



JAPANESE B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
JAPONAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
JAPONÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Thursday 3 November 2005 (morning)
Jeudi 3 novembre 2005 (matin)
Jueves 3 de noviembre de 2005 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[10 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[10 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[10 puntos]*.



第一部

問題 A

1 図と書き出しを見て、下の文の中から正しい物を3つ選びなさい。(3点)

例 B

- A 大学生の 10% は、きれいな食べ物があります。
- B 大学生の 90% は、きれいな食べ物があります。
- C 男子も女子も、一番いやな食べ物は なつとうです。
- D なつとうが きれいな女子は レバーが きれいな女子より少ないです。
- E しいたけが きれいな男子より セロリが きれいな男子のほうが多いです。
- F この調査は高校生に対して行なわれました。
- G この調査は大学生に対して行なわれました。
- H この調査は大学院生が行ないました。



A, B, C, D の中から正しい物を選びなさい。

2 多くの人の好ききらいが できてしまうのは、いつですか。

- A 赤ちゃんの時
- B 子どもの時
- C 青年の時
- D 大人になってから

3 「給食^{きゅう}」とは、どういう いみですか。

- A 学校で生徒^とがみんな同じ物をいっしょに食べる食事
- B 家庭科の授業^{じゅ}で料理する食事
- C 学校へ持ってきて食べるお弁当
- D 学校の売店で売っているサンドイッチ

4 「先生に食べさせられた」とは、どういう いみですか。

- A 先生が「いやなら、食べなくてもいい」と言った。
- B 先生が「好きな人は、どうぞ食べてください」と言った。
- C 先生が「好きな物だけ食べればいい」と言った。
- D 先生が「いやでも食べなければならぬ」と言った。

質問に日本語の文で答えなさい。

5 山本教授^{じゅ}はどこで働いていますか。

.....

6 山本教授^{じゅ}は何について調べましたか。

.....



問題 B

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をなさい。

その理由も文中のことばを使って、短く書きなさい。(メモ書きでいいです。)

	正しい	正しくない
例 生徒達は どうしたら ごみが へらせるか、考えた。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

理由：へらせる = へらすことができる.....

例 この会の目的は教育問題について考えることだった。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------	-------------------------------------

理由：教育問題ではなくて、かんきょう問題.....

7 若者達は普通手紙で文通している。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....

8 日本の生徒は全員東京都から来た。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....

9 集まった生徒は全員「ワールド・スクール・ネットワーク」の会員だった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....

10 ある生徒は他の生徒に音楽を きかせてあげた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：.....



本文の前半を読んで、下の いみの ことばを文中から さがしなさい。

例 すてる物 ごみ

11 少なくする

12 ピアノ、フルート、バイオリンなど

13 何かの けっかを他人に知らせる

本文の後半を読んで、下の文の前半と後半を正しく つなげなさい。

例 おきなわの生徒^とは ほうこくする時に、 D

14 おきなわは

15 生徒^とが調べたら、おきなわには ごみが

16 おきなわの生徒^との楽器^{がっき}は

- A 音がでなかった。
- B 海が きれいなことで有名だ。
- C リサイクルすることが大切だ。
- D ビデオを使った。
- E たくさん あることが分かった。
- F 使い物にならなかった。
- G 空きかんから作られていた。
- H あまり無いことが分かった。



問題 C

西中さんの作文についてです。ひょうを完成しなさい。

例	作文を書いた人	西中たか子さん
17	作文のテーマ	
18	作文の題名	
19	作文を書いた理由	
20	作文の書き出し	



21-24 には どのことばが 入りますか。□の中から ことばを選んで、
下に書きなさい。

意見	習う	一人	習おう	西中さん
平気	人気	数人	習って	アメリカで

「やさしい日本語」

「やさしい日本語」は 例 使われている教科書です。日本語を 21 いる人
のための教科書です。教科書は 22 の先生によって書かれました。西中さん
の作文が選ばれたのは、日本人の 23 が書いてあったからです。西中さんの
作文は学習者に 24 があります。

例 アメリカで

21

22

23

24



質問に日本語の文で答えなさい。

25 谷口先生は どうして西中さんに電話しましたか。

.....

26 西中さんは、だれのことを考えて「私の作文を使ってもいい」と谷口先生に
言いましたか。

.....

27 (ア) 「やさしい日本語」を使って日本語を勉強している学生から れんらくが
あったら、西中さんは どんな気持ちになるでしょうか。

.....

(イ) 本文の どこから そう思いますか。

.....



第二部

第二部のテキストのアイデアを使って、200字以上書きなさい。テキストの大部分をそのまま書き出してはいけません。

あなたの学校に日本の高校からのスポーツ・チームがトレーニングに来ます。夏、スポーツをする時に注意しなければいけない事について、ポスターを書いてください。(絵を入れてもいいですが、字もたくさん書いてください。)

