



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre de 2008

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Nivel Superior

Prueba 1

*Este esquema de calificaciones es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria a exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se debe reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización de IB Cardiff.*

1. **Discuta la relación entre los viajes a la “madre patria” y las identidades de aquellos que participan en esos viajes.** *[6 puntos]*

Hay muchos ejemplos del texto que se pueden escoger para contestar esta pregunta; una buena respuesta desarrollará una discusión sólida basada en una variedad de esos ejemplos.

Los niños adoptados transnacionalmente pueden descubrir, a medida que crecen, que su posición en una familia noruega y un contexto social noruego plantea cuestiones relacionadas con su origen biológico y nacional. En vez de limitarse a ignorar ese origen, los padres noruegos nuevamente recurren a ideas sobre la importancia de la sustancia compartida, esta vez bajo la forma de herencia genética y origen compartido en forma de experiencias en un contexto nacional y social diferente, y parecen participar cada vez más en los parecen participar en los viajes a las “raíces” o la “madre patria”. Los mismos términos “raíces” y “madre patria” refuerzan la idea de identidad como algo inextricablemente ligado a una fuente biológica (la “raíz” de una persona) y un lugar de origen (aquí con el acento puesto en lo nacional, usando una combinación de un término de parentesco + un término de lugar = “madre patria”). Si bien el objetivo expreso de esos viajes es permitir a los niños adoptados reconocer su identidad dual, el objetivo latente, al menos para los padres, es el de reforzar la “noruegidad” de los niños y confirmar la realidad de las familias que se crearon cuando ellos llegaron a Noruega.

Los alumnos pueden decidir desarrollar sus respuestas de acuerdo con sus conocimientos del parentesco y las nociones esenciales de pertenencia, o pueden preferir considerar las formas en que las expectativas sobre identidad compartida fracasan, como cuando los niños coreanos adoptados por familias noruegas no experimentan empatía alguna con aquellos a los que más se parecen en la propia Corea. Las relaciones entre los supuestos biológicos dados, los contextos sociales en los que las personas se encuentran y las ideologías de parentesco pueden constituir el eje de una respuesta adecuada a esta pregunta. Como siempre, no es necesario que una buena respuesta sea totalmente exhaustiva, pero las elecciones del texto tienen que estar justificadas y desarrolladas de manera razonada, coherente y bien enfocada.

2. ¿Cómo se convierten en noruegos los niños adoptados transnacionalmente? [6 puntos]

La respuesta a esta pregunta exige la comprensión de procesos que operan a nivel estatal y familiar para lograr un cambio en la persona. Los procesos, sin embargo, tienen sus límites, y no hay acción legal, lingüística o simbólica que pueda cambiar la apariencia física de un niño coreano adoptado por una familia noruega.

En el momento en que llega a Noruega, se inicia un proceso burocrático de renombramiento y categorización del niño como noruego, con un nombre, una identidad jurídica y una red de parentesco noruegos. Este proceso se describe como renacimiento, dado que no consiste simplemente en dar al niño una identidad, sino que exige, al mismo tiempo, la negación de su identidad original de nacimiento y la producción de una nueva. El origen de nacimiento centrado en la naturaleza biológica de la persona es reemplazado por un nuevo origen social y jurídico que niega la primacía de lo biológico y opera en contra de la metáfora dominante de descripción del parentesco como gente que “comparte la sangre”. Una vez que el proceso legal está concluido, los padres empiezan a incorporar a su hijo adoptivo en un contexto social que sirve para fortalecer los ideales familiares noruegos. Se fotografía a los niños – y de ese modo se los ubica de manera simbólica – en lugares típicamente noruegos, y se los muestra disfrutando de celebraciones y prácticas nacionales noruegas. Se los describe adaptándose a su nueva vida con facilidad, y así se los distancia social y culturalmente de sus países de origen. Para lograr la transformación de sus hijos transnacionales en noruegos, los padres recurren también al lenguaje. Se dice que los niños “vuelven a casa”, como si una familia noruega fuera el lugar natural en donde el niño siempre debería haber estado. Este uso del lenguaje niega el origen biológico y nacional del niño, y apunta a fortalecer su “noruegidad” a pesar de su apariencia. Las mejores respuestas destacarán que, a pesar de los esfuerzos de los padres adoptivos para negar el origen biológico y nacional de los niños que adoptan, las contradicciones propias de la adopción de niños de aspecto muy diferente al de los padres, y los intentos de dar raíces y antecedentes a esos orígenes, llevan a contradicciones que salen a la superficie cuando los niños empiezan a crecer.

Las respuestas más logradas desarrollarán una argumentación organizada y centrada, respaldada por fragmentos pertinentes tomados del texto. No es necesario que los alumnos presenten todos los ejemplos posibles del texto, pero sus respuestas tienen que estar organizadas y justificadas de manera razonada.

- 3. Compare las formas en que los niños adoptados transnacionalmente se convierten en noruegos con las formas en que las personas de una sociedad que hayas estudiado en detalle se convierten en miembros de un grupo. [8 puntos]**

Esta pregunta pide a los alumnos que describan los procesos y las interacciones que permiten a una persona incorporarse, asimilarse o ser aceptada en un grupo con todas las ventajas y las obligaciones que esa pertenencia implica. Sin embargo, la incorporación o la integración de una persona en un grupo puede tener contradicciones o limitaciones. En el caso de los niños coreanos adoptados por familias noruegas, las contradicciones se centran en la identidad mediada por una apariencia física que diferencia a esos niños de los que parecen étnicamente noruegos. Sin embargo, a pesar de su apariencia física, esos niños no son coreanos, y sus viajes a Corea fortalecen su sentimiento de no pertenencia a Corea y su falta de empatía con los coreanos. Esta situación se ve reforzada por su falta de conocimientos lingüísticos y culturales, y da como resultado la confirmación de una identidad noruega como consecuencia de la socialización que anula y niega el componente biogénético de la identidad.

Los alumnos pueden elegir grupos que se comparen directamente con los padres y los hijos adoptivos del fragmento, aunque no es necesario que lo hagan, ni que se centren en el parentesco como marco organizador para su respuesta.

Sin embargo, para obtener las mejores calificaciones, las respuestas deben estar organizadas de manera clara y destacar las semejanzas, las diferencias y las generalizaciones. Para obtener más de **[4 puntos]**, los alumnos deben establecer la comparación en términos de grupo, lugar, autor y contexto etnográfico.
