

IGCSE

London Examinations IGCSE

German (4375)

First examination May 2006

June 2004, Issue 1

delivered locally, recognised globally

Specimen Papers and Mark Schemes

London Examinations IGCSE

German (4375)

Edexcel is one of the leading examining and awarding bodies in the UK and throughout the world. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers.

Through a network of UK and overseas offices, Edexcel International centres receive the support they need to help them deliver their education and training programmes to learners.

For further information please call our International Customer Relations Unit

Tel +44 (0) 190 884 7750

international@edexcel.org.uk

www.edexcel-international.org

Authorised by Elizabeth Blount

Publications Code: UG014344

All the material in this publication is copyright

© Edexcel Limited 2004

Contents

Specimen Papers

Specimen Paper 1 (Listening)	1
Specimen Paper 2 (Reading and Writing)	9
Specimen materials for Paper 3 (optional Speaking paper)	25

Mark Schemes

Transcript for Paper 1	39
Mark Scheme Paper 1	47
Mark Scheme Paper 2	49
Assessment criteria for Paper 3	57

Centre No.					
Candidate No.					

Paper Reference					
4	3	7	5	/	01

Surname	Initial(s)
Signature	

Paper Reference(s)

4375/01

London Examinations

IGCSE

German

Paper 1: Listening

Specimen Paper

Time: 30 minutes (plus reading time of 5 minutes)

Examiner's use only

--	--

Team Leader's use only

--	--

Question number	Leave blank
1-5	
6-10	
11	
12/1	
12/2	
13/1	
13/2	
Total	

Materials required for examination
None

Items included with question papers
None

Instructions to Candidates

In the boxes above, write your centre number and candidate number, your surname, initial(s) and signature.

The paper reference is shown at the top of this page. Check that you have the correct question paper.

Answer **ALL** the questions in the spaces provided in this question paper. Dictionaries may **not** be used in this examination.

Information for Candidates

There are 8 pages in this question paper.

The total mark for this paper is 30.

- You need not answer in full sentences.
- You will hear each extract twice.
- You may write while the tape is playing.
- After the second playing of each extract there will be a pause to give you time to write your answer.
- You have **5 minutes** to read through the paper before the tape is started. Turn over the next page **when you are told to do so**.

Advice to Candidates

You are reminded of the importance of careful presentation in your answers.

Section A

Einkaufen

Was wollen sie kaufen? Kreuzen Sie an (x).

What do these people want to buy? Put a cross (x) in the correct box.

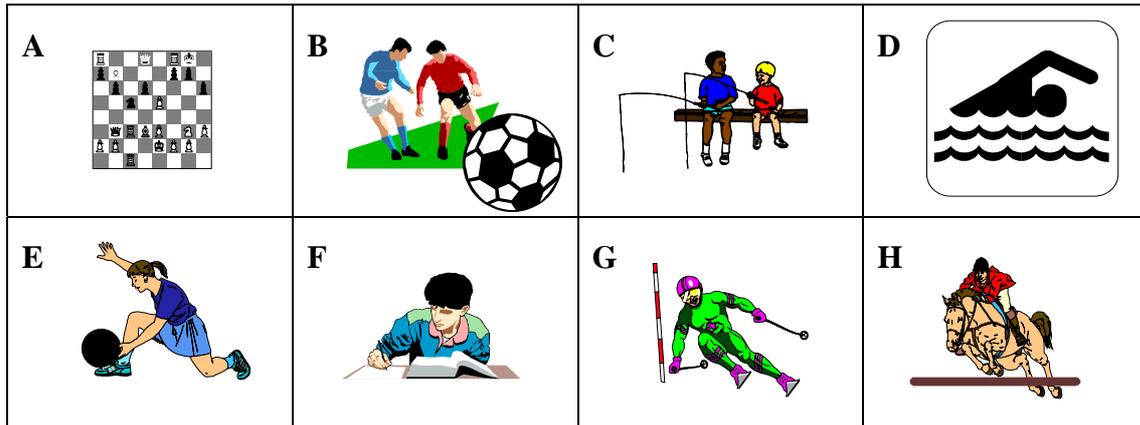
	A	B	C	D	E	F	G
							
Beispiel: Carla			x				
1. Anton							
2. Sabine							
3. Stefan							
4. Anna							
5. Niklas							

Q1-5

(Total 5 marks)

Freizeit

Was machen sie gern am Wochenende? Tragen Sie den richtigen Buchstaben ein.
What do these people like doing at the weekend? Enter the correct letter in the box.



Beispiel:	Hans	<i>C</i>
6.	Safra	
7.	Karl	
8.	Angela	
9.	Nina	
10.	Stefan	

Q6-10

(Total 5 marks)

Turn over

11. Berufswünsche

Diese jungen Leute reden über ihre Berufswünsche. Wer sagt was? Tragen Sie entweder **David**, **Axel**, **Karl** oder **Robert** ein.

These young people are talking about jobs they would like to do. Who says what? Write **David**, **Axel**, **Karl** or **Robert** in the relevant space.

Beispiel: *David* möchte an einer Schule arbeiten.

- (a) möchte Schauspieler werden.
- (b) möchte Arzt werden.
- (c) möchte reich werden.
- (d) will Fremdsprachen studieren.
- (e) weiß nicht, was er machen will.

Q11

(Total 5 marks)

--

Section B

12. Urlaub

Teil 1

Jens spricht über seinen Winterurlaub in Mayrhofen. Welche Sätze sind richtig? Kreuzen Sie **fünf** Sätze an (x).

Jens is talking about his winter holidays in Mayrhofen. Which sentences are correct? Put a cross (x) next to the **five** correct answers.

Beispiel:	Jens macht Urlaub in Mayrhofen.	x
(a)	Jens hat Mayrhofen schon besucht.	
(b)	Jens besucht Mayrhofen immer im August.	
(c)	Das Hotel ist komfortabel.	
(d)	Der Urlaub dieses Jahr war ein voller Erfolg.	
(e)	Man musste oft auf den Skilift warten.	
(f)	Der Skiunterricht dauerte 30 Minuten.	
(g)	Jens ist im Hotel hingefallen.	
(h)	Jens hat sich verletzt.	
(i)	Jens hatte große Schmerzen.	
(j)	Der Unfall war am ersten Tag des Urlaubs.	

Q12/1

(Total 5 marks)

Turn over

Teil 2

Jens spricht über seinen Sommerurlaub. Kreuzen Sie die richtige Antwort an (x).

Jens is talking about his summer holidays. Put a cross (x) next to the correct answer in each case.

