

Centre Number	Candidate Number	Name
---------------	------------------	------

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FOREIGN LANGUAGE DUTCH**

**0515/01**

Paper 1 Listening

May/June 2005

**Approx. 45 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.  
No additional materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.  
Write in dark blue or black pen in the spaces provided on the Question Paper.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Section 1 and Section 2**.

You may also attempt **Section 3**.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
<b>Section 1</b>	
<b>Section 2</b>	
<b>SUB-TOTAL</b>	
<b>Section 3</b>	
<b>TOTAL</b>	

If you have been given a label, look at the details. If any details are incorrect or missing, please fill in your correct details in the space given at the top of this page.

Stick your personal label here, if provided.

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.



## Deel 1

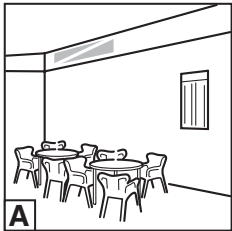
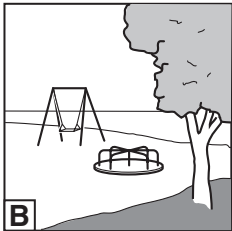
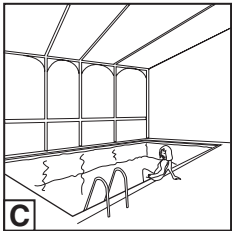
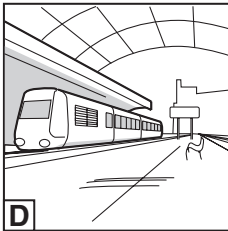
## Eerste oefening Vragen 1–8

In dit onderdeel hoor je een gesprek tussen Jan en Paula.

Elke vraag heeft vier mogelijke antwoorden. Kruis het hokje bij het juiste antwoord aan.

Je hoort elk fragment van het gesprek twee keer.

1 Jan belt Paula en vraagt waar ze is. Je hoort:

A				
B				
C				
D				

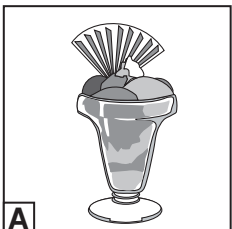
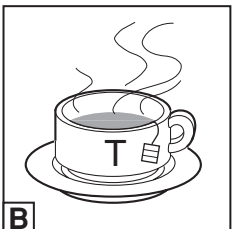
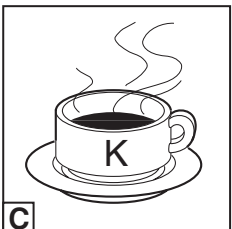
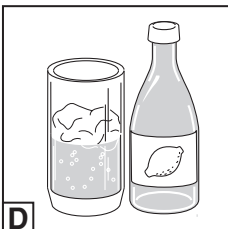
Waar is Paula?

2 Paula wil weten wanneer Jan er is. Je hoort:

A	<b>over 3 min.</b>	<b>over 5 min.</b>	<b>over 7 min.</b>	<b>over 10 min.</b>
B				
C				
D				

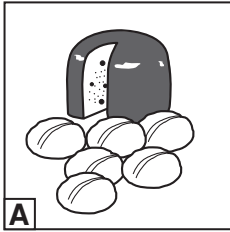
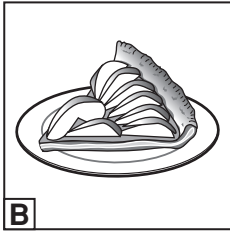
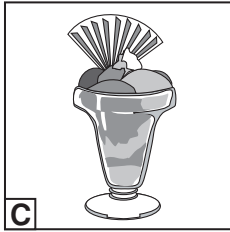
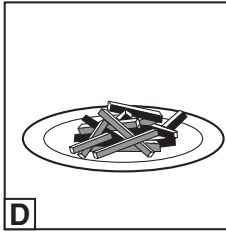
Wanneer ontmoeten ze elkaar?

3 Jan komt binnen. Je hoort:

A				
B				
C				
D				

Wat wil Jan?

4 Jan en Paula willen ook wat eten. Je hoort:

A				
B				
C				
D				

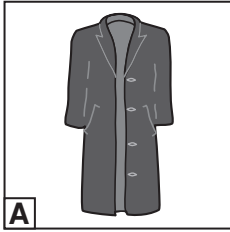
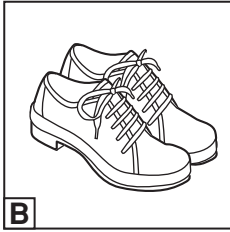
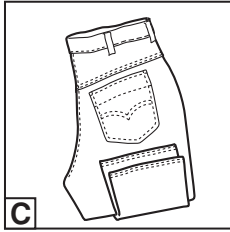
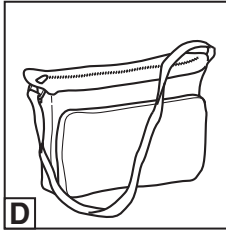
Wat bestellen Jan en Paula?

