



SPANISH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
ESPAGNOL B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
ESPAÑOL B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Friday 13 May 2005 (morning)
Vendredi 13 mai 2005 (matin)
Viernes 13 de mayo de 2005 (mañana)

1 h 30 m

TEXT BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for Paper 1.
- Answer the questions in the Question and Answer Booklet provided.

LIVRET DE TEXTES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

CUADERNO DE TEXTOS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la Prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

TEXTO A

Las becas universitarias Erasmus



El programa ERASMUS es el primer gran programa europeo en materia de enseñanza superior y que ha cosechado un gran éxito desde su inicio en 1987. Se trata de una beca* nacida con una idea: crear ciudadanos europeos. Unos 170 000 universitarios españoles han participado ya en este programa, que permite realizar un curso universitario en un país europeo distinto del de origen. Dos millones en toda Europa, de 3 000 universidades, de 30 países. Su objetivo es impulsar la integración europea a través de la educación, apoyar la movilidad y el conocimiento, crear poco a poco una ciudadanía continental.

ALGUNOS TESTIMONIOS

[- X -]

Fabio, Nera, Thibaud, Christian y Arianna

Residen en pleno centro de la ciudad. ¿Cómo se las han ingeniado para conseguir la casa? Los franceses, Thibaud y Christian, por Internet; los italianos, Fabio y Nera, por la información que corre de boca en boca. Arianna que estuvo allí de Erasmus el año pasado, les habló de la casa. Ésta sólo tiene un problema: el propietario. En el punto 17 del contrato de alquiler se lee: “Quedan prohibidas las fiestas”.

[- I -]

José

Mi beca fue más que decisiva en un momento en el que necesitaba creer en los sueños. Mi madre había fallecido de cáncer. Estaba destrozado, vacío. Entonces llegó la gran oportunidad para reconstruirme por dentro: un año en Italia. Fue renacer.

[- 2 -]

Patricia

Yo fui una Erasmus atípica. De entrada, esta experiencia me tocó vivirla con más años que a la mayoría de los estudiantes; siempre me quedaba a las puertas del descuento para menores de 25 años. Este contratiempo no sólo influyó en mi pobre economía, sino que determinó la forma en que los demás se dirigían a mí. Pero pertenezco a la generación Erasmus en la medida en que comprendí el sentido de la amistad y de la solidaridad.

[- 3 -]

Silvia

¿Es que nadie sabe cuál es la ayuda económica? ¿Y lo difícil que es después convalidar las asignaturas cursadas en el extranjero? En mi época, hace cuatro años, esta dotación no llegaba a los 70 euros mensuales, cantidad que se recibía en su mayor parte cuando el estudiante ya había regresado a España.

[- 4 -]

Pedro

Formamos un grupo de ocho personas de diferentes países, y entre todos hemos conseguido mantenerlo unido. Seguimos reuniéndonos todos los años. Y vamos creciendo: se han ido formando parejas dentro del grupo. Y pronto empezará una nueva generación: los hijos Erasmus.

[- 5 -]

Ricardo

Erasmus: buena solución, aunque la ayuda económica es poca. Dos de mis hijas han vivido con gozo su aventura: Sara, en Portugal, aprendió la lengua; María se fue a Francia a hacer el trabajo de investigación al final de sus estudios, siguió en Francia, y al final le propusieron trabajar en el Museo de Ciencias de París. Luego se casó con un francés, y eso que sólo fue a realizar el trabajo de final de carrera. Ha sido una experiencia muy positiva para las dos. ¡Viva la beca Erasmus!

[- 6 -]

Daniel

Yo soy del otro lado. De los que nunca recibieron la beca porque nunca la solicitaron, porque pensé que nunca me la darían y porque si me la hubieran dado probablemente la hubiera rechazado. A ella sí se la dieron. Los dos tuvimos sensaciones entremezcladas, risas y llantos. Hubo momentos graciosos, de viajes a verla en vuelos baratos, de abrazos y reencuentros, llamadas, cartas. Luego todo se acabó. Desde entonces odio las becas que nunca solicité, odio los vuelos baratos y los aeropuertos, odio al tal Erasmus. Por cierto, a ella la sigo queriendo.