Beispiel: Jens' Urlaub war auf:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| (i) Barbados. | <input type="checkbox"/> |
| (ii) Teneriffa. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (iii) Borneo. | <input type="checkbox"/> |

(a) Der Urlaub war:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| (i) ein positives Erlebnis. | <input type="checkbox"/> |
| (ii) dann und wann enttäuschend. | <input type="checkbox"/> |
| (iii) ein negatives Erlebnis. | <input type="checkbox"/> |

(b) Das Wetter war:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (i) meistens miserabel. | <input type="checkbox"/> |
| (ii) ab und zu schön. | <input type="checkbox"/> |
| (iii) immer herrlich. | <input type="checkbox"/> |

Q12/2

(Total 2 marks)

--

13. Stadt- und Landleben

Teil 1

Klaus vergleicht das Leben in der Stadt mit dem Leben auf dem Land.
Tragen Sie das passende Wort in die Lücken ein.

Klaus is comparing life in the town with life in the country. Enter the appropriate word in the gaps.

teuer	furchtbar	Gesundheit
<u>einem</u>	freundlich	wunderbar
Freunde	unfreundlich	preiswert
einfach	schwer	

Beispiel: Klaus wohnt seit *einem* Jahr in Dortmund.

- (a) Als Kinofan findet er das Filmangebot
- (b) Er findet Dortmund ein bisschen
- (c) Der Umzug hatte negative Folgen für seine
- (d) Es ist, einen guten Job im Dorf zu finden.

Q13/1

(Total 4 marks)

Turn over

Teil 2

Jetzt spricht er über seine neue Schule. Was findet er positiv und was findet er negativ?
Füllen Sie die Tabelle **auf Deutsch** aus.

He is now talking about his new school. What does he find positive and what does he find
negative about his school? Complete the table **in German**.

Die neue Schule – positiv ☺	Die neue Schule – negativ ☹
Beispiel: er hat mehr Freunde	(c)
(a)	(d)
(b)	

Q13/2

(Total 4 marks)

TOTAL FOR PAPER: 30 MARKS

END

Centre No.					
Candidate No.					

Paper Reference					
4	3	7	5	/	0 2

Surname	Initial(s)
Signature	

Paper Reference(s)

4375/02

London Examinations
IGCSE
German

Paper 2

Reading and Writing

Specimen Paper

Time: 1 hour and 30 minutes

Examiner's use only

--	--

Team Leader's use only

--	--

Question number	Leave blank
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
Total	

Materials required for examination

None

Items included with question papers

None

Instructions to Candidates

In the boxes above, write your centre number and candidate number, your surname, initial(s) and signature.

The paper reference is shown at the top of this page. Check that you have the correct question paper.

Answer **ALL** the questions in the spaces provided in this question paper.

Dictionaries may **not** be used in this examination.

Information for Candidates

There are 16 pages in this question paper. All blank pages are indicated.

The total mark for this paper is 60.

Advice to Candidates

You are advised to spend about 30 minutes on each section.

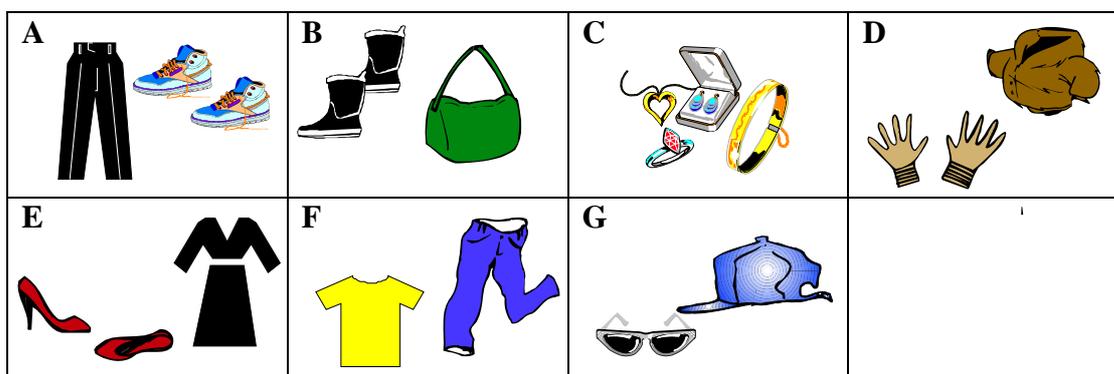
You are reminded of the importance of careful presentation in your answers.

Section A

Part One

1. Was tragen diese Mädchen?
What are these girls wearing?

Karola	Ich trage immer ein langes Kleid und moderne Schuhe.
Franziska	Ich trage immer eine Jeans und ein T-Shirt.
Sara	Im Winter trage ich meistens eine dicke Jacke und Handschuhe.
Antje	Ich liebe bunten modischen Schmuck: Ich habe z.B. viele Ketten und Ohringe.
Maria	Ich bin Hiphop-Fan. Ich ziehe meistens eine lange Hose und Trainingsschuhe an.
Laura	Ich gehe nie ohne meine Sonnenbrille und meinen Hut aus.



*Leave
blank*

Wer trägt was? Tragen Sie den richtigen Buchstaben ein.
Who is wearing what? Write the correct letter in the box.

Beispiel:	Karola	<i>E</i>
(a)	Franziska	
(b)	Sara	
(c)	Antje	
(d)	Maria	
(e)	Laura	

Q1

(Total 5 marks)

Turn over

2. Gesundheit.
Health.

Cornelia: *Ich esse gern Chips und Fastfood – auch zum Frühstück, da ich so spät aufstehe! Ich weiß, man sollte frische Pflaumen oder Pfirsiche oder so essen, aber sie schmecken furchtbar! Zu Mittag habe ich es wieder eilig: Ich esse Chips und trinke Cola.*

Rosa: *Das Frühstück ist wichtig! Also stehe ich rechtzeitig auf, damit ich in Ruhe frühstücken kann. Da esse ich dann gern eine Banane oder einen Apfel mit einer Scheibe Brot. Das ist ganz lecker. Zu Mittag esse ich Spaghetti Bolognese oder vielleicht ein Stück Fleisch mit Gemüse.*

Olga: *Ich gehe spät ins Bett und finde es schwierig aufzustehen. Ich habe meistens keine Zeit zum Frühstück. Manchmal nehme ich ein paar Kekse oder Aprikosen mit in die Schule. Das ist nicht gerade ideal! Aber zu Mittag esse ich gesund. Ich bin Vegetarierin und da gibt es viele Salate mit Brot – aber kein Fleisch natürlich!*

Welche Person ist das? Tragen Sie entweder **Cornelia**, **Rosa** oder **Olga** ein.
Which person is described here? Write **Cornelia**, **Rosa** or **Olga** in the relevant space.

Beispiel:*Olga*..... isst kein Fleisch.

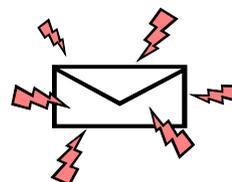
- (a) isst ein gesundes Frühstück.
- (b) isst immer ungesund.
- (c) frühstückt nur selten.
- (d) meint, dass man frühstücken soll.
- (e) isst nicht gern Obst.

