

JAPANESE B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
JAPONAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
JAPONÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Monday 15 May 2006 (morning)
Lundi 15 mai 2006 (matin)
Lunes 15 de mayo de 2006 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



第一部

問題 A

円グラフを見て、下の文を完成しなさい。

□の中から正しい言葉を選んで、下に書きなさい。

決まらない	4分の1	1わり	おこづかい
決めて	半分	9わり	交通費

円グラフは、高校生の修学旅行の 例 について、まとめたものだ。持って行ってもいいおこづかいを 1 いない学校は少なく、全体の10%にしかない。残りの 2 は、おこづかいはいくらまで、と定めている。全体の1/3以上の学校がおこづかいを1万円から1万5千円としているが、次に多いのは1万円以下で、全体の 3 近くの学校がそうしている。

例 おこづかい

1.
2.
3.

4 ~ 8 には、どの題名が入りますか。

例 G

4.
5.
6.
7.
8.

- A 自由行動はどのように変わりましたか。
- B 修学旅行はいつ行われていますか。
- C 調査を行った人達は、修学旅行にどんな事を期待していますか。
- D 修学旅行はどのようにして人気ですか。
- E 修学旅行の行き先は、どこが人気ですか。
- F 高校生は修学旅行が好きですか。
- G どのような調査が行われましたか。
- H 調査はだれに対して行われましたか。
- I 調査の結果はどこで調べられますか。



9. 下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。

(4点)

例 **B**

- A 日本の^{しゅう}修学旅行は冬に多い。
- B 日本の高校生は^{しゅう}修学旅行に行く時、^{せい}制服をきている。
- C この^{きさ}調査は公立の学校だけにむけて行われた。
- D ^{きさ}調査の回答率は50%を上回った。
- E ^{しゅう}修学旅行を全然行わない学校も全体の半数近くある。
- F 1年生と2年生が^{しゅう}いっしょに^{しゅう}修学旅行に行ったり、2年生と3年生が^{しゅう}いっしょに行ったりする学校もある。
- G 名所^{こう}観光ではなく、スポーツ目的の^{しゅう}修学旅行もある。
- H 自由行動を行っている学校の数は、前年に比べ、減った。
- I 東京ディズニーランドや京都・奈良の寺社、国会議事堂^{ぎじどう}に行くのは、人気がある。
- J 内田さんによると、今の高校生は受験勉強で忙しいので、^{しゅう}修学旅行はやめたほうがいい。



問題 B

本文の前半を読んで、下の意味の言葉を文中から探さない。

例 日本全体 全国

- 10. いろいろな人が力を合わせること
- 11. 授業を聞くのではなくて、実際にやってみる勉強のしかた
- 12. みんながスポーツをする行事
- 13. なければならない

本文の前半を読んで、下の質問に日本語の文で答えなさい。

- 14. この学校の3級ヘルパーのコースには、どんな人が教えに来ますか。
.....
.....
- 15. この学校の生徒は実際にはどのようなボランティアをしていますか。
文中の例を一つ挙げなさい。
.....
.....
- 16. 「ケアチーム」とは、どのようなメンバーから成り立っていますか。
.....
.....
- 17. 山下さんはボランティアをしてみて、どんな事が難しいと感じたようですか。
.....
.....



本文の後半を読んで、「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。
その理由も文中の言葉ことばを使って、短く書きなさい。(メモ書きでいいです。)

