



22052345

NORWEGIAN B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
NORVÉGIEN B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
NORUEGO B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Monday 16 May 2005 (morning)
Lundi 16 mai 2005 (matin)
Lunes 16 de mayo de 2005 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



DEL A

TEKST A — STREK MED PONDUS

Nedenfor finner du de spørsmålene til tekst A som mangler i teksten. I tillegg finner du noen spørsmål som ikke passer inn i teksten. Du skal finne de **fem** riktige spørsmålene. Skriv riktig bokstav i boksen. Se eksempel.

Eksempel: [- X -]

D

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- A. Bifigurene varierer jo en del i serien, for eksempel er Günther og Jokke aldri med samtidig. Er dette bevisst fra din side?
- B. Var det mye arbeid med å få utgitt et eget månedshefte?
- C. Trives du med persongalleriet i Pondus, eller er det utskiftinger på gang?
- D. **Hvem er Pondus?**
- E. Er det vanskelig å komme på nye idéer hele tiden?
- F. Vil du nå satse fullt på Pondus, eller er det rom for andre serier som Riskhospitalet?
- G. Hvor mye arbeider du med å tegne andre serier for tiden?
- H. Var det tilfeldig at Pondus ble så fotballinteressert?
- I. I Pondus-albumene har du også laget lengre fortellinger. Er det noe du vil gjøre mer av?
- J. Hvorfor har du valgt å bare bruke stripeformatet når du tegner?
- K. Er ikke Ponny-Petra seriens egentlige hovedperson?
- L. Har det vært et mål for deg å få et eget månedshefte?
- M. Tenkte du noen gang på å la serien hete Jokke?

Svar på følgende spørsmål til teksten.

- 6. Hvordan vet vi at serien Pondus er populær? (Nevn **tre** ting) [3 poeng]
 - (a)
 - (b)
 - (c)



7. På hvilken måte blir Pondus sammenlignet med Seinfeld?

.....

8. Hva er de **to** fordelene med å kunne skrive albumhistorier?

[1 poeng]

(a)

(b)



TEKST B — STENGD GITAR

Nedenfor finner du **fem** setninger. Noen av disse setningene er gale i forhold til tekst B, andre er riktige. Du skal markere hvilke setninger som er riktige eller gale ved å krysse av i boksen for riktig svar (R) eller galt svar (G). På linjen under skal du skrive noe fra teksten som viser **hvorfor** setningen er riktig eller gal. Se eksempel.

RIKTIGE **GALT**

Eksempel: Mora synes det er hyggelig at Liv ringer.

I teksten finner vi: "Kjekt at du ringer, har venta på telefon"

Fra linje 1-30:

9. Handlingen foregår like etter jul.

I teksten finner vi:

10. Liv bor alene i byen.

I teksten finner vi:

11. Liv er 18 år gammel.

I teksten finner vi:

Fra linje 50-79:

12. Liv har ringt hjem før.

I teksten finner vi:

13. Liv har penger igjen når hun legger på telefonrøret.

I teksten finner vi:



Skriv bokstaven for den setningen som gir riktig svar ut fra teksten i boksen til høyre.

14. Hva betyr det at Liv ”sette dei på hotellet i knipe” (linje 55-56)?
- A. Hotellet hun tidligere jobbet på fikk problemer da hun reiste.
 - B. På hotellet var de knipen på betalingen hun fikk.
 - C. På hotellet var de glad for at hun reiste.
 - D. Liv hadde blitt knepet i nasking på hotellet.
15. Tekst C handler om ei mor og ei datter som snakker sammen på telefon. Hvordan er situasjonen?
- A. Dattera er reist på ferie og mora vil at hun skal komme hjem.
 - B. Dattera overveier å flytte ut hjemmefra og sammen med kjæresten.
 - C. Dattera er reist hjemmefra.
 - D. Dattera har bodd på hotell og stakk av uten å betale regningen.
16. Hvorfor snakker de om været?
- A. Fordi de vil vite hvordan den andre har det.
 - B. Fordi de prøver å unngå å snakke om et vanskelig tema.
 - C. Fordi de gjerne vil vite hvordan været er der den andre er.
 - D. Liv er redd for at været skal bli dårlig på fødselsdagen sin.
17. Hvordan vil du beskrive forholdet mellom mora og dattera?
- A. harmonisk
 - B. likegyldig
 - C. anstrengt
 - D. hatefullt