Q2

(Total 5 marks)

BLANK PAGE

3. Sie lesen diese Annonce in einer Schülerzeitung.
You read this advertisement in a school magazine.



Ich, Isabella Tutzer (16), suche Brieffreunde im gleichen Alter. Ich freue mich auf Briefkontakte aus aller Welt. Deutsch ist meine Muttersprache, aber ich kann auch ziemlich gut Englisch sprechen und schreiben.

Ich liebe vor allem Rollschuhlaufen, aber Reiten kann ich nicht leiden. Ich gehe auch manchmal ins Freibad. Meine Freunde hören gern Popmusik, aber ich ziehe klassische Musik vor. Ich interessiere mich gar nicht für Romane und Krimis. Früher habe ich „Lindenstraße“ angeschaut - das ist eine Soap - aber jetzt ist „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ meine Lieblingssendung. Ich möchte gern viele Haustiere haben, aber im Moment habe ich leider nur eine Katze.

Schreib mir entweder eine Email: isabella_tutzer@hotmail.com
oder einen Brief: Am Hofstück 13, 46242 Bottrop.

Tschüs!

Isabella



Füllen Sie die Tabelle **auf Deutsch** aus.
Complete the table **in German**.

Beispiel: Name	<i>Tutzer</i>
Vorname	<i>Isabella</i>
Alter	<i>16</i>
(a) Fremdsprache	
(b) Hobbys (i)	
(ii)	
(iii)	
(c) Haustier	

Q3

(Total 5 marks)

Turn over

BLANK PAGE

Section B

Part One

5. Sie lesen diesen Artikel über Maria in einer Zeitschrift.
You read this article about Maria in a magazine.

Meine Eltern arbeiten als Artisten im Zirkus. Da wir immer unterwegs sind, ist mein Zuhause ein Wohnwagen. Es ist normal, niemals länger als zwei Monate an einem Ort zu bleiben. Ich wurde in Paris geboren, aber nur weil der Zirkus zu der Zeit dort war.

Bis vor einem Jahr hatte ich nur Privatunterricht. Jetzt besuche ich ein Gymnasium und ich kann mich richtig konzentrieren: Ich habe sogar Zeit, Hausaufgaben zu machen. Im Zirkus geht das nicht bei all dem Training usw.

Selbst in den Ferien geht das normale Leben weiter – ich reise mit meinen Eltern in der Welt herum. Und das Leben im Zirkus ist streng. Nach dem Mittagessen füttere ich die 30 Pferde. Die erste Show beginnt um 16.00 und die zweite um 20.00 Uhr.

Obwohl die meisten Leute im Zirkus älter sind als ich, komme ich sehr gut mit ihnen aus. Ich glaube, Zirkusleute sind unkomplizierter und lockerer als andere!

Nach der Schulzeit? Ich weiß nicht genau. Ich könnte vielleicht beim Fernsehen arbeiten. Reisen gefällt mir, aber mit dem Zirkus will ich gar nichts zu tun haben.

Welcher Satz ist richtig? Kreuzen Sie den richtigen Satz an (x).

Which statement is correct in each case? Put a cross (x) against the correct answer.

Beispiel:	Marias Eltern sind	
(i)	Zirkusleute.	x
(ii)	Maler.	
(iii)	in Paris.	

(a)	Maria...	
(i)	hat immer in der gleichen Stadt gewohnt.	
(ii)	hat immer länger als zwei Monate in einer Stadt gewohnt.	
(iii)	ist immer von Stadt zu Stadt gezogen.	

(b)	
(i) Ein Jahr lang hatte sie Unterricht im Zirkus.	
(ii) Seit einem Jahr geht sie auf eine Schule.	
(iii) Sie hat jetzt keine Zeit für ihre Hausaufgaben.	

(c)	
(i) In den Ferien sieht sie ihre Eltern nie.	
(ii) Während der Ferien ist die Zirkusroutine lockerer.	
(iii) Sie verbringt die Ferien im Zirkus.	

(d)	
(i) Sie versteht sich gut mit den meisten Artisten im Zirkus.	
(ii) Sie streitet sich oft mit den anderen Artisten.	
(iii) Sie findet es schwierig, mit den anderen Artisten zu sprechen.	

(e)	
(i) In Zukunft will sie im Zirkus arbeiten.	
(ii) In Zukunft möchte sie um die Welt reisen.	
(iii) Sie hat im Moment keine festen Berufuspläne.	

(Total 5 marks)

Q5

Turn over

Section B

Part Two

6. Sie lesen diesen Artikel in einer deutschen Zeitschrift.
You read this article in a German magazine.

Hilka (19), Abiturientin, hat gerade eine zweijährige Ausbildung in Deutsch und Französisch als Mode-Designerin in der französischen Hauptstadt Paris begonnen.

„Es ist fantastisch. Ich habe immer davon geträumt, in Paris zu leben. Wir hatten eine wunderbare Französisch-Lehrerin, die uns für das Abitur sehr gut vorbereitet hat. Ich habe also überhaupt keine Probleme mit der Sprache. Ich bin immer vier Wochen in der Berufsschule und dann vier Wochen in der Firma. Ich muss mir die neusten Moden für die nächste Saison anschauen. Das macht mir enorm Spaß, da ich mich immer für Frauenmode interessiert habe.“

Hilka hat auch einen Nebenjob in einem Café – nur am Wochenende für zehn Stunden. Aber das lohnt sich: mit dem Geld kann sie oft in den vielen Geschäften in der Stadtmitte einkaufen. Unter der Woche hat sie abends Zeit für sich und kann ihrem Hobby nachgehen. „Ich verbringe oft mehr als zwei Stunden im Eisstadion. Wenn ich nach Hause komme, habe ich immer einen Riesenhunger.“

Hilka hat noch gute Kontakte mit ihren Eltern. Glücklicherweise hat sie ein Handy, das ihr die Eltern geschenkt haben. Und deswegen kann sie auch oft mit ihrem neuen Freund sprechen, der Steward mit einer Fluggesellschaft ist.

Beantworten Sie diese Fragen **auf Deutsch**.
Answer the questions **in German**.

- (a) Wie lange dauert Hilkas Ausbildung?

.....

(1)

- (b) In welchem Land macht sie die Ausbildung?

.....

(1)

(c) Warum kann Hilka Französisch so gut sprechen?

.....

(1)

(d) Warum gefällt ihr die Zeit in der Firma?

.....

(1)

(e) Was macht Hilka wahrscheinlich im Café?

.....

(1)

(f) Wohin geht sie, um einzukaufen?

.....

(1)

(g) Was ist Hilkas Hobby?

.....

(1)

(h) Was macht sie wahrscheinlich zuerst, wenn sie nach Hause kommt?

.....

(1)

(i) Wie bleibt Hilka mit ihren Eltern in Kontakt?

.....

(1)

(j) Warum kann Hilka ihren Freund wahrscheinlich nicht oft sehen?

.....

(1)

5 additional marks are available for the quality of German in your answers.

(Total 15 marks)

--	--

Turn over

Section C

*Leave
blank*

7. Bearbeiten Sie **eine** der folgenden Aufgaben. Schreiben Sie ungefähr 150 Wörter **auf Deutsch**.

Choose **one** of the following tasks and write about 150 words **in German**.

