

Japanese B – Higher level – Paper 1
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Japonés B – Nivel superior – Prueba 1

Wednesday 4 May 2016 (afternoon)
 Mercredi 4 mai 2016 (après-midi)
 Miércoles 4 de mayo de 2016 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[60 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



問題 A ファストフィッシュ

ファストフィッシュについてのまとめです。1～4には どの言葉が入りますか。□の下にある言葉から正しいものを選んで、1～4の所に書きなさい。

最近、スーパーでファストフィッシュが【-例-】ようになりました。
 ファストフィッシュとは、【-1-】食べられるように準備してある魚で
 す。日本人が前ほど魚を【-2-】なったから、水産庁すいさんちょうが考えたアイデア
 です。日本人が最近魚をあまり食べない理由は、魚を料理したり食
 べたりするのは ちょっと【-3-】というイメージがあるからです。そ
 こで、魚を【-4-】して、もっと食べてもらおうというアイデアです。

- | | | | | |
|------|------------|-----|------|-------------------------|
| おいしく | 買える | 大切だ | 食べて | 食べやすく |
| 買う | 簡単に | 大変だ | 食べなく | <small>ふくざつ</small> 複雑に |

例：【-例-】 **買える**

1. 【-1-】

2. 【-2-】

3. 【-3-】

4. 【-4-】



第④、⑤段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

5. ファストフィッシュはどんな下準備がしてありますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....

6. ファストフィッシュは、だれがよく買っていますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....

7. ファストフィッシュに疑問を感じている人は、何が心配なのですか。

.....

A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

8. 「ファストフィッシュ」と「ファーストフード」の関係は何ですか。

- A. どちらも体に悪いです。
- B. どちらも水産庁すいさんちょうが日本人にすすめている食品です。
- C. どちらも準備や料理の時間を短くしています。
- D. どちらも体にいいです。

9. 本文によると、魚料理の問題の1つは何ですか。

- A. 魚を料理して使わなかった部分をすてると、変なにおいがする。
- B. 魚を一匹いっぴき買うと、食べられなくて残ってしまう部分が多い。
- C. 料理するときに、魚の頭や目を見るのは気持ち悪い。
- D. 新鮮な魚しんせんが買える店がどんどん減っている。



10. 「ファストフィッシュ」商品の値段は、どうですか。

- A. あまり高くありません。
- B. 便利な商品ですから、かなり高いです。
- C. 高いですが、レストランで食べるほどではありません。
- D. 店それぞれですから、はっきりとは いえません。

11. この文の筆者はどう考えていますか。

- A. すいさんちょう水産庁は人が分からないマークを作るべきではなかった。
- B. もっと多くの人魚を食べるのは、いいことだ。
- C. 日本人が魚ばなれをしているのは、いいことだ。
- D. 日本人は伝統的でんとうてきな すしや さしみなどをもっと食べるべきだ。



問題 B ^{こがたぼん} 雑誌の小型版増える

質問に日本語で答えなさい。

12. Domani という雑誌の内容は何ですか。

.....

13. Domani の^{こがたぼん}小型版はどうして人気が出たのですか。

.....

14. 小学館がしたことを見て、他の^{しゅつぱんしゃ}出版社は、どうしましたか。

.....

下は各段落の見出しです。どの段落のまとめですか。A～Jで答えなさい。

- 例: 第①段落 H
- 15. 第②段落
- 16. 第③段落
- 17. 第④段落
- 18. 第⑤段落

- A. 現在の日本の雑誌市場の様子
- B. 子どもむけ雑誌の^{こがたか}小型化の可能性
- C. 雑誌の^{いっぱんてき}一般的な内容
- D. 雑誌の^{こがたか}小型化を最初に試みた会社の例
- E. 雑誌が売れなくなっている理由
- F. 集英社の例
- G. 雑誌の^{こがたか}小型化の問題点
- H. しょうかいの文
- I. 雑誌の^{しゅつぱんしゃ}主な出版社トップ3
- J. 書店の意見



