



**MARKSCHEME
BARÈME DE NOTATION
ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

November / novembre / noviembre 2005

MANDARIN / MANDARIN / MANDARÍN B

**Higher Level
Niveau Supérieur
Nivel Superior**

Paper / Épreuve / Prueba 1

The answers given in this markscheme contain the essential information that candidates are expected to provide in order to gain full marks for each question.

Where appropriate, the information may be expressed in phrases other than those indicated, but full marks may only be awarded if all the necessary information is given.

Answers which are partially correct should be marked as directed.

Do not use half marks.

Unless otherwise indicated no marks are to be awarded or deducted for use of language: linguistic errors should only be taken into account if communication is severely impaired and the answer is incomprehensible to a normal speaker of the language.

Assistant Examiners are requested to wait until they are contacted by their Team Leader before completing the marking (see the examiners instructions for further details).

Les réponses données dans ce barème de notation contiennent l'essentiel de ce qu'on demande aux candidats pour qu'ils puissent obtenir la note maximum pour chaque question.

Les réponses peuvent être formulées différemment mais la note maximum ne sera attribuée que si le contenu de la réponse est exact.

Les réponses incomplètes seront notées selon les indications données.

En aucun cas, des demi-points ou des fractions ne doivent être attribués.

À moins d'une indication spécifique, aucun point ne sera ni ajouté ni ôté pour l'utilisation de la langue : les erreurs linguistiques ne seront prises en considération que si elles nuisent sérieusement à la communication et rendent ainsi la réponse incompréhensible.

Les examinateurs assistants sont priés d'attendre d'être contactés par leur chef d'équipe avant de terminer leurs corrections (voir les instructions aux examinateurs pour de plus amples détails).

Las siguientes respuestas contienen la información esencial que los alumnos han de proporcionar para conseguir la máxima puntuación en cada pregunta.

En ocasiones, esta información puede expresarse de manera distinta a la indicada, pero para conseguir la máxima puntuación se han de mencionar todos los detalles requeridos.

En preguntas de valor superior a un punto puede haber instrucciones específicas que le permitan otorgar parte de la puntuación si la respuesta es imperfecta o incompleta.

No utilice fracciones de puntos.

A menos que se indique lo contrario, no se deben añadir ni restar puntos por la calidad en el uso de la lengua: los errores lingüísticos sólo se tomarán en cuenta si la comunicación queda seriamente perjudicada o si la respuesta resulta incomprensible.

Se pide a los examinadores asistentes que esperen a ser contactados por su examinador líder de equipo antes de terminar la corrección (para más información, refiéransen a las instrucciones para los examinadores).

- *One mark is allocated per question unless otherwise indicated.*
- *Sauf indication contraire, chaque question vaut un point.*
- *Cada pregunta vale un punto, a menos que se indique algo distinto.*

第一部分

《文章一》 美大林进军中国市场

阅读《文章一》的第一段，回答下列问题：

1. 根据这一段的内容，空气和吃饭，睡觉有什么不同？

空气是生命中不可缺少的东西，而几天不吃饭，不睡觉

是可以的。

2. 非典肺炎让人们突然间认识到了什么？

非典肺炎让人们意识到空气质量的重要性。

3. 按照这一段的内容，为什么醋是那么重要？

因为人们都把醋用于室内蒸薰，以为这样可以消除

可怕的病毒。

4. “美大林”向中国卖什么产品？

“美大林”向中国卖室内空气净化产品。

阅读《文章一》的第二, 三段, 按照例子, 从下边七句话中选择三个正确的回答: (本题三分)

5. 彭先民认为:

例子: (A) 想回中国的人可做室内空气净化生意。

(A)

(B) 室内空气净化事业刚刚发展起来。

(C) 新兴的发展工业包括所有的中国工业。

(B)

(D) 人们不满意现在的生活水平。

(E) 人们对生活质量和健康水平有更高的要求。

(E)

(F) 引起人们身体不适的原因是新屋子里的气味。

(F)

(G) 新屋子里常常缺乏空气。

阅读《文章一》，按照例子，把左边的词语跟右边的短语连接起来，组成一个结构完整的句子：

(注意：所给短语比词语多。)