- (a) Sie schreiben an Ihren deutschen Freund / Ihre deutsche Freundin.

Hallo!

Wir haben im Moment große Probleme mit unseren Nachbarn im Haus gegenüber! Die Probleme haben letztes Jahr begonnen. ...

Schreiben Sie den Brief zu Ende (ungefähr 150 Wörter).

- (b) Schreiben Sie einen Bericht (ungefähr 150 Wörter) mit dem Titel:

MEIN WOHNORT

Schreiben Sie:

- wo Sie wohnen
 - die Vorteile und Nachteile der Gegend
 - was Sie in den letzten zwei Wochen dort gemacht haben
 - wo Sie in Zukunft wohnen möchten.
- (c) Beschreiben Sie eine Reise, die Sie gemacht haben (ungefähr 150 Wörter), mit folgenden Informationen:
- warum Sie die Reise gemacht haben
 - wie Sie gefahren sind und warum
 - was Sie während der Reise gemacht haben
 - Pläne für Ihre nächste Reise.

BLANK PAGE

Edexcel International
London Examinations
IGCSE

IGCSE German (4375)

Paper 3: Speaking

BLANK PAGE

The following pages provide exemplar assessment material for the optional speaking component (Paper 3). Centres and candidates should refer to the Specification for full details of the requirements of this paper.

Throughout this specimen speaking test, questions are given in the informal ‘du’ form. This is not a compulsory requirement, and the centre-appointed interviewer should ask questions in either the formal ‘Sie’ form or informal ‘du’ form at their discretion.

Section A: Presentation and discussion based on a picture
20 marks, maximum 4 minutes.

1. Topic Area: C – Family and friends – Familie und Freunde



The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

Was passiert hier auf diesem Bild?

Was gibt es ...

an der Wand?

auf dem Boden?

auf dem Tisch?

Wo ist ...

das Bild?

die Vase?

die Katze?

Was trägt der Junge links / rechts?

Beschreib den Jungen links / rechts.

Beschreib die alte Frau.

Wie alt ist sie?

Wer ist diese alte Frau, deiner Meinung nach?

Was sagt sie zu den Jungen?

Und was sagen die Jungen?

Wann am Tag passiert diese Szene?

Was macht die alte Frau?

Was hat sie gemacht, bevor die zwei Jungen gekommen sind?

Was möchte sie wahrscheinlich jetzt machen?

Was machen die Jungen?

Warum?

Was haben sie gemacht, bevor sie zur alten Frau gekommen sind?

Wie findest du dieses Zimmer?

Was für Personen sind die zwei Jungen oder die alte Frau?

Warum glaubst du das?

Was wird die alte Frau später machen?

Und die Jungen – was werden sie machen?

Was für Probleme hat diese alte Frau?

Wie könnte ihre Situation besser sein?

Wer sollte alten Menschen helfen, deiner Meinung nach? Warum?

1. Topic Area: A - Weather – Das Wetter



The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

Wann / wo passiert das?
In welchem Land ist das, deiner Meinung nach?
Beschreib die Szene.

Wie alt ist das Mädchen links?
Was trägt sie?
Was macht sie im Moment?
Was sagt sie zum anderen Mädchen?

Was für eine Person ist sie, deiner Meinung nach?
Warum sagst du das? Woher weißt du das?

Was machen die vier Jungen im Hintergrund?
Welche Aktivität ist gefährlich? Warum?

Was passiert auf dem Eis?
Was wird das Mädchen machen?
Was sagt sie zum Jungen?
Warum ist der Unfall passiert?

Was für Gefahren gibt es, wenn es schneit oder friert?
Was machst du, wenn es schneit?
Was für Wetter hast du am liebsten?
Was hältst du von dem Klima in deinem Land?
Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

3. Topic area B – School – In der Schule



The following questions are examples of the type of questions which could be asked once their presentation is over. The interviewer should avoid requesting information already given in the presentation and should follow the candidate's lead and respond or probe accordingly.

The interviewer should ensure that the candidate is given the opportunity to fulfil the requirements of the assessment criteria and to have access to the full range of marks. The list below includes questions suitable for the whole ability range and the interviewer needs to select those best suited to the candidate's ability.

Was passiert hier auf diesem Bild?

Wie viel Uhr ist es ungefähr?

Woher weißt du das?

Was gibt es ...

in diesem Raum?

in dem Foto rechts?

auf dem Tisch in der Mitte?

Wo sitzen die Leute?

Was für Kleidung trägt der junge Mann links?

Wer ist er, deiner Meinung nach?

Was hat er in der Bibliothek eben gemacht?

Was wird er nachher machen?

Und die junge Frau rechts? Wie alt ist sie?

Was für Kleidung trägt sie?

Warum trägt sie eine Schultertasche, glaubst du?

Beschreib die junge Frau in der Mitte des Bildes.

Was macht sie? Warum, deiner Meinung nach?

Die Frau hinten im Foto – warum ist sie in die Bibliothek gekommen?

Was macht sie im Moment? Warum?

Was denkt sie, deiner Meinung nach?

Was wird sie jetzt machen?

Und der Junge mitten im Bild, was macht er? Warum?

Welches Fach lernt er, deiner Meinung nach? Warum meinst du das?

Ist die Person rechts ein Junge oder ein Mädchen?

Woher weißt du das?

Was macht er / sie im Moment?

Ist er ein guter Schüler? / Ist sie eine gute Schülerin?

Warum meinst du das?

Welcher Raum ist der wichtigste in der Schule? Warum?

Welche Fächer sind nützlich? Warum?

Deiner Meinung nach – wie wird man ein guter Schüler / eine gute Schülerin?

Was möchtest du später studieren? Warum?

Wie könnte man das Leben auf deiner Schule verbessern?

Ist eine reiche Schule eine gute Schule? Warum meinst du das?

Warum ist die Schule wichtig für das spätere Leben, deiner Meinung nach?

Section B: Two Conversations
40 marks, maximum 6 minutes

Topic area A – Home and Abroad

Beschreib deine Gegend / Stadt.

Was kann man dort machen / sehen?

Was hältst du von deinem Wohnort?

Was machst du zu Weihnachten / Ostern dort?

Was für junge Leute gibt es in deiner Gegend?

Was können Touristen dort machen?

Was sind die Vorteile und Nachteile von dem Leben auf dem Lande / in der Stadt?

Wo möchtest du in Zukunft leben? Warum?

Wie ist das Wetter heute?

Wie ist das Wetter im Winter usw. in deiner Gegend / in deinem Land?

Was machst du, wenn es kalt / heiß ist? Oder wenn es regnet?

Was für Unterschiede gibt es zwischen dem Wetter in Deutschland und dem Wetter in deinem Land?

Was hältst du von dem Klima in deinem Land?

Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

Welche deutschsprachigen Länder kennst du?

Welches Land hast du schon besucht?

