



88112373



SPANISH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
ESPAGNOL B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
ESPAÑOL B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Wednesday 16 November 2011 (morning)
Mercredi 16 novembre 2011 (matin)
Miércoles 16 de noviembre de 2011 (mañana)

1 h 30 m

TEXT BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for Paper 1.
- Answer the questions in the Question and Answer Booklet provided.

LIVRET DE TEXTES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'Épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

CUADERNO DE TEXTOS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la Prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

TEXTO A

LEGALIZAR A TODOS LOS INMIGRANTES

Continúan los actos con motivo de la defensa de los derechos de los inmigrantes en EE.UU.

5 NUEVA YORK “¡Aquí estamos y no nos vamos, y si nos echan, regresamos!” coreaban miles de personas al cruzar el puente de Brooklyn el 1 de abril. Unas 25 mil personas, en su mayoría de origen latinoamericano, participaron en la manifestación que colmó el Parque Central en Manhattan.

Fue una de las muchas protestas en todo el país contra el proyecto de ley conocido como el proyecto Sensenbrenner. Esa propuesta convierte en delito grave el estar en Estados Unidos sin los documentos requeridos.

10 “Somos trabajadores, no criminales” fue la consigna que predominaba en la marcha y que aparecía en afiches impresos y hechos a mano.

15 “Todas las leyes hacen las cosas más difíciles para los indocumentados”, afirmó Luis Pérez, del Comité de Trabajadores Latinos. Pérez, oriundo de Ecuador, dijo que perdió su licencia como trabajador porque el patrón le exigió un número de Seguro Social. Su grupo está integrado por trabajadores inmigrantes quienes fueron contratados para limpiar la zona de las Torres Gemelas tras los ataques de 2001.

20 La mayoría de los manifestantes se trasladaron de diferentes maneras: autobuses, trenes y metro desde sus lugares de residencia. La manifestación fue ampliamente difundida en los medios noticiosos en español.

25 Hay 12 millones de indocumentados que trabajan en diferentes partes de los Estados Unidos. Se planteó la posibilidad de darles una visa de trabajo por la cual tendrían que pagar grandes sumas de dinero. Por otra parte, podrían solicitar la residencia permanente a condición de mantenerse con empleo durante seis años.



Text: En nombre de la empresa: *The Militant* newspaper
“Legalizar todos los inmigrantes”, publicado en “The Militant/El Militante”
Vol.70/No. 15 del 17 de abril de 2006.

Photo: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:May_Day_Immigration_March_LA04.jpg, created by
Jonathan McIntosh

TEXTO B

El éxito de Rubén Aragoneses



5 **1** Rubén Aragoneses, alumno de 1º de Bachillerato del IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de Getafe, venció en la final nacional del programa Operación Éxito, primera escuela virtual que implementa la Consejería de Educación de la CAM (Caja de Ahorros del Mediterráneo).

10 **2** En la competición, que estuvo presidida por la presidenta de la Comunidad, Esperanza Aguirre,

Rubén compitió con otros cinco estudiantes pertenecientes a diferentes centros de la región. El alumno ganador representará a España en la Competición Magna Internacional, que se celebrará en México el próximo 10 de diciembre.

15 **3** La profesora del alumno vencedor, Carmen Peña, viajará a México para acompañar así a Rubén en la Competición Magna de diciembre. La escuela virtual Operación Éxito es un proyecto de carácter internacional que nació hace tres años en México y que ya se ha extendido a otros países como Argentina, Chile y Perú, entre otros.

20 **4** Este programa educativo es la primera escuela virtual que permite a los alumnos de secundaria reforzar los conocimientos de ciencias y matemáticas adquiridos en clase y que interactúen con otros compañeros a través de la Red, con la ayuda de profesores y de un tutor virtual. Aunque se refuerzan las matemáticas y la ciencia, también se pueden seguir otras asignaturas.

25 **5** El proyecto consiste en una competición a través de Internet que consta de tres fases: la primera en la que los estudiantes se descargan los temarios; Una segunda fase que es la competición en línea propiamente dicha y una final en vivo, en la que compiten los 19 estudiantes que hayan obtenido los mejores resultados.

30 **6** Los distintos ganadores de las pruebas en vivo, las cuales se han celebrado durante el curso, han disfrutado de emocionantes actividades. Estas han consistido en: un descenso en kayak por un río, donde los estudiantes disfrutaron enormemente; un salto en paracaídas, que a la mayoría les dio mucho miedo, y por último el viaje en globo (aerostático) que fue la más popular de todas las aventuras.

