edexcel**   
advancing learning, changing lives

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.








Indicate which question you are answering by marking a cross in the box ☒. If you change your mind, put a line through the box ☒ and then indicate your new question with a cross ☒.

### Section A

#### GEBURTSTAG

Was haben sie zum Geburtstag bekommen? Kreuzen Sie an ☒.

What did they get for their birthdays? Put a cross ☒ in the correct box.

	A	B	C	D	E	F	G
							
<b>Beispiel: Silvia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1 Larissa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2 Arnold</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3 Markus</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4 Isolde</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5 Vladimir</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 1-5 = 5 marks)

## IN DER STADT

Wo sind diese Leute? Tragen Sie den richtigen Buchstaben ein.

Where are these people? Enter the correct letter in the box.

<b>A</b>	<b>KINO</b>
<b>B</b>	<b>BANK</b>
<b>C</b>	<b>MARKT</b>
<b>D</b>	<b>POST</b>
<b>E</b>	<b>FUNDBÜRO</b>
<b>F</b>	<b>HOTEL</b>
<b>G</b>	<b>BAHNHOF</b>

<b>Beispiel:</b>	<b>B</b>
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	

(Total for Question 6–10 = 5 marks)

## 11 ESSEN

Katrin spricht über ihre Familie.

Von wem spricht sie? Kreuzen Sie die richtige Person an ☒.

Katrin is talking about her family.

Who is she talking about? Put a cross under the correct person ☒.

	<b>Katrin</b>	<b>Mutter</b>	<b>Vater</b>	<b>Bruder</b>
<b>Beispiel:</b> ...isst gern Curry mit Reis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) ... kocht nie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) ... kocht am Samstag oder Sonntag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) ... hat gestern gekocht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) ... hat nächste Woche Geburtstag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) ... isst kein Fleisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 11 = 5 marks)

## Section B

### 12 DEUTSCH-TÜRKEN

#### Teil 1

Deniz Döhler spricht über seine Arbeit.

Was sagt er? Tragen Sie das passende Wort in die Lücken ein.

Deniz Döhler is talking about his work.

What is he saying? Enter the appropriate word in the gaps.

mehr

Arzt

Türkisch

fünf

Lehrer

Deutsch

zwei

weniger

**Beispiel:** Deniz Döhler ist .....**Lehrer**..... von Beruf.

(a) Es ist ein Vorteil, dass er ..... Sprachen kann.

(b) Früher gab es in der Schule ..... Ausländer.



(c) Oft diskutiert er persönliche Probleme auf .....

**(Total for Question 12 = 3 marks)**

### 13 Teil 2

Nura, Sardar und Laura sprechen über das Leben in der Schule.  
Was finden sie positiv und was finden sie negativ?  
Füllen Sie die Tabelle **auf Deutsch** aus.

Nura, Sardar and Laura are talking about life at school.  
What do they find positive and what do they find negative?  
Complete the table **in German**.

	<b>VORTEIL</b> 	<b>NACHTEIL</b> 
<b>Nura</b>	<b>Beispiel:</b> <i>türkische Lehrer</i>	<b>Beispiel:</b> <i>keine türkischen Lehrerinnen</i>
<b>Sardar</b>	(a)	(b)
<b>Laura</b>	(c)	(d)

(Total for Question 13 = 4 marks)

## 14 DAS LEBEN AUF DEM LANDE

### Teil 1

Sie hören eine Radiosendung.

Welche Sätze sind richtig?

Kreuzen Sie **vier** Sätze an .

You are listening to a radio programme.

Which sentences are correct?

Put a cross  next to the **four** correct answers.

<b>Beispiel:</b>	Die Sendung heißt „Heimat“.	<input checked="" type="checkbox"/>
(a)	Diese Sendung kommt normalerweise vom Studio.	<input type="checkbox"/>
(b)	Die Sendung kommt heute aus der Schweiz.	<input type="checkbox"/>
(c)	Es gibt keine Tiere zu sehen.	<input type="checkbox"/>
(d)	Neben dem Bauernhof hört man Wasser fließen.	<input type="checkbox"/>
(e)	Die Landschaft ist hier sehr enttäuschend.	<input type="checkbox"/>
(f)	Die meisten Zuhörer wohnen auf dem Lande.	<input type="checkbox"/>
(g)	Elke wohnt in einer Großstadt.	<input type="checkbox"/>
(h)	Elke war noch nie auf dem Lande.	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 14 = 4 marks)

## 15 Teil 2

Sie hören ein Interview mit dem Teenager, Ulrich.

Was sagt er?

Kreuzen Sie die richtige Antwort an .

You hear an interview with a teenager called Ulrich.

What is he saying?

Put a cross  next to the correct answer in each case.

**Beispiel** Ulrich wohnt ....

(i) ..... in der Stadt.	<input type="checkbox"/>
(ii) ..... an der Küste.	<input type="checkbox"/>
(iii) ..... auf dem Lande.	<input checked="" type="checkbox"/>

(a) Ulrichs Familie ...

(i) ... bleibt meistens gesund.	<input type="checkbox"/>
(ii) ... ist oft krank.	<input type="checkbox"/>
(iii) ... war noch nie krank.	<input type="checkbox"/>

(b) Ulrichs Freunde wohnen ...

(i) ... in der Stadt.	<input type="checkbox"/>
(ii) ... auf dem Lande.	<input type="checkbox"/>
(iii) ... in der Stadt und auf dem Lande.	<input type="checkbox"/>

(c) Am Wochenende ...

(i) ...trifft Ulrich seine Freunde in der Stadt.	<input type="checkbox"/>
(ii) ... arbeitet Ulrich.	<input type="checkbox"/>
(iii) ... sieht Ulrich einen neuen Film.	<input type="checkbox"/>

(d) Für Ulrich gibt es hier ...

(i) ... nur Vorteile.	<input type="checkbox"/>
(ii) ... mehr Nachteile als Vorteile.	<input type="checkbox"/>
(iii) ... mehr Vorteile als Nachteile.	<input type="checkbox"/>

**(Total for Question 15 = 4 marks)**

**TOTAL FOR PAPER = 30 MARKS**



Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

**Edexcel IGCSE**

**German**

**Paper 2: Reading and Writing**

Sample Assessment Material

**Time: 1 hour 30 minutes**

Paper Reference

**4GN0/02**

**You do not need any other materials.**

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*

### Information

- The total mark for this paper is 60.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

N37695A

©2009 Edexcel Limited.



Turn over ►

**edexcel**   
advancing learning, changing lives

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

## Section A








### Part One

#### 1 URLAUB

Was für Urlaub machen diese Leute? Tragen Sie den richtigen Buchstaben in das Kästchen ein.

What sort of holiday are these people going on? Put the correct letter in the box.

<b>Beispiel:</b>	Wir besuchen die vielen Sehenswürdigkeiten in Paphos.	<b>E</b>
(i)	Ich fahre im Januar in die Alpen. Da kann man gut Ski fahren.	
(ii)	Ich gehe mit Freunden zelten.	
(iii)	Ich mache Safari in Südafrika.	
(iv)	Wir sind am Plattensee. Wir segeln, surfen und schwimmen.	
(v)	Wir gehen wandern.	