Was hast du dort gemacht?

Wo verbringst du gern die Ferien?

Was machst du normalerweise in den Ferien?

Wo hast du deinen letzten Urlaub verbracht?

Wie bist du gefahren? Wo hast du gewohnt?

Wie war das Wetter?

Was für Geschenke hast du gekauft? Für wen?

Wohin fährst du dieses Jahr in den Ferien?

Welche Pläne hast du für zukünftige Ferien?

Wohin würdest du fahren, wenn du viel Geld hättest? Warum?

Verbringst du deine Ferien lieber mit Freunden oder mit der Familie? Warum?

Hast du schon mal gezeltet? Mit wem? Wo? Wie war es?

Was sind die Vorteile / Nachteile vom Zelten?

Welche Feiertage gibt es in deinem Land?

Was ist dein Lieblingsfest? Warum? Wann ist das? Was machst du?

Sind solche Feste / Feiertage wichtig, deiner Meinung nach? Warum?

Topic area B – Education and Employment

Beschreib deine Schule.

Um wie viel Uhr beginnt deine Schule?

Wann ist die Pause?

Was machst du in der Pause?

Was hast du in der Pause gemacht, als du jünger warst?

Wie viele Fächer lernst du? Welche?

Was ist dein Lieblingsfach? Warum?

Beschreib einen typischen Schultag.

Beschreib einen Lehrer / eine Lehrerin, den / die du bewunderst.

Beschreib deinen Lieblingslehrer / deine Lieblingslehrerin.

Warum ist er / sie ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin?

Was trägst du in der Schule?

Bist du für oder gegen Schuluniform? Warum?

Beschreib einen Tag in der letzten Woche, der sehr gut war.

Wo und wann machst du die Hausaufgaben?

Was für Hausaufgaben hast du gestern gemacht?

Sind Hausaufgaben wichtig? Warum (nicht)?

Wie findest du deine Schule?

Was möchtest du an deiner Schule ändern? Warum?

Hast du schon andere Schulen besucht? Welche? Wann?

Was hat dir dort (nicht) gefallen? Warum?

Vergleich diese Schule mit deiner heutigen Schule.

Was wirst du nächstes Jahr / nach den Prüfungen machen?

Wirst du weiterstudieren? Was? Wo?

Warum wirst du auf die Universität gehen / einen Job suchen?

Hast du einen Job? Wann? Was musst du machen?

Wie viel verdienst du?

Was machst du mit dem Geld?

Wie findest du den Job?

Wo möchtest du in Zukunft arbeiten?

Hast du einen Traumjob? Welchen? Warum?

Möchtest du im Ausland arbeiten? Wo? Warum?

Was muss man machen, um einen guten Job zu finden?

Gibt es viel Arbeitslosigkeit in deiner Gegend?

Wie ist die Situation für junge Leute?

Topic area C – House, Home and Daily Routine

Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?

Beschreib dein Haus / deine Wohnung.

Wie ist dein Zimmer?

Beschreib mir dein Traumhaus.

Wie viele Personen gibt es in deiner Familie?

Beschreib deinen Vater / deine Mutter / deinen Bruder / deine Schwester.

Kommst du gut mit der Familie aus?

Gibt es eine ideale Familie, deiner Meinung nach?

Hast du einen besten Freund oder eine beste Freundin? Beschreib ihn / sie.

Wann hast du sie/ihn kennen gelernt?

Was sind die positiven / negativen Eigenschaften deines besten Freundes / deiner besten Freundin?

Was hast du in der letzten Woche mit deinen Freunden gemacht?

Was machst du am kommenden Wochenende mit ihnen?

Ist es eine gute Idee, zusammen mit Freunden Urlaub zu machen? Warum (nicht)?

Um wie viel Uhr stehst du morgens auf? Was machst du dann?

Was hast du gestern Abend gemacht?

Was sind deine Pläne für heute Abend?

Was machst du normalerweise am Wochenende?

Möchtest du deine tägliche Routine ändern? Warum (nicht)?

Was würdest du machen, wenn du viel Geld hättest?

Wie hilfst du zu Hause?

Wie hast du in letzter Zeit zu Hause geholfen?

Wer macht die Hausarbeit bei euch?

Was wirst du nächstes Wochenende mit deiner Familie machen?

Beschreib ein Wochenende, das zu Hause verbracht hast.

Wann frühstückst du? / Was isst du?

Was isst du (nicht) gern?

Was trinkst du (nicht) gern?

Isst du in der Schule? Wo? Wie ist das Schulessen?

Was hast du gestern gegessen?

Wer kocht zu Hause?

Kannst du kochen? Was?

Wann hast du das letzte Mal in einem Restaurant / Café gegessen?

Beschreib mir, was du dort gemacht hast.

Welche Mahlzeiten isst du gern?

Was heißt „gesund“ essen?

Topic area D – The Modern World

Bist du umweltbewußt? Was machst du zum Beispiel?
Ist Recycling wichtig? Warum?
Was macht man für die Umwelt in deiner Schule?
Warum gibt es so viel Umweltverschmutzung in der Welt?
Was kann man dagegen machen?
Was ist das größte Umweltproblem, deiner Meinung nach?
Was hältst du von dem Klima in deinem Land?
Sollten wir mehr gegen Klimaveränderungen machen? Was zum Beispiel?

Siehst du oft fern? Hörst du oft Radio?
Beschreib mir deine Lieblingssendung.
Was wirst du heute Abend sehen / hören?

Junge Leute sehen zu viel fern. Stimmt das?
Sind Nachrichten wichtig? Warum?
Was hat dich neulich interessiert in der Welt?
Liest du regelmäßig eine Zeitung? Welche?
Was hältst du von der Presse / von dem Fernsehen in deinem Land?

Was für Filme siehst du gern?
Was warst du das letzte Mal im Kino?
Was hast du gesehen? Wie war der Film?
Siehst du Filme lieber im Kino oder im Fernsehen? Warum?

Hast du ein Handy?
Warum sind Handys wichtig für junge Leute? Gibt es auch Nachteile?

Hast du einen Computer?
Was sind die Vorteile und Nachteile von einem Computer?
Wie werden Computer in Zukunft nützlich sein?
Surfst du im Internet? Was suchst du?
Was sind die Vorteile und Nachteile vom Internet?

Topic area E – Social Activities, Fitness and Health

Wann hast du Geburtstag?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert?

Wie wirst du das Ende der Prüfungen feiern?

Was ist für dich der wichtigste Tag im Jahr? Warum?

Warst du schon auf einer Hochzeit? Beschreib mir den Tag.

Welche Feste / Feiertage sind in deinem Leben wichtig? Warum?

Was machst du gern in deiner Freizeit?

Warum machst du das gern?

Was für Hobbys hattest du, als du jünger warst?

Welchen Sport treibst du am liebsten? Seit wann?

Bist du Mitglied in einem Club? In welchem?

Gibt es genug Aktivitäten für junge Leute in deiner Region?