7 En España la comunidad de Madrid ha sido la primera en unirse al proyecto y luego otras comunidades autónomas lo han hecho. El objetivo es motivar a los alumnos para que estudien de una manera entretenida a través de Internet.

www.elmundo.es, España (2008) (Texto adaptado)

TEXTO C

EL DEBATE SOBRE BIOCOMBUSTIBLES

En los últimos días la controversia sobre los llamados “biocombustibles” ha aumentado y está en las noticias continuamente. Los argumentos se repiten, con discursos que siempre tienen a los pobres como centro de las preocupaciones, pero manteniéndolos lejos de las decisiones.

5 Las Naciones Unidas y otras instituciones alertan sobre los combustibles derivados de la agricultura, que en sentido estricto deben ser llamados “agrocombustibles” para tener siempre presente que provienen de cultivos alimentarios. La producción de biocombustibles a partir de alimentos plantea un problema moral, ya que los países pobres se enfrentan a una grave crisis alimentaria.

10 El relator especial de la ONU para el Derecho a la Alimentación, el suizo Jean Ziegler, calificó la producción masiva de biocombustibles de “un crimen contra la humanidad”, ya que el uso de tierras fértiles para producir carburantes reduce las superficies destinadas a los alimentos y provoca el aumento de sus precios.

15 En la Conferencia Regional para América Latina y el Caribe, celebrada en Brasilia, el presidente de Brasil, Lula da Silva afirmó ante la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), que los biocombustibles no son el “villano” que amenaza la seguridad alimentaria de los países de menos recursos económicos, y que por el contrario, son una herramienta para el desarrollo económico de los países más pobres.

20 Participantes en la reunión de la FAO apoyaron a Lula diciendo, que es sorprendente que se mencione tanto el impacto de la producción de biocombustibles en los alimentos, pero nadie cuestiona el impacto negativo del aumento del precio del petróleo y muy pocos se levantan contra el impacto negativo de las ayudas en el sector agrícola promovido por los países ricos.

25 La **[- X -]** presente sobre alimentos y agro combustibles impide ver lo principal: el problema no es lo que se produce, sino quienes se quedan con los **[- 25 -]**. No es solamente si la tierra alcanza o no para todos los cultivos, el problema también es cómo se organiza y quién controla la distribución de la producción y sus ganancias.

30

35 Es probable que la gran demanda de biocombustibles tenga parte de la responsabilidad del aumento de precios de los **[- 26 -]**. No es cierto que tenga la responsabilidad de que la quinta parte de la población del mundo esté pasando hambre.

TEXTO D

Globalización, Turismo y Pueblos Indígenas



El turismo es sin duda la mayor de las industrias, con un continuo crecimiento anual. El año pasado, los beneficios de la industria del turismo aumentaron a \$439 billones de dólares. Mientras los parajes naturales del mundo están siendo destruidos a un ritmo alarmante, la industria del turismo se está instalando en áreas cada vez más lejanas donde viven pueblos indígenas. De esta manera amenaza su entorno y forma de vida.

También la industria del turismo genera contaminación ambiental y grandes problemas de desechos.

Todo esto, más la absoluta ignorancia por parte de los turistas acerca de la cultura y forma de vida de los aborígenes, ha perjudicado a muchos pueblos y comunidades indígenas alrededor del mundo obligando a algunas de estas comunidades a abandonar sus tradiciones y sus costumbres.

Por otra parte, existen acuerdos internacionales para proteger los derechos fundamentales de los pueblos indígenas.

Las comunidades indígenas deberían:

- tener acceso a toda la información respecto a los planes que tenga la Organización Mundial del Turismo ya sea ésta positiva o negativa;
- tener el derecho a decir NO a proyectos turísticos;
- poder participar en las regulaciones del proyecto que va a realizarse;
- obtener un apoyo económico que les favorezca cuando se efectúen las transformaciones en sus comunidades.



No obstante, la industria del turismo es responsable de abusos contra los derechos humanos y de que se paguen salarios inferiores a los aborígenes.

La implementación de las medidas de protección sería un avance para que los indígenas pudieran participar en los proyectos turísticos en sus comunidades, sin embargo, estas medidas no se cumplen y en la mayor parte del mundo el turismo ha creado una gran dependencia económica en las comunidades indígenas. Muchas de ellas han debido desplazarse de sus lugares de origen.

Ni siquiera las ganancias que genera la industria del turismo van al desarrollo de las comunidades indígenas, por el contrario, el beneficio va a los turistas y a los consumidores de otras partes del mundo.

Según la Organización Mundial de Turismo en el año 2005 se constató el movimiento de 700 millones de turistas en el mundo, cifras que se piensa podrían ir en aumento.

www.debatecultural.net, Chile (2005) (Texto adaptado)