5 Jan en Paula willen betalen. Je hoort:

A				
B				
C				
D				

Hoeveel moeten ze betalen?

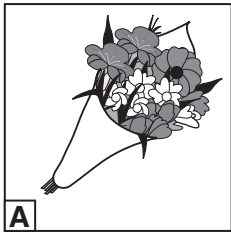
6 Jan moet nog iets kopen. Je hoort:

A				
B				
C				
D				

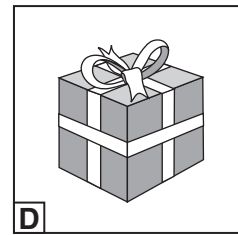
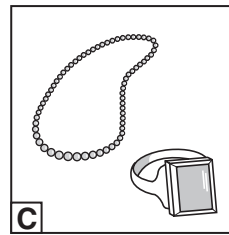
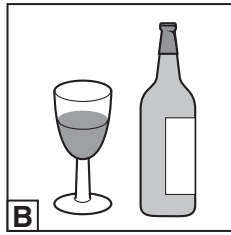
Wat wil Jan kopen?

7 Paula zegt wat zij moet kopen. Je hoort:

A



B



C

D

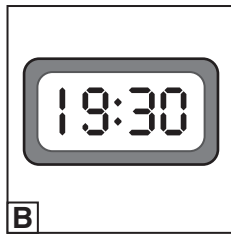
Wat wil Paula kopen?

8 Jan vraagt hoe laat het feest begint. Je hoort:

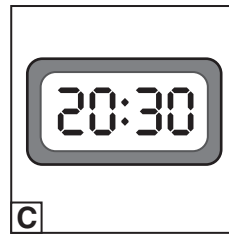
A



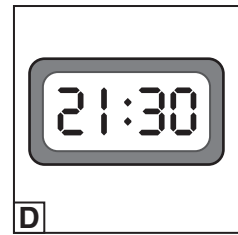
B



C



D



Hoe laat begint het feest?

[Totaal: 8]

**Tweede oefening Vragen 9–15**

Je hoort een gesprek tussen Pieter en Tessa. Ze gaan een dagje wandelen.

Maak aantekeningen bij het gesprek.

Je hoort het gesprek twee keer. Je hebt even de tijd om de vragen door te lezen.

**Voorbeeld**

Waar wil Pieter gaan wandelen?

..... in Friesland .....

- 9** Hoe lang is de wandeling? ..... [1]
- 10** Hoe gaan Pieter en Tessa naar Friesland? ..... [1]
- [pauze]
- 11** Hoe laat gaan ze weg? ..... [1]
- [pauze]
- 12** Wat maakt Pieter voor de picknick? ..... [1]
- 13** Wat neemt Tessa mee? (i) ..... [1]  
(ii)..... [1]
- [pauze]
- 14** Wat nemen ze te drinken mee? ..... [1]
- 15** Waar ontmoeten ze elkaar? ..... [1]

[Totaal: 8]

## Deel 2

## Eerste oefening Vragen 16–23

Paul wil met een paar vrienden een weekend weg. Hij belt de VVV voor informatie.

Schrijf bij elke plaats de juiste activiteit.

Lees nu eerst de vragen.

Activiteiten:

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| <b>A</b> autoracen         | <b>H</b> schaatsen    |
| <b>B</b> fietsen           | <b>I</b> skiën        |
| <b>C</b> hardlopen         | <b>J</b> toneelspelen |
| <b>D</b> kastelen bezoeken | <b>K</b> voetballen   |
| <b>E</b> musea bezoeken    | <b>L</b> wadlopen     |
| <b>F</b> muziek maken      | <b>M</b> zeilen       |
| <b>G</b> parachutespringen | <b>N</b> zwemmen      |

## Voorbeeld

Plaats	Arrangement
Bergen op Zoom	I

Plaats	Arrangement
16 Assen	<input type="checkbox"/>
17 Ameland	<input type="checkbox"/>
18 Zeeland	<input type="checkbox"/>
[pauze]	
19 Texel	<input type="checkbox"/>
20 Nijverdal	<input type="checkbox"/>
[pauze]	
21 Rotterdam	<input type="checkbox"/>
22 Gelderland	<input type="checkbox"/>
23 Utrecht	<input type="checkbox"/>

[Totaal: 8]

**Tweede oefening Vragen 24–29**

Je hoort een interview met Bas van Uden. Hij is conciërge op een school in Amsterdam.

