

NORWEGIAN B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
NORVÉGIEN B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
NORUEGO B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Monday 6 May 2002 (morning)
Lundi 6 mai 2002 (matin)
Lunes 6 de mayo de 2002 (mañana)

1 h 30 m

Name/Nom/Nombre

--

Number/Numéro/Número

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name and candidate number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer the questions in the spaces provided.
- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrire votre nom et numéro de candidat dans les cases ci-dessus.
- Ne pas ouvrir ce livret avant d’y être autorisé.
- Ce livret contient toutes les questions de l’épreuve 1 (Lecture interactive).
- Se référer au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondre à toutes les questions dans le livret de questions et réponses.
- Un point par question sauf indication contraire.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su nombre y número de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo y comprensión de textos).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

EXAMINER EXAMINATEUR EXAMINADOR	TEAM LEADER CHEF D’ÉQUIPE LÍDER DE EQUIPO	IBCA
TOTAL /50	TOTAL /50	TOTAL /50

TEKST A — ET INTERVJU MED BAKER ANDRÉ LØVÅS FRA OSLO

Nedenfor finner du de spørsmålene til tekst A som mangler i teksten. I tillegg finner du noen spørsmål som **ikke** passer inn i tekst A. Du skal altså finne de **6 riktige** spørsmålene. Skriv riktig bokstav i boksen. Se eksempel.

Eksempel: [- X -] **C**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- A.** Hva liker du best?
- B.** Har du prøvd andre yrker?
- C.** *Hva slags utdanning trenger man for å bli baker?*
- D.** Hvordan lager du surdeigssbrød?
- E.** Hvor mange bakere er det på din arbeidsplass?
- F.** Blir damene imponert når du forteller hva du jobber med?
- G.** Hva liker du minst?
- H.** Hvor mange brød kan du bake på en natt?
- I.** Hvorfor blir du det da?
- J.** Tjener du godt?

Nedenfor vil du finne 3 halve setninger. Du skal fullføre disse setningene ved å bruke de ordene som står i parentes. Se eksempel.

Eksempel: (mine — når — sover — vennene)

Det er litt usosialt å jobbe om natten ... når vennene mine sover

(baker — bli — bør — du — ikke)

7. Hvis du er pengefokusert,

(arbeide — fordi — hendene — jeg — liker — med — å)

8. Dette er et godt yrke for meg

(være — kan — bakerne — over — stolte)

9. Det at bakeryrket er svært gammelt,

TEKST B — DROPPA LEKSENE – FEKK BETRE KARAKTERAR

Svar på følgende spørsmål.

10. Hvor lenge har Grorud skole holdt på med «leksefriprosjektet»?

.....

11. Hvilket resultatet gav prosjektet når det gjelder elevenes karakterer?

.....

12. Hvilken type elever var med i prosjektet?

.....

13. Hvordan skal skolen utvide prosjektet?

.....

Nedenfor finner du 6 uttalelser. Kryss av for de 3 som du synes er riktigst i forhold til tekst B.

14. Det er mulig å forandre den offentlige skolen når

[3 poeng]

- A. lærerne forandrer seg og blir blidere.
- B. elevene får mer ansvar og tillit.
- C. skolen gjør noe med den praktiske hverdagen.
- D. skolen får mye økonomisk støtte.
- E. lærerne får lengre utdanning.
- F. lærerne prøver nye faglige løsninger.

Svar på følgende spørsmål.

15. Elevene kan velge mellom grønn, rød eller svart plan. Hvorfor?

.....

16. Hvordan har elevenes arbeidsinnsats forandret seg?

.....

TEKST C — AU PAIR: LA DIN DRØM BLI VIRKELIGHET!

Svar på følgende spørsmål.

17. Nevn **4** forskjellige, positive, personlige opplevelser ved å reise ut et år som au pair slik ASSE fremstiller det i tekst C. *[4 poeng]*

(a)

(b)

(c)

(d)

18. Hva sier den faste avtalen med ASSE noe om?

.....

19. Hva slags støtte kan ASSE gi deg mens du bor for eksempel i USA?

.....

20. Hvor kommer pengene til din reise og opphold fra?

.....

21. Hvilken egenskap er det spesielt viktig at du har hvis du vil være au pair?

.....

22. Hvilke arbeidsoppgaver får du som au pair? Nevn to hovedområder. *[2 poeng]*

(a)

(b)

Hvilket svar synes du er best og mest presist av de fire forslagene nedenfor? Skriv riktig bokstav i svarboksen.

23. Hva betyr «vokser i takt med»? (Se understrekning i tekst C, ❶ avsnitt.)

- A. blir mindre mens noe annet ikke forandrer seg
- B. blir større mens noe annet ikke forandrer seg
- C. blir større på samme tid som noe annet blir større
- D. blir større samtidig som noe annet blir mindre

24. Hva betyr «ansvarsfull oppgave»? (Se understrekning i tekst C, ❷ avsnitt.)

- A. arbeid som betyr mye
- B. arbeid som er forskjellig
- C. arbeid som er slitsomt
- D. arbeid som kan gjøres uavhengig av andre

25. Hva betyr «omfatte»? (Se understrekning i tekst C, ❸ avsnitt.)

- A. skjønne
- B. inkludere
- C. gå med på
- D. foreslå

Teksten nedenfor mangler det første ordet i setningene. Du skal velge de ordene fra ordlista som du synes passer best inn i teksten. Det er flere ord i ordlista enn du trenger. Hvert ord skal brukes bare en gang. Se eksempel.

[- X -] du skal passe barn som er 2 år eller eldre, er det tilstrekkelig at du har sittet en del barnevakt, vært ungdomsleder eller lignende på fritiden. [- 26 -] skal du passe barn som er yngre enn 2 år, kreves det at du har minimum 200 timers erfaring med denne aldersgruppen. [- 27 -] i barnehage eller sommerjobb som barnepasser, regnes blant de beste erfaringene du kan ha. [- 28 -] vertsfamilien har barn i alderen under 3 måneder, vil en av foreldrene alltid være hjemme sammen med deg. [- 29 -] barnas alder, kommer en av foreldrene eller en annen voksen til å være hjemme med deg de første dagene du er i familien. [- 30 -] vil de gjøre for å gi deg en myk start.

ALLIKEVEL	DETTE	HOBBY	MENS
ARBEID	DIN	HVIS	UANSETT
DERSOM	DISSE	MEN	UTENOM

Eksempel: [- X -] **Dersom**

- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

TEKST D — 150 000 KAN VÆRE RAMMET AV SPILLEGALSKAP

*Nedenfor finner du 8 setninger. Skriv en **G** dersom du mener at setningens innhold er **galt** i forhold til tekst D, eller skriv en **R** dersom du mener setningens innhold er **riktig** i forhold til tekst D.*

- 31. I tekst D får vi vite om en person som har vunnet 500 000 kroner i pengespill.
- 32. De som er besatt av pengespill, kommer seg ikke ut av den onde sirkelen.
- 33. Det finnes mange institusjoner i Norge som kan behandle spilleavhengighet.
- 34. Flere og flere unge mennesker blir avhengige av pengespill.
- 35. Kanskje så mange som to prosent av nordmenn over 15 år lider av spilleavhengighet.
- 36. Det å ha problemener i forhold til pengespill, er heldigvis noe man lett kan snakke om.
- 37. Humanitære organisasjoner tjener egentlig ikke så mye på disse pengespillene.
- 38. Det blir kanskje nødvendig å begrense spilleaktiviteten i Norge.

Svar på følgende spørsmål.

- 39. Finn 2 andre ord i tekst D som uttrykker avhengighet eller besettelse av pengespill. Se eksempel. [2 poeng]

Eksempel: *spilleavhengighet*

- (a)
- (b)

La oss si at du lever i et samfunn en gang i fremtiden hvor pengespill ikke eksisterer. Du skal beskrive vårt samfunn i dag. Deler av denne beskrivelsen finner du nedenfor, men den mangler noen ord. Finn de **riktige ordene** fra ordlista. Det er flere ord i ordlista enn du trenger. Hvert ord skal brukes bare en gang. Se eksempel.

Hva kunne være årsaken til at så mange [- X -] seg fange av pengespill? Var det slik at mennesket [- 40 -] et stort behov for spenning og utfordringer? [- 41 -] pengespill noen personer den spenningsopplevelsen andre fikk ved for eksempel å hoppe i fallskjerm, [- 42 -] i fjell, kjøre fort med bil eller båt? Hvis dette var tilfelle, er spilleavhengighet på mange måter kanskje lett å forklare. Det som var det problematiske med pengespill, var at det kunne [- 43 -] til så store økonomiske konsekvenser for dem det gjaldt. Dermed er det ikke sagt at andre «spenningsaktiviteter» var ufarlige.

føre	gi	gjøre	ha	klatre	late	lure	spasere
fører	gir	gjør	har	klatrer	later	lurer	spaserer
førte	gav	gjorde	hadde	klatret	lot	lurte	spaserte
ført	gitt	gjort	hatt		latt	lurt	spasert

Eksempel: [- X -] **lot**

40.

41.

42.

43.