

Examiners' Report

Principle Examiner Feedback

Summer 2019

Pearson Edexcel International GCSE
German (4GN1) Paper 02

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2019

Publications Code 4GN1_02_1906_ER

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2019

Introduction

Paper 2 is the Reading and Writing component of the new International GCSE with the first assessment in 2019. The paper constitutes 50% of the total marks for the International GCSE whilst the total mark for the paper is 80, with 40 marks for the reading comprehension and 40 marks for writing. The assessment is through a 1-hour and 45-minute examination with the paper set by Pearson Edexcel and externally marked by examiners.

The paper assesses reading and writing skills in separate sections across five topic areas:

- Home and abroad
- Education and employment
- Personal life and relationships
- The world around us
- Social activities, fitness and health

The **reading section** comprises the first five tasks where candidates are required to convey their understanding of written German through a series of reading tasks, each based around a collection of short texts or a longer single text.

The **writing section** comprises three tasks, two writing tasks and a third grammar-based task which has been introduced for the first time in the new International GCSE examination.

Question 2 (a)

This second task is a multiple-choice gap-filling exercise with 1 mark available for each section.

For Q02(a) candidates had to identify that 'läuft ... gar nichts mehr' in the text is a negative expression and that the word needed to complement 'Ohne Internet ist das tägliche Leben...' was 'schwierig' (J).

Candidates found it quite difficult to choose from the large number of adjectives on offer.

The answer is correct.

A einfach	B beruflich	C schlecht	D teuer
E kreativ	F billig	G gut	H wenige
I kostenlos	J schwierig	K kostspielig	L als Hobby
M zahlreiche			

Beispiel: Viele Blogger sind ...	E
(a) Ohne Internet ist das tägliche Leben ...	J



An excellent response.

The answer is incorrect.

A einfach	B beruflich	C schlecht	D teuer
E kreativ	F billig	G gut	H wenige
K kostenlos	J schwierig	K kostspielig	L als Hobby
M zahlreiche			

Beispiel: Viele Blogger sind ...	E
(a) Ohne Internet ist das tägliche Leben ...	A



The chosen answer 'einfach' is the opposite of the correct answer 'schwierig'.



Candidates should read very carefully all the possible answers and work out exactly what they mean.

Question 2 (b)

The key expression in the text for Q02(b) was 'preiswertes Online-Shopping'. Candidates had to understand that a synonym for 'preiswert' is 'billig' in order to complete the sentence ('Online-Urlaubseinkäufe sind ...') correctly.

The answer is correct.

(b) Online-Urlaubseinkäufe sind ...	F	MARK
-------------------------------------	---	------



An excellent response.

The answer is incorrect.

(b) Online-Urlaubseinkäufe sind ...	G	
-------------------------------------	---	--



The answer should have been **F**.

Question 2 (c)

'In den letzten Jahren ist diese Hobby für viele zum Beruf geworden.' was the key phrase which candidates had to understand in order to choose the correct adjective to complete the phrase 'Seit zehn Jahren bloggen mehr Leute ...'. This proved quite difficult for a number of candidates who would often choose the answer **L** (als Hobby) instead of **B** (beruflich).

The answer is correct.

(c) Seit zehn Jahren bloggen mehr Leute ...	L B L
---	------------------



There is only one valid answer in the box. The candidate had considered the possible answer 'als Hobby' but ultimately chose the correct one.

The answer is incorrect.

(c) Seit zehn Jahren bloggen mehr Leute ...	K
---	---



The answer should have been **B**.

Question 2 (d)

The correct answer for Q02(d) had to be worked out from the section: 'Egal ob Mode, Ernährung, Sport oder Reisen: Es gibt kein Thema, zu dem man nicht einen passenden Blog finden kann.' Candidates had to realise that the passage talked about various topics and that the correct choice from the list of answers was **M** (zahlreiche). The more successful candidates dealt well with this question.

The answer is correct.


(d) Es gibt ... Themen für Blogger.	M
-------------------------------------	---



An excellent answer.

The answer is incorrect.

(d) Es gibt ... Themen für Blogger.	H
-------------------------------------	---




The candidate chose the opposite of 'zahlreiche', namely 'wenige' which was not the correct answer here.

Question 2 (e)

For Q02(e) candidates had to understand that 'gratis' is a synonym of 'kostenlos' in order to answer the question correctly. The adjective was identified by the most successful candidates but least successful candidates were often not able to score a mark here.

The answer is incorrect.


(e) Für die Leser sind Blogs ...	ü
----------------------------------	---



The answer should have been I.

The answer is correct.

(e) Für die Leser sind Blogs ...	I
----------------------------------	---



The candidate was able to work out that 'gratis' is a synonym of 'kostenlos'.

Question 2 (f)

Q02(f) targeted the last sentence of the text 'denn die Besten verdienen Millionen im Jahr'. Candidates had to connect this sentence to 'Erfolgreiche Blogger verdienen ...' with the answer being **G** ('gut'). The most successful candidates were able to make this connection.

The answer is incorrect.

(f) Erfolgreiche Blogger verdienen ...	K / G
--	------------------



The candidate seems to give two answers. The first answer counts and **K** 'kostspielig' was incorrect.



Candidates should not put two answers inside the box.

The answer is correct.

(f) Erfolgreiche Blogger verdienen ...	G
--	---



An excellent answer.

