

**Japanese B – Standard level – Paper 1**  
**Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 1**  
**Japonés B – Nivel medio – Prueba 1**

Wednesday 4 May 2016 (afternoon)  
 Mercredi 4 mai 2016 (après-midi)  
 Miércoles 4 de mayo de 2016 (tarde)

Candidate session number  
 Numéro de session du candidat  
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Question and answer booklet – Instructions to candidates**

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[45 marks]**.

**Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats**

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[45 points]**.

**Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



**問題 A 「おのくん」から こんにちは！**

最初の9行を読んで、質問に日本語で答えなさい。

1. どこで おのくんを作っていますか。

.....

2. おのくんは、何から できていますか。

.....

3. くつしたは、どこから来ますか。

.....

4. おのくんは、いくらですか。

.....



おのくんを作っている人たちについてです。5～7には どの ことばが入りますか。□の下にある ことばから、正しいものを選んで、5～7の所に 書きなさい。

おのくんを作っている人は、全部で【-例-】います。みんな、【-5-】  
です。そして、みんな東松島市に【-6-】います。ここは、2011年の  
地震のあと、大変でした。それでも、がんばって、新しい未来を【-7-】  
ために、おのくん作りを始めました。

- |     |      |     |    |
|-----|------|-----|----|
| 15人 | お母さん | 住んで | 使う |
| 50人 | 子ども  | 育てて | 作る |

例：【-例-】 ..... 15人.....

5. 【-5-】  
.....

6. 【-6-】  
.....

7. 【-7-】  
.....



8. 下の文の中から正しいものを**3つ**選びなさい。

[3点]

例:

- A. でっかい おのくんは2012年に生まれました。
- B. **でっかい おのくんは2014年に生まれました。**
- C. でっかい おのくんは いつも東松島市まつしまにいます。
- D. でっかい おのくんが好きな人は、あまり多くありません。
- E. でっかい おのくんは日本の あちらこちらへ遊びに行きます。
- F. でっかい おのくんは いろいろな行事に出ています。
- G. おのくんは おどることが できません。
- H. おのくんの歌もできました。



**問題 B イギリス王室と文通**

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。

その理由も、文中のことばを使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい                      正しくない

例：生徒は、イギリス王室に手紙を書いています。

理由： .....文通しています。 .....

9. 手紙を書いた理由は、キャサリン<sup>ひ</sup>妃に赤ちゃんが生まれたからです。

理由： .....

10. 保津川<sup>ほづ</sup>は生徒の学校から遠いです。

理由： .....

11. 生徒たちは、地元<sup>しぜん</sup>の自然の美しさをほめました。

理由： .....

12. 生徒たちは、イギリス王室を保津川<sup>ほづ</sup>下<sup>しょうたい</sup>りに招待しました。

理由： .....



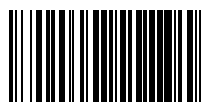
A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

13. 保津川<sup>ほづ</sup>下りでは、どんな事をしますか。
- A. 保津川<sup>ほづ</sup>の近くを歩いて、きれいな もみじを見ます。
  - B. 京都のあらし山に のぼって、花見をします。
  - C. ふねに乗って、亀岡市<sup>かめおか</sup>から京都市まで行きます。
  - D. 保津川<sup>ほづ</sup>で魚つりをして、おいしい料理を作ります。
14. 生徒への返事は だれが書きましたか。
- A. ウィリアム王子とキャサリン<sup>ひ</sup>妃が書きました。
  - B. 日本語ができる秘書<sup>ひしよ</sup>が書きました。
  - C. ジョージ王子が書きました。
  - D. ウィリアム王子とキャサリン<sup>ひ</sup>妃の秘書<sup>ひしよ</sup>が書きました。
15. 「ざんねんに思う」とは、どんな気持ちですか。(12行目)
- A. 本当は行きたくないので、行けなくて よかった。
  - B. 本当は行きたいが、行けなくて、がっかりしている。
  - C. 本当は行きたくないが、やはり、行かなければならない。
  - D. とても行きたいので、行く機会<sup>きかい</sup>ができて、うれしい。
16. 校長先生は、生徒の文通についてどう思っていますか。
- A. おもしろい文通を今後も生徒に続けてほしい。
  - B. 外国王室が学校に遊びに来ることになって、じゅんぴが大変だ。
  - C. 生徒が外国の王室に手紙を出して、こまったことになった。
  - D. 生徒はいずれ、文通をやめるだろう。



17～19には どの ことばが入りますか。A～Hで答えなさい。

- |     |                                     |   |    |            |
|-----|-------------------------------------|---|----|------------|
| 例:  | <input checked="" type="checkbox"/> | D | A. | いつか        |
| 17. | <input type="checkbox"/>            |   | B. | なかなか       |
| 18. | <input type="checkbox"/>            |   | C. | して         |
| 19. | <input type="checkbox"/>            |   | D. | <b>ことが</b> |
|     |                                     |   | E. | しに         |
|     |                                     |   | F. | いつも        |
|     |                                     |   | G. | ずっと        |
|     |                                     |   | H. | 人が         |