<u>词 语</u>	行	<u>短 语</u>
例子：老生常谈	<u>B</u> 1/2	A. 的话题是名利地位。
6. 突如其来	<u>F</u> 5	B. <u>的话题是空气。</u>
7. 前所未有	<u>M</u> 8	C. 的趋势在中国可以见到。
8. 蓬勃发展	<u>C</u> 15	D. 的趋势不是在中国到处可见。
9. 日益增长	<u>I</u> 16	E. 的病毒用醋是没有用的。
10. 大有可为	<u>L</u> 17	F. 的事件就是非典肺炎。
11. 日新月异	<u>G</u> 18/19	G. 的发展包括每天新房屋的落成。
		H. 的发展不包括新大楼的建设。
		I. 的要求在于生活质量和健康水平上。
		J. 的要求表现在人们对收入多少上。
		K. 的事业不一定是室内净化。
		L. 的事业是室内空气净化。
		M. 的情况是高度重视室内空气环境。
		N. 的情况是大家都已经买了“美大林”产品。

《文章二》 上网多了 - 看电视和社交少了

阅读《文章二》的第一，二，三段，回答下列问题：

12. 按照文章的内容，上网的时间和什么相等？

上网的时间差不多相当于工作时间的一半。

13. 调查结果表明网络的使用比什么更重要？

网络的使用比看电视和作其它活动更重要。

14. 网迷不同意哪一种观点？

网迷不同意说网络使人们相互隔离。

15. 除影响看电视的时间以外，网络还影响哪两种时间？
(本题一分)

网络还影响和家人与朋友相处的时间以及睡眠时间。

阅读《文章二》的第四，五段，按照例子，从下边的动词中选择正确的答案，填入空格中：

(注意：所给动词多于空格)

报告	报道	<u>发现</u>	交流
交往	解决	解答	联系
使用	适应	社交	

例子： 发现

16. 交流

17. 报告

18. 联系

19. 使用

20. 解决

阅读《文章二》，按照例子，把左边的段落跟右边的定义搭配起来，定义包括每一段的主要内容。（注意：右边的定义比左边的段落多。）

<u>段落</u>		<u>定义</u>
例子：第一段	<u>C</u>	A. 网络使用对社交和睡眠等影响 B. 网络使用不影响家人和友人的关系
21. 第二段	<u>J</u>	C. <u>一份社会学家有关网络使用的报告</u> D. 社会学家对工作时间的分析报告
22. 第三段	<u>A</u>	E. 网络使用内容的百分比 F. 网络使用内容不分百分比
23. 第四段	<u>E</u>	G. 垃圾电子邮件的内容 H. 电脑的普及和电脑问题的处理
24. 第五段	<u>H</u>	I. 网络和看电视的好处和坏处 J. 网络使用和看电视的时间比较

《文章三》

一片青山了此身

阅读《文章三》的第一段，按照例子，回答“对”或“错”，并从文章中找出原因：

对 错

例子：作者毕业以后要到外地去工作。

X —

原因：“我当时被分配到西南地区工作。”

25. 作者要走时罗隆基给了她一些钱。 — X

原因：“罗隆基说：“小愚，你走时，罗伯伯请你吃饭，给你钱行。”

26. 我的父亲跟罗伯伯是联盟，但他们不用互相请客吃饭。 X —

原因：“虽然我们两个在思想上和组织上都是联盟，可是，他从来没有请我吃过饭。”

27. 作者用金鱼胡同四合院的样子显示出和平宾馆的不同。 X —

原因：“那时的金鱼胡同，大部分都是北京庭院式的四合院，精致又气派，而和平宾馆是那里唯一的洋楼。”

阅读《文章三》的第二，三段，按照例子，从右边找出与左边的词汇内容一样的定义。

(注意：所给定义比词汇多。)

	<u>词 汇</u>	<u>行</u>	<u>定 义</u>
例子：	秋高气爽	9	<u>C</u>
			A. 大家在一起聚会。
28.	闪闪发光	12	<u>H</u>
			B. 可能要结婚的对象。
29.	彬彬有礼	14	<u>J</u>
			C. <u>用在描写秋天的感觉。</u>
30.	如意郎君	19	<u>B</u>
			D. 惦念着亲人和伯伯。
31.	孤苦伶仃	20	<u>K</u>
			E. 描写一个人开心说笑。
32.	谈笑风生	21	<u>E</u>
			F. 花园中山水的景色。
			G. 中秋月夜的凄凉感觉。
			H. 用来描述餐具的光彩。
			I. 写给家人的书信。
			J. 显示出服务员礼貌的样子。
			K. 形容一个人可怜的生活。

