

**MARKSCHEME
BARÈME DES NOTATIONS
RESPUESTAS Y PUNTUACIÓN**

May / mai / mayo B

**Higher Level
Niveau Supérieur
Nivel Superior**

TURKISH / TURC / TURCO B

Paper / Épreuve / Prueba 1

The answers given in this markscheme contain the essential information that candidates are expected to provide in order to gain full marks for each question.

Where appropriate, the information may be expressed in phrases other than those indicated, but full marks may only be awarded if all the necessary information is given.

Answers which are partially correct should be marked as directed.

Do not use half marks.

Unless otherwise indicated no marks are to be awarded or deducted for use of language: linguistic errors should only be taken into account if communication is severely impaired and the answer is incomprehensible to a normal speaker of the language.

Assistant Examiners are requested to wait until they are contacted by their Team Leader before completing the marking (see Examiners' Manual for further details).

Les réponses données dans ce barème des notations contiennent l'essentiel de ce qu'on demande aux candidats pour qu'ils puissent obtenir la note maximum pour chaque question.

Les réponses peuvent être formulées différemment mais la note maximum ne sera attribuée que si le contenu de la réponse est exact.

S'il y a des indications spécifiques, une partie de la note peut être donnée si la réponse est incomplète.

Dans aucun cas des demi-points ou des fractions ne doivent être attribués.

À moins d'une indication spécifique aucun point ne sera ni ajouté ni ôté pour l'utilisation de la langue: les erreurs linguistiques ne seront prises en considération que si elles nuisent à la communication rendant ainsi la réponse incompréhensible.

Les examinateurs assistants sont priés d'attendre d'être contactés par leur chef d'équipe avant de terminer leurs corrections (voir le Manuel des examinateurs pour de plus amples détails).

Las siguientes respuestas contienen la información esencial que los candidatos han de dar para conseguir la máxima puntuación en cada pregunta.

En ocasiones, esta información puede expresarse de manera distinta a la indicada, pero para conseguir la máxima puntuación se han de mencionar todos los detalles requeridos.

En preguntas de valor superior a un punto puede haber instrucciones específicas que le permitan otorgar parte de la puntuación si la respuesta es imperfecta o incompleta.

No utilice fracciones de puntos.

A menos que se indique lo contrario, no se deben añadir ni restar puntos por la calidad en el uso de la lengua: los errores lingüísticos sólo se tomarán en cuenta si la comunicación queda seriamente perjudicada o si la respuesta resulta incomprensible.

Se pide a los examinadores asistentes que esperen a ser contactados por su examinador líder de equipo antes de terminar la corrección (para más información, refiéransen al Manual de los examinadores).

- *One mark is allocated per question unless otherwise indicated.*
- *Un point par question sauf indication contraire.*
- *Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.*

OKUMA A

VUR DAVULCU VUR

Lütfen yazıyı okuduktan sonra aşağıdaki sorulara cevap verin:

1. Metinde okuduğunuz 'güreş şenliği' nin adı nedir?
Tarihî Kırkpınar Yağlı Güreşleri//Kırkpınar Yağlı
2. Davulcuların rolü nedir?
yarışmacıları gayrete getirmek
3. Asırlar boyunca bu şenliklerin başlangıcı hep aynı şekilde olmuştur.
Bunları sıralayıp belirtin. (a) Örnek olarak verilmiştir. [3 puan]
(a) cazgır pehlivanlar için dua okur
(b)davulcu ve zurnacılar çalmaya başlar
(c) güreşçiler 'ısınma' hareketi yapar
(d)güreşçiler birbirlerini selâmlar

*Alttaiki iki soruda doğru bulduğunuz cevabın harfini lütfen kutunun içine yazın.
Okuduğunuz metinde altı çizgili sözcükleri en iyi karşılayan seçeneği işaretleyiniz.*

4. 'yarışmacıları gayrete getirirken'
A. güreşe çağırırken **D**
B. canlandırırken
C. uyandırırken
D. özendirirken
5. 'güreşsever, tarihin kokusunu iliklerinde hissederek'
A. göğüslerinde **B**
B. öz varlıklarında
C. kemiklerinde
D. ciğerlerinde

Okuduğunuz metine dayanarak, aşağıdaki cümleleri doğru veya yanlış diye işaretlejin:

- | | D | Y |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Örnek: 630 yıldır bu güreşler Edirne'de yapılıyor. | √ | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pehlivanlar dünyanın her yerinden geliyor. | <input type="checkbox"/> | √ |
| 7. Yenilen güreşçilere bir daha güreşme hakkı yok. | <input type="checkbox"/> | √ |
| 8. Eskiden olduğu gibi güreşler üç gün sürüyor. | √ | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mani, halk edebiyatına ait bir çeşit uzun şiiirdir. | <input type="checkbox"/> | √ |
| 10. Kime altından kemer armađan ediliyor?
.üç kez arka arkaya başpehlivan seçilen güreşçiye | | |
| 11. 'Cazgır'ı bugünün diğer spor spikerlerinden ayıran özelliklerden birini yazın.
dua okuması//mani bestelemesi//halkı eğlendirmesi | | |

OKUMA B

SON KUŞ

Lütfen yazıyı okuyup aşağıdaki sorulara cevap verin:

12. Zülküf niçin amcasının yanına gönderildi?
[şehirde] okuması için
13. Yazar, Diyarbakır'ın sıcaklığını nasıl canlandırıyor? [2 puan]
(a) . güneş dağları/taşları yumuşatıyor. . . .
(b) ..insanları tere kesiyor. . .

Doğru bulduğunuz cevabın harfini lütfen kutunun içine yazın:

14. Haşim amca geçim sıkıntısı çekiyor çünkü . . . **B**
A. çok yaşlanmıştı.
B. işten çıkarılmıştı.
C. ailesi çok büyüktü.
D. kumar oynamayı seviyordu.
15. Haşim amca'nın kuşlarla ilgisi nedir? **B**
A. Onları yetiştirip satıyordu.
B. Onları seviyor, onlardan mutluluk duyuyordu.
C. Kuşları yemek için besliyordu.
D. Kuşlarını, gökten başka kuşları indirmek için yetiştiriyordu.
16. Zülküf'ü, amcasının evinden kaçma arzusu uyandıracak kadar rahatsız eden nedir? [2 puan]
. .amcasının sevdiği kuşları ona yedirmesi.
17. Aşağıda verilen sözcüklerden hangileri Haşim amca'yı tanımlıyor? Uygun bulduğunuz sözcükleri bir ✓ ile işaretleyin: [5 puan]

iyi kalpli	✓
küstah	<input type="checkbox"/>
sorumlu	✓
gururlu	✓
devrimci	<input type="checkbox"/>
kayıtsız	<input type="checkbox"/>
cimri	<input type="checkbox"/>
cömert	✓
namuslu	✓

18. Kuşlar yerel bir cins olmalı. Yazar onları tarif ederken iki özellik veriyor. Bunlar nedir? [2 puan]
(a) ...başında tüyden taç.....
(b) ...ayaklarında tüyden bilezik.....

19. Zülküf kaç yaşlarındadır?
.. 14-15

20. Yazar, gökten nasıl kuş indirildiğini açıklıyor. Aşağıda verilen hangi iki eylem bu açıklamaya uyuyor? Bunları lütfen işaretleyin: [2 puan]

- 'usta' bir kuş, başka kuşları kandırıp kendi evine getirir
- 'usta' bir kuş, tek başına uçmaz
- 'usta' bir kuş, ayakları serbest bırakılınca havada uçan kuşların yanına uçar ve onlarla kaçar
- 'usta' bir kuş, başka kuşlarla onların evlerine konuk gider

21. Haşim amca, niçin Sultan ile 'kumar oynama'yı göze alıyor?
...Sultan şimdiye kadar hep konuklarla geri gelmişti

OKUMA C

Kim kimi kimden koruyor?

Lütfen yazıyı okuyup aşağıdaki sorulara cevap verin:

22. Ne gibi alanların korunması isteniyor? [2 puan]

(a) .. doğa=tabiat ..

(b) .. kültürel / tarihî varlıklar....

Aşağıda okuduğunuz metnin kısa bir özeti var. Boş bırakılan numaralı yerlere verilen sözcüklerden uygun olanını seçip aynı numaralı satıra o sözcüğü temsil eden harfi yazın.:

Her yerin muhakkak bir [X] olması gerek. Eğer olmazsa, etraf [23]ya uymayan binalarla dolar ve ileride bir takım [24]lara neden olur. Hiçbir yere [25] bina inşa edilemez. Son zamanlarda ahşap evler yerini [26] binalara bıraktı. Halkın oturmak istemediği yerlerde binaların [27] çabuk düşüyor.

(a) ruhsatsız

(b) imar planı

(c) yağmacı

(ç) doku

(d) rant değeri

(e) korumacılık

(f) betonarme

(g) alan

(ğ) çıkmaz

Örnek [X]:(b) ...

