



88142274



**JAPANESE B – HIGHER LEVEL – PAPER 1**  
**JAPONAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1**  
**JAPONÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1**

Wednesday 12 November 2014 (morning)  
Mercredi 12 novembre 2014 (matin)  
Miércoles 12 de noviembre de 2014 (mañana)

1 h 30 m

---

**TEXT BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for paper 1.
- Answer the questions in the question and answer booklet provided.

**LIVRET DE TEXTES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

**CUADERNO DE TEXTOS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

Blank page  
Page vierge  
Página en blanco

問題 A

ミドリムシのスイーツ、いかが？



ミドリムシを育てるベンチャー企業<sup>きぎょう</sup>「ユーグレナ」は7月から、ミドリムシが入った寒天などを売り始めました。ミドリムシはワカメと同じ仲間<sup>なかま</sup>で、えいよう たっぷりです。寒天1食140gにミドリムシ0.2gをねりこみます。

**ミドリムシうどん うち体験一人 1785 円**

日本でも珍しいミドリムシうどんを自分で作ってみませんか。



作業は小麦粉<sup>こむぎこ</sup>と塩水<sup>しおみず</sup>にミドリムシのこなを入れるところから始まります。そして、まぜて、こねて、ぼうで細くのばしてから、ゆでて食べるまで、うどんの作りかたをティーチャーズが40分～60分で伝授します。

おもうしこみは <http://www.nakanoya.net> よりお願いします。

**ミドリムシ・バームクーヘン**

バームクーヘンはその年輪<sup>ねんりん</sup>のようなすがたから、長続きをイメージさせ、結婚式の引き出物によく使われます。

ミドリムシ・バームクーヘンは、しっかりとした食感のオーソドックスな味です。

価格 2000 円

お買い求め オンラインショップ



参考：<http://mmpark.jp/gourmetmap> 2014年1月11日

問題 B

しげん 資源になるよ、 こがた 小型家電



5

けいたい 携帯電話やデジタルカメラなど、 こがた 小型の家電製品に使われている  
きんぞく 金属を再利用するための新しい制度が今月始まりました。 こがた 小型家電  
には様々な金属が入っていて、「都市鉱山」とよばれます。モデル  
事業として3月から小型家電の回収を始めた神奈川県相模原市に  
行ってきました。

さがみはら 相模原市では、けいたい 携帯電話、デジタルカメラ、けいたい 携帯音楽プレーヤー、じしよ 電子辞書など  
を集めています。市内16か所に回収ボックスをおいた結果、1か月で約800キロの  
こがた 小型家電が集まりました。予想の5倍以上で、市役所の人もおどろいていました。

10 では、なぜ今こがた 小型家電のリサイクルが進められているのでしょ  
うか。こがた 小型家電には鉄のほか、きんぞく 金や銀などの金属が入っています。  
けいたい 携帯電話1万台からは、50gの金を取り出せるそうです。環境省  
によると、国内で1年間にごみに出されるこがた 小型家電は65万トン。



15 その中には約844億円分のきんぞく 金属が入っています。日本はしげん 資源の多く  
を輸入にたよっているので、こがた 小型家電のリサイクルで、しげん 資源が有効に活用されてい  
くことが期待されます。

課題もあります。環境省が昨年行ったちょうさ 調査では、リサイクルシステムに参加する  
予定だと答えた市区町村は約34%に止まっています。環境省は、かいしゅう 回収ボックスのた  
めのお金などを出して、参加する市区町村を増やしたい考えです。

参考：2013年4月18日づけ朝日小学生新聞

## 問題 C

## パブコメで意見を伝えよう

- ① 政府が日本の将来のエネルギー政策<sup>せいさく</sup>を発表しましたが、これに大きな えいきょうをあたえたのが、国民の意見でした。その中でもパブリックコメント（パブコメ）は意見を聞く手段の一つとして注目されました。政府などが一般の人（パブリック）の意見（コメント）<sup>ぼしゅう</sup>を募集するのがパブコメです。パブコメはだれでも自由に意見を書くことができますが、どんなものなのでしょう。
- ② 日本は民主主義の国で、選挙で選ばれた政治家が政治をする仕組みになっています。ところが、「政治家の思いだけで政治をしていると、国民の思いとはなれてしまうことがあります。そこで、パブコメを政治に取り入れることで、より良い政治になります」と明治学院大学法学部の川上教授は説明します。
- ③ パブコメは1999年に始まり、2006年の4月以降は原則的には必ず行うことになりました。地方の行政でも行われています。政府のウェブサイト e-Gov を見ると、国が今募集しているパブコメの<sup>いちらん</sup>一覧がずらりと並んでいます。市民の意見に、「参考にさせていただきます」など、<sup>しょうちょう</sup>省庁の「返事」も のっています。
- ④ 中にはパブコメを募集<sup>ぼしゅう</sup>しても、意見がゼロのものもあります。年間に募集<sup>ぼしゅう</sup>されるパブコメは800件前後で、そのうち、意見ゼロは4わりほどに上ります。その理由の一つに、パブコメの多くはとても専門的な内容だから、意見が言いにくいことが挙げられます。しかし、社会の関心の高いテーマとなると、多くの意見がよせられることもあります。最近では、ペットの販売方法<sup>はんばい</sup>などについての意見は12万件以上よせられました。
- ⑤ 「民主主義の社会では、国民一人ひとりが政治に関心を持つことが必要です」と川上教授は話しました。