問題 C 2030年 <sup>ちょうこうれいか</sup> 超高齢化社会

20～23には、どの質問が入りますか。A～Jで答えなさい。

- 例:  E
20.  A. 秋山さんの けんきゅうは社会の やくに立っていますか。
21.  B. 秋山さんは、どんな学問をけんきゅうしていますか。
22.  C. <sup>ちょうこうれいか</sup> 超高齢化社会のいい点は何ですか。
23.  D. 秋山さんは外国でも けんきゅうしていますか。
- E. <sup>ちょうこうれいか</sup> 超高齢化社会とは、何ですか。
- F. 今、高校生が考えるべき事は何ですか。
- G. 秋山さんのけんきゅうで <sup>じっさい</sup> 実際にどんな事をしましたか。
- H. 秋山さんは いつ けんきゅうを始めましたか。
- I. 秋山さんの学問は、おもしろいですか。
- J. <sup>ちょうこうれいか</sup> 超高齢化社会で、私たちの生きかたは どう なりますか。

文の前半と後半を正しく つなげなさい。A～Jで答えなさい。

- 例: 日本が <sup>ちょうこうれいか</sup> 超高齢化社会になるのは、...  D
24. 日本の会社員は以前、入社から ...
25. <sup>しょうらい</sup> 将来の社会は今に比べて ...
26. 75才以上の方は、1秒に1メートル ...
27. <sup>じっけん</sup> 社会実験のけっか、お年よりは、...
- A. 歩くことができます。
- B. 定年まで同じ会社にいました。
- C. みんな同じような生きかたをするでしょう。
- D. **2030年ごろです。**
- E. いろいろな人ともっと多く話しました。
- F. 3年ぐらいで会社をやめていました。
- G. 歩くことができないでしょう。
- H. あまりスポーツをしなくなりました。
- I. 2090年ごろです。
- J. いろいろな生きかたが見られるでしょう。





A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

28. 『人生90年』の時代じだいとは、どんな意味いみですか。(7行目)

- A. 超高齢化社会ちょうこうれいかは1990年代ねんだいごろに現れはじめた。
- B. 人は何才になっても、人生を楽しんで生きるべきだ。
- C. 多くの人おほくの人が90才まで生きるようになる。
- D. 90才になっても元気で生活しているのは、めずらしい。

29. 千葉県ちばには、お年よりのために、何ができましたか。

- A. 老人ホームろうじん
- B. 気軽に電話できるお手伝いサービス
- C. 職場しょくばや食堂しょくどう
- D. いろいろなけんこう活動

30. 若い人は、お金について、どんな事を考えたほうがいいですか。

- A. 仕事をやめた後のために、今からお金の計画を立てておこう！
- B. 若いうちにお金を使って、思い出をたくさん作ろう！
- C. お金がなるべくたくさんもらえる仕事をさがそう！
- D. お年よりにはせいふがお金をくれるから、お金の心配はするな！

31. この記事の目的は何ですか。

- A. 高校生こうれいしゃに高齢者とのボランティア活動をすすめることです。
- B. 超高齢化社会ちょうこうれいかにならないように、高校生どりよくに努力をよびかけることです。
- C. 超高齢化社会はお年よりの問題だから、高校生には安心してもらおうことです。
- D. 超高齢化社会ちょうこうれいかについて高校生に考えてもらおうことです。



問題 D やさいソムリエ <sup>もりのつばさ</sup> 森之翼君

質問に日本語で答えなさい。

32. <sup>もりの</sup> 森之君がレシピを作ったり、テレビに出たりする目的は何ですか。

.....

33. <sup>もりの</sup> 森之君の父母の仕事は何ですか。

.....

34. <sup>もりの</sup> 森之君はどうして やさいソムリエになろうと思いましたか。

.....

35. <sup>もりの</sup> 森之君がジュニアやさいソムリエに<sup>ごうかく</sup>合格したとき、何が特別でしたか。

.....



第②、③段落を<sup>だんらく</sup>読んで、下の<sup>い み</sup>意味のことばを文中からさがしなさい。

例： にんじん、キャベツ、レタスなど

..... やさい .....

36. 勉強するときを使う本

.....

37. しげんに うかること

.....

38. ある料理の作りかたを説明したもの

.....

39. 気をつけます

.....



第③、④、⑤段落を<sup>だんらく</sup>読んで、A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

40. <sup>もりの</sup>森之君がレシピを考えると、何を一番大切にしますか。
- A. その季節にとれる やさいを使う。
- B. めずらしい、新しい やさいを食べてもらう。
- C. 大人が好きな、ちょっと変わった あじにする。
- D. 自分が大好きで食べたいと思うレシピを作る。
41. <sup>もりの</sup>森之君がレシピ集を作ったとき、どんなレシピを考えましたか。
- A. 子どもが きれいな トップ10の やさいを使うレシピ
- B. 体の成長に大切なビタミンが たくさん入っている やさいのレシピ
- C. 子どもが よろこんで食べる、見てかわいいレシピ
- D. 家計のことを考えて、安い やさいを使うレシピ
42. <sup>もりの</sup>森之君は ひまなとき、どんな事をしますか。
- A. 外で遊びます。
- B. 読書を行います。
- C. テレビ番組を作ります。
- D. 庭で やさいを育てます。
43. <sup>もりの</sup>森之君はどうして3日で育つ やさいが あったらいいと思うのですか。
- A. やさいが食べたくて、育つのが待ちきれないからです。
- B. 世界には食べものが足りない人が たくさん いるからです。
- C. やさいが3日で育てば、<sup>しんせん</sup>新鮮でおいしいからです。
- D. 新しいレシピを考えているときに、同じやさいを たくさん使うからです。

