

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE ARABIC

0508/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

October/November 2003

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

2 hours 15 minutes

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen on both sides of the paper.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

اقرأ هذه التعليمات أولاً

إذا أعطيت دفترًا للإجابات ، فاتبع التعليمات المطبوعة على غلافه .
اكتب رقم مركزك ، ورقمك الخاص ، واسمك على أوراق الإجابات كلها .
اكتب بقلم ذي لون أزرق داكن أو أسود على وجهي ورقة الإجابة .
يمنع استخدام الآتي : الدبّاسات ، مشبك الورق ، أقلام التوضيح الملونة ، الصمغ ، السائل الماحي .

أجب عن الأسئلة كلها .

درجات الأسئلة موضحة بين قوسين [] عند نهاية كل سؤال أو فرع منه .

عند نهاية الامتحان اربط أوراق إجاباتك كلها معاً بإحكام .

This document consists of 4 printed pages.



الجزء الأول

اقرأ النصين الآتيين بعناية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول :

غايات التربية في عصر المعلومات

أدت التحديات التربوية الهائلة التي يطرحها عصر الحاسب الآلي (الكومبيوتر) والمعلومات إلى مراجعة شاملة ودقيقة للأسس التربوية، لقد عاد مفهوم التربية يطرح نفسه من جديد ليكون الشاغل الرئيس لعلماء التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.

عاد الحديث مرة ثانية عن حاجتنا إلى (إنسان جديد) لا يستطيع المجتمع تحديد (مواصفاته) بسهولة، لأن ملامح هذا العالم الجديد لمّا تتحدد. وعلى الرغم من ذلك هناك شبه إجماع على تعذر تحقيق هذا دون أسس تربوية بعيدة بشدة عن تلك التي أفرزت هذا الكم الهائل من جحافل جيوش الأغلبية الصامتة، هذا الصنف من البشر أحادي الأبعاد فاقد الهوية، صاحب النزعة الاستهلاكية المتضخمة، قليل الحساسية تجاه غيره، الذي يشكو من الجذب الروحي والعزلة والضياع. وإزاء هذه الحيرة لايسعنا إلا طرح التوجهات التربوية العامة:

- إن هدف التربية لم يعد تحصيل المعرفة، فلم تعد المعرفة هدفاً في حد ذاته، بل الأهم من تحصيلها هو القدرة على الوصول إلى مصادرها الأصلية وتوظيفها في حل المشاكل.

- ولا بد للتربية الجديدة أن تتصدى للروح السلبية بتنمية عادة التفكير الإيجابي وقبول المخاطرة وتعميق مفهوم المشاركة، فلا وجود في مجتمع المعلومات للقبول بالمسلمات والإقناع السلبي، إنه عصر التجريب وقبول القضايا الخلاقية والتعلم بالتجربة والخطأ، والتعامل مع المحتمل والمجهول، والاحتفاء بالغموض واستثناس التعقد، وعدم الاستسلام لوهم البساطة الظاهرة.

- ولم يعد هدف التربية خلق عالم من البشر المتجانسين المتشابهين بل ضرب من البشر المتميزين المتمسكين بهويتهم الحضارية وقيمهم، ضرب قادر على التواصل مع الآخرين، يتقبل الواقع المختلف عن واقعه والرأي المغاير لرأيه.

إن على التربية المرجوة أن تهيبء الفرد لعالم سيصبح فيه العمل سلطة نادرة، حتى توقع بعضهم أن تصبح فرص العمل من مظاهر الرفاهية الاجتماعية في عالم الغد. إن الغاية العظمى للتربية هي أن ينعم الإنسان باستقلالية ليصبح قادراً على أن يخلق عمله بنفسه، وأن يشغل أوقات فراغه التي تنحو إلى الزيادة المطردة بما يثري حياته ويعود بالخير على أسرته ومجتمعه وعالمه.

ولم يعد هدف التربية مقصوراً على نشر التعليم بل الاهتمام بنوعيته وآفاقه، قبل موارده ووسائله وقنواته. إن تربية عصر المعلومات تؤكد مفهوم المشاركة والحرية مادام دافعه هو نشدان الأفضل والأصدق والأنتفع والأنسب.