<b>A</b> 	<b>B</b> 	<b>C</b> 	<b>D</b> 
<b>E</b> 	<b>F</b> 	<b>G</b> 	

(Total for Question 1 = 5 marks)

2 Sie lesen diesen Artikel in einer deutschen Zeitschrift.

You read this article in a German magazine.

### Oliver Pocher



Ich wurde am 18. Februar 1978 in Hannover geboren aber wohne jetzt in Köln.

Ich arbeite als Moderator bei Fernsehsendungen und als Discjockey auf Familienfesten.

Musik gefällt mir, besonders klassische Musik. Popmusik mag ich gar nicht.

Ich bin schlank und klein, nur 1,73 Meter groß. Ich bin totaler Fußball-Freak. Ich bin Fan von Hannover 96 und Trainer der Fußballnationalmannschaft von Sansibar!

Füllen Sie die Tabelle **auf Deutsch** aus.

Complete the table **in German**.

Name:	<i>Oliver Pocher</i>
Geburtsdatum:	<i>18. Februar 1978</i>
(a) Wohnort:	.....
(b) Job:	.....
(c) Lieblingsmusik:	.....
(d) Aussehen:	.....
(e) Hobby:	.....

**(Total for Question 2 = 5 marks)**

### 3 GESUNDHEIT

Sie lesen diese Umfrage in einer Zeitschrift.

Your read this survey in a magazine.

#### **Was machst du für deine Gesundheit?**

##### **Ümmihan (15):**

Ich schwimme jeden Sonntag und ich ernähre mich gesund. Seit acht Jahren esse ich kein Fleisch, nur Fisch und Soja. Warum greifen Jugendliche zum Hamburger und essen fett und salzig? Keine Ahnung!

##### **Laura (16):**



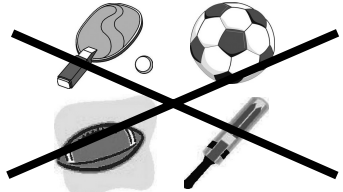

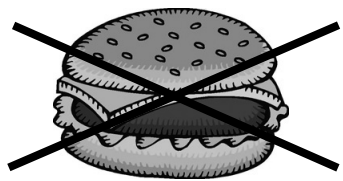
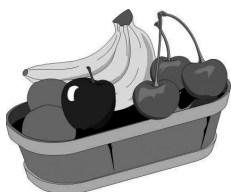
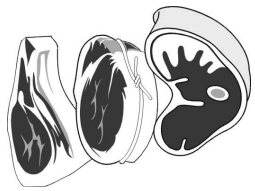
Früher habe ich viele Süßigkeiten gegessen aber jetzt esse ich keine, dafür mehr Obst und Gemüse. Ich bin nicht gestresst, weil ich gesund esse und regelmäßig zum Fitnesscenter gehe.

##### **Denise (17):**

Gemüse und Obst schmecken mir nicht besonders. Ich esse lieber Fleisch, obwohl zu viel schlecht für meine Gesundheit ist. Ich bin im Stress, weil ich viel arbeite und keinen Sport treibe.

Welche Person ist das? Kreuzen Sie nur 5 Bilder an ☒ .

Which person is it? Put a cross ☒ in 5 boxes only.

	Ümmihan	Laura	Denise
<b>Beispiel:</b> 	☒	☒	☒
(a) 	☒	☒	☒
(b) 	☒	☒	☒
(c) 	☒	☒	☒
(d) 	☒	☒	☒
(e) 	☒	☒	☒
(f) 	☒	☒	☒

(Total for Question 3 = 5 marks)

**Section A**

**Part Two**

**4** Sind Sie gesund? Schreiben Sie ungefähr 50 Wörter **auf Deutsch**.

Are you healthy? Write about 50 words **in German**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(Total for Question 4 = 10 marks)**

---

**BLANK PAGE**

## Section B

### Part One

5 Sie finden diese Webseite interessant.

You find this webpage interesting.



The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Menu bar: File, Edit, View, Favourites, Tools, Help
- Navigation icons: Back, Forward, Stop, Home, Search
- Address bar: <http://www.top-wetter.de/klima/deutschland.htm>
- Page content:
  - Klima-Reisetipp: Deutschland**
  - Die Durchschnittstemperaturen sind 2°C im Winter und 24°C im Sommer. Das Klima ist generell mild.
  - Da das Wetter in Deutschland ganzjährig wechselhaft ist, ist keine Jahreszeit für allgemeine Sightseeing-Reisen besonders ausgezeichnet.
  -  Die größten Chancen auf warme und trockene Perioden findet man in den Monaten Juli und August. Aber es donnert und blitzt in diesen Monaten.
  - Wintersporturlaub ist in den Bergen empfehlenswert. Januar bis März sind die schneereichsten Monate. Im Flachland bleibt der Schnee nur selten lange liegen.
  - Eine Kur könnte man an den norddeutschen Küsten wegen der sauberen Meeresluft ganzjährig machen.
  -  Selbstverständlich braucht man leichte Kleidung für den Sommer und warme Kleidung für den Winter. Aber man sollte immer eine Regenjacke im Gepäck haben, egal zu welcher Jahreszeit.



Welche Sätze sind dem Text nach richtig? Kreuzen Sie nur **5** Sätze an .

Which sentences are correct according to the text? Put a cross  next to **5** answers.

<b>Beispiel:</b>	Die Temperaturen im Sommer sind um 24 °C	<input checked="" type="checkbox"/>
(a)	Das deutsche Wetter ist selten extrem.	<input type="checkbox"/>
(b)	Das Wetter in Deutschland ist immer heiß.	<input type="checkbox"/>
(c)	Das deutsche Wetter kann von Tag zu Tag anders sein.	<input type="checkbox"/>
(d)	Am besten besichtigt man die Sehenswürdigkeiten im Herbst.	<input type="checkbox"/>
(e)	Im Hochsommer gibt es oft Gewitter.	<input type="checkbox"/>
(f)	In Deutschland kann man nicht gut Ski fahren.	<input type="checkbox"/>
(g)	Zwischen Januar und März fällt wenig Schnee in den Bergen.	<input type="checkbox"/>
(h)	Die Luft an der See tut immer gut.	<input type="checkbox"/>
(i)	Im Allgemeinen ist es ebenso kalt im Sommer wie im Winter.	<input type="checkbox"/>
(j)	Es könnte ganz plötzlich nass werden.	<input type="checkbox"/>

**(Total for Question 5 = 5 marks)**

## Section B

### Part Two

- 6 Sie lesen diesen Artikel in einer deutschen Zeitschrift.

You read this article in a German magazine

#### Wildes Wasser...

Heike (15) ist auf dem Weg zum Leistungszentrum für Kanu-Sportler in Hohenlimburg in der Nähe von Dortmund. Solche Leistungszentren gibt es für die meisten bekannten Sportarten.

Wer Talent hat, ehrgeizig ist und viel trainiert, darf hier antreten. Heike hat viele Rennen gewonnen und ist inzwischen deutsche Meisterin im Kanu-Slalom.



Mit Schwimmweste und Helm besteigt sie ihren Kajak. Der Trainer erklärt, was sie machen muss: 7 rote und 18 grüne Tore so schnell wie möglich durchfahren... die roten gegen den Fluss, die grünen mit dem Fluss. Das ist gar nicht so einfach. Man braucht viel Mut und Kraft, um gegen die Strömung zu paddeln, aber Heike strengt sich an und steuert mit dem Körper und Paddelschlägen den schmalen Kajak. Am Ende der 350 Meter langen Strecke steigt sie aus und trägt das Boot zurück zum Start.