正しい 正しくない

例 原田さんはボランティアをしています。

理由：ボランティア活動にさんかする

例 原田さんは高校生です。

理由：高校生ではなくて、中学生

18. 原田さんはチームの中で一番若いボランティアです。

理由：

19. ボランティアを始めようと思った時、原田さんは
まず環境保護団体きょうほごだんに問い合わせました。

理由：

20. 環境保護団体きょうほごだんのメンバーは空気が汚れているか
どうか調べています。

理由：

21. 原田さんはボランティアで事務む的な仕事をしています。

理由：



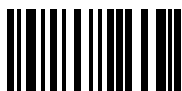
問題 C

最初の 11 行を読んで、文の前半と後半を正しくつなげなさい。

- | | | |
|---|--|--|
| <p>例 生徒達はみんなで</p> <p>22. 先生は生徒達を見て</p> <p>23. 先生は言葉を使わないで</p> <p>24. 先生は僕が絵の具を取ったと聞いて、</p> <p>25. 僕は自分が悪い子だという事を先生に</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> D</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>A 説明をもとめた。</p> <p>B びっくりしたようだった。</p> <p>C 何の反応もしなかった。</p> <p>D 先生の部屋に行った。</p> <p>E 悲しそうな顔をした。</p> <p>F 僕をしかった。</p> <p>G 校庭に出た。</p> <p>H 知ってほしくなかった。</p> <p>I 知りたくなかった。</p> <p>J 書き物をした。</p> |
|---|--|--|

下の言葉は文中では どのような意味で使われていますか。A~H から選びなさい。

- | | | |
|--|--|--|
| <p>例 おっしゃる (16-17 行目)</p> <p>26. 見つめる (15 行目)</p> <p>27. うなづく (17 行目)</p> <p>28. かみしめる (20 行目)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> C</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>A 手で顔をかくす</p> <p>B 頭を 2、3 回たてにふる</p> <p>C 言う</p> <p>D いろいろ探して、やっと見つける</p> <p>E 近くにある物をじっと見る</p> <p>F 遠くの景色をぼんやりと見る</p> <p>G 手を広げる</p> <p>H はで くちびるを おさえる。</p> |
|--|--|--|



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

29. 「どやどやと」は生徒達のどのような様子を表していますか。(4行目)

A えんりょしている様子

B とても静かな様子

C うるさい様子

D 急いでいる様子

30. 僕が一番おそれていたのは何ですか。

A 絵の具を返さなければいけない事

B 先生にきらわれる事

C 他の子どもにいじめられる事

D ジムにきらわれる事

31. 「物足らなそうに」と書いてありますが、どうして物足らなそうなのですか。(13行目)

A 「僕」がもうジムの絵の具を返したから

B 「僕」が泣き出してしまったから

C 「僕」が先生の質問に答えなかったから

D 先生が「僕」をしからなかったから

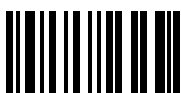
32. 先生は僕を次の日学校に来させるためにどんな事をしましたか。

A ぶどうをあげると言った。

B 来なければならぬときびしく言った。

C 海に連れて行ってあげると言った。

D 僕が来ないと悲しくなると言った。



33. 「どぎまぎしている」とはどんな様子ですか。 (31 行目)
- A どうしたらいいか分からない
- B うれしくてしかたがない
- C 悲しくてしかたがない
- D 落ちついている
34. 「僕」が登校する前に、先生はジムにどんな話をしていたのでしょうか。
- A 「僕」に絵の具をあげなさい。
- B 絵の具は「僕」が取ったのではない。
- C 「僕」にあやまりなさい。
- D 「僕」と仲良^{なか}くしてあげなさい。
35. 「白^{はくじょう}状する」と書いてありますが、どうして「白^{はくじょう}状」なのですか。 (34 行目)
- A ぶどうを食べていなかったから、うそをついたから。
- B ぶどうがまずかったけれど、おいしいと言ったから。
- C ぶどうを全部おいしく食べてしまった事が少しはずかしかったから。
- D ぶどうの事をジムに話してしまったから。
36. この出来事を通して、「僕」はどう変わりましたか。
- A 前ほどはずかしがり屋ではなくなった。
- B 前より絵が上手になった。
- C 前より友達が減った。
- D 前ほど人を信用しなくなった。
37. 白い手と一房^{ふさ}のぶどうはどのような事を表していますか。
- A 先生がよくみんなにぶどうをくださった事
- B 先生がぶどうが好きだった事
- C 先生が子ども達に対してやさしかった事
- D 先生がとても美しかった事



Blank page
Page vierge
Página en blanco