23. (ç)

24. (ğ)

25. (a)

26. (f)

27. (d)

İkinci paragrafa tekrar baktıktan sonra aşağıdaki iki soruya cevap verin. Doğru bulduğunuz cevabın harfini lütfen kutunun içine yazın:

28. Bu metinde 'koz vermiş' hangi anlama geliyor?

A. elverişli durum sağlamak

A

B. oyun kâğıdı vermek

C. göz vermek

D. ders vermek

29. Uzmanların yasa hakkında hemfikir oldukları düşünce. . .

A. yanlış bir girişim olduğu düşüncesidir.

B

B. iyi niyetle girişilmiş olduğu düşüncesidir.

C. iyi çalışması olanaksız olduğu düşüncesidir.

D. şartların fazla ağır olduğu düşüncesidir.

30. Üçüncü paragrafta, Korhan Gümüş'ün 'korumacılık sistemi'ne olan itirazını gösteren iki nokta belirtin: [2 puan]

- () .. 19.yüzyıl mantığı bir yasa . .
() . tepeden inme yasaklar . . .
() ..insanlar istemeden bina korumak mümkün değil. .
() ..insanların yasa dışı işler yapmasına yol açıyor. . .

31. Şirince köylüsü neden bir kampanya başlatmış?
yıkım kararlarına karşı, 'kendi köyünü kendin koru'
kampanyasına başladılar.....

32. "Ne diyorlar?" Bu üç kişi Koruma Yasasını nasıl buluyor? [3 puan]

	iyi	kötü
(a) Yılmaz Kuyumcu	<input type="checkbox"/>	√
(b) Oktay Ekinci	√	<input type="checkbox"/>
(c) Besim Çeçener	√	<input type="checkbox"/>

OKUMA D

Ders kitaplarında cinsiyet ayrımı

Lütfen yazıyı okuyup aşağıdaki sorulara cevap verin:

33. İncelenmek istenen sorun nedir?
ilköğretim ders kitaplarında cinsiyet ayrımı/ayrımcılığı

Doğru bulduğunuz cevabın harfini lütfen kutunun içine yazın:

34. Bu incelemeye kim parasal destek verdi? **C**
A. İnsan Hakları Eğitimi
B. Kadının İnsan Hakları Projesi
C. Kadının İnsan Hakları Projesi Vakfı
D. İnsan Hakları Eğitimi On Yılı Ulusal Komitesi
35. Hangi ders kitapları incelendi? **B**
A. bütün ders kitapları
B. ilköğretim ders kitapları
C. ilk üç sınıfta kullanılan bazı ders kitapları
D. ilk sınıfların 'Hayat Bilgisi' ders kitapları

36. Raporunda, kitaplarda cinsiyet ayrımcılığına somut olarak rastlanılmadığı halde yine de iki şekilde ifade edildiği yazılı. Bunlar nedir? [2 puan]
(a) ...örnekler.
(b) ...resimler.

37. Ders kitaplarında bazı meslekleri yalnız kadınlara, bazılarını ise yalnız erkeklere atfediyorlar. Raporunda bahsedilen mesleklerden her iki kategori için birer meslek yazın: [2 puan]
kadın: hemşirelik/öğretmenlik/. erkek: müdürlük/itfaiyecilik/.

38. Rapora göre, ders kitaplarında aşağıda yazılı olan eylemlerden iki tanesi kadın işi olarak gösteriliyor. Uygun bulduğunuz sözcükleri bir ✓ ile işaretleyin: [2 puan]

	kadın işi
ev dışında çalışmak	<input type="checkbox"/>
ev işleri yapmak	✓
spor yapmak	<input type="checkbox"/>
çocukları yetiştirmek	✓
entelektüel uğraşı içinde olmak	<input type="checkbox"/>

39. Kitapları okuyan öğrencilere, 'çocuklardan asıl sorumlu kişinin anne olması gerektiği düşüncesi' nasıl veriliyor?

[çocukların okul dışında resmedildiği karelerde annelerin gözetiminde bulunması]

40. Yazıdaki başlıklardan biri "Erkek çocuk asıl öge" dir. Burada 'asıl öge' ne demektir?
[eleman/namzet/unsur] [serbest açıklama olabilir].
41. Rapor, kitapların hangi bölümlerinde yalnız erkeklere rol verildiğini yazıyor? [2 puan]
Örnek: sağlık ve büyüme bölümleri
(a) ..trafik ve kuvvet konularını oluşturan bölümler
(b) .. deprem ve yangına karşı eğitici bölümler
42. 'cinsiyet ayırımı' ile 'cinsiyet ayrımcılığı' arasında anlam farkı nedir?
.[ayrımcılık, istekle ve bilinçle ayırım sağlamak oluyor] .
-