阅读《文章三》的第四段，按照原文内容，从 A,B,C,D 中选出正确的答案，填上英文字母：

33. “冷的月色和黄的路灯透过凌乱的叶片”，所体现的是
- A. 漂亮的秋天景象
 - B. 怀念美丽的回忆
 - C. 大家要分别时的伤感
 - D. 有礼貌地聚会分别
- C**
34. “晚风已分明带着凉意”，表达的是
- A. 晚上舒服凉快的感觉
 - B. 空气中清新的味道
 - C. 已经有冬天的寒冷感觉
 - D. 心情上的寒冷感觉
- D**

以下是《文章三》的第四段，句子顺序已经打乱，按照例子，把句子顺序重新组织安排正确。

- 例子：(A) 此后，外地工作的我给父亲的写信，在末尾从未忘记问候罗隆基，
- (B) 当夜，我回到茅草棚，流着眼泪给父亲写信，追问：我亲爱的罗伯伯是怎么去世的？父亲没有回复。
- (C) 1965年12月，我在乡下开会，无意中看到《光明日报》登着这样一条新闻：“全国政协委员罗隆基去世。”
- (D) 可是，父亲每次的回信对他的情况，却一个字也没有提。
- (E) 文字简短，平淡如水。

回答:

例子: (A)

35. (D)

36. (C)

37. (E)

38. (B)

第二部分

《文章四》 在神秘与公开之间

阅读《文章四》的内容，按照以下题目，写一篇至少120个汉字的回答。请不要大篇幅地简单抄写文章中的内容。

你刚刚跟你的班旅行回来，作为你的中国化学习的一个部分，你参加了水族新年庆祝活动。你的老师让你为学校年鉴写一篇文章，主要介绍这一庆祝活动的独特风格，并讨论这一节日所表现出水族人和他们的文化。写出你的文章。

第二部分

《文章四》 在神秘与公开之间

沟通目的： 正式的书面写作书法

A. 文化沟通：

这篇写作目的是要通过一个正式的介绍与同学们进行沟通。作者要在文章中说明参加完水族人新年庆祝活动以后，不仅看到了水族人过新年的庆祝活动，也看到了当地依然保留中国甲骨文和金文时代字迹的历史背景。作者希望通过这样的介绍，能让同学们都有机会了解水族人新年庆祝活动的独特风格以及他们的文化传统。这篇文章可用第一人称“我”或者“我们”来表达作者与同学们之间的沟通。采用正式的书面写作方式写出，注意要准确地使用语言来表达意思。

B. 写作达意：

本文是向同学们介绍水族人传统的庆祝活动，希望同学们能了解这一神秘的部落文化，作者在这一短文中包括以下几个方面的内容：

- a. 水族人过新年与众不同，也叫作“端节”。
- b. 秋季作为一年的开始。共有 49 天节日。
- c. 水族人的文字是水书。保留了甲骨文和金文时代的写作方法。
- d. 贵州三都县是水族自治县。对外开放让人看他们的祭祖仪式。
- e. 他们用 11 根彩旗写了水书，11 个人主持，在 11 点开始。
- f. 寨老主持朗读祭文的仪式，代表着他们的文化传统。
- g. 并有水酒三巡，肉食上堂，果盘入席等仪式。
- h. 用剪刀剪开双鱼开始庆祝，享受美酒佳菜。
- i. 这些庆祝方式显示出水族人把庆祝新年和祭祖结合在一起。
- j. 水族人的祭祖活动是祭祖过程中的一个部分。
- k. 水族的祭祖活动仍然很神秘。

标准 B:

以上写作回答如果包括了四项主要细节内容，则可达到 5 级标准。
如果包括了六项细节内容，则可达到 9 级标准。

(参看 B 类语言指南第 45 页中回应答题部分。)