



88042369

SPANISH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
ESPAGNOL B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
ESPAÑOL B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Tuesday 9 November 2004 (morning)
Mardi 9 novembre 2004 (matin)
Martes 9 de noviembre de 2004 (mañana)

1 h 30 m

School code/Code d'établissement
Código del colegio

--	--	--	--	--	--

Candidate code/Code du candidat
Código del alumno

--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your school code and candidate code in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: choose one task and write your answer in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre code d'établissement et votre code de candidat dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : choisissez une tâche et écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba el código del colegio y su código de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: elija una tarea y escriba su respuesta en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.

SECCIÓN A

TEXTO A — LA CONFLICTIVIDAD EN LA ESCUELA ESPAÑOLA

Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué indican los estudios realizados sobre la conflictividad en la escuela respecto al pasado?

.....
.....

2. ¿A qué se refiere “maltrato entre iguales”?

.....

3. ¿Quiénes desconocen, en ocasiones, los problemas entre los estudiantes? [2 puntos]

- (a)
- (b)

4. Según las gráficas, de las diversas formas de violencia entre los alumnos, ¿cuál es la más frecuente?

.....

5. Sólo **cuatro** de estas frases son correctas de acuerdo con la información de las gráficas. Indíquelas poniendo la letra correspondiente en las casillas de la derecha. [4 puntos]

- A. La amenaza a los compañeros es el tipo de agresión más frecuente.
- B. El porcentaje de los estudiantes que no hablan, o no incluyen, a otros compañeros para hacerles sentir aislados es uno de los más altos.
- C. Hay muy pocos estudiantes que son criticados por sus compañeros.
- D. La mayoría de los estudiantes ha sido objeto de agresión física.
- E. Aunque son pocos los que roban, son muchos los alumnos a los que les han quitado algo.
- F. Hay muchos ladrones entre los agresores.
- G. Son más los alumnos que reciben amenazas que los agredidos físicamente.
- H. Entre las víctimas, la proporción de alumnos que han sido agredidos físicamente es pequeña.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Indique con una [✓] si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F). **Justifique siempre su respuesta con elementos del texto.**

	V	F
Ejemplo: Para solucionar los conflictos pocas veces se recurre a las penalizaciones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Justificación: Los castigos y las sanciones son la fórmula más habitual

6. La familia es una pieza clave para el rendimiento escolar de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Justificación:

7. Las sugerencias para solucionar la conflictividad escolar no van dirigidas a las autoridades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Justificación:

8. Los estudiantes podrían ser más felices si se promoviera más el contacto con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Justificación:

TEXTO B — LA TELEVISIÓN Y EL CINE, REYES DEL OCIO ESPAÑOL

Conteste las siguientes preguntas basándose en las líneas 1-15 del texto.

9. ¿Qué es lo que no va unido a la cantidad en relación a la cultura?

.....

10. ¿A qué están sometidas, actualmente, la capacidad de creación y la cultura?

.....

11. ¿Qué expresión utiliza el autor para decir que la televisión es el centro de atención de la familia?

.....

12. ¿Qué problema solucionaron los componentes de *Operación Triunfo* en el mercado musical en 2002?

.....

Basándose en las líneas 16-26, busque en el texto las palabras que significan

Ejemplo: dar **proporciona**

13. importante

14. consideración

15. muestras

16. lista

17. premios

Relacione cada espacio numerado del texto (de 18 a 21) con una de las palabras de la siguiente lista.
CUIDADO: Hay más palabras de las necesarias.

A	DESDE	HASTA
CON	EN	PARA
DE	ENTRE	POR

Ejemplo: [- X -] en.....

- 18.
- 19.
- 20.
- 21.

TEXTO C — MAL DE AMORES

Conteste las siguientes preguntas (párrafos ❶ a ❸).

22. ¿Por qué Helen no quería que Emilia abriera el telegrama? Indique la opción correcta en la casilla de la derecha.

- A. Porque ambas se iban a México en ese momento y tenían que ir de prisa a la estación.
- B. Porque pensaba que contenía malas noticias, al proceder de un país en guerra.
- C. Porque no quería saber lo que pasaría en su futuro.
- D. Porque no sabían quién lo había enviado.

23. ¿Qué hizo Emilia con el sobre enviado?

.....

24. ¿Qué **palabra** en el párrafo ❷ indica que Daniel necesitaba no ser reconocido mientras se desplazaba por México?

.....

25. ¿Qué expresión nos indica que Daniel volvía a Puebla en busca de Emilia?

.....

26. ¿Qué se prometió Daniel a sí mismo cuando varias veces se fue de Puebla?

.....

27. ¿Qué expresión (párrafo ❸) utiliza el autor para decir que Emilia tenía miedo a enfrentarse con sus memorias del pasado?

.....

28. El elemento **le** en “**le** tomaron el cuerpo”(párrafo ❸) se refiere a ...

.....

29. ¿Cómo llama Daniel a los que escaparon por diferentes motivos a otros lugares?

.....

30. En la frase “todos **la** perdimos” (*última línea del párrafo 3*) ¿a qué se refiere **la**?

31. ¿Qué **comparación** utiliza el autor (*párrafo 4*) para decir que Emilia danzaba con coraje?

32. ¿Qué **expresión** utiliza el autor (*párrafo 5*) para indicar cuándo exactamente se celebró el baile?

Indique la opción correcta (*párrafo 5*) en las casillas de la derecha.

33. Estando con su pareja de baile, Emilia volvió a pensar en el sobre guardado y
- A. se dijo a sí misma que no merecía la pena abrirlo para pasarlo mal.
 - B. decidió olvidarse de él y abrazó con más fuerza a su compañero.
 - C. le surgió un fuerte deseo de abrirlo.
 - D. prefirió disfrutar el momento y leerlo cuando estuviera sola.
34. El telegrama decía que
- A. su tía Milagros estaba muy triste por la muerte de Daniel.
 - B. se desconocía el lugar donde murió Daniel.
 - C. Daniel murió en un pueblo en el norte de México.
 - D. la tía Milagros no sabía nada de Daniel.

Basándose en el final del texto, indique con una [✓] si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F). **Justifique siempre** su respuesta con elementos del texto.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 35. Emilia se quería marchar lo antes posible. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Justificación:

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 36. Apenas derramó algunas lágrimas mientras hablaba con su amigo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Justificación:

SECCIÓN B

TEXTO D — LA MASCOTA OFICIAL DEL EQUIPO PARALÍMPICO

Realice una de las siguientes tareas basándose en la información del texto D. Escriba 100 palabras como mínimo. No se limite a copiar grandes fragmentos del texto.

1. Como presidente del jurado del Concurso Escolar de 2004 debe escribir una carta al coordinador del colegio ganador, Óscar Sola, para informarle de todo lo que han ganado y explicar por qué su propuesta se ha elegido como la mascota del equipo paralímpico español.

2. Para decidir la mascota de los próximos juegos paralímpicos, que se celebrarán en Pekín en 2008, la ONCE vuelve a organizar este Concurso Escolar, con las mismas condiciones que en 2004. Usted asiste ese año a un colegio español como alumno. Redacte un artículo para la revista de su colegio con todos los datos y requisitos relacionados con el concurso, para animar a sus compañeros a participar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
