



Pearson

# Mark Scheme (Results)

Pearson Edexcel International GCSE

In Arabic (4AA1)

Paper 1 Reading, Summary and Grammar

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

January 2020

Publications Code 4AA1\_01\_2001\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2020

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

الجزء الأول: القراءة  
النص الأول

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
1	العلم والتقنية	(1)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
2	<p>لأنها إحدى الأسباب أو المعوقات التي تعيق التقدم العلمي / العملية التربوية.</p> <p>(1)</p> <p>" .. خلال التخلص من السلبيات المعوّقة، بدءاً من عجز التعليم ووصوله إلى درجة متخلفة في الدول النامية، مروراً بالعشوائية وقلة التنسيق، وضعف الكفاءات الإداريّة، وسوء إعداد الكوادر الفنيّة..."(1)</p>	(2)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
3a	التقارب / الالتصاق (1)	(4)
	التكامل (1)	
3b	بعمل علمي ناجح. (1) " إنَّ قيام الإنسان بعمل علمي ناجح، يسهم في تطوير العلم" أو "إنَّ البحث العلمي يقوم على العلم والعمل فالباحث يتعلم ويطبق أدوات البحث العلمي، حتى يتقنها يصل إلى النتائج والأهداف المرجوة." (1)	

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
4	أمثلة لبعض النقاط التي يمكن ذكرها رقم أشرح كيف استخدم الكاتب الجمل والكلمات للتعبير عن أهمية التقنية في تطور الشعوب. وضح ذلك بعبارات من النص. استطاع الكاتب أن يعبر عن أفكاره من خلال اختياره الألفاظ والمعاني التي عرضها بأسلوب علمي متأدب، وذلك عن طريق الأساليب والتراكيب والصور البيانية المختلفة. يجب أن يذكر الطالب خمس نقاط من العناصر الآتية: -العلم والتقنية مرتبطان: استعارة مكنية	(10)

- هما وجهان لعملة واحدة: تشبيه يصور قوة الارتباط بين العلم والتقنية.
- لا غنى عنه في تنمية المجتمعات: استعارة مكنية.
- تهدف جميعها إلى تحقيق التنمية الشاملة: أسلوب خبري، غرضه التشجيع على البحث.
- إن مدى الاستفادة من التقدّم العلمي والتقني يعتمد على توفير البيئة المناسبة: أسلوب خبري مسبوق بأداة توكيد.
- جودتها، وزيادتها: سجع
- تقاربا والتصاقا: ترادف يفيد في تقوية المعنى ويثبته عند القارئ.
- يعتبر العلم مكملاً للتقنية: استعارة
- العلم نور: تشبيه بليغ حذف الكاتب أداة التشبيه ووجه الشبه للمبالغة.
- العلم والعمل: جناس ناقص
- العلم لينير دربه: استعارة
- ترتقي وتتقدم: ترادف يفيد في إبراز المعنى ويؤكد.

-Accept any five of the above points with evidences from text and logical explanation

-Student will be rewarded 2 marks for any point recognizing any relevant structure element with a suitable evidence.

السؤال ٤ و ٨ ( ١٠ درجات)

الأسئلة ٤ و ٨ التي يجيب عنها الطلاب تصحح بناء على المعايير المدرجة في الجدول المذكور أدناه.

جدول الدرجات - أسلوب الكاتب

العلامة	المطلوب في هذا المستوى
0	المكتوب لا يستحق علامة
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح مبسط لكيفية تمكن الكاتب من إيجاد التأثير باستخدام المهارة اللغوية والتركيبية.</li> <li>• العبارة المستشهد بها هي ذات علاقة محدودة بالفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>
٤-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح غير مكتمل لكيفية تمكن الكاتب من إيجاد التأثير باستخدام المهارة اللغوية والتركيبية.</li> <li>• العبارة المستشهد بها لها علاقة بشكل عام بالفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>
٦-٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح واضح لكيفية تمكن الكاتب من إيجاد التأثير باستخدام المهارة اللغوية والتركيبية، ربما هناك بعض الغموض في الكتابة لكن وبشكل عام فإن الجواب واضح.</li> <li>• العبارة المستشهد بها لها علاقة بالفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>
٨-٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح مفصل لكيفية تمكن الكاتب من إيجاد التأثير باستخدام المهارة اللغوية والتركيبية دون غموض.</li> <li>• العبارة المستشهد بها تدعم دعما تاما الفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>
١٠-٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح وتحليل متميزان لكيفية تمكن الكاتب من إيجاد عنصر التأثير في النص باستخدام المهارة اللغوية والتركيبية.</li> <li>• دقة العبارة المستشهد بها ودعمها القوي للفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>