Kanu-Fahrer müssen das Wasser lieben und gut schwimmen können. Der Kanu-Sport ist eine gesunde Sportart, gefährlich nur, wenn man ihn nicht richtig kann!

„Mit dem Paddeln habe ich im Alter von acht Jahren begonnen und ich fühle mich immer wohl“, erzählt Heike strahlend. „Außerdem treffe ich hier viele junge Sportler aus anderen Städten. Wenn ich nicht auf dem Wasser trainiere, jogge ich und zwar sieben Tage in der Woche. Viel Zeit für Freundschaften bleibt da nicht mehr, besonders weil ich die Hausaufgaben noch erledigen muss. Ich habe aber auch andere Hobbys. Dazu gehören Mode und Internet.“

Für heute ist das Training zu Ende. Morgen geht's weiter!

Beantworten Sie diese Fragen **auf Deutsch**.

Answer these questions **in German**.

(a) Warum fährt Heike zum Leistungszentrum? (1)

(b) Was kann man in anderen Leistungszentren wohl machen? (1)

(c) Welche Eigenschaft muss man haben, um im Leistungszentrum mitzumachen? (1)

(d) Woher weiß man, dass Heike diese Eigenschaft hat? (1)

(e) Warum findet Heike die Trainingsstrecke gar nicht so einfach? (1)

(f) Warum muss man als Kanu-Fahrer wahrscheinlich schwimmen können? (1)

(g) Seit wann hat Heike dieses Hobby? (1)

(h) Nennen Sie einen Vorteil für Heike von diesem Hobby. (1)

(i) Warum hat Heike nur wenig Zeit für ihre Freunde? (1)

(j) Was macht Heike sonst noch in ihrer Freizeit? Geben Sie ein Beispiel. (1)

**5 additional marks available for the quality of German in your answers**

**(Total for Question 6 = 15 marks)**

## Section C

7 Bearbeiten Sie **eine** der folgenden Aufgaben. Schreiben Sie ungefähr 150 Wörter **auf Deutsch**.

Choose **one** of the following tasks and write about 150 words **in German**.

(a) Sie schreiben an Ihren deutschen Freund.

*Lieber Viktor,  
in unserer Gegend gibt es fast jeden Tag einen Unfall. Letzte Woche zum Beispiel...*

Schreiben Sie den Brief zu Ende (ungefähr 150 Wörter) mit folgenden Informationen:

- was letzte Woche passiert ist
- warum es so viele Unfälle gibt
- wie die Situation besser werden könnte

(15)

(b) Sie bekommen diese Aufgabe in Ihrer deutschen Austauschschule:

**Schreiben Sie einen Bericht über das Thema Kindheit.**

1. Wie war Ihre Kindheit?
2. Möchten Sie Kinder haben? Warum oder warum nicht?
3. Wie wird in Zukunft das Leben für Kinder sein?

Schreiben Sie einen Bericht (ungefähr 150 Wörter) und beantworten Sie die Fragen.

(15)

(c) Sie bekommen eine E-Mail von Steffi.

*Hi!  
Du hast einen Computer, nicht wahr? Ich will einen, aber meine Eltern sagen, ich muss warten, bis ich 18 Jahre alt bin. Was würdest du tun?  
Deine Steffi*

Schreiben Sie eine Antwort an Steffi (ungefähr 150 Wörter) mit folgenden Informationen:

- wie Sie einen Computer bekommen haben
- die Vorteile und Nachteile
- Ihre Meinung über Steffis Eltern
- was Steffi machen soll

(15)

Indicate which question you are answering by marking the box .

If you change your mind, put a line through the box  and then indicate your new question with a cross .

Which subject have you chosen?

7(a)

7(b)

7(c)

Welche Aufgabe haben Sie gewählt?

Area with horizontal dotted lines for writing answers.

**(Total for Question 7 = 15 marks)**

**TOTAL FOR PAPER = 60 MARKS**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



# Edexcel IGCSE

## German

### Paper 3: Speaking

Sample Assessment Material

Paper Reference

**4GN0/03**

**You do not need any other materials.**

Turn over ►

N37697A

©2009 Edexcel Limited.

4/3



**edexcel**   
advancing learning, changing lives

**BLANK PAGE**

The following pages provide exemplar assessment material for the optional speaking component (Paper 3). Centres and candidates should refer to the Specification for full details of the requirements of this paper.

**Throughout this specimen speaking test, questions are given in the informal 'du' form. This is not a compulsory requirement, and the centre-appointed interviewer should ask questions in either the formal 'Sie' form or informal 'du' form at their discretion.**

**Section A: Presentation and discussion based on a picture**  
**20 marks, maximum 4 minutes.**

**1 Topic area C – Family and friends – Familie und Freunde**



The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

Was passiert hier auf diesem Bild?

Was gibt es ...

an der Wand?

auf dem Boden?

auf dem Tisch?

Wo ist ...

das Bild?

die Vase?

die Katze?

Was trägt der Junge links / rechts?

Beschreib den Jungen links / rechts.

Beschreib die alte Frau.

Wie alt ist sie?

Wer ist diese alte Frau, deiner Meinung nach?

Was sagt sie zu den Jungen?

Und was sagen die Jungen?

Wann am Tag passiert diese Szene?

Was macht die alte Frau?

Was hat sie gemacht, bevor die zwei Jungen gekommen sind?

Was möchte sie wahrscheinlich jetzt machen?

Was machen die Jungen?

Warum?

Was haben sie gemacht, bevor sie zur alten Frau gekommen sind?

Wie findest du dieses Zimmer?

Was für Personen sind die zwei Jungen oder die alte Frau?

Warum glaubst du das?