Question 3

The third task is a multiple-choice question where candidates have to choose the correct person or persons for eight statements. A row can have one, two or three ticks or no ticks at all.

The topic was about where people live and three persons talked about living in a town, the countryside and in a small town.

The response scored 7 marks.

	Sylvia	Eva	Robert
Beispiel: Ich wohne in der Stadt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Ich habe gute Freunde hier.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Die Entfernungen sind nicht weit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Ich habe für eine Zeitung gearbeitet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D Hier kann man toll Kaffee trinken.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Bei uns kann man nicht gut einkaufen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Hier spielen die Kinder oft draußen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Es gibt nicht genug Kultur.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Although all correct answers are ticked, the candidate ticked more than eight answers. Therefore the first eight will count which does not include the correct last tick.



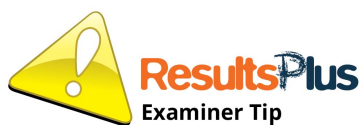
Candidates should only tick eight boxes.

The candidate scored 6 marks.

	Sylvia	Eva	Robert
Beispiel: Ich wohne in der Stadt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Ich habe gute Freunde hier.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Die Entfernungen sind nicht weit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Ich habe für eine Zeitung gearbeitet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D Hier kann man toll Kaffee trinken.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Bei uns kann man nicht gut einkaufen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Hier spielen die Kinder oft draußen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Es gibt nicht genug Kultur.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



The candidate ticked two boxes in row **E** which does not apply to any of the persons in the text. There is no mention of not being able to shop well in the text.



Candidates should be familiar with the concept that whole rows might not need a tick.

Question 4

Question 4 is based on a literary text which consists of a short, adapted extract from an authentic source appropriate to this level. Candidates have to give short answers to prompts in German. There are 10 marks available for this task.

The text in this year's examination was an extract from the novel by Daniel Kehlmann 'Die Vermessung der Welt' about the life of the mathematician Professor Gauß. The literary text is targeting, in particular, levels 6 and 7.

The answers in this sample are perfect.

Mache Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

- Beispiel:** Jahr: 1828
- (a) Das Fach von Professor Gauß: Mathematik (1)
- (b) Naturforscherkongress in: Berlin (1)
- (c) Die Laune von Professor Gauß: Schlecht (1)
- (d) Geweckt von: Seine Frau Minna (1)
- (e) Aktivitäten nach Aufstehen: Waschen und
..... Frühstücken (2)
- (f) Mitfahrer nach Berlin: Eugen (Sohn) (1)
- (g) Sachen in Reisetasche: Kleidung (1)
- (h) Gefühl bei der Abfahrt: Hoffnungslos (1)
- (i) Treffen in Berlin mit: Berühmte Naturwissenschaftler (1)



The answers are short, concise, often one-word responses which do not contain additional words which would render the answers incorrect. Examiners expect candidates to pinpoint exactly what is required rather than copying whole sentences that do not show understanding of the text.

The answers in this section are perfect.

Mache Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Jahr: 1828

- (a) Das Fach von Professor Gauß: Mathematik (1)
- (b) Naturforscherkongress in: Berlin (1)
- (c) Die Laune von Professor Gauß: Schlecht (1)
- (d) Geweckt von: Seine Frau Minna (1)
- (e) Aktivitäten nach Aufstehen: Waschen und
..... Frühstücken (2)
- (f) Mitfahrer nach Berlin: Eugen (Sohn) (1)
- (g) Sachen in Reisetasche: Kleidung (1)
- (h) Gefühl bei der Abfahrt: Hoffnungslos (1)
- (i) Treffen in Berlin mit: Berühmte Naturwissenschaftler (1)



An excellent response.

This is a typical response for candidates who found the most complex questions in this exercise more of a challenge.

Mache Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Jahr: 1828

- (a) Das Fach von Professor Gauß: *Mathe* (1)
- (b) Naturforscherkongress in: *Berlin* (1)
- (c) Die Laune von Professor Gauß: *gute* (1)
- (d) Geweckt von: ~~eine halbe halbe Stunde~~ um *Sechs Uhr* (1)
- (e) Aktivitäten nach Aufstehen: *waschen* und
..... *frühstücken* (2)
- (f) Mitfahrer nach Berlin: *sein Sohn, Eugen* (1)
- (g) Sachen in Reisetasche: *Kleidung* (1)
- (h) Gefühl bei der Abfahrt: *sagt 'Auf Wiedersehen'* (1)
- (i) Treffen in Berlin mit: ~~Kongress~~ *andere Naturwissenschaftler* (1)



In this sample the candidate has given incorrect answers for sections 4(c), 4(d) and 4(h). A number of candidates struggled with the word 'vorbei' which meant that they were unable to work out that a negative word was needed for Professor Gauß's mood after reading 'Seine gute Laune ist jetzt vorbei.'

Quite a number of candidates ignored the word 'von' in Q04(d) and therefore came up with an incorrect answer.

The word 'Gefühl' was not very well known and candidates often gave stated what Professor Gauß was doing rather than how he was feeling.



For Q04(d) candidates should read the prompt carefully. It contains two words 'geweckt von'. Candidates often ignored 'von' and gave a time rather than the person.

Teachers should teach a wide range of vocabulary to do with feelings, activities, places and timings in order to prepare candidates for the prompts in Q04.

This is an example of a candidate who has produced a good response to this question.