النص الثاني

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
5	ربطت مواقع التواصل الاجتماعي الأشخاص بعضهم ببعض في جميع أنحاء العالم / جعلت العالم قرية صغيرة في التواصل والتقارب (1)	(1)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
6	بسهولة الاستخدام / سرعة الانتشار (1) "تميزت مواقع التواصل الاجتماعي لسهولة الاستخدام وسرعة الانتشار. يستطيع أي فرد أن طويلة ويبحر في صفحاته بسهولة ...وهذا يشير إلى اتساع نطاق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي" (1)	(2)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
7a	- تأثيرها على متانة العلاقات الاجتماعية والأسرية/ وقوتها/ واستمراريتها - قلة النوم/ قلة الوقت لتناول الطعام - اللجوء إلى تناول الوجبات السريعة (2) Accept any 2 points	(4)



7b	<p>-سهولة استخدامها</p> <p>"تميزت مواقع التواصل الاجتماعي بسهولة الاستخدام"</p> <p>"/وسهولة استخدامها داخل مقر العمل وخارجه"</p> <p>-سرعة توفيرها لخدمات مختلفة</p> <p>"لما تحققه من تبادل للملفات والصور ومقاطع الفيديو، وإنشاء المدونات وإرسال الرسائل وإجراء المحادثات الفورية"</p> <p>-مساهمتها في تكوين الصداقات بأنواعها</p> <p>" هذه المواقع ساهمت مساهمة فاعلة في تكوين الصداقات "</p> <p>-قلة تكاليفها كوسيلة تسويقية</p> <p>" بل اصبحت أداة تسويقية قوية وفعالة لاصحاب الأعمال لقلة تكاليفها"</p> <p>Accept any of the four points with the relevant point in the text</p>	
----	--	--

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
8	<p>رقم</p> <p>اشرح كيف استخدم الكاتب الجمل والكلمات للتأكيد على ما طرحه بخصوص شبكات التواصل الاجتماعي. وضح ذلك بعبارات من النص. استطاع الكاتب أن يعبر عن معانيه بأسلوب علمي متأدب، من الجانب العلمي، استخدم الألفاظ الدقيقة والعبارات الواضحة التي اشتملت على بعض الصور الخيالية والحقائق العلمية، وذلك عن طريق الأساليب والتراكيب والصور البيانية المختلفة مما أعطى مقاله قوة وتأثيراً.</p> <p>يجب أن يذكر الطالب خمس نقاط من العناصر الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمكنت مواقع التواصل الاجتماعي:</li> <li>- ثورة المعلومات: استعارة مكنية</li> <li>- العالم قرية صغيرة: تشبيه بليغ</li> <li>- يبحر في صفحاتها: استعارة</li> <li>- هذه المواقع ساهمت..: أسلوب خبري/ استعارة</li> </ul>	(10)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لم تعد مواقع التواصل الاجتماعي لمجرد التعارف:</li> <li>- <u>داخل</u> مقر العمل <u>وخارجه</u>: طباق</li> <li>- <u>الانضمام إليها</u> و<u>الاشتراك</u>: ترادف</li> <li>- تسويقية وقوية: سجع غير متكلف يعطي الأسلوب إيقاعاً موسيقياً ترتاح له الأذن</li> <li>- قد تشكل خطراً: استخدام حرف التحقيق للتحذير من تأثيرها على العلاقات</li> <li>- متانة وقوة: ترادف أو تكرار معنوي.</li> <li>- ولا يترك لنفسه إلا وقتاً: استخدام النفي والاستثناء.</li> <li>-</li> </ul> <p>- -Accept any five of the above points with evidence from the text and logical explanation</p> <p>- -Student will be rewarded 2 marks for any point</p> <p>- recognizing any relevant structure element with suitable evidence.</p>	
--	--	--

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
9	<p><b>سؤال رقم</b></p> <p>ف استطاع الكاتبان التعبير عن آرائهما حول استخدامات التقنيات عبر الأزمان</p> <p>واستخدامات شبكات التواصل الاجتماعي. استشهد بالنصين الأول والثاني.</p> <p>الطالب أن يذكر خمس نقاط عند المقارنة بين الكاتبين أي فيما ما اختلفا ثم يبدي الطالب رأيه.</p> <p>كاتبان في النصين عن التقدم العلمي والتقني، وشبكات وسائل الاجتماعي.</p>	(15)

في النص الأول لم يبين الكاتب أي سلبيات للعلم والتقنية مؤكداً دوراً أساسياً في تنمية المجتمعات.

أما في النص الثاني فقد أعطى الكاتب وجهتي نظر في شبكات التواصل الاجتماعي وهما الفوائد مثل: وسيلة رئيسية للمناقشات وتبادل الأفكار بين كافة فئات المجتمع. تبادل للملفات والصور ومقاطع الفيديو.

والمضار من وسائل التواصل الاجتماعي مثل: قضاء الفرد معاً أمام شاشات الحاسوب والهاتف

متانة وقوة العلاقات الاجتماعية والأسرية تتعرض للخطورة.

في النص الأول ألقى الكاتب الضوء على حقيقة الترابط بين العلم بأنه لا غنى عنهما في التطور والارتقاء واللاحق بالركب العلم واستخدام جمل وتراكيب تحت على الاهتمام بالعلم والتقنية.