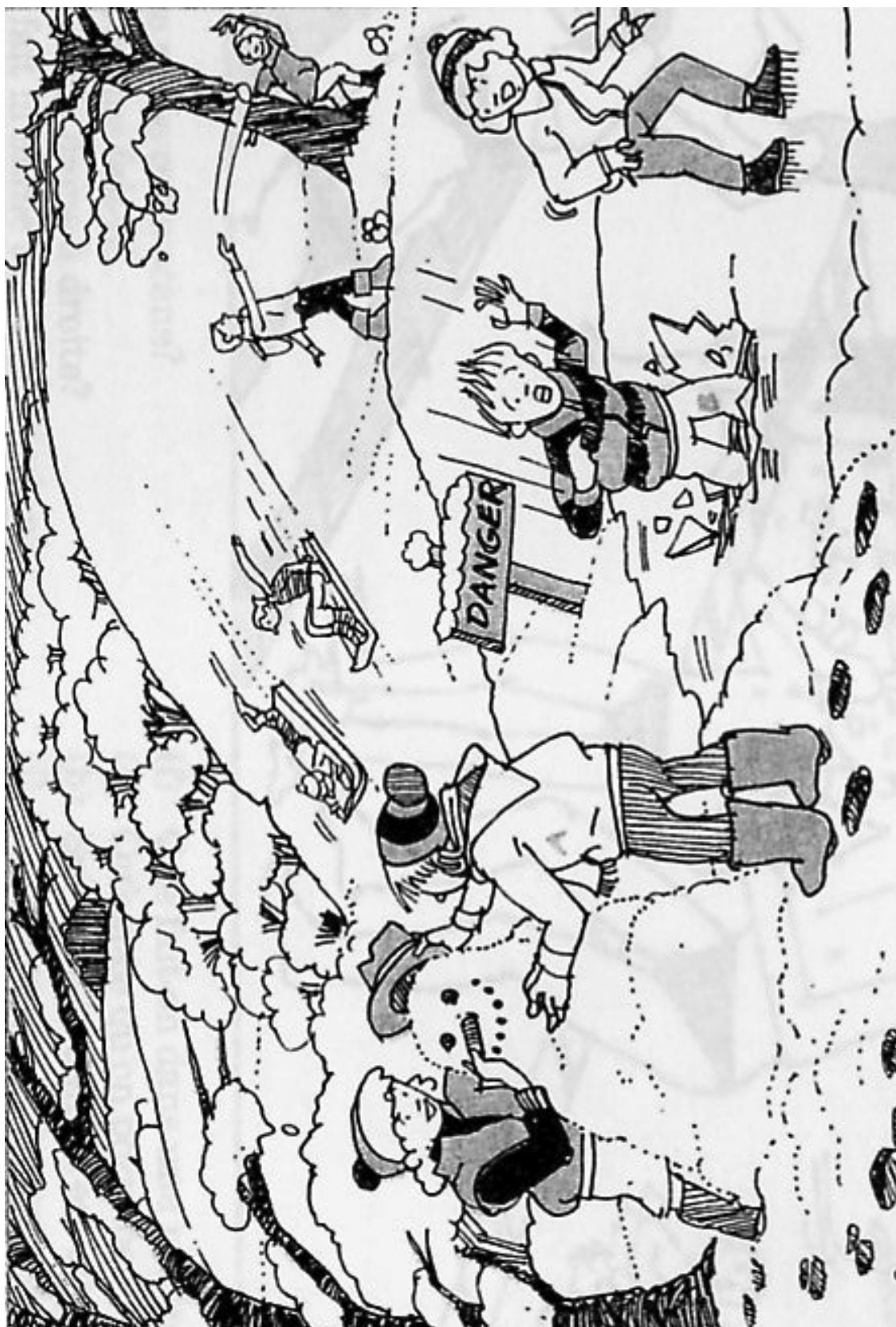
Was wird die alte Frau später machen?

Und die Jungen – was werden sie machen?

Was für Probleme hat diese alte Frau?

Wie könnte ihre Situation besser sein?

Wer sollte alten Menschen helfen, deiner Meinung nach? Warum?



The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

---

Wann / wo passiert das?  
In welchem Land ist das, deiner Meinung nach?  
Beschreib die Szene.

Wie alt ist das Mädchen links?  
Was trägt sie?  
Was macht sie im Moment?  
Was sagt sie zum anderen Mädchen?

Was für eine Person ist sie, deiner Meinung nach?  
Warum sagst du das? Woher weißt du das?

Was machen die vier Jungen im Hintergrund?  
Welche Aktivität ist gefährlich? Warum?

Was passiert auf dem Eis?  
Was wird das Mädchen machen?  
Was sagt sie zum Jungen?  
Warum ist der Unfall passiert?

Was für Gefahren gibt es, wenn es schneit oder friert?  
Was machst du, wenn es schneit?  
Was für Wetter hast du am liebsten?  
Was hältst du von dem Klima in deinem Land?  
Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

### 3 Topic area B – School – In der Schule





The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

---

Was passiert hier auf diesem Bild?  
Wie viel Uhr ist es ungefähr?  
Woher weißt du das?

Was gibt es ...  
    in diesem Raum?  
    in dem Foto rechts?  
    auf dem Tisch in der Mitte?  
Wo sitzen die Leute?

Was für Kleidung trägt der junge Mann links?  
Wer ist er, deiner Meinung nach?  
Was hat er in der Bibliothek eben gemacht?  
Was wird er nachher machen?

Und die junge Frau rechts?  
Wie alt ist sie? Was für Kleidung trägt sie?  
Warum trägt sie eine Schultertasche, glaubst du?  
Beschreib die junge Frau in der Mitte des Bildes.  
Was macht sie? Warum, deiner Meinung nach?

Die Frau hinten im Foto – warum ist sie in die Bibliothek gekommen?  
Was macht sie im Moment? Warum?  
Was denkt sie, deiner Meinung nach?  
Was wird sie jetzt machen?  
Und der Junge mitten im Bild, was macht er? Warum?  
Welches Fach lernt er, deiner Meinung nach? Warum meinst du das?

Ist die Person rechts ein Junge oder ein Mädchen?  
Woher weißt du das?  
Was macht er / sie im Moment?  
Ist er ein guter Schüler? / Ist sie eine gute Schülerin?  
Warum meinst du das?

Welcher Raum ist der wichtigste in der Schule? Warum?  
Welche Fächer sind nützlich? Warum?  
Deiner Meinung nach – wie wird man ein guter Schüler / eine gute Schülerin?  
Was möchtest du später studieren? Warum?  
Wie könnte man das Leben auf deiner Schule verbessern?  
Ist eine reiche Schule eine gute Schule? Warum meinst du das?  
Warum ist die Schule wichtig für das spätere Leben, deiner Meinung nach?

**Section B: Two Conversations**  
**40 marks, maximum 6 minutes**

**Topic area A – Home and Abroad**

Beschreib deine Gegend / Stadt.

Was kann man dort machen / sehen?

Was hältst du von deinem Wohnort?

Was machst du zu Weihnachten / Ostern dort?

Was für junge Leute gibt es in deiner Gegend?

Was können Touristen dort machen?

Was sind die Vorteile und Nachteile von dem Leben auf dem Lande / in der Stadt?

Wo möchtest du in Zukunft leben? Warum?

Wie ist das Wetter heute?

Wie ist das Wetter im Winter usw. in deiner Gegend / in deinem Land?

Was machst du, wenn es kalt / heiß ist? Oder wenn es regnet?

Was für Unterschiede gibt es zwischen dem Wetter in Deutschland und dem Wetter in deinem Land?

Was hältst du von dem Klima in deinem Land?

Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

Welche deutschsprachigen Länder kennst du?

Welches Land hast du schon besucht?

Was hast du dort gemacht?

Wo verbringst du gern die Ferien?

Was machst du normalerweise in den Ferien?

Wo hast du deinen letzten Urlaub verbracht?

Wie bist du gefahren? Wo hast du gewohnt?

Wie war das Wetter?

Was für Geschenke hast du gekauft? Für wen?

Wohin fährst du dieses Jahr in den Ferien?

Welche Pläne hast du für zukünftige Ferien?

Wohin würdest du fahren, wenn du viel Geld hättest? Warum?

Verbringst du deine Ferien lieber mit Freunden oder mit der Familie? Warum?

Hast du schon mal gezeltet? Mit wem? Wo? Wie war es?

Was sind die Vorteile / Nachteile vom Zelten?

Welche Feiertage gibt es in deinem Land?

Was ist dein Lieblingsfest? Warum? Wann ist das? Was machst du?

Sind solche Feste / Feiertage wichtig, deiner Meinung nach? Warum?

## Topic area B – Education and Employment

Beschreib deine Schule.

Um wie viel Uhr beginnt deine Schule?

Wann ist die Pause?

Was machst du in der Pause?

Was hast du in der Pause gemacht, als du jünger warst?

Wie viele Fächer lernst du? Welche?

Was ist dein Lieblingsfach? Warum?

Beschreib einen typischen Schultag.

Beschreib einen Lehrer / eine Lehrerin, den / die du bewunderst.

Beschreib deinen Lieblingslehrer / deine Lieblingslehrerin.

Warum ist er / sie ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin?

Was trägst du in der Schule?

Bist du für oder gegen Schuluniform? Warum?

Beschreib einen Tag in der letzten Woche, der sehr gut war.

Wo und wann machst du die Hausaufgaben?

Was für Hausaufgaben hast du gestern gemacht?

Sind Hausaufgaben wichtig? Warum (nicht)?

Wie findest du deine Schule?

Was möchtest du an deiner Schule ändern? Warum?

Hast du schon andere Schulen besucht? Welche? Wann?

Was hat dir dort (nicht) gefallen? Warum?

Vergleich diese Schule mit deiner heutigen Schule.

Was wirst du nächstes Jahr / nach den Prüfungen machen?

Wirst du weiterstudieren? Was? Wo?

Warum wirst du auf die Universität gehen / einen Job suchen?

Hast du einen Job? Wann? Was musst du machen?

Wie viel verdienst du?

Was machst du mit dem Geld?

Wie findest du den Job?

Wo möchtest du in Zukunft arbeiten?

Hast du einen Traumjob? Welchen? Warum?

Möchtest du im Ausland arbeiten? Wo? Warum?

Was muss man machen, um einen guten Job zu finden?

Gibt es viel Arbeitslosigkeit in deiner Gegend?

Wie ist die Situation für junge Leute?

## Topic area C – House, Home and Daily Routine

Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?

Beschreib dein Haus / deine Wohnung.

Wie ist dein Zimmer?

Beschreib mir dein Traumhaus.

Wie viele Personen gibt es in deiner Familie?

Beschreib deinen Vater / deine Mutter / deinen Bruder / deine Schwester.

Kommst du gut mit der Familie aus?

Gibt es eine ideale Familie, deiner Meinung nach?

Hast du einen besten Freund oder eine beste Freundin? Beschreib ihn / sie.

Wann hast du sie/ihn kennen gelernt?

Was sind die positiven / negativen Eigenschaften deines besten Freundes / deiner besten Freundin?

Was hast du in der letzten Woche mit deinen Freunden gemacht?

Was machst du am kommenden Wochenende mit ihnen?

Ist es eine gute Idee, zusammen mit Freunden Urlaub zu machen? Warum (nicht)?

Um wie viel Uhr stehst du morgens auf? Was machst du dann?

Was hast du gestern Abend gemacht?

Was sind deine Pläne für heute Abend?

Was machst du normalerweise am Wochenende?

Möchtest du deine tägliche Routine ändern? Warum (nicht)?

Was würdest du machen, wenn du viel Geld hättest?

Wie hilfst du zu Hause?

Wie hast du in letzter Zeit zu Hause geholfen?

Wer macht die Hausarbeit bei euch?

Was wirst du nächstes Wochenende mit deiner Familie machen?

Beschreib ein Wochenende, das zu Hause verbracht hast.

Wann frühstückst du? / Was isst du?

Was isst du (nicht) gern?

Was trinkst du (nicht) gern?

Isst du in der Schule? Wo? Wie ist das Schulessen?

Was hast du gestern gegessen?

Wer kocht zu Hause?

Kannst du kochen? Was?

Wann hast du das letzte Mal in einem Restaurant / Café gegessen?

Beschreib mir, was du dort gemacht hast.

Welche Mahlzeiten isst du gern?

Was heißt „gesund“ essen?

## Topic area D – The Modern World and the Environment

Bist du umweltbewußt? Was machst du zum Beispiel?

Ist Recycling wichtig? Warum?

Was macht man für die Umwelt in deiner Schule?

Warum gibt es so viel Umweltverschmutzung in der Welt?

Was kann man dagegen machen?

Was ist das größte Umweltproblem, deiner Meinung nach?

Was hältst du von dem Klima in deinem Land?

Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

Siehst du oft fern? Hörst du oft Radio?

Beschreib mir deine Lieblingssendung.

Was wirst du heute Abend sehen / hören?

Junge Leute sehen zu viel fern. Stimmt das?

Sind Nachrichten wichtig? Warum?

Was hat dich neulich interessiert in der Welt?

Liest du regelmäßig eine Zeitung? Welche?

Was hältst du von der Presse / von dem Fernsehen in deinem Land?

Was für Filme siehst du gern?

Was warst du das letzte Mal im Kino?

Was hast du gesehen? Wie war der Film?

Siehst du Filme lieber im Kino oder im Fernsehen? Warum?

Hast du ein Handy?

Warum sind Handys wichtig für junge Leute? Gibt es auch Nachteile?

Hast du einen Computer?

Was sind die Vorteile und Nachteile von einem Computer?

Wie werden Computer in Zukunft nützlich sein?

Surfst du im Internet? Was suchst du?

Was sind die Vorteile und Nachteile vom Internet?

## Topic area E – Social Activities, Fitness and Health

Wann hast du Geburtstag?  
Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert?  
Wie wirst du das Ende der Prüfungen feiern?  
Was ist für dich der wichtigste Tag im Jahr? Warum?  
Warst du schon auf einer Hochzeit? Beschreib mir den Tag.  
Welche Feste / Feiertage sind in deinem Leben wichtig? Warum?

Was machst du gern in deiner Freizeit?  
Warum machst du das gern?  
Was für Hobbys hattest du, als du jünger warst?  
Welchen Sport treibst du am liebsten? Seit wann?  
Bist du Mitglied in einem Club? In welchem?  
Gibt es genug Aktivitäten für junge Leute in deiner Region?  
Wie könnte man die Situation für junge Leute dort verbessern?

Was machst du normalerweise am Abend?  
Was machst du heute Abend?  
Gehst du oft mit Freunden aus? Wohin? Was macht ihr zusammen?  
Was hast du letzten Samstag / letzten Monat gemacht? Mit wem? Wie war das?  
Um wie viel Uhr bist du nach Hause gekommen?  
Beschreib mir ein ideales Wochenende. Was würdest du machen?

Liest du gern? Was? – Bücher? Zeitungen? Zeitschriften?  
Was für Bücher liest du gern?  
Was hast du neulich gelesen? Wie war es?  
Spielst du ein Instrument?  
Was für Musik hörst du gern?  
Wer ist deine Lieblingsgruppe / dein Lieblingsänger / deine Lieblingsängerin?  
Warum?  
Wie oft gehst du in ein Konzert / ins Kino / tanzen? Wer bezahlt?  
Was für ein Konzert würdest du gern hören? Warum?  
Beschreib eine berühmte Persönlichkeit, die du bewunderst.

Gehst du oft einkaufen?  
Was ist dein Lieblingsgeschäft? Warum? Was kann man dort kaufen?  
Bekommst du Taschengeld? Wie viel?  
Was hast du neulich gekauft?  
Wirst du nächstes Wochenende einkaufen gehen? Wo? Mit wem?