Mache Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Jahr: 1828

- (a) Das Fach von Professor Gauß: Mathematik (1)
- (b) Naturforscherkongress in: Berlin (1)
- (c) Die Laune von Professor Gauß: gut (1)
- (d) Geweckt von: sechs Uhr (1)
- (e) Aktivitäten nach Aufstehen: wäscht sich
schließt die Augen und
~~frühstücken~~ (2)
- (f) Mitfahrer nach Berlin: Eugen (1)
- (g) Sachen in Reisetasche: Kleidung sieht (1)
- (h) Gefühl bei der Abfahrt: Hoffnung (1)
- (i) Treffen in Berlin mit: Mutter (1)



There are four incorrect answers here. Q04(c), 4(d), 4(g) and 4(i).

The answers for Q04(c) and 4(d) are similar to those in the previous sample.

The answer to Q04(g) was not allowed as the response contained extra material which is not relevant to the answer.

For Q04(i) an incorrect person was chosen. This was not unusual as candidates identified that Professor Gauß was meeting someone but failed to see that he met other scientists rather than his family.



Candidates should make sure that they keep their responses as precise as possible in order to avoid confusion.

Question 5

Q05 is based on an authentic German text with questions in German which require candidates to answer in German. There are 10 marks available for this task.

For this examination series the text for Q05 was based on a student exchange, how to prepare for it and advice of what to do once on the exchange.

This is the most complex text in the reading section and targets levels 8 and 9.

This sample is a quite a good attempt at Q05 with 7 out of 10 marks.

(a) Wie viel Schulzeit im Heimatland verliert man durch einen Austausch?

(1)

~~ein~~ ~~Jahr~~

ein ganzes Schuljahr

(b) Wie profitiert man von dem Aufenthalt im Ausland?

Gib **zwei** Details.

(2)

• ihr lernt neue Menschen kennen

• fremde Kultur erleben

(c) Was muss man sprachlich bedenken, bevor man das Austauschjahr beginnt?

(1)

man muss die Sprache genug gut sprechen

(d) Wen sollte man konsultieren, bevor man wegfährt?

(1)

Seine Eltern

(e) Was sollte man machen, wenn man im Ausland angekommen ist?

Gib **zwei** Details.

(2)

reden, sodass er eure Sprachen verbessern kann.

• Integrieren in das Familienleben der Gastfamilie

(f) Wie kann man seine Fremdsprache am besten verbessern?

(1)

bis reden

(g) Welche negativen Aspekte kann es bei einem Austausch geben?

Gib zwei Details.

(2)

• Heimweh
• die Wartezeit



1 mark was withheld for Q05(b) as the candidate answered a 'man' question with 'ihr'. The first line is also an untargeted lift from the text. However the second answer for Q05(b) has been awarded a mark.

In Q05(d) 'seine' has been misspelt but that did not affect the mark.

The first answer for Q05(e) is incorrect in this section.

1 mark was withheld for the second part of Q05(g) as 'die Wartezeit' is not specific enough. This could be waiting before returning home.



If the subject in the question is 'man', the answer should also start with 'man' and the verb needs to be put into the correct form.

This is a near perfect response to Q05.

(a) Wie viel Schulzeit im Heimatland verliert man durch einen Austausch?

(1)

Ein ganzes Schuljahr

(b) Wie profitiert man von dem Aufenthalt im Ausland?

Gib zwei Details.

(2)

Man ~~lernt~~ ^{lernt} neue Menschen kennen ~~und~~ und man erforscht ein
anderes Land.

(c) Was muss man sprachlich bedenken, bevor man das Austauschjahr beginnt?

(1)

Ob man die Sprache gut genug beherrsche, um sich zu verständigen.

(d) Wen sollte man konsultieren, bevor man wegfährt?

(1)

Seinen Eltern

(e) Was sollte man machen, wenn man im Ausland angekommen ist?

Gib zwei Details.

(2)

Man sollte Freundschaften an seiner neuen Schule schließen und
man sollte auch ~~sich~~ ^{ihn} in das Familienleben seiner Gastfamilie
integrieren.

(f) Wie kann man seine Fremdsprache am besten verbessern?

(1)

Man kann mit ihm reden.

(g) Welche negativen Aspekte kann es bei einem Austausch geben?

Gib zwei Details.

(2)

Man kann Heimweh haben und die Wartezeit ist auch lang.



The candidate has answered the questions with the correct subject pronouns and there is no ambiguity in the answers. A mark was withheld for Q05g as 'die Wartezeit ist auch lang' is not specific enough.

A perfect example.

(a) Wie viel Schulzeit im Heimatland verliert man durch einen Austausch?

(1)

ein Jahr

(b) Wie profitiert man von dem Aufenthalt im Ausland?

Gib zwei Details.

(2)

man lernt neue Menschen kennen und man erlebt eine fremde Kultur

(c) Was muss man sprachlich bedenken, bevor man das Austauschjahr beginnt?

(1)

ob man die Sprache gut genug beherrscht, um sich zu verständigen

(d) Wen sollte man konsultieren, bevor man wegfährt?

(1)

Die Eltern

(e) Was sollte man machen, wenn man im Ausland angekommen ist?

Gib zwei Details.

(2)

man sollte offen für Neues sein und man sollte sich in das Familienleben seiner Gastfamilie integrieren

(f) Wie kann man seine Fremdsprache am besten verbessern?

(1)

Wenn man einfach viel redet.

(g) Welche negativen Aspekte kann es bei einem Austausch geben?

Gib **zwei** Details.