* Beca: Ayuda económica temporal que se concede a una persona para que complete sus estudios o para que realice una investigación o una obra.

TEXTO B

FEMINISMO

En el mundo desarrollado, el éxito del movimiento de emancipación de las mujeres es indiscutible. Las tesis más importantes del feminismo han sido incorporadas a las leyes de las sociedades desarrolladas y, afortunadamente, son defendidas por los núcleos progresistas de los países en vías de desarrollo. El cambio social se va produciendo, con sus costes, [- X -] con escasas posibilidades de vuelta atrás siempre que se mantengan los sistemas políticos democráticos.

[- 14 -], en el mundo globalizado coexisten muchos otros *mundos*, pequeños o grandes, cada vez más alejados de las sociedades prósperas y desarrolladas del planeta. No nos referimos sólo a los países o regiones más pobres, sino también al llamado “Cuarto Mundo”, ese que convive a algunos metros de las ricas ciudades.

[- 15 -], el reto del feminismo del siglo XXI ha de ser que los beneficios de la globalización alcancen a todos esos *mundos*. [- 16 -], de momento, estamos lejos de ese objetivo.

Los *pequeños y grandes mundos* que sufren y padecen opresión, hambre, miseria y una casi total ausencia de perspectivas están habitados, fundamentalmente, por mujeres y por sus hijas e hijos. Dos de cada tres niños que carecen de acceso a la educación son niñas y dos de cada tres adultos analfabetos son mujeres. Una de cada tres mujeres padece algún tipo de maltrato o abuso, y de ellas, una cuarta parte lo sufre durante el embarazo.

La contundencia y crueldad de los datos es aplastante: dos millones de niñas son introducidas cada año en el comercio sexual y cuatro millones de mujeres y niñas son vendidas o compradas con uno de estos tres destinos: matrimonio, prostitución o esclavitud. A estas últimas las encontraremos en los países desarrollados, lugares donde también la pobreza extrema es especialmente acentuada en aquellos grupos de mujeres que sufren una múltiple discriminación. Además de mujeres son emigrantes, pertenecen a alguna minoría étnica o carecen de los recursos económicos, formativos y sociales necesarios para acceder a un empleo remunerado.

[- 17 -], el feminismo no ha muerto -como algunos pretenden y proclaman-, el feminismo no ha alcanzado, ni siquiera *en el mejor de los mundos*, todos sus objetivos. El feminismo, el movimiento de mujeres y las personas sensibles a la desigualdad de género tenemos ahora una tarea prioritaria: trabajar decididamente a favor de “las demás”. [- 18 -], el movimiento de mujeres en Europa está incorporando a su tarea la reivindicación de los derechos de las mujeres inmigrantes, las solicitantes de asilo y las mujeres víctimas de la explotación sexual.

TEXTO C

Como nosotros

Canción escrita por Rubén Blades

Cuando era niño mi barrio era un continente
 Y cada calle era un camino a la aventura
 En cada esquina una memoria inolvidable,
 En cada cuarto una esperanza ya madura.
 5 En nuestros viajes de ida y vuelta a los luceros
 Fuimos piratas, saltimbanquis y vaqueros.
 Nuestra pobreza nunca conquistó al dinero
 Pero en las casas nunca se rindió el “Yo puedo”.
 Me iba a la cama con la fe del que ganó,
 10 Me despertaba con la paz del que aprendió
 Que lo importante en esta vida es el tratar,
 Que lo que cuesta es lo que no voy a olvidar.
 Crecí luchando, como los otros,
 Los que crecieron como yo,
 15 De humilde cuna, con su fortuna hecha de sueños,
 Como yo, como yo.