Was sollte man machen, um sich fit zu halten?  
Spielt die Gesundheit / die Fitness für dich eine wichtige Rolle? Warum?  
Was solltest du machen, wenn du krank bist?  
Was hältst du vom Rauchen?  
Warum sind manche Leute Vegetarier?

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



## Sample mark schemes

General marking guidance	49
Paper 1: Listening	51
Paper 2: Reading and Writing	59
Paper 3: Speaking	65



## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.



## Paper 1: Listening

Question Number	Answer	Mark
1	D	1

Question Number	Answer	Mark
2	C	1

Question Number	Answer	Mark
3	G	1

Question Number	Answer	Mark
4	E	1

Question Number	Answer	Mark
5	A	1

Question Number	Answer	Mark
6	G	1

Question Number	Answer	Mark
7	D	1

Question Number	Answer	Mark
8	E	1

Question Number	Answer	Mark
9	A	1

Question Number	Answer	Mark
10	C	1

Question Number	Answer	Mark
11(a)	Bruder	1

Question Number	Answer	Mark
11(b)	Vater	1

Question Number	Answer	Mark
11(c)	Katrin	1

Question Number	Answer	Mark
11(d)	Katrin	1

Question Number	Answer	Mark
11(e)	Mutter	1

Question Number	Answer	Mark
12(a)	zwei	1

Question Number	Answer	Mark
12(b)	weniger	1

Question Number	Answer	Mark
12(c)	Türkisch	1

Question Number	Answer	Mark
13(a)	Deutschstunden sind lustig OR hat Deutschstunden gern	1

Question Number	Answer	Mark
13(b)	Unterricht zu langsam	1

Question Number	Answer	Mark
13(c)	internationale Atmosphäre OR mag die Schule OR sie fühlt sich wohl	1

Question Number	Answer	Mark
13(d)	kein Italienisch im Unterricht / Deutsch sprechen ist anstrengend	1

Question Number	Answer	Mark
14	(a) (d) (g) (h)	4

Question Number	Answer	Mark
15(a)	(i)	1

Question Number	Answer	Mark
<b>15(b)</b>	(ii)	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>15(c)</b>	(ii)	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>15(d)</b>	(iii)	<b>1</b>

# Transcript

## SECTION A

**M1: GEBURTSTAG**

**M1: BEISPIEL**

**M2:** Was hast du zum Geburtstag bekommen, Silvia?

**F1:** Zum Geburtstag? Einen neuen Computer.

**M1: FRAGE NUMMER 1**

**M2:** Und du, Larissa?

**F2:** Letztes Jahr? Ein neues Fahrrad.

**M1: FRAGE NUMMER 2**

**M2:** Und du, Arnold?

**M1:** Von meinen Eltern bekomme ich immer Geld.

**M1: FRAGE NUMMER 3**

**M2:** Und du, Markus?

**M1:** Ich habe die neusten Trainingsschuhe bekommen.

**M1: FRAGE NUMMER 4**

**M2:** Und du, Isolde?

**F1:** Meine Eltern haben mir ein Handy geschenkt.

**M1: FRAGE NUMMER 5**

**M2:** Und du, Vladimir?

**M1:** Meine Eltern haben mir eine tolle Armbanduhr gekauft.



**M1: IN DER STADT**

**M1: BEISPIEL**

M2: Ich möchte gern ein hundert Pfund Sterling, bitte.

F1: Der Schalter ist da drüben.

**M1: FRAGE NUMMER 6**

F2: Guten Tag.

F1: Einmal hin und zurück nach Salzburg, bitte.

**M1: FRAGE NUMMER 7**

M2: Wie kann ich Ihnen helfen?

F2: Guten Tag. Was kostet eine Postkarte nach Zypern?

**M1: FRAGE NUMMER 8**

F2: Entschuldigung. Ich habe einen Regenschirm verloren. Ich glaube, ich habe ihn im Bus liegen lassen.

**M1: FRAGE NUMMER 9**

F1: Wann beginnt die nächste Vorstellung, bitte?

M2: Um zwanzig Uhr.

F1: Und was kostet der Eintritt?

M2: Zehn Euro für Erwachsene und sechs Euro für Kinder unter sechzehn.

**M1: FRAGE NUMMER 10**

F2: Was darf es sein?

M2: Was kostet ein Kilo Birnen, bitte?

F2: 3,50 das Kilo.

---

**M1: ESSEN**

**M1: FRAGE NUMMER 11**

F2: Was isst du gern, Katrin?

F1: Am liebsten esse ich internationale Gerichte wie zum Beispiel Curry mit Reis. Deutsches Essen finde ich langweilig.

F2: Kochst du manchmal?

F1: Ja, gestern zum Beispiel habe ich Nudeln mit Fleischsoße gemacht. Für meine Mutter gab es Tomatensoße, denn sie ist Vegetarierin.

F2: Und kochen die Männer im Haushalt auch?

F1: Mein Bruder ist viel zu jung und darf noch nicht kochen. Mein Vater hat wenig Zeit, aber am Wochenende bereitet er das Mittagessen vor.

F2: Geht ihr manchmal ins Restaurant?

F1: Ja, klar. Einmal im Monat besuchen wir ein griechisches Restaurant in der Nähe. Und nächste Woche zu meinem Geburtstag essen wir chinesisch.

F2: Also - viel Spaß!

---

## SECTION B

**M1: DEUTSCH-TÜRKEN**

**M1: FRAGE NUMMER 12**

**M1: TEIL 1**

M2: Ich heiße Deniz Döhler, bin Deutsch-Türke und ich unterrichte seit zehn Jahren Mathematik an einer Berliner Oberschule. Ich spreche sowohl Deutsch als auch Türkisch, was für die Schule ein großer Vorteil ist. Als ich hier angefangen habe, gab es nicht so viele Schüler aus anderen Ländern. Heute hört man viele Sprachen im Schulhof - Arabisch, Griechisch, Polnisch und so weiter. Natürlich ist Deutsch die Sprache für den Unterricht, aber wenn türkische Kinder ein persönliches Problem haben, können wir uns in unserer Muttersprache darüber unterhalten. Und die meisten in dieser Schule haben ein türkisches Elternhaus. Deswegen habe ich oft viel zu tun.

**M1: FRAGE NUMMER 12**

**M1: TEIL 2**

M1: Wie findest du diese Schule, Nura?

F1: Ich finde es gut, dass auch türkische Lehrer hier an der Schule sind. Das ist für uns ein gutes Vorbild. Leider sind sie alle Männer. Ich würde gern eine türkische Lehrerin sehen.

M1: Und du, Sardar?

M2: Zu Hause spreche ich Urdu. Aber ich will später hier in Deutschland arbeiten, also freue ich mich über die Deutschstunden. Sie sind immer sehr lustig. Aber manchmal ist der Unterricht zu langsam für mich.

M1: Und du, Laura?

F2: In der Schule fühle ich mich sehr wohl. Nur ab und zu bin ich sauer, wenn ich im Unterricht kein Italienisch sprechen darf. Immer Deutsch zu sprechen, ist anstrengend. Aber die internationale Atmosphäre hilft uns, einander zu verstehen.