19. 第⑤段落を読んで、下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。

A～Jで答えなさい。

[4点]

例: C

- A. 子どもむけの雑誌にもこがたぼん小型版ができるでしょう。
- B. こがたぼん小型版の雑誌を買いたがっている子どもはたくさんいます。
- C. 「ふろく」とは雑誌についてくるプレゼントのことです。
- D. 子どもの目のことを考えると、子どもむけの雑誌のこがたか小型化はできません。
- E. 子どもむけの雑誌には、よくふろくがついてきます。
- F. ふろくをつけないと、子どもむけの雑誌は売れないでしょう。
- G. 子どもは、ふろくがあってもなくても気にしません。
- H. 子どもむけの雑誌のこがたぼん小型版は将来も多分あまり見られないでしょう。
- I. 子どもがほしがるふろくは雑誌につけにくいです。
- J. 雑誌をお客さんに買わせる計画は、性別やねんれい年齢によって違います。



問題 C ごみゼロの日 5月30日

質問に日本語で答えなさい。

20. 5月30日には、どのような活動が あちらこちらで見られますか。

.....

21. この活動が最初に行われたのは、どこですか。

.....

22. 「グリーンバード新宿」は、どこで ごみひろいをしましたか。

.....

23. 「グリーンバード新宿」は、このあたりで1か月に何回ごみひろいをしますか。

.....



第④段落を読んで、下の意味の言葉を文中から探しなさい。

例： 物をはさむことができる道具

..... トング

24. 手をまもるために つけるもの

.....

25. 「速く」の反対

.....

26. 上手

.....

27. 集合住宅

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

28. ^{おとたけ}乙武さんによると、ごみひろいの目的は町をきれいにする以外に、何がありますか。

- A. 町に住んでいない人に遊びに来てもらう。
- B. 町内の色々な人と知り合って、友だちになる。
- C. ごみのポイすては悪いことだと、みんなに分からせる。
- D. 東京で仕事をしている人が東京に住んでいる人について考える。

29. ^{おとたけ}乙武さんは、ごみひろいをしていない人に、何と書いていましたか。

- A. 「ごみひろいに ^{きょうりょく}ご協力お願いします。」
- B. 「ちょっとお話しませんか。」
- C. 「静かにしてください。」
- D. 「こんにちは。いい天気ですね。」

30. みんなで ごみひろいをして、良かった事は何ですか。

- A. 人がたくさんいたので、作業が早く終わった。
- B. 大人も子どもも助け合って作業をした。
- C. 子どもも大人に習って、重い物を持ち上げた。
- D. 大人が子どもに安全に遊べる場所を作ってあげた。

31. この記事の目的は何ですか。

- A. ^{おとたけ}乙武さんの苦勞と努力を読者に伝えることです。
- B. 違う世代の人の立場をおたがいに説明することです。
- C. ごみゼロの日の活動をしょうかいすることです。
- D. リサイクルやごみの分別の大切さを説明することです。



問題 D きよしこの夜

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。「正しい」または「正しくない」の□に○をください。その理由も、文中の言葉を使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

例: ^{たけだ}武田君は、外にいたら、病気になってしまうかもしれないと思いましたが。 正しい 正しくない

理由:かぜ ひいたら大変.....

32. ファミレスの中は、ずずしくて気持ち良かったです。

理由:

33. 二人はずっと楽しく おしゃべりをしました。

理由:

34. 「私」は^{たけだ}武田君が自分の話に たいくつしているだろうと思いましたが。

理由:

35. 「私」は文化祭の発表で、一回だけ変な音を出しました。

理由:

36. ^{すいそうがくぶ}吹奏楽部でトロンボーンをふいている人は^{まえの}前埜さんだけです。

理由:



下の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。A～Jで答えなさい。

例: **びっくりして** (10行目)

D

37. **いきおいある** (14行目)

38. **よけいに** (15行目)

39. **するどい** (17行目)

40. **ごまかす** (20行目)