Wie könnte man die Situation für junge Leute dort verbessern?

Was machst du normalerweise am Abend?

Was machst du heute Abend?

Gehst du oft mit Freunden aus? Wohin? Was macht ihr zusammen?

Was hast du letzten Samstag / letzten Monat gemacht? Mit wem? Wie war das?

Um wie viel Uhr bist du nach Hause gekommen?

Beschreib mir ein ideales Wochenende. Was würdest du machen?

Liest du gern? Was? – Bücher? Zeitungen? Zeitschriften?

Was für Bücher liest du gern?

Was hast du neulich gelesen? Wie war es?

Spielst du ein Instrument?

Was für Musik hörst du gern?

Wer ist deine Lieblingsgruppe / dein Lieblingsänger / deine Lieblingsängerin?

Warum?

Wie oft gehst du in ein Konzert / ins Kino / tanzen? Wer bezahlt?

Was für ein Konzert würdest du gern hören? Warum?

Beschreib eine berühmte Persönlichkeit, die du bewunderst.

Gehst du oft einkaufen?

Was ist dein Lieblingsgeschäft? Warum? Was kann man dort kaufen?

Bekommst du Taschengeld? Wie viel?

Was hast du neulich gekauft?

Wirst du nächstes Wochenende einkaufen gehen? Wo? Mit wem?

Was sollte man machen, um sich fit zu halten?

Spielt die Gesundheit / die Fitness für dich eine wichtige Rolle? Warum?

Was solltest du machen, wenn du krank bist?

Was hältst du vom Rauchen?

Warum sind manche Leute Vegetarier?

Edexcel International
London Examinations
IGCSE

IGCSE German (4375)

Transcript of Paper 1: Listening

Section A

(M1) Einkaufen

(M1) Beispiel

(M2) Was kaufst du heute, Carla?

(F1) Ich kaufe heute eine CD.

(M1) Frage Nummer 1

(M2) Und du, Anton?

(M1) Ich brauche Zahnpasta.

(M1) Frage Nummer 2

(M1) Und du, Sabine?

(F2) Ich brauche einen Kuli.

(M1) Frage Nummer 3

(F2) Was möchtest du kaufen, Stefan?

(M1) Für mich nichts – aber ich muss Brot für das Abendessen holen.

(M1) Frage Nummer 4

(M2) Und du, Anna? Gehst du zum Markt?

(F1) Ja, klar! Dort ist das Gemüse viel billiger als im Supermarkt.

(M1) Frage Nummer 5

(M2) Was suchst du, Niklas?

(M1) Ich kaufe ein Modellflugzeug für meinen Bruder. Er hat nächste Woche Geburtstag.

(M1) Freizeit

(M1) Beispiel

(M2) Hans, was machst du normalerweise samstags?

(M1) Ich nehme meine Angelrute und gehe zum Fluß.

(M1) Frage Nummer 6

(M2) Und du, Safra?

(F1) Wie du weißt, ist die Reitschule in der Nähe unseres Hauses. Ich verbringe den ganzen Tag dort.

(M1) Frage Nummer 7

(M2) Und du Karl?

(M1) Jeden Samstag gibt es bei uns ein Sonderangebot im Hallenbad – fünf Stunden Badespaß für 2 Euro 50.

(M1) Frage Nummer 8

(M2) Und du, Angela?

(F2) Man findet mich am Nachmittag im Stadion. Meine Lieblingsfußballmannschaft spielt dort und ich bin immer dabei.

(M1) Frage Nummer 9

(M1) Wie ist es mit dir, Nina?

(F1) Naja, wir haben am Wochenende so viel für die Schule zu tun. Ich arbeite dann und nehme mir den Sonntag frei.

(M1) Frage Nummer 10

(M2) Und du, Stefan?

(M1) Mein Freund kommt immer zu mir, und wir bleiben zu Hause. Meistens spielen wir Schach und ich gewinne!

(M1) Berufswünsche

(M1) Frage Nummer 11

(F2) Was möchtest du als Beruf machen, David?

(M2) Ich suche einen Arbeitsplatz als Lehrer. Ich interessiere mich für Französisch und Spanisch.

(F2) Wie ist es bei dir, Axel?

(M1) Ich will Medizin auf der Uni studieren.

(F2) Und du, Karl?

(M2) Ich mache gern bei Theaterstücken mit und möchte das später im Beruf machen.

(F2) Und du, Robert?

(M1) Ich habe keine Ahnung. Ich will aber genug Geld verdienen, um mir ein schönes Haus mit Swimmingpool zu kaufen.

Section B

(M1) Urlaub.

(M1) Frage Nummer 12 – Teil 1

(F1) Was habt ihr in den letzten Winterferien gemacht, Jens?

(M2) Wir machen schon seit sechs Jahren Winterurlaub in Mayrhofen. Dort wohnen wir immer in einem bequemen Hotel. Dieses Jahr gab es Probleme. Häufig sind wir dreißig Minuten nach Beginn des Skiunterrichts angekommen, weil zu viele Leute mit dem Skilift fahren wollten.

Am letzten Tag bin ich beim Skifahren hingefallen und habe mir das Bein gebrochen. Es hat schrecklich weh getan, aber glücklicherweise passierte der Unfall nicht am Anfang des Urlaubs.

(M1) Frage Nummer 12 – Teil 2

(F1) Und wie war der Urlaub letzten Sommer?

(M2) Wir waren für zwei Wochen auf Teneriffa. Es war fantastisch. Jeden Tag hat die Sonne geschienen und wir konnten den ganzen Tag am Strand verbringen. Die ganze Familie war mit dem Urlaub zufrieden.

(M1) Stadt- und Landleben.

(M1) Frage Nummer 13 – Teil 1

(F1) Seit wann wohnst du in Dortmund, Klaus?

(M2) Wir sind vor einem Jahr hierher gezogen. Für einen Kinofan wie mich ist Dortmund ein Paradies. Allerdings kann man sich in der Stadt etwas einsam fühlen, wenn man noch keine Freunde hat. Und leider wird mein Asthma viel schlechter wegen der Luftverschmutzung.

(F1) Wo hast du früher gewohnt?

(M2) Auf dem Lande. Es war schön. Dort kennt man alle Leute. Im Dorf können sich junge Paare ein Haus gut leisten. Aber viele junge Leute ziehen in die Stadt, weil es nicht genug Arbeitsplätze im Dorf gibt.

(M1) Frage Nummer 13 – Teil 2

(F1) Und wie ist es mit der Schule?

(M2) Ich habe hier in der neuen Schule viel mehr Freunde – was mir gut gefällt. Und es gibt ein breiteres Fächerangebot. Das heißt, ich kann jetzt Italienisch lernen, was früher nicht möglich war. Aber auf der anderen Seite gibt es Nachteile. Die Lehrer haben selten Zeit für uns. Und die Hausaufgaben – es gibt so viele – ich habe kaum Zeit für das Kino!