أما الكاتب الثاني فقد بدأ بالقاء الضوء على الإنجازات التي قدمتها شبكات التواصل الاجتماعي وانتهى بضرورة مسايرة هذه الشبكات حياتنا وتوظيفها التوظيف الصحيح، لأنها أصبحت جزءاً من حياتنا اليومية.

كاتبان الألوان البلاغية المختلفة مما كان له الأثر في القارئ مع الكاتب الذي نجح بأسلوبه في الإقناع.

جدول الدرجات - مقارنة النصوص	
المطلوب في هذا المستوى	العلامة
المكتوب لا يستحق علامة	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجواب يتضمن مقارنة بسيطة بين النصين.</li> <li>• شرح بسيط لأفكار الكاتبين.</li> <li>• العبارة المستشهد بها هي ذات علاقة محدودة بالفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>	٣-١
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجواب يتضمن مقارنة واضحة بين النصين.</li> <li>• شرح غير مكتمل لأفكار الكاتبين ولكيفية تمكنهما من استخدام مهارتيهما اللغوية والتركيبية، مع وجود غموض في التعبير -</li> <li>• العبارة المستشهد بها هي بشكل عام ذات علاقة بالفكرة التي يراد إيصالها.</li> </ul>	٦-٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجواب يتضمن عددا لا بأس به من المقارنات بين النصين.</li> <li>• وضوح شرح أفكار الكاتبين وكيفية تمكنهما من إيصال أفكارهما باستخدام مهارتيهما اللغوية والتركيبية مع وجود بعض الغموض في ذلك، ولكن وبشكل عام فإن الجواب واضح.</li> <li>• العبارات المستشهد بها من النصين لها علاقة بالنقاط التي يراد إيصالها.</li> </ul>	٩-٧
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجواب يتضمن عددا وافرا من المقارنات بين النصين.</li> <li>• شرح مفصل لأفكار الكاتبين وكيفية استخدامهما لمهارتيهما اللغوية والتركيبية مع عدم الغموض في ذلك.</li> <li>• العبارات المستشهد بها من النصين تدعم بشكل تام النقاط التي يراد إيصالها.</li> </ul>	١٢-١٠

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
10	<p>منح علامة واحدة لكل نقطة أشير إليها فيما يلي بعض الأجوبة المقترحة:</p> <p>أولاً : التقى رجل أثناء جريه صباح كل يوم جمعة امرأة مُسنّة تجلس على بجانب بحيرة. ثانياً: كان مع المرأة قفص معدني صغير وأربعة سلاحف. ثلاثة في القفص والرابعة بحضنها. ثالثاً: عندما سأل الرجل المرأة عن سبب جلوسها بجانب الماء مع تلك السلاحف والقفص، عرف أنها كانت تنظف قواقع السلاحف من الطحالب والأوساخ التي قد تسهم في تقليل قدرتها على امتصاص الحرارة والسباحة مما يؤدي إلى تآكل قشرتها وضعفها بمرور الوقت.</p> <p>وأخيراً : بينت المرأة للرجل أنه رغم معرفتها بأنها تحدث فرقا صغيرا في العالم لكنها تؤمن بأن عملها عملا جليلا وأن التغيير يبدأ بالقليل وسرعان ما ينمو العمل الصالح رغم قلته ويجعل العالم أفضل مكان.</p> <p>منح علامتين لجودة الكتابة علامتان لكتابة واضحة وفعّالة</p> <p>صفر = غموض والتباس أو نقل مباشر من النص درجة واحدة = غموض والتباس إلى حد ما لكن إيصال المعنى درجتان = الخلو من الغموض، إيصال المعلومة بوضوح ودقة</p>	

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
11	<p>أ) الياء في " متري " / متري (1)</p> <p>ب) هُنَاكَ (1)</p> <p>ج) إحدى / زوايا (1)</p> <p>د) تلك / الياء في " متري " (1)</p> <p>هـ) أَرَّ (1)</p>	(5)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
12	<p>أ) فرحين (1)</p> <p>ب) طالباً (1)</p> <p>ج) تقل (1)</p> <p>د) أخيهم / أخيك / أخي (1)</p> <p>هـ) كلمتين (1)</p>	(5)

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
13	<p>أ) ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ (1)</p> <p>ب) اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة (1)</p> <p>ج) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة (1)</p> <p>د) صفة مجرورة بالكسرة الظاهرة على آخرها. (1)</p> <p>هـ) ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. (1)</p> <p>نعت Accept</p>	(5)

م

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
14	<p>الإجابات المقترحة</p> <p>أ) أضحى المزارعون نشيطين. (1)</p> <p>ب) لم يجن عمال الشركة مبلغاً إضافياً نهاية هذا العام. (1)</p> <p>ج) التجار لن يبيعوا السكر. (1)</p> <p>د) لعل الناس شاكرون لنعم ربهم. (1)</p> <p>هـ) وجدت الإهمال طريقاً إلى الفشل. (1)</p> <p>وجدنا Accept</p>	(5)





Pearson Education Limited. Registered company number 872828  
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom