

**Markscheme  
Barème de notation  
Esquema de calificación**

**May / Mai / Mayo 2016**

**Swedish / Suédois / Sueco B**

**Higher level  
Niveau supérieur  
Nivel superior**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

This markscheme is **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

It is the property of the International Baccalaureate and must **not** be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Assessment Centre.

Ce barème de notation est **confidentiel**. Son usage est réservé exclusivement aux examinateurs participant à cette session.

Ce barème de notation est la propriété de l'Organisation du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre de l'évaluation de l'IB est **interdite**.

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.

### **General marking instructions**

Assistant Examiners (AEs) will be contacted by their team leader (TL) through RM™ Assessor, by email or telephone – if through RM™ Assessor or by email, please reply to confirm that you have downloaded the markscheme from IBIS. The purpose of this initial contact is to allow AEs to raise any queries they have regarding the markscheme and its interpretation. AEs should contact their team leader through RM™ Assessor or by email at any time if they have any problems/queries regarding marking. For any queries regarding the use of RM™ Assessor, please contact [emarking@ibo.org](mailto:emarking@ibo.org).

### **Instructions générales pour la notation**

Les chefs d'équipe se mettront en rapport avec les examinateurs assistants de leur équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor, par courriel ou par téléphone. S'ils s'adressent à vous par RM™ Assessor ou par courriel, veuillez répondre et confirmer que vous avez téléchargé le barème de notation à partir d'IBIS. L'objectif de cette première prise de contact est de permettre aux examinateurs assistants de soulever toutes les questions qu'ils ont concernant le barème de notation et son interprétation. Les examinateurs assistants doivent contacter leur chef d'équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor ou par courriel à tout moment s'ils éprouvent des difficultés ou s'ils ont des questions concernant la notation. Pour toute question concernant l'utilisation de RM™ Assessor, veuillez envoyer un courriel à [emarking@ibo.org](mailto:emarking@ibo.org).

### **Instrucciones generales para la corrección**

El jefe de equipo se pondrá en contacto con los examinadores asistentes mediante RM™ Assessor, correo electrónico o por teléfono. Si se pone en contacto mediante RM™ Assessor o correo electrónico, conteste para confirmar que ha descargado el esquema de calificación de IBIS. El propósito de este primer contacto es permitir al examinador asistente plantear todas las consultas que tenga respecto al esquema de calificación y su interpretación. El examinador asistente deberá ponerse en contacto con el jefe de equipo mediante RM™ Assessor o correo electrónico si tiene problemas o consultas sobre la corrección. Si tiene alguna consulta respecto al uso de RM™ Assessor, envíe un correo electrónico a [emarking@ibo.org](mailto:emarking@ibo.org).

1. For questions where short answers are required, the answer must be clear. Do not award the mark if the answer does not make sense or if the additional information makes the answer ambiguous, incorrect or incomprehensible.
2. Allow spelling mistakes so long as they do not hinder comprehension or do not change the sense of the phrase.
3. For true or false questions, candidates may use a tick or a cross to indicate their intended response but usage must be consistent. If a candidate writes two ticks or two crosses for the same answer award **[0]**. If a candidate answers with a cross and a tick for the same answer, mark the tick and ignore the cross.
4. For questions where the candidate has to write a letter in a box (for example, multiple choice questions), if a candidate has written two answers – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
5. The total number of marks for the question paper is **[60]**.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles des réponses brèves sont attendues, la réponse donnée doit être claire. N'attribuez pas de points si la réponse n'a aucun sens ou si les informations supplémentaires qu'elle contient la rendent ambiguë, incorrecte ou incompréhensible.
2. Vous pouvez autoriser les fautes d'orthographe tant qu'elles ne nuisent pas à la compréhension ou qu'elles ne changent pas le sens de la phrase.
3. En ce qui concerne les questions de type vrai ou faux, les candidats peuvent cocher ou marquer d'une croix la réponse de leur choix, mais ils doivent rester cohérents. Si un candidat a utilisé deux coches ou deux croix pour la même réponse, attribuez **[0]**. Si un candidat a répondu par une croix et une coche à la même question, prenez en compte la coche et ignorez la croix.
4. En ce qui concerne les questions pour lesquelles le candidat doit écrire une lettre dans une case (par exemple, dans le cas de questions à choix multiple), s'il a donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
5. Le nombre total de points pour l'épreuve d'examen est de **[60]**.

1. Las preguntas que requieran una respuesta corta deben responderse con claridad. No otorgue la puntuación si la respuesta no tiene sentido o si la información adicional hace que la respuesta sea ambigua, incorrecta o incomprensible.
2. Permita errores de ortografía siempre y cuando no dificulten la comprensión ni cambien el sentido de la oración.
3. En las preguntas de verdadero o falso, los alumnos podrán indicar la respuesta elegida con un tic o una cruz, pero el uso de los signos debe ser coherente. Si el alumno marca dos tics o dos cruces en la misma respuesta, otorgue la puntuación **[0]**. Si el alumno responde marcando una cruz y un tic en la misma respuesta, puntúe el tic e ignore la cruz.
4. En las preguntas que requieran escribir una letra en una casilla (por ejemplo, en las preguntas de opción múltiple), si el alumno ha escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la respuesta marcada dentro de la casilla.
5. El número total de puntos asignados al cuestionario de examen es **[60]**.

**Text A — De mest delade sommarpratarna**

<b>Fråga</b>	<b>Förväntat svar</b>	<b>Godkänn</b>	<b>Godkänn inte</b>	<b>Poäng</b>
1.	supersnackis	Lång mening med rätt ord understruket.	Flera ord och sen rätt ord som inte är understruket.	1
2.	Vad publiken är intresserad av / publikt intresse /kändisar /publikt intresse	(Vilka) program som delats mest på Facebook / program med störst intresse på Facebook	utan Facebook / vem som lockar till mest delning på Facebook	1
3.	kvalitet / kändisfaktorn	Godkänn annat ordval		1
4.	musiker / journalist / serietecknare / journalistik / musikern	Författare / stå-upp-komiker	musiken	1
5.	B			1
6.	D			1
7.	G			1
8.	silhuetter			1
9.	baksidan	Baksidan (av att)		1
10.	ofrivilliga	Om den ofrivilliga	Ofrivilliga uppmärksamheten	1
11.	leverera	Alltid leverera något	Kreativa vansinnet	1
12.	vansinnet			1
			<b>Totalt</b>	<b>12</b>

**Text B — Ska man ge present fast man tackar nej?**

Fråga	Förväntat svar	Godkänn	Godkänn inte	Poäng
13.	F			1
14.	A			1
15.	D			1
16.	närvaro	glad överraskning /att man är närvarande / glädjande överraskning (allt med glad överraskning) / själva ordet ... att göra (men inte om det inte tydligt framgår i svaret	Inte hela långa meningen	1
17.	krav på presenter / krav för presenter	... och det är riktigt rysligt	Kräva att få något som present	1
18.	föremålet för festen		mottagaren	1
19.	motsvara kuvertkostnaden för gästen	... en vanlig missuppfattning		1
20.	den omtanke med vilken man har valt presenten	Omtanke ... presenten		1
21.	om			1
22.	så			1
23.	i alla fall			1
24.	eller			1
			<b>Totalt</b>	<b>12</b>

## Text C — Expeditionen: Min kärlekshistoria

Fråga	Förväntat svar	Godkänn	Godkänn inte	Poäng
25.	i mitten av nittiotalet / sen jag (jaget i boken / hon / personen i boken) reste mig upp ur fåtöljen och gick hem / sen (ca) 15 år tillbaka / satt i en fåtölj	i mitten av 90-talet, 1990-talet, för (ca) 15 år sen. Godkänn annat ordval /(i mer än femton år har jag ...)	Då, nittiotalet , sedan festen (inte enbart dessa ord)	1
26.	(inte kunnat) släppa taget (om Andrée-expeditionen			1
27.	som ett svartvitt foto som långsamt förvandlas till färg			1
28.	André-expeditionens medlemmar blev aldrig nationalhjältar / fick inga medaljer från konungen / borde aldrig ha gett sig iväg / André-expeditionen slutade inte lyckligt	godkänn annat ordval / de återvände aldrig (inget lyckligt slut) / det olyckliga slutet	Lyckliga slut / de återvände aldrig / andra polarexpeditioner hade ett lyckligt slut	1
29.	konservburkar med bitmärken från isbjörnständer (och slädar med hemmagjorda lagningar)		Utan "konservburkar"	1
30.	en vampyr (som för första gången fått smaka människoblod)			1
31.	D			1
32.	B			1
33.	D			1
34.	A			1
35.	C			1
36.	A			1
37.	filmrullar(na)		På filmrullar	1
38.	(de tre) expeditonsmedlemmarna	medlemmarna i expeditionen / tre männen i expeditionen / medlemmarna / utforskarna	André-expeditionen / männen	1
39.	(en) teori (om varför de dog)			1
			<b>Totalt</b>	<b>15</b>

**Text D — Läsandet bland pojkar ökar kraftigt**

Fråga	Förväntat svar	Godkänn	Godkänn inte	Poäng
40.	H			1
41.	F			1
42.	C			1
43.	G			1
44.	skönlitteratur		böcker	1
45.	genomslag			1
46.	säga	Säger hon	För tidigt att säga	1
47.	tvång			1
48.	Fel – mindre än en gång i veckan	(36% ... sina böcker)	Svarar 64% av pojkarna ja (fel radhänvisning)	1
49.	Rätt – den stora utmaningen att öka läsningen bland barn med sämre socioekonomiska förutsättningar			1
50.	Fel – stor skillnad på barnens ordförråd beroende på bakgrund (hela motiveringen måste med)	redan vid 3 års ålder visar forskningen på en väldigt stor skillnad på barnens ordförråd beroende på bakgrund / accepterar mening med punkter i mitten om hela meningen därmed inkluderas och avses		1
			<b>Totalt</b>	<b>11</b>



**Text E — Finland står modell för brittisk skolmat**

Fråga	Förväntat svar	Godkänn	Godkänn inte	Poäng
51.	F			1
52.	E			1
53.	B			1
54.	G			1
55.	D			1
56.	A			1
57.	B			1
58.	servera gratis lunch till de äldre eleverna	att skolorna i framtiden också kommer att servera gratis lunch till de <b>äldre</b> eleverna	servera gratis lunch till eleverna	1
59.	övervikt blir allt vanligare bland de unga		Övervikt (bland unga)	1
60.	(i) Storbritannien		England	1
			<b>Totalt</b>	<b>10</b>