Je hoort het gesprek twee keer.

Je hebt even de tijd om de vragen door te lezen.

**24** Hoe lang werkt Bas al op de school?

.....[1]

**25** Hoeveel conciërges werken er op de school?

.....[1]

[pauze]

**26** Noem twee dingen die Bas 's morgens vroeg moet doen.

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

**27** Wat zijn de belangrijkste kenmerken van een goede conciërge, volgens Bas?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

[pauze]

**28** Waarom gaan de kinderen van Bas naar een andere school?

.....[1]

**29** Wat wil Bas gaan doen als hij dit werk niet meer leuk vindt?

.....[1]

[Totaal: 8]

## Deel 3

## Eerste oefening Vragen 30–36

Je luistert naar een radioprogramma over het milieu. Je hoort de interviewer, Bob, Marleen en Trudy.

Kruis [X] het hokje aan bij het juiste antwoord.  
Je hebt even de tijd om de vragen door te lezen.

Je hoort het gesprek twee keer.

30 De leerlingen doen een energiebesparend project voor ...

- |                          |          |                      |     |
|--------------------------|----------|----------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> | ... school.          |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | ... thuis.           |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> | ... de leraren.      |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> | ... school en thuis. | [1] |

31 Ze zijn op het idee gekomen door ...

- |                          |          |                              |     |
|--------------------------|----------|------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> | ... Marleen.                 |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | ... de broer van Bob.        |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> | ... een artikel in de krant. |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> | ... de leraren op school.    | [1] |

[pauze]

32 Het auto-probleem op school is aangepakt door ...

- |                          |          |   |     |
|--------------------------|----------|---|-----|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> | ... een gesprek met de leraren.             |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | ... een gesprek met de leerlingen.          |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> | ... een foldertje in school te verspreiden. |     |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> | ... een foldertje naar de ouders te sturen. | [1] |



33 Het resultaat van de actie was dat ...

- A**  ... mensen boos werden.
- B**  ... iedereen ging fietsen.
- C**  ... minder mensen op de fiets kwamen.
- D**  ... minder mensen met de auto kwamen.

[1]

[pauze]

34 Wat is er in de school veranderd?

- A**  Er is apparatuur geïnstalleerd.
- B**  De deuren gaan automatisch dicht.
- C**  De ramen kunnen niet meer open.
- D**  De verwarming staat lager.

[1]

35 De verandering was volgens Marleen een succes omdat ...

- A**  ... de schoolleiding goed meewerkte.
- B**  ... het goed uitgelegd was aan de schoolleiding.
- C**  ... het goed uitgelegd was aan de leerlingen.
- D**  ... de leerlingen in regenkleding op school komen.

[1]

36 Wat is er volgens Bob veranderd in de kantine?

- A**  Ze gebruiken nu papieren bekertjes.
- B**  De blikjes zijn vervangen door flesjes.
- C**  De plastic flesjes worden ingezameld.
- D**  Leerlingen nemen hun eigen bekertjes mee.

[Totaal: 7]

**Tweede oefening Vragen 37–43**

Je hoort een radio-interview met Ella de Haan. Ze is kraamverzorgster.

Je hoort het interview twee keer.

Je hebt even de tijd om de vragen door te lezen.

**Voorbeeld**

Wat doet een kraamverzorgster, volgens Ella?

*Ze helpt in gezinnen met pasgeboren baby's.*

**37** Noem **twee** dingen die Ella moet doen in het gezin.

.....[1]

.....[1]

**38** Wat vindt Ella erg leuk aan dit werk?

.....[1]

[pauze]

**39** Waarom werkt Ella ook in het buitenland?

.....[1]

**40** Waarom weet Ella van tevoren niet precies wanneer ze naar het buitenland moet?

.....[1]

[pauze]

**41** Waarom logeert Ella meestal in een hotel?

.....[1]

**42** Waarom werkt Ella graag in het buitenland?

.....[1]

[pauze]

43 Wat vindt Ella vervelend aan dit werk? Noem **twee** dingen.

.....[1]

.....[1]

[Totaal: 9]

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.