



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre de 2008

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Nivel Medio

Prueba 1

*Este esquema de calificaciones es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria a exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se debe reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización de IB Cardiff.*

1. ¿Cómo se transforman en noruegos los niños adoptados transnacionalmente? [6 puntos]

Estos procesos se describen en el texto y giran en torno a procedimientos burocráticos, prácticas sociales y familiares, y el uso del lenguaje, para negar el origen biológico y nacional de los propios niños. Los procedimientos burocráticos incluyen la supresión del nombre y la nacionalidad de nacimiento del niño para darle alternativas jurídicas noruegas. Las prácticas sociales y familiares sirven para acostumbrar al niño a vivir como un noruego, participando en ceremonias noruegas y en actividades al aire libre típicamente noruegas. Los procesos lingüísticos incluyen el uso del idioma para restar importancia u ocultar el origen del niño, hablando como si este, en cierto sentido, hubiera estado donde no debía y, mediante la adopción, hubiera logrado “volver a casa”.

La calidad de la respuesta a esta pregunta depende de la capacidad de los alumnos para seleccionar elementos descriptivos pertinentes del texto y usar este material para producir una discusión razonada y coherente de los ejemplos descriptivos seleccionados. Las respuestas más logradas no solo incluirán una gama más amplia de ejemplos, sino que además los discutirán de una manera que muestre que han sido comprendidos en un contexto y un marco antropológico adecuados.

2. **¿Por qué son complejas y variadas las actitudes hacia los viajes a la “madre patria”?** *[6 puntos]*

Esta pregunta exige que los alumnos consideren la naturaleza compleja de la identidad social como se presenta en el texto y como la entienden los antropólogos sociales y culturales. Tanto los padres adoptivos como los hijos adoptivos tienen que alcanzar cierto nivel de comprensión de sus respectivas posiciones e identidades que, si las adopciones tienen éxito, configuran la realidad de la familia creada en el proceso de adopción transnacional. Aunque el objetivo explícito de los viajes a la “madre patria” es reconocer la identidad dual de los adoptados, los padres que los organizan tienen también el objetivo implícito de fortalecer el carácter noruego de sus familias, más allá del origen nacional y biológico de sus integrantes.

Otro aspecto significativo al que hace referencia el texto es que aunque los viajes están organizados para el beneficio de los niños, son los padres quienes parecen valorarlos más y quienes más se involucran en las diversas visitas y paradas. También son los padres los que al mismo tiempo confirman y niegan la “coreanidad” de sus hijos; por un lado, comprándoles ropa coreana cara y solicitando a calígrafos que escriban sus nombres coreanos, y, por el otro, con sus acciones y palabras, que continuamente recuerdan a los niños que en realidad son noruegos.

Los niños adoptados, por su parte, quedan atrapados entre ser noruegos aunque no lo parecen y parecer coreanos aunque no lo son. Carecen de los conocimientos lingüísticos y culturales necesarios para relacionarse con coreanos y no pueden sentir empatía por la gente que se parece a ellos en Corea.

El resultado complejo del viaje a Corea, a la “madre patria”, no es el de proporcionar a los adoptados una identidad dual, sino el de fortalecer su falta de identidad coreana y establecer con más firmeza su identidad noruega. Este resultado plantea preguntas sobre las nociones de identidad, parentesco y pertenencia basadas en creencias en una sustancia y una nación compartidas.

Las respuestas más logradas podrán discutir cuestiones clave relacionadas con la identidad planteadas en el texto, de una manera que demuestre conciencia de las complejidades de la identidad implícitas en una ideología de “sangre”, pero producida en contextos sociales y culturales específicos. Podrán mostrar cómo las prácticas jurídicas y sociales pueden servir para debilitar o cambiar valores que se supone que son inherentes a la sustancia biogenética compartida. Las buenas respuestas deben justificar ejemplos tomados del texto en un contexto razonado y coherente.

- 3. Compare las formas en que los niños adoptados transnacionalmente se convierten en noruegos con las formas en que las personas de una sociedad que hayas estudiado en detalle se convierten en miembros de un grupo. [8 puntos]**

Esta pregunta pide a los alumnos que describan los procesos y las interacciones que permiten a una persona incorporarse, asimilarse o ser aceptada en un grupo con todas las ventajas y las obligaciones que esa pertenencia implica. Sin embargo, la incorporación o la integración de una persona en un grupo puede tener contradicciones o limitaciones. En el caso de los niños coreanos adoptados por familias noruegas, las contradicciones se centran en la identidad mediada por una apariencia física que diferencia a esos niños de los que parecen étnicamente noruegos. Sin embargo, a pesar de su apariencia física, esos niños no son coreanos, y sus viajes a Corea fortalecen su sentimiento de no pertenencia a Corea y su falta de empatía con los coreanos. Esta situación se ve reforzada por su falta de conocimientos lingüísticos y culturales, y da como resultado la confirmación de una identidad noruega como consecuencia de la socialización que anula y niega el componente biogénético de la identidad.

Los alumnos pueden elegir grupos que se comparen directamente con los padres y los hijos adoptivos del fragmento, aunque no es necesario que lo hagan, ni que se centren en el parentesco como marco organizador para su respuesta.

Sin embargo, para obtener las mejores calificaciones, las respuestas deben estar organizadas de manera clara y destacar las semejanzas, las diferencias y las generalizaciones. Para obtener más de **[4 puntos]**, los alumnos deben establecer la comparación en términos de grupo, lugar, autor y contexto etnográfico.