(2)

Man kann Heimweh bekommen und man muss bei der
Organisation lange warten, bis es losgeht.



An excellent response.

This is a typical response from a less successful candidate who nevertheless has a good grasp of the text. However the answers at times are not precise enough.

(a) Wie viel Schulzeit im Heimatland verliert man durch einen Austausch?

(1)

Ein Jahr.

(b) Wie profitiert man von dem Aufenthalt im Ausland?

Gib zwei Details.

(2)

Ihr lernt neue Menschen kennen und erlebt
eine fremde Kultur.

(c) Was muss man sprachlich bedenken, bevor man das Austauschjahr beginnt?

(1)

Wohin soll man reisen?
Kann man ^{die Sprache} das ~~Sprechen~~ spricht?

(d) Wen sollte man konsultieren, bevor man wegfährt?

(1)

ein Lehrer, er hat die besten
Ratschläge.

(e) Was sollte man machen, wenn man im Ausland angekommen ist?

Gib zwei Details.

(2)

Man soll offen für Neues sein und ~~hat~~ hilft
im Haushalt.

(f) Wie kann man seine Fremdsprache am besten verbessern?

(1)

nur redet und sprechen seine Fremdsprache.
immer

(g) Welche negativen Aspekte kann es bei einem Austausch geben?

Gib zwei Details.

(2)

Sprechen seine Fremdsprache ist ein
bisschen Heimweh und die Wartezeit.



The candidate received 1 mark for the second part of Q05(b). Although the verb form was not manipulated the ending of 'erlebt' works for the subject in the question 'man' and so the candidate can be credited for this. The first part of the question was not manipulated and answering a 'man' question with 'ihr' is not correct.

In Q05(c) the mark was withheld as the first element counts and the first element is the wrong answer. The second element is correct though.

Q05(d) is wrong. For this section, candidates needed to read more than one sentence to come up with the correct answer.

Q05(e) has been answered well.

In Q05(f) the first element counts again and 'nur redet' is an imperative and untargeted lift from the text which does not answer the question with the subject pronoun 'man'. The second part of the answer would have been correct.

For Q05(g) there was no credit given as the whole section did not make sense.



Candidates should answer questions with the correct subject pronoun and verb form.

The first element (or in the case of a question where 2 marks are available the first two elements) count. Candidates should be concise rather than hedging their bets.

Question 6

Q06 is the first writing task where candidates are asked to write 60-75 words, including four prescribed words or short phrases.

Candidates are being assessed in two sections:

- 1) Communication and content (5 marks)
- 2) Linguistic knowledge and accuracy (5 marks)

In the examination for this series the topic was holidays with the four bullet points being:

- Hotel
- Reise
- letztes Jahr
- gespielt

Beantworte alle Fragen.

Ferien

6

Hotel

Reise

letztes Jahr

gespielt

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über deine Ferien. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Ich liebe Ferien. Letztes Jahr, bin ich nach Spanien mit meinem Freunden geflogen. Spanien war super! Wir haben viele Paella gegessen, weil das sehr lecker ist. Wir haben Fußball und Volleyball gespielt. Wir haben in einem Hotel geblieben. Ich lieber in einem Hotel zu bleiben. Es war eine super Reise und es macht viel Spaß. Meiner Meinung nach ist Spanien eine gute Ferien, weil es sehr warm ^{ist} und die Leute sehr freundlich sind.



The response uses all four bullet points and is written without much ambiguity. For **Communication and content** the candidate refers to all four bullet points without ambiguity and gives some detail with opinions. The response is developed with effective adaptation of language to describe, narrate and inform. 5 marks awarded.

The **Linguistic knowledge and accuracy** side of the response is a little less successful as the candidate makes a couple of major errors with 'gebliebet' and 'ich lieder ... zu blieben'. The candidate has used different time frames correctly, eg 'war', 'haben ... gegessen', 'ich liebe...'. 4 marks awarded.



Candidates should be very careful with their verb constructions, making sure that tenses are correct, especially past participles. For example, 'wir sind ... geblieben' is a commonly used construction but not always used successfully.

This is a good response which includes all bullet points.

Beantworte alle Fragen.

Ferien

6

Hotel

Reise

letztes Jahr

gespielt

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über deine Ferien. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Letztes Jahr, bin ich nach Italien ^{gängerische} geflogen, weil es unglaublich billig war. In meinen Ferien, bin ich im Fünf Sterne Hotel geblieben, und das ^emoderne Hotel hat viele, gute Einrichtungen. Die Reise von Flughafen zum Hotel war relativ warm und unbequem, und ich fühlte mich ziemlich krank. ~~Wird das Hotel~~ Normalerweise, habe ich mit meiner Freundin am Strand gespielt, und dann haben wir Pizza und Eis gegessen.



Communication and content: The candidate has communicated all bullet points clearly (which is helped by the underlining of the bullet points). The candidate has used language effectively to describe, narrate and inform with opinions and justifications being expressed effectively. 5 marks awarded.

Linguistic knowledge and accuracy: The candidate uses predominantly accurate structures with successful references to more than one time frame, e.g. 'ich bin ...geflogen', 'ich fühlte mich...', 'das moderne Hotel hat ...'. 5 marks awarded.



Underlining the bullet points is a good way of ensuring they have all been included in the task.

This is a response from a less successful candidate where all bullet points are referred to but there is some ambiguity.

Beantworte alle Fragen.