BLANK PAGE

Edexcel International

London Examinations

IGCSE

IGCSE German (4375)

Mark Scheme for Specimen Papers

Paper 1: Listening

Section A

Question	Accept	Reject	Marks
1	Anton – B		1
2	Sabine – D		1
3	Stefan – A		1
4	Anna – G		1
5	Niklas - E		1
6	Safra – H		1
7	Karl – D		1
8	Angela – B		1
9	Nina – F		1
10	Stefan - A		1
11	(a) Karl (b) Axel (c) Robert (d) David (e) Robert		5

Section B

Question	Accept	Reject	Marks
12 Teil 1	(a), (c), (e), (h), (i) are correct		5
12 Teil 2	(a) – (i) (b) – (iii)		2
13 Teil 1	(a) wunderbar (b) unfreundlich (c) Gesundheit (d) schwer		4
13 Teil 2	positiv (any two) - <ul style="list-style-type: none"> • er hat jetzt <u>mehr</u> Freunde • es gibt ein <u>breiteres</u> Fächgerangebot • er kann Italienisch lernen negativ (any two) – <ul style="list-style-type: none"> • die <u>Lehrer</u> haben keine Zeit • <u>viele</u> Hausaufgaben • er hat keine Zeit <u>für das Kino</u> Accept an inferential answer in either column if it is not mentioned in the other, e.g. auf dem Lande gab es nicht genug Fächer in der Schule could be in the negative column	lack of detail such as <ul style="list-style-type: none"> • er hat Freunde misspellings which mislead such as <ul style="list-style-type: none"> • die Lehre 	4

Total for Paper 1: 30 marks

Edexcel International

London Examinations

IGCSE

IGCSE German (4375)

Mark Scheme for Specimen Papers

Paper 2: Reading and Writing

Section A

Part One

Question	Accept	Reject	Marks
1	(a) F (b) D (c) C (d) A (e) G		5
2	(a) Rosa (b) Cornelia (c) Olga (d) Rosa (e) Cornelia		5
3	(a) Englisch (b) any three of Rollschuhlaufen, Schwimmen, klassische Musik Fernsehen (c) Katze	English	5

Section A

Part Two

Question 4

(10)

This section will be assessed according the standard assessment criteria for writing, given on the following pages. This can also be found on page 21 of the specification.

Section A – Part 2, Writing

Marks	Communication and content
5	The task is completed. The information is fully relevant. The message is comprehensible and well organised. It may show some originality.
4	The task is mostly completed. The information is relevant. The message is comprehensible. There may be minor omission or ambiguity.
3	The task is mostly completed but with some ambiguity. Some of the information may not be fully relevant. The message is generally comprehensible overall.
2	The task may be only partly completed. Some of the information may have been copied from the text without any attempt to adapt it. The message may be incomprehensible at times.
1	The task has not been completed. There is little meaningful communication. Most of the text may have been copied without any attempt to adapt it. The message is mostly incomprehensible.
0	No effective communication.

Marks	Knowledge and application of language
5	Appropriate vocabulary for the task. Simple and more complex structures are generally used accurately. There may be minor lapses which do not impede communication.
4	Vocabulary and structures generally appropriate to the task. Some variety but correct usage is not always maintained. Basic errors are evident but they rarely interfere with communication.
3	Vocabulary and structures are quite simple but adequate to the task. Some variety may be attempted, but inaccurate language sometimes impedes communication. Genders, spellings, verb forms are inconsistent.
2	Simple vocabulary and structures only just adequate to the task. Much inaccuracy which impedes communication. Very limited verb forms. Genders and spellings are weak.
1	Only isolated examples of accurate language. Frequent errors which prevent communication. No awareness of language structure.
0	No language worthy of credit.

Section B

Part One

Question	Accept	Reject	Marks
5	(a) = (iii) (b) = (ii) (c) = (iii) (d) = (i) (e) = (iii)		5

Section B

Part Two

Question	Accept	Reject	Marks
6 (a)	zwei Jahre	zweijährige	1
6 (b)	in Frankreich	Paris	1
6 (c)	<ul style="list-style-type: none"> • weil sie es in der Schule gelernt hat • weil sie eine gute Lehrerin hatte • weil sie es für das Abitur gemacht hat 	<ul style="list-style-type: none"> • weil sie keine Probleme mit der Sprache hat 	1
6 (d)	<ul style="list-style-type: none"> • sie interessiert sich für Frauenmode (or words to that effect) • sie kann die neuesten Moden sehen (or words to that effect) 		1
6 (e)	<ul style="list-style-type: none"> • sie bedient die Kunden • sie arbeitet 	sie trinkt Kaffee	1
6 (f)	<ul style="list-style-type: none"> • in die Stadtmitte • ins Stadtzentrum • in Geschäfte in der Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> • in die Stadt • in Geschäfte (on its own) 	1
6 (g)	Eislaufen	Eisstadion	1
6 (h)	sie isst etwas	sie ist	1
6 (i)	sie ruft sie an sie telefoniert		1
6 (j)	er ist oft verrrreist er fliegt oft in der Welt herum	weil er Steward ist	1

In addition to these 10 marks, 5 marks are available for the quality of the German in the answers. The assessment criteria for these 5 marks are given on the next page. This table can also be found on page 22 of the specification.

Section B – Part 2, Writing

5 marks are available for the quality of German in the candidate's answer as follows:

Marks	Knowledge and application of language
5	Appropriate vocabulary and structures generally used accurately. There may be occasional minor lapses which do not impede communication.
4	Appropriate vocabulary and structures often used accurately. There may also be a few basic errors which rarely interfere with communication.
3	Adequate vocabulary and structures. Quality of accuracy is inconsistent and sometimes impedes communication. Basic grammar generally mastered, but weaknesses evident in more difficult areas.
2	Limited vocabulary and structures. Frequent lapses. Some evidence of accurate language, which is mostly lifted straight from the original text. Main points are however communicated, despite inaccuracies.
1	Basic vocabulary and structures, frequently inappropriate. Little or no evidence of language awareness. Frequent basic errors and inaccuracies impede communication. Nearly all material directly lifted from the original text.
0	No language worthy of credit.

Section C

This section will be assessed according the standard assessment criteria for writing, given on the following pages. This can also be found on pages 18 - 20 of the specification.