---

**M1: DAS LEBEN AUF DEM LANDE**

**M1: FRAGE NUMMER 13**

**M1: TEIL 1**

**F1:** Guten Tag, liebe Zuhörer und herzlich willkommen zur heutigen Sendung von „Heimat“. Wir befinden uns aber nicht im Studio, sondern zum ersten Mal in diesem Jahr draußen, und zwar auf einem kleinen Bauernhof mitten im grünen Herzen Österreichs. Um uns herum gibt es nur Gras, Blumen, Kühe, frische Luft und ganz in der Nähe ein kleines Flößchen. Dies ist eine atemberaubende Landschaft, die man nur selten erlebt. Ich weiß von den vielen Briefen, dass die meisten von unseren Zuhörern in der Stadt wohnen. Und letzte Woche hat mir sogar Elke aus Wien geschrieben, dass sie Wien kein einziges Mal verlassen hat. Wir werden also heute mit einigen Landbewohnern sprechen, die von ihren Erfahrungen hier erzählen werden.

**M1: FRAGE NUMMER 13**

**M1: TEIL 2**

**F1:** Wie ist es also hier draußen für Teenager? Ulrich, du wohnst hier in diesem Bauernhaus nicht wahr?

**M2:** Ja - und ich bin auch in diesem Haus geboren. Ich kenne nichts anderes.

**F1:** Wie ist für dich das Leben hier?

**M2:** Im Großen und Ganzen bin ich hier sehr glücklich. Die frische Luft tut gut, und meine Eltern, meine Geschwister und ich leiden fast nie an Krankheiten. Auch im Winter, wenn hier tiefer Schnee liegt, fühlen wir uns fit.

**F1:** Wie ist es also mit Kontakt zu anderen Jugendlichen?

**M2:** Tja - manchmal kann es ein bisschen einsam sein. Aber mit einem Internetanschluss kann man immer chatten. Meine Klassenkameraden sind in der gleichen Situation wie ich - man gewöhnt sich schnell an die Isolation.

**F1:** Wirklich?

**M2:** Naja - am Wochenende würde ich manchmal gern mit meinen Kumpels durch die Stadt ziehen. Wir könnten uns den neuesten Film ansehen oder einfach mal mit der Clique zusammen sein. Aber hier auf dem Bauernhof ist so viel zu tun. Ich helfe meinem Vater nämlich jeden Samstag, und am Sonntag bin ich dann meistens erschöpft.

**F1:** Ulrich, ich danke dir für das Gespräch!

---

**END**



## Paper 2: Reading and Writing

Question Number	Answer	Mark
1(i)	G	1

Question Number	Answer	Mark
1(ii)	A	1

Question Number	Answer	Mark
1(iii)	F	1

Question Number	Answer	Mark
1(iv)	B	1

Question Number	Answer	Mark
1(v)	D	1

Question Number	Answer	Mark
2(a)	Köln	1

Question Number	Answer	Mark
2(b)	(Fernseh)moderator / Disc-Jockey (either 1)	1

Question Number	Answer	Mark
2(c)	klassische (Musik)	1

Question Number	Answer	Mark
2(d)	schlank / klein / 1,73M groß (any 1)	1

Question Number	Answer	Mark
2(e)	Fußball	1

Question Number	Answer	Mark
3 Ummihan	(d)	1

Question Number	Answer	Mark
3 Laura	(a) (e)	2

Question Number	Answer	Mark
3 Denise	(b) (f)	2

Question Number	Indicative content	Mark
4	This question will be assessed according to the standard assessment criteria for writing given below. This can also be found on page 13 of the Specification.	(10)

Marks	Communication and Content
0	No effective communication.
1	The task has not been completed. There is little meaningful communication. Most of the text may have been copied without any attempt to adapt it. The message is mostly incomprehensible.
2	The task may be only partly completed. Some of the information may have been copied from the text without any attempt to adapt it. The message may be incomprehensible at times.
3	The task is mostly completed but with some ambiguity. Some of the information may not be fully relevant. The message is generally comprehensible overall.
4	The task is mostly completed. The information is relevant. The message is comprehensible. There may be minor omissions or ambiguity.
5	The task is completed. The information is fully relevant. The message is comprehensible and well organised. It may show some originality.

Marks	Knowledge and Application of Language
0	No language worthy of credit.
1	Only isolated examples of accurate language. Frequent errors which prevent communication. No awareness of language structure.
2	Simple vocabulary and structures only just adequate to the task. Much inaccuracy which impedes communication. Very limited verb forms. Genders and spellings are weak.
3	Vocabulary and structures are quite simple but adequate to the task. Some variety may be attempted, but inaccurate language sometimes impedes communication. Genders, spellings, verb forms are inconsistent.
4	Vocabulary and structures generally appropriate to the task. Some variety but correct usage is not always maintained. Basic errors are evident but they rarely interfere with communication.
5	Appropriate vocabulary for the task. Simple and more complex structures are generally used accurately. There may be minor lapses which do not impede communication.

Question Number	Answer	Mark
5	(a) (c) (e) (h) (j)	5

Question Number	Answer	Mark
6(a)	Sie will Kanu fahren/um Kanu zu fahren	1

Question Number	Answer	Mark
6(b)	e.g. man kann Fußball spielen / any recognised sports discipline	1

Question Number	Answer	Mark
6(c)	Ehrgeiz/Talent fürs Kanufahren/bereit sein, viel zu trainieren (any one)	1

Question Number	Answer	Mark
6(d)	Sie hat viele Rennen gewonnen/Sie ist deutsche Meisterin im Kanuslalom/sie geht jeden Tag zum Training (any one)	1

Question Number	Answer	Mark
6(e)	anstrengend/ermüdend	1

Question Number	Answer	Mark
6(f)	weil man leicht ins Wasser fallen könnte	1

Question Number	Answer	Mark
6(g)	seitdem sie acht Jahre alt war / seit 7 Jahren	1

Question Number	Answer	Mark
6(h)	es macht ihr Spaß / sie trifft junge Sportler aus anderen Städten	1

Question Number	Answer	Mark
6(i)	sie muss viel trainieren und Hausaufgaben machen	1

Question Number	Answer	Mark
6(j)	sie kauft Kleidung/sie liest Modezeitschriften/sie surft im Internet (any one)	1

Question Number	Indicative content		Mark
7(a)	<b>Bullet point</b>	<b>What to expect</b>	(15)
	was letzte Woche passiert ist	narrative - description of an accident or accidents in the past tense e.g. Ein kleines Mädchen ist vom Fahrrad gefallen und hat sich am Bein verletzt.	
	warum es so viele Unfälle gibt	an opportunity for opinion e.g. Meiner Meinung nach gibt es so viele Unfälle, weil der Verkehr so stark ist.	
	wie die Situation besser werden könnte	an opportunity to introduce reference to the future e.g. Mehr Leute sollten zu Fuß gehen, statt mit dem Auto zu fahren.	

Question Number	Indicative content		Mark
7(b)	<b>Bullet point</b>	<b>What to expect</b>	(15)
	Wie war Ihre Kindheit?	narrative - an opportunity to write a description of candidate's childhood in the past tense e.g. Als ich jünger war, habe ich in Amerika gewohnt.	
	Möchten Sie Kinder haben? Warum oder warum nicht?	an opportunity to give opinion and justification e.g. Ich möchte eine Familie gründen, weil ich Kinder liebe.	
	Wie wird in Zukunft das Leben für Kinder sein?	an opportunity to introduce reference to the future e.g. Leider wird das Leben für Kinder in Zukunft sehr schwierig sein, weil die Umwelt so belastet ist.	