- A. 何かに気づいたような
- B. 悪いことをする
- C. 気づかせない
- D. **おどろいて**
- E. 本当に
- F. 間違えさせる
- G. 力強い
- H. 何か分からないような
- I. 必要なくても
- J. みんなに聞こえる

A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

41. ^{たけだ}武田君の子どもころの思い出はどれですか。

- A. お父さんとジャズバンドをききに行って、楽しかった。
- B. お父さんにトランペットを教わったが、できなかった。
- C. お父さんにジャズコンサートに連れて行かれて、つまらなかった。
- D. 両親が音楽ぎらいだったので、コンサートには全然行かなかった。

42. ^{まえの}前埜さんは、どうして「まばたきしかけて、できなかった」のですか。(28行目)

- A. ^{たけだ}武田君にじっと見つめられたから。
- B. ^{たけだ}武田君の話がうそだと思ったから。
- C. ^{たけだ}武田君の本当の気持ちを始めて知ったから。
- D. ^{たけだ}武田君から急に思いがけない話を聞いたから。



43. ^{たけだ}武田君はお母さんが再婚した人について、どう思っているようですか。
- A. あまり好きではないが、お母さんのために なか良くしている。
 - B. いい人だと思って、いい関係を持っているようだ。
 - C. きらっていて、ほとんど関係を持っていないようだ。
 - D. 音楽が好きではなくて残念だが、他に良い めんを持っている。
44. 文全体を読むと、^{たけだ}武田君は^{まえの}前埜さんについて、どう思っているようですか。
- A. まじめで、^{みりよく}魅力がある女の子だ。
 - B. はずかしがりやで話しにくい。
 - C. 音楽の話しかしなくて、つまらない人だ。
 - D. 女子なのにトロンボーンをふくとは、ちょっと変わっている。



問題 E ロボットの授業、おもしろい！

文の前半と後半を正しくつなげなさい。A～Lで答えなさい。

例： 授業の内容は、...

E

45. ロボットは、目的地を2か所
回ってから、...

46. 生徒は小さいグループで...

47. 生徒がロボットを動かすために
使ったのは、...

48. 生徒は最初ロボットが...

49. 生徒はがんばって、計算を
何回も...

- A. こえでした。
- B. ミッションが続きます。
- C. ロボットをこわしてしまいました。
- D. 全然動かさせませんでした。
- E. **ロボットの勉強でした。**
- F. コンピューターでした。
- G. しなおしていました。
- H. さいがいじ ひなん災害時の避難についてでした。
- I. 運動していました。
- J. 上手に動かさせませんでした。
- K. 出発点にもどらなければなりません。
- L. 活動していました。

第③段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

50. ロボットを動かすとき、何が大事ですか。

.....

51. ロボットをカーブさせるには、どんな方法がありますか。文中から**2つ**
書きなさい。

[2点]

(a)

(b)

52. ロボットが とちゅうで止まってしまう理由は何ですか。

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

53. 生徒は授業中、どんな様子でしたか。

- A. できるだけ自分たちで考えていました。
- B. 問題があると、すぐにあきらめていました。
- C. 先生に言われないと、あまり進んで勉強していませんでした。
- D. 何回も先生に質問していました。

54. 生徒はこの授業についてどう思っているようですか。

- A. ロボットの動かしかたが分かりにくくて難しすぎた。
- B. 科学は計算が多くて大変だった。
- C. とても楽しくて、おもしろい授業だった。
- D. 科学は難しいので、ロボットを使っても分かりにくかった。

55. この授業に対する先生の目的は何でしたか。

- A. 生徒が科学をいやがる理由を理解する。
- B. 答えを見つけようと がんばる力をつける。
- C. iPadの使いかたを教える。
- D. 安全な科学実験のしかたを身につける。

56. 先生によると、大阪はおおさかどんなでんとう伝統を持っていますか。

- A. 新しい物をどんどん生産する。
- B. 学校で実験的でユニークな授業をする。
- C. みんな最新の技術を使うのが大好きだ。
- D. コンピューター技術が発展している。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