(15)

Marks	Communication and content
5	<p>Very detailed and fully relevant response to the stimulus. Clearly able to narrate, describe, express opinions and expand, as appropriate to the task. Excellent communication; no ambiguity. Excellent linking of the piece into a whole. Coherent and pleasant to read.</p>
4	<p>Detailed response to the stimulus, although there may be minor omissions. Evidence of description, opinion and expansion, as appropriate to the task. Meaning generally clear. Some lapses. Reasonable attempt to link the piece into a whole. Generally coherent. May be rather pedestrian or alternatively somewhat over-ambitious.</p>
3	<p>Suitable relevant information conveyed, although there may be some omissions and/or irrelevance. Evidence of ability to go beyond a minimal response, beginning to expand ideas and express opinions. Some ambiguity, especially if more ambitious language is attempted. Comprehensible overall. Some attempt at linking piece into a whole. Ambiguous in places.</p>
2	<p>Key information given; possibly major omissions and/or irrelevance, repetition. Level of response minimal with limited evidence of description or opinions. Some ambiguity. Just about comprehensible overall. Sentences written in isolation. Not easy to read.</p>
1	<p>Little relevant information conveyed. Level of response very limited. Much ambiguity and/or incoherence. Except for isolated items, would not be comprehensible to a native speaker.</p>
0	<p>No relevant communication.</p>

Marks	Knowledge and application of language
5	<p>Vocabulary and structures comfortably equal to the task. No repetitions. Confident use of a variety of complex structures. Range of tenses appropriately used. Clear ability to manipulate language to suit purpose.</p>
4	<p>Evidence of a range of vocabulary and structures appropriate to the task. Some attempt to vary sentences by using more ambitious structures, although unlikely to be wholly successful. Tenses generally appropriately used. Some ability to manipulate language to suit purpose, albeit with mistakes.</p>
3	<p>Vocabulary and structures adequate to the task. Style basic, correct syntax when using simple, short sentences. Some longer sentences where syntax is not always correct. Evidence of correct formation of tenses, with some lapses. Some attempts to manipulate language, despite pre-learned language and/or set phrases; this may be only partially successful.</p>
2	<p>Limited vocabulary and structures, only just adequate to the task. Language basic and sometimes inappropriate. Sentences simple and usually short. There may be some simple subordination. Some evidence of correct formation and use of verbs/tenses, but frequent lapses. Pre-learned, set phrases predominate. Some attempts at enhancement of facts, but this is likely to be only partially successful.</p>
1	<p>Very limited language, which greatly restricts communication. Language very basic and frequently inappropriate. Little understanding of language structures and/or formation and use of tenses. Occasional almost correct phrase or short sentence, but this will be pre-learned.</p>
0	<p>No language worthy of credit.</p>

Marks	Accuracy
5	High level of accuracy. Not faultless, but only minor errors. Secure when using more complex language, though not necessarily faultless.
4	Generally accurate in straightforward language. Accuracy can be more variable when more complex structures are attempted.
3	Fairly accurate in simple language. Errors do not prevent communication. About half of what is written should be free of major errors; inaccuracy increases if attempts more complex structures.
2	Many basic errors, but main points communicated. Some correct phrases, but frequent misspellings, inaccurate genders, incorrect verb endings.
1	Frequent basic errors and inaccuracies prevent communication. Isolated examples of correct language. Little or no evidence of correct verb formation.
0	No language worthy of credit.

Total for Paper 2: 60 marks

Edexcel International

London Examinations

IGCSE

IGCSE German (4375)

**Assessment Criteria for Paper 3 (Optional
Speaking Component)**

This paper will be assessed according the standard assessment criteria for speaking, given on the following pages. This can also be found on pages 21 and 22 of the specification.

Assessment criteria: Paper 3, Speaking

Marks	Communication, content, intonation and pronunciation	Marks	Spontaneity and fluency
5	<p>Conveys a lot of information. Confident expression of opinions, attitudes. Frequently justifies and expands replies. Pronunciation and intonation are consistently authentic.</p>	5	<p>Responds very well to a wide range of question types. Very responsive, expands, takes the initiative. No hesitation. Able to sustain a conversation with ease.</p>
4	<p>Conveys a significant amount of information. Conveys opinions without undue difficulty. Develops some responses well. Pronunciation and intonation are generally good.</p>	4	<p>Responds well to a wide range of question types; occasional prompting required. Takes initiative occasionally. Responds without undue hesitation.</p>
3	<p>Communicates and conveys some relevant information. Conveys simple opinions and offers some personal response. Pronunciation and intonation are generally accurate and seldom interfere with communication.</p>	3	<p>Responds quite well but has difficulties with more complex questions. Copes with open-ended questions but rarely expands. Dependent on the interviewer to a large extent. Some flow of language but also some hesitation.</p>
2	<p>Relevant information is limited. Opinions limited to basic likes and dislikes. Pronunciation and intonation tend to be inconsistent and occasionally impede communication.</p>	2	<p>Responds only to straightforward questions. Shows little or no initiative. Answers are short. Very dependent on interviewer's language and prompts. Hesitant. Little flow of language.</p>
1	<p>Offers little relevant information. Very limited response. No opinions. Pronunciation very poor; often impedes basic communication.</p>	1	<p>Only responds to very basic questions. Produces minimal responses. Totally dependent on interviewer. Very hesitant and disjointed.</p>
0	No content worth rewarding.	0	No content worth rewarding.

Assessment criteria: Paper 3, Speaking (continued)

Marks	Knowledge and application of language	Marks	Accuracy
5	<p>Uses a very wide range of structures and vocabulary.</p> <p>Uses complex structures and vocabulary appropriately.</p> <p>Full range of tenses used very competently.</p>	5	<p>Very accurate, even when using complex language.</p> <p>There may be occasional minor errors.</p>
4	<p>Uses an appropriately wide range of structures and vocabulary.</p> <p>Generally at ease with subordination and other complex structures.</p> <p>Unambiguous use of a range of tenses.</p>	4	<p>Generally accurate in straightforward language.</p> <p>Some errors evident, particularly when using more complex language, but could also be in basic language.</p>
3	<p>Adequate range of structures and vocabulary.</p> <p>Some attempts to use complex language, albeit with inconsistencies.</p> <p>Generally uses tenses without ambiguity.</p>	3	<p>Generally accurate in simple basic language despite a fair number of often quite significant errors.</p> <p>Less accurate in more unfamiliar language situations; some inconsistency.</p>
2	<p>Limited / repetitive range of structure and vocabulary.</p> <p>Mainly uses short main clause structures.</p> <p>Little or no awareness of tense concept other than the present.</p>	2	<p>High incidence of errors but communication rarely impeded.</p> <p>Some 'pre-learnt' phrases correct but frequent and basic inaccuracy in manipulated language.</p>
1	<p>Only uses the most basic structures.</p> <p>Mostly offers uncompleted sentences.</p> <p>Frequent use of non-target language words.</p>	1	<p>Consistently inaccurate.</p> <p>Offers only isolated examples of accurate language.</p>
0	No language worth rewarding.	0	No language worth rewarding.

BLANK PAGE

Further copies of this publication are available from
Edexcel International Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN, UK

Telephone: +44 (0) 1623 450 781
Fax: +44 (0) 1623 450 481
Email: intpublications@linneydirect.com

Order Code UG014344 June 2004 Issue 1

For more information on Edexcel International, please contact our
International Customer Relations Unit on +44 (0) 190 884 7750
or visit www.edexcel-international.org
or email international@edexcel.org.uk
Edexcel Limited. Registered in England and Wales No. 4496750
Registered Office: 190 High Holborn, London WC1V 7BE, UK