Ferien

6

Hotel

Reise

letztes Jahr

gespielt

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über deine Ferien. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Letztes Jahr, hatte ich die Malediven gefahren. Er was sehr wunderschön und die Luft war ziemlich sauber. Die Reise war 6 Tages lang und ich war müde wenn ich China angekommen. Wenn ich in die Malediven angekommen, habe ich die Hotel gehen zuerst um gepark zu gemacht. Das Meer war schön und ich Basketball auf ~~der~~ ^{das} Meer gespielt. Er war Spaß. Ich die Malediven mit meine Freunde gehen und sie war lustig und viel Spaß gemacht.



Communication and content: The response contains a mixture of ambiguous and clearly communicated sentences although clear communication does predominate. The candidate is at times able to adapt language effectively in order to describe and narrate ('die Luft war ziemlich sauber'/ 'das Meer war schön') and is able to express opinions. There are, however, several sections which do not communicate well ('zuerst um Gepäck zu gemacht', 'Basketball **auf** das Meer gespielt'). 4 marks awarded.

Linguistic knowledge and accuracy: The candidate uses some accurate grammatical structures ('Die Reise war...') but many time frames are not expressed correctly ('Ich ... gegangen', 'ich ...angekommen'), often not using auxiliaries when writing in the perfect tense. Errors cause some ambiguity and lack of clarity. 3 marks awarded.



Candidates should make sure their tenses are correct, using both auxiliaries and past participles when writing in the perfect tense.

Question 7 (a)

Q07(a) is the first of three possible longer writing tasks candidates can choose from. Candidates are asked to write between 130-150 words in response to the question, addressing four bullet points.

Candidates are being assessed in two sections:

- 1) Communication and content (10 marks)
- 2) Linguistic knowledge and accuracy (10 marks)

In Q07(a) candidates were asked to write an email to their German friend about food, considering four bullet points:

- wie du morgens vor der Schule frühstückst
- was du gerne als kleines Kind gegessen hast
- warum man gesund essen sollte
- welches Essen du in Deutschland probieren möchtest.

The response covers all bullet points and received 8 marks for **Communication and content** and 9 marks for **Linguistic knowledge and accuracy**.

Hallo Paul. ~~Abends~~^{Normalerweise}, um ~~abends~~^{um} halb acht,
~~frühstücke~~ ich mit mein ganze
Familie. ~~Heutzutage~~ Ich esse gern
~~aber~~ Obst und Gemüse zum Frühstück,
weil sie viele Vitamine haben und
gut ~~ist~~ für mein körpe. Jedoch,
esse ich keine ~~Mischprodukte~~
Milchprodukte, dass ich ~~hätte~~^{hätte} ~~Abzihen~~
~~ein kleines kind war~~, habe ich
~~gern~~
Als ich ein kleines Kind war, habe
ich gern ~~Pizza~~ Pizza gegessen, ~~weil~~ da
Italienische Essen mein Lieblingsessen ist.
Ich wölte auch groß sein, also habe
ich viel ~~Milch~~ Fleisch gegessen,
zum Beispiel Bratwurst.

Man sollte gesund essen um fit zu
bleiben. Wenn man zu viele
Süßigkeiten isst, wird man
Zähnschmerzen bekommen. Sie sind
auch nicht gut für Sport, ~~weil~~ denn

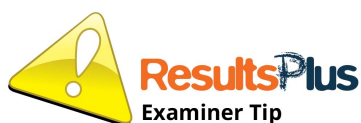
mann nicht lang ~~rennen~~ rennen kann.

Nächstes Jahr, werde ich nach Deutschland fahren. ~~Ich~~ ~~hat~~ Mein Freund hat gesagt dass das Essen im Deutschland ~~4~~ ziemlich lecker ist. ~~Deswegen~~ Deswegen möchte ich viel Bratwurst essen und auch viel Bier. Ich würde auch viel Wein probieren, weil es viel Traubenbaume gibt. Ich liebe es!



The candidate gives detailed information relevant to the question and topic with some extended sequences of writing but also examples where the writing does not communicate, eg 'Traubenbäume'.

Linguistically, the candidate has manipulated a variety of grammatical structures with some complex structures (Man sollte gesund essen, um fit zu bleiben.) There are successful references to past, present and future time frames.



Candidates should make sure that they include all bullet points. Separate paragraphs for all bullet points is helpful when determining what has been written.

The response achieved full marks for both **Communication and content** and for **Linguistic knowledge and accuracy**.

Hallo Isabelle,

Heute in der Schule haben wir über gesundes ^Eessen gelernt und was man so essen soll. Ich fand das ^{sehr} interessant, dass ich dir das alles erzählen möchte.

Als erstes haben sie uns erklärt, dass das Frühstück die wichtigste Mahlzeit am Tag ist. Diese Mahlzeit gibt dir deine ganze Energie für den Tag. Deswegen habe ich beschlossen jeden morgen ein Ei zu essen und eine Frucht die ich mir aussuchen kann.

Als ich kleiner war habe ich ganz andere Sachen gegessen. Natürlich als Kind achtet man nicht so richtig auf was man isst und man versteht nicht ganz ~~gerade~~ warum man gesund essen soll. Zum Beispiel als kleines Kind habe ich echt gerne Nutella und Waffeln ~~gesse~~ gegessen.