Question Number	Indicative content		Mark
7(c)	<b>Bullet point</b>	<b>What to expect</b>	(15)
	wie Sie einen Computer bekommen haben	narrative - an explanation in the past tense of how the candidate got a computer e.g. Meine Großeltern haben mir einen Computer zum Geburtstag geschenkt.	
	die Vorteile und Nachteile	an evaluation of the pros and cons e.g. Auf der einen Seite kann man im Internet surfen und viele nützliche Informationen finden. Auf der anderen Seite kann man zu viel Zeit am Computer verbringen.	
	Ihre Meinung über Steffis Eltern	an opportunity to give opinion e.g. Meiner Meinung nach sind deine Eltern ziemlich doof.	



Marks	Communication and Content
0	No relevant communication.
1	Little relevant information conveyed. Level of response very limited. Much ambiguity and/or incoherence. Except for isolated items, would not be comprehensible to a native speaker.
2	Key information given; possibly major omissions and/or irrelevance, repetition. Level of response minimal with limited evidence of description or opinions. Some ambiguity. Just about comprehensible overall. Sentences written in isolation. Not easy to read.
3	Suitable relevant information conveyed, although there may be some omissions and/or irrelevance. Evidence of ability to go beyond a minimal response, beginning to expand ideas and express opinions. Some ambiguity, especially if more ambitious language is attempted. Comprehensible overall. Some attempt at linking piece into a whole. Ambiguous in places.
4	Detailed response to the stimulus, although there may be minor omissions. Evidence of description, opinion and expansion, as appropriate to the task. Meaning generally clear. Some lapses. Reasonable attempt to link the piece into a whole. Generally coherent. May be rather pedestrian or alternatively somewhat over-ambitious.
5	Very detailed and fully relevant response to the stimulus. Clearly able to narrate, describe, express opinions and expand, as appropriate to the task. Excellent communication; no ambiguity. Excellent linking of the piece into a whole. Coherent and pleasant to read.

Marks	Knowledge and Application of Language
0	No language worthy of credit.
1	Very limited language, which greatly restricts communication. Language very basic and frequently inappropriate. Little understanding of language structures and/or formation and use of tenses. Occasional almost correct phrase or short sentence, but this will be pre-learned.
2	Limited vocabulary and structures, only just adequate to the task. Language basic and sometimes inappropriate. Sentences simple and usually short. There may be some simple subordination. Some evidence of correct formation and use of verbs/tenses, but frequent lapses. Pre-learned, set phrases predominate. Some attempts at enhancement of facts, but this is likely to be only partially successful.
3	Vocabulary and structures adequate to the task. Style basic, correct syntax when using simple, short sentences. Some longer sentences where syntax is not always correct. Evidence of correct formation of tenses, with some lapses. Some attempts to manipulate language, despite use of pre-learned language and/or set phrases at times; this may be only partially successful.
4	Evidence of a range of vocabulary and structures appropriate to the task. Some attempt to vary sentences by using more ambitious structures, although unlikely to be wholly successful. Tenses generally appropriately used. Some ability to manipulate language to suit purpose, albeit with mistakes.
5	Vocabulary and structures comfortably equal to the task. No repetition. Confident use of a variety of complex structures. Range of tenses appropriately used. Clear ability to manipulate language to suit purpose.

Marks	Accuracy
0	No language worthy of credit.
1	Frequent basic errors and inaccuracies prevent communication. Isolated examples of correct language. Very little or no evidence of correct verb formation.
2	Frequent basic errors, but main points communicated. Some correct phrases, but frequent misspellings, inaccurate genders, incorrect verb endings.
3	Fairly accurate in simple language. Errors do not prevent communication. About half of what is written should be free of major errors; inaccuracy increases when more complex structures are attempted.
4	Generally accurate in straightforward language. Accuracy can be more variable when more complex structures are attempted.
5	High level of accuracy. Not faultless, but only occasional minor errors. Secure when using more complex language, though not necessarily faultless.

## Paper 3: Speaking

Mark	Communication, content, intonation and pronunciation
0	No content worth rewarding.
1	Offers little relevant information. Very limited response. No opinions. Pronunciation very poor; often impedes basic communication.
2	Relevant information is limited. Opinions limited to basic likes and dislikes. Pronunciation and intonation tend to be inconsistent and occasionally impede communication.
3	Communicates and conveys some relevant information. Conveys simple opinions and offers some personal response. Pronunciation and intonation are generally accurate and seldom interfere with communication.
4	Conveys a significant amount of information. Conveys opinions without undue difficulty. Develops some responses well. Pronunciation and intonation are generally good.
5	Conveys a lot of information. Confident expression of opinions, attitudes. Frequently justifies and expands replies. Pronunciation and intonation are consistently authentic.

Mark	Spontaneity and fluency
0	No content worth rewarding.
1	Only responds to very basic questions. Produces minimal responses. Totally dependent on teacher-interviewer. Very hesitant and disjointed.
2	Responds only to straightforward questions. Shows little or no initiative. Answers are short. Very dependent on teacher-interviewer's language and prompts. Hesitant. Little flow of language.
3	Responds quite well but has difficulties with more complex questions. Copes with open-ended questions but rarely expands. Dependent on the teacher-interviewer to a large extent. Some flow of language but also some hesitation.
4	Responds well to a wide range of question types; occasional prompting required. Takes initiative occasionally. Responds without undue hesitation.
5	Responds very well to a wide range of question types. Very responsive, expands, takes the initiative. No hesitation. Able to sustain a conversation with ease.

Mark	Knowledge and application of language
0	No language worth rewarding.
1	Only uses the most basic structures. Mostly offers uncompleted sentences. Frequent use of non-target-language words.
2	Limited/repetitive range of structure and vocabulary. Mainly uses short main clause structures. Little or no awareness of tense concept other than the present.
3	Adequate range of structures and vocabulary. Some attempts to use complex language, albeit with inconsistencies. Generally uses tenses without ambiguity.
4	Uses an appropriately wide range of structures and vocabulary. Generally at ease with subordination and other complex structures. Unambiguous use of a range of tenses.
5	Uses a very wide range of structures and vocabulary. Uses complex structures and vocabulary appropriately. Full range of tenses used very competently.

Mark	Accuracy
0	No language worth rewarding.
1	Consistently inaccurate. Offers only isolated examples of accurate language.
2	High incidence of errors but communication rarely impeded. Some 'pre-learned' phrases correct but frequent and basic inaccuracy in manipulated language.
3	Generally accurate in simple basic language despite a fair number of often quite significant errors. Less accurate in more unfamiliar language situations; some inconsistency.
4	Generally accurate in straightforward language. Some errors evident, particularly when using more complex language, but could also be in basic language.
5	Very accurate, even when using complex language. There may be occasional minor errors.



September 2009

For more information on Edexcel and BTEC qualifications  
please visit our website: [www.edexcel.org.uk](http://www.edexcel.org.uk)

Edexcel Limited. Registered in England and Wales No. 4496750  
Registered Office: One90 High Holborn, London WC1V 7BH. VAT Reg No 780 0898 07