Mi adolescencia no fue fácil de llevar,
 Como tratar de atar un zapato al caminar.
 Nuestra inocencia retrocede al comprender que
 20 En la vida real
 La injusticia puede golear a la verdad.
 Muere familia, se nos va el primer amor,
 Se confunde lo que una vez se afirmó,
 Una mudanza deja el viejo barrio atrás,
 25 Crece el bigote y la responsabilidad...
 Trabajaba y pensaba si los otros, como yo,
 Siendo tan jóvenes sentían mi soledad,
 Si aún compartían nuestras almas la ilusión
 De que el muchacho siempre triunfara al final.
 30 Me preguntaba si aún habría otros,
 Como nosotros, como yo,
 Aún resistiendo, aún sin rendirse,
 Aún recordando, como yo, como yo.

Y en la curva de los años me encontré
 35
$$\begin{matrix} [- X -] \\ [- 34 -] \end{matrix}$$

 Cuando el horizonte era un atajo sobre el mar.
 Y recobramos las memorias con café,
 Y nos tratamos aún de tú y no de usted,
 40
$$[- 35 -]$$

 Que cuando hay vida siempre hay posibilidad.

$$[- 36 -]$$

 Y en otros barrios hay otros niños
 Como nosotros, como yo.

TEXTO D

AL RESCATE DE MARIGREFA

La historia de Marigrefa es un cuento con muchos finales posibles, pero un solo principio. Una mañana un joven ejemplar de águila imperial ingresaba en el Centro de Recuperación de la Fauna Autóctona en la localidad madrileña de Majadahonda. El diagnóstico: una grave contusión en un ala. En pleno vuelo un error de cálculo la había hecho chocar con un tendido eléctrico. El accidente se había producido en el suroeste de la provincia de Madrid, una zona tan vital como peligrosa para la especie, ya que en los últimos tiempos, los cables de alta tensión, el uso de venenos y la caza la han convertido en un punto negro.



El equipo de rescate se puso manos a la obra. El primer paso era conseguir que el animal guardara reposo. No siempre esta adaptación se consigue rápidamente. Otra de las águilas ingresadas en el Centro, tardó mucho más tiempo en aceptar la oscuridad y el encierro, y los cuidados médicos debieron multiplicarse. Sin embargo, Marigrefa se adaptó deprisa y en poco tiempo comenzó a mover el ala.

Como recobrar la forma física era fundamental para volver al medio, en cuanto recobró la movilidad empezaron a sacarla al campo para hacer ejercicio. El encargado de su entrenamiento fue el veterinario Lorenzo Sánchez, uno de los especialistas con mayores conocimientos de las aves de la región, quien en los años 2001 y 2002 participó en la liberación en Patagonia (Argentina) de aves criadas en cautiverio, colaborando así en su reintroducción en la naturaleza.

Los momentos para el entrenamiento de Marigrefa eran siempre a primera hora de la mañana y última de la tarde, con el fin de evitar que se acostumbrara demasiado a la presencia humana. Entonces Marigrefa era conducida por Lorenzo a un lugar elegido por su buena visibilidad donde, sujeta con una cuerda unida a sus patas para que no pudiera escapar antes de estar totalmente restablecida, emprendía el vuelo hasta una altura, y vuelta a empezar. Resultaba conmovedor ver entrenar y recuperarse a este águila en una región en la que hay más de 100 aves que tienen clasificaciones de “vulnerable”, “en peligro” y en “grave peligro” de desaparecer.

Y, por fin, llegó el gran día. Muchos recuerdan el momento de su liberación. Para ello se eligió un lugar cercano a donde la habían encontrado, para evitar la desorientación del animal. Dos especialistas le colocaron un radiotransmisor, para seguir sus movimientos durante un año y conseguir interesantes datos sobre el comportamiento de la especie en libertad. Su presencia se registró en lugares cercanos y luego más alejados, hasta que se perdió su pista. El final... queda abierto.

Tú también puedes salvarlos

La adopción es la principal vía de financiación para el Centro de Recuperación de la Fauna. Cualquiera puede adoptar uno de los animales que atienden en su hospital a cambio de una pequeña cantidad anual. Está en tu mano participar en la recuperación y liberación de una especie protegida como un águila, un búho o una tortuga. Como padre adoptivo, puedes hacer un seguimiento de la evolución y visitar el animal recuperado. Y lo más emocionante, participas en el momento de su liberación.

Llámanos al 4 78 45 21 90