(حضارة الحاسوب والإنترنت، د. نبيل علي ، كتاب العربي الأريعون ، يتصرف)

النص الثاني: أبناؤنا يطلبون ما نظنه مستحيلاً

تغير تفكير أطفالنا عما كان عليه أطفال الماضي القريب، وتغيرت طلباتهم وقناعاتهم فيما نقدمه لهم! اقتناع الأطفال اليوم بما يقدمه الوالدان قد اختلف، وأصبح أمراً صعباً، وكذلك ازدادت مطالب الأبناء من الجنسين فيما يتعلق بالمعاملة وبالأمور المادية. أما المعاملة، فهم يريدون مزيداً من الحريات والفهم. وأما الأمور المادية، فهم يطلبون الملابس المنة والأجهزة الكهربائية المختلفة. ويرجع بعض المختصين استجابة بعض الآباء للأبناء في تلبية طلباتهم إلى التفاخر أمام الآخرين، ولكن السبب المرجح هو ازدياد امتلاكهم للمهارات الفنية المتطورة وتعددها، كالتعامل مع الحاسوب، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت). وهذا يدفعهم إلى ممارسة تلك المهارات في المنزل مما يتيح فرص الضغط على الآباء لتوفير تلك الأجهزة، لذا يجب أن يكون تعامل الأسرة مع الأطفال برفق، لتوعيتهم بما تستطيع الأسرة أن تقدم من تلك الأجهزة دون حدوث إرهاق للميزانية، وأن تحاول إقناع الأطفال بذلك.

عدم معرفة الوالدين بخصائص الطفل واهتماماته واحتياجاته يجعلهما يقدمان له أشياء لا يحتاج إليها، فقد تكون أصغر دون مستوى تفكيره، غير مناسبة له، ولهذا لا يقتنع بها، ولا تكون بمثابة عامل مساعد في تنمية مهاراته وصقلها، لذلك يظل جزء من شخصية الطفل بدون تجريب، أو لم يستثمر بالطريقة الأفضل.

لو نظرنا إلى التقدم الذي أحدثته الشبكة العنكبوتية في جميع المجالات لوجدنا أن تأثيرها في الجانب التربوي قد سارع في تقدم العمر العقلي لدى الأطفال، وما نعنيه هنا أن جهاز الحاسب الآلي والشبكة العنكبوتية جعلتا الطفل يبدو أكبر سناً من عمره الحقيقي. فالتفاعل مع الموجودات العالمية من أخبار وبرامج ومعلومات جعلت القدرة الاستيعابية للطفل أكبر من قدرة الطفل المماثل في العمر في العقدين الماضيين. إن الأجيال القادمة ستكون أذكى من الأجيال التي سبقتها ولديها القدرة على التعامل مع الأحداث بطرق عصية، ولكن هل يأتي ذلك التقدم والتغيير في شخصية الطفل من فراغ؟ بالطبع لا، فلأسرة الدور الرئيس في تكوين هذه الشخصية بتقديم المساعدات والدعم للطفل بدءاً بمعرفة اهتماماته، وانتهاءً بتحقيق رغباته وتطوير هواياته.

(عمران البني، آفاق الإنترنت، العدد ٢٥، بتصرف)

١- لخص أهم أفكار النصين السابقين في رسالة تبعث بها إلى صديقك تخبره فيها عن أسباب اهتمامك بالحاسب الآلي، ودوافع انضمامك إلى نادي الحاسب الآلي، وذلك في حدود / ٢٥٠ / كلمة.

(٢٠ درجة)

٢- اكتب حواراً جديلاً دار بين والدك ومعلمك بشأن إقناع والدك بشراء حاسب آلي لك والسماح لك بالتعامل مع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) معتمداً على أهم أفكار النصين السابقين، ومستفيداً من تجربتك الخاصة، وذلك في حدود / ٢٥٠ / كلمة.

(٢٠ درجة)

الجزء الثاني

٣- اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجمل الآتية، ثم اذكر السبب:

أ- يهفو قلبي إلى التجوال في بعليك.

ب- يقع المسرح شرقي ميناء العقبة .

ت- لم يدرس عباس محمود العقاد في الجامعة.

ث- زار الكويت كبير الباحثين .

ج- أنشئت مبان جديدة في مدينة الرياض.

ح- تُعدُّ جامعة القاهرة أعرق الجامعات العربية.

(٦ درجات)

٤- ضع كلمة مناسبة في المكان الخالي من الجمل الآتية، واضبط آخرها بالشكل:

أ- عادَ أخي بعدَ أنْ في الدوحة.

ب- الشبابُ هم أملُ المستقبل.

ت- رسالةٌ عظيمةٌ.

ث- ما حضرَ إلاً

(٤ درجات)

٥- هات جملة واحدة مفيدة لكل مما يأتي:

أ- توكيد لفظي.

ب- تمييز للفظ من ألفاظ العقود.

ت- جملة وقعت حالاً.

ث- منادى مضاف.

(٤ درجات)

٦- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل:

- إِنَّهُ طِفْلٌ لَهُ بَشْرَةٌ سَمْرَاءٌ وَعَيْنَانِ خَضْرَاوَانِ.

- إذا (سادَ التعاونُ الدوليُّ) قَلَّتْ أسبابُ الحروبِ.

(٦ درجات)

(المجموع الكلي للدرجات ٢٠)