Der wichtigste Grund warum man gesund essen soll ist weil es viel besser für den Körper ist. Wenn man gesund isst fühlt man sich viel gesünder und besser und ist viel glücklicher und zufriedener mit sich selbst.

wenn ich mal nach ^D Deutschland komme
möchte ich echt gerne mal die deutsche
wurst mit einem Brezel probieren da ich
schon von vielen leuten gehört habe das
es echt gut schmeckt.

~~grüße~~

schreib mir mal zurück und ~~grüße~~ sag mir mal
deine Meinung zu dem ganzem Thema.

liebe grüße,

Elina xx



The candidate shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence. The response is coherent, confident, fluent, pertinent and purposeful.

Despite some errors in capitalisation, the candidate displays an excellent range of vocabulary and grammatical structures with secure use of different tenses.

The candidate has written the response as an email which followed the instructions of the task. Although candidates are not penalised if they do not set out the response as an email, it underlines the purpose for writing.

Question 7 (b)

Q07(b) is the second of three longer writing tasks candidates can choose from. They are asked to write between 130 and 150 words, addressing four bullet points.

Candidates are being assessed in two sections:

- 1) Communication and content (10 marks)
- 2) Linguistic knowledge and accuracy (10 marks)

In this examination Q07(b) candidates were asked to write about their family, considering the following bullet points:

- wie du dich mit deiner Familie verstehst
- was du letztes Wochenende mit deiner Familie gemacht hast
- warum Familie oder Freunde für dich wichtiger sind
- wie deine ideale Familie in der Zukunft aussehen wird.

und wir haben ein zwei Stunde Krimi filme gesehen mit ein Mörder und lustige Detektiv, es war sehr total interessant. Mein Familie ist sehr wichtig weil sie als meine Freunde weil sie sind hilfbereit. Mein Freunde sind großer Papagei aber mein Familie lieber geräumt aber mein Familie hat kein zeit für blattinn und sind immer ehrlich mit mir. Noch dazu sind meine Freunde sehr beschäftigt und hilf nicht mit oft mir verlassen aber mein Familie ist heute immer zeit für mich und kann keine Problem sind zu groß oder klein.

In die Zukunft möchte ich ein kleine Familie weil große Familie hat immer viele Probleme. Ich will vierhaken ~~weil~~ hoffentlich ein Reis Mann weil ein Arme mann hat zu viele Probleme. Ein Katzen für Haustiere ~~was~~ und drei Kinder. Wir wollen nahe ein Meer und spielplatz wohnern und mit keine Nachbarn weil Nachbarn ich finde Nachbarn anstrengend und sehr ~~blodsinn~~ blöd.



The candidate is able to communicate detailed information relevant to the question and topic with extended sequences of writing. However, there are several passages which did not communicate and prevented the candidate from being placed in the top box ('ich will viehraten...', 'Oma liebt Nähe die Wand').

Linguistically, the candidate is able to manipulate a variety of grammatical structures including some complex structures. ('Wir haben alle gekocht, sogar mein Vater.')



Candidates should be careful when writing beyond the recommended word length. This can lead to time pressure and the likelihood of more mistakes and non-communication is higher.

The response covered all four bullet points and received 8 marks for **Communication and content** and 8 marks for **Linguistic knowledge and accuracy**.

Ich ~~habe~~^{mag} meine Familie und ich danke, meine Familie & mag^{auch} mich ~~alle~~. Ich bin ein Einzelkind, also ich immer spreche mit Erwachsene.

Letztes Wochenende war mein Geburtstag. Meine Mutter und ~~er~~ mein Vater haben ein sehr cool Tag für mich ~~geplant~~ und meine Freunde, Amy, geplant. Wir haben nach mein ~~Städte~~ Lieblingsrestaurant gegessen. Ich habe pizza gegessen!

Danach, ~~er~~ ich habe viel mit meine Freunde Schach gespielt, ich habe immer gewonnen.

Es war ein lustig Tag!

Ich finde, dass Familie ~~ist~~^{sind} die ~~wichtigste~~ wichtiger als Freunde für mich, weil ich liebe meine Eltern und, für mich, ~~das~~ das Lieblingstag im Jahr ist wenn die ganze Familie essen zusammen. Beispiel, im Weihnachten. Obwohl, ich gehe einkaufen mit meine ~~Freunde~~ dreimal pro Monat auch!

In der Zukunft, ich werde in ~~ein~~ ein Einfamilienhaus wohnen. Auch, ich werde

ein groß ~~a~~ Garten für mein Hund und zwei
Katzen. Ich ~~was~~ würde drei Kinder; zwei
Söhne und ein Tochter.

Aber wenn ich zwei oder drei Töchter haben,
4/3 ~~gekann~~ ich werde auch sehr glücklich!



The candidate is able to give detailed information on all four sections of the task. There are some extended sequences of speech where language is used creatively to express and justify individual thoughts and opinions (eg beginning of the third paragraph).

The response displays a variety of grammatical structures with some variety of complex structures. There are some minor mistakes (especially endings) and a couple of major mistakes which do not affect the overall meaning ('Ich würde drei Kinder.'). Tenses are generally secure.



Answering sections in the order they appear in the question paper helps to make the answer coherent and fluent.

Question 7 (c)

Q07(c) is the third longer writing task candidates can choose from. They are asked to write between 130 and 150 words, addressing four bullet points.

Candidates are being assessed in two sections:

- 1) Communication and content (10 marks)
- 2) Linguistic knowledge and accuracy (10 marks)

In this examination candidates were asked to write a report about the environment considering the following bullet points:

- welche Umweltprobleme es in deiner Gegend gibt
- was du und deine Schule letztes Jahr für die Umwelt gemacht habt
- warum wir alle etwas für die Umwelt machen sollen
- wie öffentliche Verkehrsmittel in der Zukunft sein sollen.

This is an excellent response which received full marks for **Communication and content** and for **Linguistic knowledge and accuracy**.

Obwohl ich auf dem Land lebe, gibt es eine Menge Umweltprobleme ^{in meiner Gegend} wegen des Tourismus. Was mir auf die Nerven geht, ist, wenn einige Touristen unhöflich sind und sie ^{hinterlassen} Glas oder ~~Plastik~~ vielleicht Plastik auf dem Strand ^{hinterlassen}, was selbsterstündlich schlecht ^{und die Tiere in meiner Gegend} für die Umwelt ~~ist~~.

^{Andererseits} Jedoch ^{letztes Jahr} hat meine Schule ~~es~~ mehr Busse organisiert ^{von den Autos} Schulbusse eingeführt, um die ~~CO₂~~ CO₂-Emissionen ^{zu} zu reduzieren. Meiner Meinung nach ^{war} ~~ist~~ das ~~atemberaubend~~ hervorragend, weil das besser für die ^{regionale} Umwelt ^{war} ~~ist~~. Außerdem ^{haben} ~~haben~~ ich und andere Schüler ~~unser~~ unsere Hausaufgaben auf ^{gemacht} ~~un~~ einen Laptop, anstatt Papier zu benutzen und das ^{war} ~~ist~~ besser als gar nicht.

Ich bin der ~~Meiner~~ Ansicht, dass wir alle etwas für die Umwelt ~~zu~~ machen sollen, da, wenn man nichts machen würde, ^{würde} ~~könnte~~ es zu ~~viele~~ ^{mehr} ~~Pr~~ ~~mehr~~ Luftverschmutzung führen, was Lungenprobleme wie Asthma verursachen kann. ~~Also~~ Deswegen lohnt es sich, die Umwelt zu schützen.

Ich hoffe, dass es ~~mehr~~ ^ö in der Zukunft ~~in der Zukunft wäre es ideal, wenn~~.

es mehr öffentliche Verkehrsmittel ^{geben wird} ~~gäbe~~, ^{dann} ~~denn~~
^{würden} ~~wir könnten~~ nicht so auf Autos angewiesen sein.
Also wäre es besser für ~~die Um meiner Reg~~ nicht
nur für die Umwelt sondern auch meine Region,
denn es ^{Strauß} weniger ~~Stauß~~ als jetzt gäbe.



The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence. All bullet points have been addressed in a purposeful and coherent way and only the word 'Strauß' at the end does not communicate as intended.

The candidate displays an excellent range of vocabulary throughout the entire piece of writing where every expression has been carefully thought through. The use of tenses and complex lexical items is secure ('dann würden wir nicht so auf Autos angewiesen sein.')



Consideration should be given to the exact meaning of the bullet points and how they can be addressed successfully.

The candidate attempted all four bullet points but not all ideas would be easily comprehensible to a native speaker. The response received 6 marks for **Communication and content** and 7 marks for **Linguistic knowledge and accuracy**.

~~In meiner gegeng-Gegend gibt es~~
~~viele Plastikflaschen und Müll~~
Auf dem Land gibt es viele
Plastikflaschen und Müll, es ist
wirklich umweltfreundlich. Da Plastik
Plastik ~~ist~~ nicht biodegradable, ist, wird
es bleiben. Die Probleme würde
wenige sein ohne die viele
Touristen sein. Ich glaube, dass
die Touristen, wer alles spazieren gehen,
es ~~ist~~ die Umweltprobleme schlechter
machen. Außerdem gibt es in meiner
Gegend viele Autos und mehr ~~der~~
~~Verand~~ unterschied. ~~Deswegen~~ ^{darum} gibt es
ist es laut und es gibt mehr Abgase
~~wegen~~ ^{auf} wegen des Autos.

~~Meine Schule und ich~~ Letztes Jahr hat
meiner Schule Papierflaschen und
Papierhüte anstatt der Plastikflaschen
und Hüte, um Plastik zu reduzieren.
Auch ~~Sedoch~~ finde ich es nutzlos,
weil ~~ist~~ meiner Meinung nach dass
es nutzlos ist, weil ~~es~~ wir mehr Bäume

abgeholt sind.

Uns Umwelt ist ganz ganz wichtig, ~~we~~ aufgrund ~~des~~ der Bäume, auch die viele andere Tiere. Wir ~~musste~~ die Umwelt hilft, weil die Bäume sterben werden.

Ich denke öffentlich Verkehrsmittel elektronisch sein werden. ~~Da~~ Um Abgase zu reduzieren, ~~da~~ die ~~cars~~ müsste elektronisch sein. ~~Jedoch~~: Obwohl ~~andere~~ Wagen sollte auch nicht Abgase machen.



The candidate attempted to cover all sections of the task and the overall purpose of the theme is clear. However, there are instances when words are missing or in English ('biodegradable') and the reader has to work out what is meant ('Ausserdem gibt es in meiner Gegend viele Autos und mehr Unterschied.').

The range of vocabulary and grammatical structures are mainly good ('um Abgase zu reduzieren.') despite some inaccuracies.



At the end of the examination candidates should read through the written task to make sure all sentences make sense.

Question 8

In this grammar-based task candidates are asked to change the words in brackets so that they fit correctly into the sentences. This involves the need to manipulate for example verbs, adjectives or nouns into their correct form. There are 10 marks available for this section.

The text in this examination dealt with the topic of media.

The candidate received 2 marks for section Q08(d) and Q08(f).

- 8 Schreibe die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Technologie heute

Heute sind die **(a)[digital]** Medien überall zu finden. Aber in der Kindheit der Elterngeneration **(b)[haben]** sie früher keine so große Bedeutung. Während Kinder heutzutage mit Computer, Handy und Internet aufwachsen, haben **(c)[viel]** Eltern moderne Medien erst im Erwachsenenalter **(d)[kennenlernen]** – heutige Kinder und Jugendliche sind in digitalen Welten „Muttersprachler“, während die **(e)[meist]** Eltern „Zugewanderte“ oder „Digital Immigrants“ **(f)[sein]**.

Die Medien werden sich auch in Zukunft **(g)[verändern]**. Das Internet **(h)[können]** seinen Einfluss auf den Familienalltag und das Aufwachsen noch ausweiten. Es ist wichtig, dass Eltern die **(i)[kindlich]** Neugier respektieren und das mediale Interesse **(j)[ihr]** Kindes verstehen und akzeptieren.

- (a) digitale (1)
- (b) haben (1)
- (c) vielen (1)
- (d) Kennengelernt (1)
- (e) meistens (1)
- (f) sind (1)
- (g) verändert (1)
- (h) können (1)
- (i) kindliches (1)
- (j) ihre (1)



Despite a valiant effort only two answers were correct. The candidate had manipulated the words but mainly not correctly. For example in section Q08(h) the form needed to have an 'umlaut' to be classified as correct.



Candidates need to read each sentence very carefully in order to work out what the correct forms should be.

The candidate achieved 8 marks for this section.

- 8 Schreibe die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Technologie heute

Heute sind die (a)[digital] Medien überall zu finden. Aber in der Kindheit der Elterngeneration (b)[haben] sie früher keine so große Bedeutung. Während Kinder heutzutage mit Computer, Handy und Internet aufwachsen, haben (c)[viel] Eltern moderne Medien erst im Erwachsenenalter (d)[kennenlernen] – heutige Kinder und Jugendliche sind in digitalen Welten „Muttersprachler“, während die (e)[meist] Eltern „Zugewanderte“ oder „Digital Immigrants“ (f)[sein].

Die Medien werden sich auch in Zukunft (g)[verändern]. Das Internet (h)[können] seinen Einfluss auf den Familienalltag und das Aufwachsen noch ausweiten. Es ist wichtig, dass Eltern die (i)[kindlich] Neugier respektieren und das mediale Interesse (j)[ihr] Kindes verstehen und akzeptieren.

- (a) digitale (1)
- (b) ~~haben~~ hatten (1)
- (c) ~~viel~~ viele (1)
- (d) kennengelernt (1)
- (e) meiste (1)
- (f) sind (1)
- (g) verändern (1)
- (h) kann (1)
- (i) kindliche (1)
- (j) ~~ihres~~ ihres (1)



This was a good response from a successful candidate with only section Q08(a) and Q08(e) being wrong.



Looking into adjectival endings before plural nouns in nominative case would help to improve this score.

mit einem Freund mit einer Freundin

Medien

8 Schreibe die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Technologie heute

Heute sind die (a)[digital] Medien überall zu finden. Aber in der Kindheit der Elterngeneration (b)[haben] sie früher keine so große Bedeutung. Während Kinder heutzutage mit Computer, Handy und Internet aufwachsen, haben (c)[viel] Eltern moderne Medien erst im Erwachsenenalter (d)[kennenlernen] – heutige Kinder und Jugendliche sind in digitalen Welten „Muttersprachler“, während die (e)[meist] Eltern „Zugewanderte“ oder „Digital Immigrants“ (f)[sein].

Die Medien werden sich auch in Zukunft (g)[verändern]. Das Internet (h)[können] seinen Einfluss auf den Familienalltag und das Aufwachsen noch ausweiten. Es ist wichtig, dass Eltern die (i)[kindlich] Neugier respektieren und das mediale Interesse (j)[ihr] Kindes verstehen und akzeptieren.

- (a) digitaler • plural, nom, def (1)
- (b) hatte • imperfekt (1)
- (c) viele • plural, nom, no artikel (1)
- (d) kennengelernt • perfekt (1)
- (e) meiste • plural, nom, def (1)
- (f) sich • part, they (1)
- (g) ~~wird~~ verändern • ~~passive, part~~ ~~participles~~ future (1)
- (h) könnte • conditional, it (1)
- (i) ~~kindlich~~ kindliche • plural ^{sie, fern}, du, def (1)
- (j) ~~ihres~~ ~~ihre~~ ~~ihro~~ ihres • genetive, plural (1)



The candidate achieves full marks and we can see how they have worked out the correct answers.



Candidates might find it beneficial to write next to the answer how they have worked out their answers.

Paper Summary

This has been a successful first examination of the new International GCSE with many candidates producing excellent work throughout the examination.

In order to improve further, candidates should read all questions and texts carefully before giving their answers.

Grade Boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<http://www.edexcel.com/iwantto/Pages/grade-boundaries.aspx>