参考：2012年9月30日づけ朝日小学生新聞

20

少女は うたれたように むねを おさえ、 紅子べにこを見つめた。 紅子べにこは らんぼうな しぐさで立ち上がった。 きずついたような、 あまえるような目つきで少女を見る。

「それじゃ。 また、 二学期に会おう。 —— さん」

少女の苗字みょうじをよぶと、 彼女は おどろいたように目を見開いた。

「私の名前、 覚えてるの？」

「だって、 ずっと僕のと成りの席にいたじゃないか。 覚えてるさ」

「うれしいかも、 しれない……」

25

「話しかけてくれて うれしかったよ。 では、 またね。 ごきげんよう」

「あ……」

もう少しだけお話したい、 と思うのに、 体の横を すりぬけるように、 紅子べにこは大またで歩き去って行った。 少女たちはしばし、 ひよろりと長身の後ろすがたを見送っていたが、 やがて一人が きゃーっと さけぶと、 また一人が つられて さげんだ。

30

「すてき！ 烏丸からすまさんって、 烏丸からすまさんって……!!」

廊下ろうかを歩きながら紅子べにこは、 へろりと舌したを出した。

## 問題 D

「青年のための読書クラブ」からの一場面

桜庭一樹

二〇一一年

〈設定は女子校です。 烏丸紅子は わざと男の子らしく行動しています。〉

テストが終わり講堂で賛美歌を歌い、さあ休みだと教室で立ち上がったとき、紅子の ひざから ころりと本が落ちた。となりの席の少女が ひろい、細い うでを ぶるぶると ふるわせながら差し出した。

紅子は礼も言わずに、無造作に受け取った。礼儀を重んじる学びやでは見なれぬ、あまりに ぶっきらぼうな態度であった。少女は くつじよくを感じ、なみだを うかべて紅子を見上げた。

5 「……何？」

少年のごとく低いこえで、紅子が聞いた。初めてクラスメートに話しかけたのだ。教室中の女生徒たちが かたずをのんで二人を見まもった。

〈中略〉

「あの、烏丸さん、何を読んでいるの？」

「これか？」

10

紅子は つまらなさそうに答えた。いすに どっかりと こしかけて、長い足を組んで見せた。

〈中略〉

「これはシラノ・ド・ベルジュラック。十七世紀が舞台の、フランスの ぎきよくだよ。」

「お、おもしろいの？私も読んでみようかしら」

「君が？」

紅子は ばかにしたように、皮肉な目つきをして少女を見上げた。

15

「君には難しいんじゃないかな」

「あら、フランス語なら私も読めるわ。だって、中等部するときパリに留学していたんですもの」

「そうじゃない。君に難しいんじゃないかと言ったのはね、これが こどくの話だからよ。君、こどくを知っているかい？」

## 問題 E

おきなわ  
沖縄で理想の先生をえんじました



はいゆう ささきのぞみ  
佐々木希さん

おきなわ  
沖縄の青い海と美しいサンゴを、正義の味方となって開発からまもる。こんな環境  
ほごがテーマの映画「サンゴレンジャー」で、小学校の先生であるリサをえんじた。  
きょだい けんせつ おきなわ いしがき  
巨大な橋の建設計画が進む沖縄県石垣島。この計画がきっかけで、リサ先生は学校の  
子どもたちと自然ほごへと動き出す。

- 5 いっしょに えんじた子どもたちは みんな島の出身。2週間のさつえい期間、ずっと  
いっしょに過ごした。さつえいの最中でなくても、子どもたちからは「リサ先生」と  
よばれていた。「女の子も男の子も、身の回りのできごとを話してくれたり、『テレ  
ビ見てるよ』と こえを かけてくれたりして、本当に仲良くできました。」

- 10 今まで だれかに教える立場の役を えんじたことが なかったので、最初は不安だっ  
たそうだ。秋田で過ごした小学生時代に教わった いい先生のイメージを頭にうかべ、  
少しでも それに近づこうと努力した。「クラス一人ひとりの話を聞いてくれる先生が  
いました。勉強ができないなど、はずかしくて聞きにくい なやみも、すすんで聞い  
てくれました。大切な存在で、今でも心に残っています。」

- 15 そのころは部屋で遊ぶよりも外で運動するのが好きだった。「子どものころは、やん  
ちゃで落ち着きがなかったです。いつも自然に かこまれていました。今の小学生にも  
この映画から自然を まもる大切さを知ってほしいと願っています。」

参考：2013年6月13日づけ朝日小学生新聞