Nedenfor finner du et sammendrag av tekst C. Noen ord er tatt ut. Disse ordene finner du i ordlisten sammen med noen ord som ikke passer. Du skal finne de riktige ordene. Skriv de riktige ordene på linjene under teksten. Det er flere ord enn du trenger i ordlisten. Hvert ord kan bare brukes en gang. Se eksempel.

DERFOR	MEN	DESSUTEN	FOR
SELV OM	FØRST	MEN	KANSKJE
TIL SLUTT	DERSOM	UANSETT	F.EKS.

Liv ringte mora fra en telefonkiosk. Mora ble glad, [- X -] hun hadde ventet på telefon fra Liv. [- 18 -] snakket de sammen om forskjellige ting; [- 19 -] om hvordan været var og hvordan den andre hadde det. Mora ville gjerne at Liv skulle komme hjem igjen og foreslo [- 20 -] at Liv kunne komme hjem til fødselsdagen sin. Dattera svarte at hun ville ta en tur om ikke så lenge og at hun skulle tenke på å komme til fødselsdagen. Mora fortalte [- 21 -] at hun ofte tenkte på hvordan det gikk med Liv og at hun og faren var redde for henne. Noen ganger kunne mora ikke sove om nettene på grunn av det. Liv svarte at mora kunne sove trygt. Mora gjentok ting hun hadde spurt før og [- 22 -] sa Liv at hun ikke hadde flere penger igjen og samtalen ble brutt.

Eksempel: [- X -] *for*

- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.



TEKST C — SMS-SPRÅK I SKOLESTILER

Du skal finne det ordet eller uttrykket i teksten som betyr omtrent det samme som det som står i venstre kolonne under. Skriv det riktige ordet i høyre kolonne. Se eksempel.

Eksempel: "virkning" (del 1) **effekt**

23. "som gjentar seg eller skjer ofte" (del 1)

24. "gåtefull, uforståelig" (del 2)

25. "(ny)skapende, idérik" (del 4)

Svar på oppgavene til teksten.

26. Nevn **tre** typiske trekk ved språket som brukes i tekstmeldinger. *[3 poeng]*

(a)

(b)

(c)

27. På hvilke **to** andre måter enn "skapende" blir SMS-språket beskrevet i avsnitt **fire** i teksten? *[2 poeng]*

(a)

(b)

Hvert ord i venstre kolonne nedenfor viser til noen eller noe i teksten. På linjen til høyre skal du skrive hvem eller hva det blir vist til. Se eksempel.

Eksempel: "den" (linje 5) **mobiltelefonen**

28. "det" (linje 3)

29. "de" (linje 18)

30. "dette" (linje 28)

31. "det" (linje 33)



Nedenfor skal du lage **fire** riktige setninger i forhold til teksten. Du skal sette sammen første delen av setningen med den passende setningsdelen på høyre side. Det er flere alternativer på høyre side enn du trenger. Se eksempel.

Eksempel: SMS-språket er et språk...

I

32. Mange voksne...

33. Ifølge artikkelen er SMS-språket...

34. Bruken av tekst-meldinger...

35. John Grepstad, informasjons-leder i Språkrådet, tror...

- A. har økt kraftig de siste årene.
- B. at bruken av SMS-språket egentlig er noe positivt.
- C. som signaliserer at man hører til de voksne brukerne av mobiltelefonen.
- D. har sunket betraktelig de siste årene.
- E. et språk det er vanskelig å lære seg.
- F. korter ned ord og uttrykk i tekstmeldinger.
- G. noe som kan påvirke språket i noen elevers skolestiler.
- H. vil ha problemer med å forstå SMS-språket.
- I. **som viser tilhørighet til de unge mobilbrukerne.**
- J. at det er brukt for mye SMS-språk i skolestilene.



